

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор, проректор по
учебной работе  Гайнутдинова А.Г.

«25»  2022г.

Паспорта компетенций

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика»**

Профиль подготовки: **Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (китайский язык)**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – *очная*

Разработчик: Ходжамуродова Ш.Р., к.ф.н., заведующий кафедрой восточных
языков

Душанбе 2022

Содержание:

Введение: требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению..... 3

1. Универсальные компетенции (УК)

| | |
|--------------------------|----|
| 1.1. Паспорт УК-1..... | 5 |
| 1.2. Паспорт УК-2..... | 12 |
| 1.3. Паспорт УК-3..... | 15 |
| 1.4. Паспорт УК-4..... | 19 |
| 1.5. Паспорт УК-5..... | 26 |
| 1.6. Паспорт УК-6..... | 31 |
| 1.7. Паспорт УК-7..... | 36 |
| 1.8. Паспорт УК-8..... | 39 |
| 1.9. Паспорт УК-9..... | 43 |
| 1.10. Паспорт УК-10..... | 46 |
| 1.11. Паспорт УК-11..... | 49 |

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| | |
|-------------------------|----|
| 2.1. Паспорт ОПК-1..... | 51 |
| 2.2. Паспорт ОПК-2..... | 56 |
| 2.3. Паспорт ОПК-3..... | 60 |
| 2.4. Паспорт ОПК-4..... | 64 |
| 2.5. Паспорт ОПК-5..... | 70 |
| 2.6. Паспорт ОПК-6..... | 73 |

3. Профессиональные компетенции (ПК)

| | |
|------------------------|----|
| 3.1. Паспорт ПК-1..... | 76 |
| 3.2. Паспорт ПК-2..... | 80 |
| 3.3. Паспорт ПК-3..... | 84 |

Введение: требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания языков и культур» (китайский язык).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: *педагогический, переводческий.*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях;

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) или типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-2 Способен осуществлять устный последовательный перевод;

ПК-3 Способен осуществлять письменный перевод типовых документов.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК -1

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----------|--|---|---|--|
| 1. | Философия Б1.О.07 | <p>ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |
| 2. | Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.09 | <p>ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| 3. | <p>Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка Б1.О.22</p> | <p>ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> | <p>Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа Курсовая работа</p> | <p>=/=</p> |
| 4. | <p>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25</p> | <p>=/=</p> | <p>Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа</p> | <p>=/=</p> |
| 5. | <p>Теория и практика перевода Б1.О.24</p> | <p>ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p>Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа</p> | <p>=/=</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-----|
| | | ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | | |
| 6. | Основы теории второго иностранного языка Б1.О.29 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 7. | Теоретическая фонетика первого иностранного языка Б1.В.05 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 8. | Теоретическая грамматика первого иностранного языка Б1.В.06 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 9. | Сравнительная типология иностранного и русского языков Б1.В.10 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 10. | История, география и культура стран изучаемого языка Б1.В.ДВ.01.01 | =/= | Лекции Практические занятия КСР | =/= |
| 11. | Лингвострановедение Б1.В.ДВ.01.02 | =/= | Самостоятельная работа | |
| 12. | Перевод специальных | ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые | Лекции | =/= |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-----|
| | текстов Б1.В.ДВ.02.01 | составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | |
| 13. | Перевод документов официально-делового стиля Б1.В.ДВ.02.02 | =/= | | |
| 14. | Аналитическое чтение Б1.В.ДВ.03.01 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 15. | Предпереводческий анализ текста Б1.В.ДВ.03.02 | =/= | | |
| 16. | Устный перевод в обучении иностранному языку Б1.В.ДВ.04.01 | ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 17. | Письменный перевод в обучении иностранному языку Б1.В.ДВ.04.02 | ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------|
| | | ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | | |
| 18. | Инновации в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.05.02 | ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 19. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 20. | Научно-исследовательская работа (по написанию выпускной квалификационной работы) Б2.О.04(Пд) | =/= | Отчет о преддипломной практики | Защита преддипломной практики |
| 21. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный Экзамен |
| 22. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной | =/= | Методические рекомендации по написанию | Защита ВКР |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| | квалификационной работы Б3.02 | | выпускной квалификационной работы бакалавра | |
|--|-------------------------------|--|---|--|

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

| Индекс | Содержание |
|--------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. |
| Высокий (отлично) | Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|-------------------------------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |

| | | |
|--|---|--|
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. | Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов |
| | Умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с минимальной помощью (наводящими вопросами). |
| | Владет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них | Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с минимальной помощью (наводящими вопросами). |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации | Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |
| | Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации. |
| | Владет механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий | Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие без ошибок. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-2

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Право в сфере образования Б1.О.11 | <p>ИУК. 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>ИУК. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИУК. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК. 2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>ИУК. 2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа. | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |
| 2. | Инновации в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.05.02 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 3. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 4. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Отчет | Государственный экзамен |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--|
| 5. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы БЗ.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |
| 6. | Проблемы расследования и профилактики коррупции ФТД.01 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа. | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

| | |
|---------------|--|
| Индекс | Содержание |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| | |
|---|---|
| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. |

| | |
|--------------------------|--|
| Высокий (отлично) | Владеет: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Обосновывать правовую целесообразность полученных результатов. Проверять и анализировать профессиональную документацию |
|--------------------------|--|

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную. | Называет с помощью полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность |
| | Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | Письменно определяет достаточный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности. Письменно излагает полный план реализации собственной проектной деятельности, не учитывая имеющиеся ресурсы. |
| | Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. | Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. | Называет самостоятельно достаточное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы. |
| | Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля ее выполнения. | Письменно полный излагает план-график реализации проекта в целом и полный план контроля его выполнения. |
| | Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. | Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-3

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----------|--|---|---|---|
| 1. | Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка Б1.О.22 | <p>ИУК. 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК. 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИУК. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Курсовая работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------|
| | | презентации результатов работы команды. | | |
| 2. | Введение в теорию межкультурной коммуникации Б1.О.23 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 3. | Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 4. | Инновации в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.05.02 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 5. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 6. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 7. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

| | |
|---------------|--|
| Индекс | Содержание |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. |
| Высокий (отлично) | Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|---|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения) | Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. | Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Приводит примеры организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. |

| | | |
|--|--|---|
| ОПОП ВО) | | |
| | <p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.</p> | <p>Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> |
| | <p>Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.</p> | <p>Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия.</p> |
| <p>Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p> | <p>Знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> | <p>Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> |
| | <p>Умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> | <p>Выбирает необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. Организует безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> |
| | <p>Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников.</p> | <p>Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников. |
|--|--|---|

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-4

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Русский язык и культура речи Б1.О.03 | <p>ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК. 4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p> <p>ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК. 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>ИУК. 4.5. Внимательно слушая и пытаясь понять суть идей</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|-----|
| | | <p>других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>ИУК. 4.6. Уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>ИУК. 4.7. Критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИУК. 4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> | | |
| 2. | Русский язык в профессиональной деятельности Б1.О.03 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 3. | Таджикский язык в профессиональной деятельности Б1.О.05 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 4. | Практический курс первого иностранного языка Б1.О.16 | <p>ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК. 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | | <p>ИУК. 4.5. внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>ИУК. 4.7. критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИУК. 4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> | | |
| 5. | Практический курс второго иностранного языка Б1.О.17 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 6. | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка Б1.О.18 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 7. | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка Б1.О.19 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 8. | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка Б1.О.20 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 9. | Практика устной и письменной речи второго иностранного языка | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-----|
| | Б1.О.21 | | работа | |
| 10. | Введение в теорию межкультурной коммуникации Б1.О.23 | <p>ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК. 4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.</p> <p>ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК. 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>ИУК. 4.5. внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>ИУК. 4.6. уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>ИУК. 4.7. критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИУК. 4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> | Лекции. Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 11. | Теория и практика перевода Б1.О.24 | =/= | Лекции. Практические занятия КСР | =/= |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|
| | | | Самостоятельная работа | |
| 12. | Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка Б1.В.01 | =/= | Лекции. Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 13. | Стилистика первого иностранного языка Б1.В.08 | =/= | Лекции. Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 14. | Перевод специальных текстов Б1.В.ДВ.02.01 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 15. | Перевод документов официально- делового стиля Б1.В.ДВ.02.02 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 16. | Устный перевод в обучении иностранному языку Б1.В.ДВ.04.01 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 17. | Письменный | =/= | Практические | =/= |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|-------------------------------|
| | перевод в обучении иностранному языку Б1.В.ДВ.04.02 | | занятия КСР Самостоятельная работа | |
| 18. | Научно-исследовательская работа (по написанию выпускной квалификационной работы) Б2.О.04(Пд) | =/= | Отчет о преддипломной практики | Защита преддипломной практики |
| 19. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 20. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

| Индекс | Содержание |
|--------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) |

| Ступени уровней освоения | Отличительные признаки |
|--------------------------|------------------------|
|--------------------------|------------------------|

| | |
|---------------------------------------|--|
| компетенций | |
| Пороговый (удовлетворительный) | Знать: литературные особенности государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, специфику функционирования языковых средств в соответствии с требованиями научного стиля речи и академического письма. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Уметь: общаться и ясно излагать собственное мнение, использовать методы и приемы делового общения на иностранном языке, а также анализировать, обобщать, формулировать выводы и представлять результаты научно-исследовательской работы. |
| Высокий (отлично) | Владеть: практическим опытом перевода, составления профессиональных текстов и говорения на государственном и китайском языках в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими аспектами устной и письменной речи современного русского литературного языка и методами академического изложения |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах). | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка. | Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами русского языка. |
| | Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности. | Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения, |
| | Владеет деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. | Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков. Универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста | Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума. Создает тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний. |

| | | |
|--|--|---|
| | Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь. | Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты. Создает высказывания в соответствие со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка. |
| | Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | Создает собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-5

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|--|--|---|--|
| 1. | История таджикского народа Б1.О.01 | ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |

| | | | | |
|----|--|--|--|-----|
| | | религии, философские и этические учения. ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | | |
| 2. | История Б1.О.02 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 3. | Философия Б1.О.07 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 4. | Культурология Б1.О.08 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 5. | Древние языки и культуры Б1.О.13 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 6. | Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка Б1.О.22 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа Курсовая работа | =/= |
| 7. | Введение в теорию межкультурной коммуникации Б1.О.23 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 8. | Теория и практика перевода | =/= | Лекции Практические занятия | =/= |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|-----|
| | Б1.О.24 | | КСР Самостоятельная работа | |
| 9. | Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25 | ≠/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | ≠/= |
| 10. | Литература стран первого иностранного языка Б1.О.26 | ≠/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | ≠/= |
| 11. | Литература стран второго иностранного языка Б1.О.27 | ≠/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | ≠/= |
| 12. | Сравнительная типология иностранного и русского языков Б1.В.10 | ≠/= | Лекции. Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа. | ≠/= |
| 13. | История, география и культура стран изучаемого языка Б1.В.ДВ.01.01 | ≠/= | Лекции. Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа. | ≠/= |
| 14. | Лингвострановедение Б1.В.ДВ.01.02 | ≠/= | Лекции. Практические занятия. Контрольные задания. Рефераты. Самостоятельная работа. | ≠/= |
| 15. | Инновации в преподавании иностранного языка | ≠/= | Лекции Практические занятия КСР | ≠/= |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|-------------------------|
| | Б1.В.ДВ.05.02 | | Самостоятельная работа | |
| 16. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 17. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

| | |
|---------------|--|
| Индекс | Содержание |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | |
|---|--|
| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
| Пороговый (удовлетворительный) | Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Высокий (отлично) | Владеть: практическим опытом анализа исторических фактов с позиции философских учений, опыт оценки явлений культуры и навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка. | Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами русского языка. |
| | Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности. | Делает доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения, |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Владеет деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. | Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка. |
| | Знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков. Универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста | Высказывается на иностранном языке с учетом его грамматических норм и изученного лексического минимума. Создает тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний. |
| | Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь. | Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты. Создает высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка. |
| | Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | Создает собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста источника в зависимости от коммуникативной. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-6

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Педагогика и психология Б1.О.14 | <p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |
| 2. | Практический курс первого иностранного языка Б1.О.16 | =/= | <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | =/= |
| 3. | Практический курс второго иностранного языка Б1.О.17 | =/= | <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | =/= |
| 4. | Практикум по | =/= | Практические занятия | =/= |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|
| | культуре речевого общения первого иностранного языка Б1.О.18 | | КСР Самостоятельная работа | |
| 5. | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка Б1.О.19 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 6. | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка Б1.О.20 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 7. | Практика устной и письменной речи второго иностранного языка Б1.О.21 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 8. | Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка Б1.О.22 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа Курсовая работа | =/= |
| 9. | Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 10. | Элективные курсы по физической культуре Б1.О.31 | =/= | Практические занятия | =/= |
| 11. | Вводно - | =/= | Лекции | =/= |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|-------------------------------|
| | коррекционный курс первого иностранного языка Б1.В.01 | | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | |
| 12. | Практическая фонетика первого иностранного языка Б1.В.02 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 13. | Лингводидактика Б1.В.ДВ.05.01 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 14. | Инновации в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.05.02 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 15. | Переводческая практика Б2.О.01(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 16. | Педагогическая практика Б2.О.02(У) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 17. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 18. | Научно-исследовательская работа (по написанию выпускной квалификационной работы) Б2.О.04(Пд) | =/= | Отчет о преддипломной практики | Защита преддипломной практики |
| 19. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|------------|
| | (комплексный экзамен) Б3.01 | | | |
| 20. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

| Индекс | Содержание |
|--------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знать: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Уметь: эффективно планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения |
| Высокий (отлично) | Владеть: практическим опытом управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течении всей своей жизни |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по | Знает методы эффективного планирования времени. | Демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной |

| | | |
|--|--|--|
| завершении освоения ОПОП ВО) | | перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| | Умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации. | Планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации |
| | Владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности | Демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | Умеет анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. | Объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития. |
| | Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Выделяет конкретные пути самосовершенствования. Демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-7

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|--|--|---|-------------------------|
| 1. | Физическая культура Б1.О.30 | ИУК. 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной | Практические занятия Самостоятельная | Зачет |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------|
| | | и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИУК. 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | работа | |
| 2. | Элективные курсы по физической культуре Б1.О.31 | =/= | Практические занятия | Зачет |
| 3. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 4. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

| | |
|---------------|--|
| Индекс | Содержание |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| | |
|---|--|
| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
| Пороговый (удовлетворительный) | Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить |

| | |
|--------------------------|---|
| | нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. |
| Высокий (отлично) | Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества. Методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности. | Раскрывает ценности, функции и роль физической культуры как социального явления и части культуры общества и личности. Приводит примеры, факты, характеризует значение физической культуры и спорта в развитии общества. Характеризует методы и средства физической культуры и спорта. Характеризует способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности. |
| | Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья. | Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности. |
| | Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой. | Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов. Владеет рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой. Демонстрирует навыки построения учебно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Методы сохранения и укрепления здоровья. | Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья. Анализирует причинно-следственные между факторами здорового образа жизни и заболеваниями. |
| | Умеет осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. | Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом. Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни. |
| | Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни. Навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой. | Придерживается критериев здорового образа жизни. Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни. Владеет навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Владеет навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-8

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных |

конфликтов

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 | <p>ИУК. 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИУК. 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК. 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИУК. 8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |
| 2. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 3. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

| | |
|---------------|--|
| Индекс | Содержание |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| | |
|---|--|
| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
| Пороговый (удовлетворительный) | Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |
| Высокий (отлично) | Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|--|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной | Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>среды. Основные способы сохранения здоровья, обучающихся в условиях образовательной среды.</p> | <p>среды. Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека. Характеризует основные способы сохранения здоровья, обучающихся в условиях образовательной среды.</p> |
| | <p>Умеет идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.</p> | <p>Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. -Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.</p> |
| | <p>Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.</p> | <p>Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в условиях образовательной среды.</p> |
| <p>Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p> | <p>Знает правила и методы проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. Факторы, симптоматику и профилактику</p> | <p>Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. - Приводит примеры способов реализации образовательной,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. | воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. |
| | Умеет организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. Применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. | Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности. Осуществляет выбор целесообразной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. - Реализует приемы методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. |
| | Владет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания. Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи. | Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов. Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания. Определяет признаки и степень неотложного состояния организма. Демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК -9

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Педагогика и психология Б1.О.14 | ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |
| 2. | Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка Б1.О.22 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа Курсовая работа | =/= |
| 3. | Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 4. | Основы специальной педагогики и психологии Б1.В.09 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 5. | Лингводидактика Б1.В.ДВ.05.01 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|------------------------------|
| 6. | Инновации в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.05.02 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 7. | Педагогическая практика Б2.О.02(У) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 8. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 9. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 10. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

| | |
|---------------|---|
| Индекс | Содержание |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

| | |
|---|--|
| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: основные понятия дефектологической психологии. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями. |
| Высокий (отлично) | Владеет: практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает основные понятия дефектологической психологии | особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями. | организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний. |
| | Владеет навыками организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний | Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ. | Знаком с требованием законодательства регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ. |
| | Умеет применять в практической деятельности требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ. | Способен применить в практической деятельности требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ. |
| | Владеет навыками применения в практической деятельности требований законодательства, регулирующих обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ к объектам социальной и профессиональной сфер. | Способен обеспечить исполнение требований законодательства по созданию доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК -10

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|-----------------------------------|
|--------------------------|-----------------------------------|

| УК-10 | | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
|-------|--|---|--|---|
| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
| 1. | Экономика в сфере образования | <p>ИУК. 10.1. Применяет знание базовых экономических понятий и основ поведения экономических агентов, принципов рационального выбора.</p> <p>ИУК. 10.2. Оценивает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p> <p>ИУК. 10.3. Адекватно решает задачи в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |
| 2. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | <p>ИУК. 10.3. Адекватно решает задачи в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> | | Государственный экзамен |
| 3. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | <p>ИУК. 10.3. Адекватно решает задачи в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> | | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

| Индекс | Содержание |
|--------|--|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

| | |
|---|--|
| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: методы и инструменты формулировки проблем с учетом их экономической значимости |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: применять организационно-экономические решения в текущей профессиональной деятельности |
| Высокий (отлично) | Владеет: опытом организационно-экономических решений в текущей профессиональной деятельности |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие экономические правоотношения. | Правовые нормы, регулирующие экономические правоотношения. |
| | Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | Умеет выделять главные и второстепенные задачи в рамках избранного вида профессиональной деятельности. |
| | Владеет навыками применения нормативной базы и решения экономических задач в области избранных видов профессиональной деятельности. | Владеет нормативной базой для решения экономических задач. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). | Знания принципов экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). |
| | Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений | Умения анализировать информацию для принятия экономических решений. |
| | Владеет инструментами и методами критически | Владение инструментами и методами критически |

| | | |
|--|--|--|
| | оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. | оценивать информацию о перспективах экономического роста |
|--|--|--|

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-11

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Право в сфере образования Б1.О.11 | ИУК. 11.1. Применяет знание нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции, способствует принятию мер по профилактике коррупции. ИУК. 11.2. Осуществляет социальное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |
| 2. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 3. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|--|
| | Б3.02 | | | |
| 4. | Проблемы расследования и профилактики коррупции ФТД.01 | =/= | =/= | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-11

| | |
|---------------|--|
| Индекс | Содержание |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. |
| Высокий (отлично) | Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|--|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по | Знает основы антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики Республики Таджикистан основные требования | Демонстрирует знание таджикского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону |

| | | |
|--|--|---|
| завершении освоения ОПОП ВО) | нормативных правовых актов при подготовке и принятии решений | |
| | Умеет действовать в соответствии с моральными и нравственными принципами и правовыми нормами, предупреждать преступное поведение и коррупционные отношения; | Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. |
| | Владеет навыками работы с законодательными и другими правовыми актам. | Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. | Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| | Умеет разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей деятельности. | Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. |
| | Владеет навыками принятия решений в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. | Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-1

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|---|
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|---|--|-------------------|--------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 1. | Основы языкознания Б1.О.12 | ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |
| 2. | История первого иностранного языка и введение в специальную филологию Б1.О.15 | ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 3. | Практический курс первого иностранного языка Б1.О.16 | ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 4. | Практический курс второго иностранного языка Б1.О.17 | ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 5. | Практикум по культуре речевого общения первого Б1.О.18 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 6. | Практикум по культуре речевого общения второго | =/= | Практические занятия КСР | =/= |

| | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------|
| | иностранного языка Б1.О.19 | | Самостоятельная работа | |
| 7. | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка Б1.О.20 | ≠/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | ≠/= |
| 8. | Практика устной и письменной речи второго иностранного языка Б1.О.21 | ≠/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | ≠/= |
| 9. | Теория и практика перевода Б1.О.24 | ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | ≠/= |
| 10. | Общее языкознание Б1.О.28 | ≠/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | ≠/= |
| 11. | Основы теории второго иностранного языка Б1.О.29 | ≠/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | ≠/= |
| 12. | Переводческая практика Б2.О.01(П) | ≠/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 13. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | ≠/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|-------------------------------|
| 14. | Научно-исследовательская работа (по написанию выпускной квалификационной работы) Б2.О.04(Пд) | =/= | Отчет о преддипломной практики | Защита преддипломной практики |
| 15. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 16. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

| Индекс | Содержание |
|--------|--|
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития немецкого языка, иметь представление о современном немецком языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления китайского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; подготовит сообщение и высказать свое |

| | |
|--------------------------|--|
| | мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок. |
| Высокий (отлично) | Владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования китайского языка, его функциональных разновидностей. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|--|
| ОПК- 1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает основные этапы развития китайского языка, иметь представление о современном китайском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох | ритмику китайского предложения; интонационные модели китайского языка; грамматические средства языка и закономерности их функционирования в немецком языке. |
| | Умеет правильно произносить звуки, учитывая их позицию в слове; транскрибировать тексты; употреблять каждую из грамматических форм для выражения действий, соотносимых с ситуацией общения | вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста. |
| | Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования китайского языка | навыками построения акцентных и ритмических моделей, интонирования; |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает основные фонетические, грамматические, лексические, грамматические явления и нормы изучаемых иностранных языков на всех уровнях языковой системы. | основные коммуникативно-фонетические варианты речи и стили произношения; основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания. |
| | Умеет дать характеристику и описать | осуществлять общение на межличностном и |

| | | |
|--|--|---|
| | произношение любой гласной и согласной фонемы и ее аллофонов; осуществлять выбор языковых форм и преобразовывать их в соответствии с контекстом | межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых иностранных языков. |
| | Владеет навыками фонетического анализа и транскрипции; навыком продуктивного использования грамматики для успешного взаимодействия с партнером. | лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования изучаемых иностранных языков. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-2

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|---|
| ОПК-2 | Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Педагогика и психология Б1.О.14 | ИОПК 2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИОПК 2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |
| 2. | Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |

| | | | | |
|----|---|--|--|------------------------------|
| | Б1.О.22 | | Курсовая работа | |
| 3. | Введение в теорию межкультурной коммуникации Б1.О.23 | ИОПК 2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 4. | Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 5. | Педагогическая практика Б2.О.02(У) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 6. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 7. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 8. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

| Индекс | Содержание |
|--------|--|
| ОПК-2 | Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. |

| | |
|---|---|
| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. |
| Высокий (отлично) | Владеет: практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|---|
| ОПК- 2 Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам | Демонстрирует знание психолого-педагогических основ методики обучения иностранным языкам и культурам. |
| | Умеет применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. | Эффективно применяет знания психолого-педагогических основ в практической деятельности |
| | Владеет практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности | Сформировано умение применять методику обучения иностранным языкам и культурам. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- | Сформированные систематические представления об основных положениях научной организации педагогического труда, об учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как |

| | | |
|--|--|--|
| | биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории. | ведущем факторе модернизации современной школы, педагогическую рефлексию. |
| | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | Сформированное умение излагать основные положения научной организации педагогического труда, выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы, осуществлять педагогическую рефлексию. |
| | Владет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Демонстрирует владения на высоком уровне навыки излагать основные положения научной организации педагогического труда, выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы, осуществлять педагогическую рефлексию. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-3

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
| ОПК-3 | Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|---|---|-------------------|--------------|-------------------------|
|---|---|-------------------|--------------|-------------------------|

| | учебному плану | | | |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Основы языкознания Б1.О.12 | <p>ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИОПК 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |
| 2. | История первого иностранного языка и введение в специальную филологию Б1.О.15 | =/= | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | =/= |
| 3. | Практический курс первого иностранного языка | =/= | Практические занятия КСР | =/= |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|-----|
| | Б1.О.16 | | Самостоятельная работа | |
| 4. | Практический курс второго иностранного языка Б1.О.17 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 5. | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка Б1.О.18 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 6. | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка Б1.О.19 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 7. | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка Б1.О.20 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 8. | Практика устной и письменной речи второго иностранного языка Б1.О.21 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 9. | Теория и практика перевода Б1.О.24 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 10. | Литература стран первого иностранного языка Б1.О.26 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 11. | Литература стран второго иностранного языка Б1.О.27 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 12. | Общее языкознание | =/= | Лекции | =/= |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|------------------------------|
| | Б1.О.28 | | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | |
| 13. | Основы теории второго иностранного языка Б1.О.29 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 14. | Переводческая практика Б2.О.01(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 15. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 16. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 17. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

| Индекс | Содержание |
|--------------|--|
| ОПК-3 | Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | <u>Знает:</u> лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах |

| | |
|---|---|
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения |
| Высокий (отлично) | Владеет: навыками создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|--|
| ОПК-3 Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания основные явления и процессы, отражающие функционирование китайского языка. | Знает лексико-грамматический строй китайского языка, понимает семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями устного и письменного высказывания. |
| | Умеет адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | Интерпретирует коммуникативные цели высказывания определяя принадлежность к тому или иному стилю общения. |
| | Владеет навыком восприятия функциональной нагрузки языковых средств, используемых в процессе коммуникации, при восприятии текста на китайском языке. | При восприятии текста на китайском языке, владеет навыком восприятия функциональной нагрузки языковых средств. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных | Знает языковые особенности функциональных стилей китайского языка, используемые в | Языковые особенности функциональных стилей современного китайского языка. |

| | | |
|---|--|--|
| характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | официальной и неофициальной сферах общения. | |
| | Умеет соотносить используемый функциональный стиль с характеристиками ситуации общения. | Соотносит используемый функциональный стиль с характеристиками ситуаций общения. |
| | Владеет навыком корректного отбора языкового материала, соответствующего используемому функциональному стилю, при порождении текста на китайском языке; | Корректно отбирает языковой материал, соответствующий функциональному стилю китайского языка |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-4

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
| ОПК-4 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----------|---|---|---|--|
| 1. | Русский язык и культура речи Б1.О.03 | ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |

| | | | | |
|----|---|--|---|-----|
| | | в устной и письменной межкультурной коммуникации. | | |
| 2. | Русский язык в профессиональной деятельности Б1.О.04 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 3. | Таджикский язык в профессиональной деятельности Б1.О.05 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 4. | Культурология Б1.О.08 | ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 5. | Практический курс первого иностранного языка Б1.О.16 | ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 6. | Практический курс второго иностранного языка Б1.О.17 | ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 7. | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного | ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-----|
| | языка Б1.О.18 | межкультурной коммуникации. | | |
| 8. | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка Б1.О.19 | ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 9. | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка Б1.О.20 | ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 10. | Практика устной и письменной речи второго иностранного языка Б1.О.21 | ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 11. | Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка Б1.О.22 | ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа Курсовая работа | =/= |
| 12. | Введение в теорию межкультурной коммуникации Б1.О.23 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 13. | Теория и практика перевода Б1.О.24 | =/= | Лекции Практические занятия КСР | =/= |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|------------------------------|
| | | | Самостоятельная работа | |
| 14. | Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 15. | Переводческая практика Б2.О.01(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 16. | Педагогическая практика Б2.О.02(У) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 17. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 18. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 19. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

| | |
|---------------|--|
| Индекс | Содержание |
| ОПК-4 | Способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. |
| Высокий (отлично) | Владеет: навыками реализации собственных целей взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|--|---|
| ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме | Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме |
| | Умеет идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия | Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия |
| | Владеет навыками реализации собственных целей общения, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка | Реализует собственные цели общения учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает способы избежать трудностей, возникающих в результате воздействия стереотипов | деловой этикет для осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сфере общения. |
| | Умеет осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, предупреждая возможные трудности, обусловленные культурными стереотипами | использовать деловой этикет для осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сфере общения. |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | <p>Владеет навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации, способами предупреждения возможных трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами.</p> | <p>навыком применения делового этикета для осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сфере общения.</p> |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-5

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
| ОПК-5 | Способен использовать средства компьютерной техники в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----------|--|--|--|---|
| 1. | Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.09 | <p>ИОПК 5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ИОПК 5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p> <p>ИОПК 5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> <p>ИОПК 5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|-------------------------------|
| 2. | Переводческая практика Б2.О.01(П) | ИОПК 5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 3. | Педагогическая практика Б2.О.02(У) | ИОПК 5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ИОПК 5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ИОПК 5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ИОПК 5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе. | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 4. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 5. | Научно-исследовательская работа (по написанию выпускной квалификационной работы) Б2.О.04(Пд) | =/= | Отчет о преддипломной практики | Защита преддипломной практики |
| 6. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |

| | | | | |
|----|---|-----|--|------------|
| | экзамен) Б3.01 | | | |
| 7. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

| Индекс | Содержание |
|--------|---|
| ОПК-5 | Способен использовать средства компьютерной техники в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: профильные информационные ресурсы сети «Интернет», программные продукты лингвистического профиля |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: пользоваться компьютером как средством поиска и обработки необходимой информации для решения профессиональных задач. |
| Высокий (отлично) | Владеет: навыками работы с компьютером как средством получения и обработки информации, а также управления ею с использованием аппаратных средств, программного обеспечения и Интернет ресурсов для решения профессиональных задач. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|--|
| ОПК-5 Способен использовать средства компьютерной техники в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач. | | |
| Пороговый уровень | Знает профильные информационные ресурсы сети | Использует профильные информационные ресурсы |

| | | |
|--|---|--|
| (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | «Интернет», программные продукты лингвистического профиля. | сети «Интернет» |
| | Умеет пользоваться компьютером как средством поиска и обработки необходимой информации для решения профессиональных задач. | Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов для решения профессиональных задач |
| | Владеет пользоваться компьютером как средством поиска и обработки необходимой информации для решения профессиональных задач. | Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедиях и словарях, включая профильные электронные ресурсы |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает профильные информационные ресурсы сети «Интернет», программные продукты лингвистического профиля. | Использует профильные информационные ресурсы сети «Интернет» |
| | Умеет пользоваться компьютером как средством поиска и обработки необходимой информации для решения профессиональных задач. | Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов для решения профессиональных задач |
| | Владеет пользоваться компьютером как средством поиска и обработки необходимой информации для решения профессиональных задач. | Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедиях и словарях, включая профильные электронные ресурсы |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-6

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----------|---|--------------------------|---------------------|--------------------------------|
|----------|---|--------------------------|---------------------|--------------------------------|

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.09 | <p>ИОПК 6.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>ИОПК 6.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> <p>ИОПК 6.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |
| 2. | Переводческая практика Б2.О.01(П) | <p>ИОПК 6.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> | Установочная конференция | <p>Отчет</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| 3. | Педагогическая практика Б2.О.02(У) | <p>ИОПК 6.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>ИОПК 6.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> <p>ИОПК 6.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p> | Установочная конференция | <p>Отчет</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| 4. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | <p>Отчет</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|----|---|-----|--|-------------------------------|
| 5. | Научно-исследовательская работа (по написанию выпускной квалификационной работы) Б2.О.04(Пд) | =/= | Отчет о преддипломной практики | Защита преддипломной практики |
| 6. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 7. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

| Индекс | Содержание |
|--------|---|
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: работать с электронными словарями, терминологическими базами, языковыми корпусами, информационно-поисковыми системами. |
| Высокий (отлично) | Владеет: навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|---|
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | офисное программное обеспечение; принципы разработки текстовых документов. |
| | Умеет работать с электронными словарями, терминологическими базами, языковыми корпусами, информационно-поисковыми системами. | Знает структуру базовых и специализированных информационных технологий, принципы их работы |
| | Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | выбирать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и обосновывать свой выбор. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в профессиональной сфере. | основные методы работы с компьютером для получения, обработки и управления информацией. |
| | Умеет работать в компьютерно-опосредованной среде с целью получения, извлечения и дальнейшей обработки информации в области переводческой деятельности | работать с современными компьютерными методами сбора, обработки и анализа данных в профессиональной деятельности. |
| | Владеет основными компьютерными программами по осуществлению поиска и обработки информации в области переводческой деятельности. | навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-1

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|-----------------------------------|

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам |
|-------------|--|

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----------|--|---|---|--|
| 1. | Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка Б1.О.22 | ИПК-1.1 способен осуществлять образовательную деятельность в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; ИПК-1.2 способен применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность с использованием ИКТ; внеурочная деятельность; культурно-досуговая; ИПК-1.3 способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; мотивировать к обучению; объективно оценивать знания обучающихся. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации. |
| 2. | Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 3. | Основы специальной педагогики и психологии Б1.В.09 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 4. | Лингводидактика Б1.В.ДВ.05.01 | =/= | Лекции Практические занятия | =/= |
| 5. | Инновации в преподавании иностранного языка | =/= | КСР Самостоятельная работа | |

| | | | | |
|----|---|-----|--|------------------------------|
| | Б1.В.ДВ.05.02 | | | |
| 6. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 7. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 8. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

| Индекс | Содержание |
|--------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: нормы ФГОС, методы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности, методы мотивации и оценки знаний обучающихся. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: оценивать соответствие образовательной деятельности нормам ФГОС, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Высокий (отлично) | Владеет: навыками педагогического общения, педагогического взаимодействия, методического проектирования, образовательными технологиями. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий обеспечивающих качество образовательных результатов |
| | Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. |
| | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Методику преподавания иностранных языков культур, принцип деятельностного подхода, виды педагогических технологий. |
| | Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. |
| | Владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; | Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями. |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-2

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять устный последовательный перевод |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка Б1.В.01 | <p>ИПК-2.1 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком, применяя знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур.</p> <p>ИПК – 2.2 Осуществляет устный последовательный перевод с китайского языка на русский и наоборот используя принятые нормы поведения и национальный этикет.</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные задания</p> <p>Фонетический диктант</p> |
| 2. | Практическая фонетика первого иностранного языка Б1.В.02 | =/= | <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные задания</p> <p>Фонетический диктант</p> |
| 3. | Практическая грамматика первого иностранного языка Б1.В.03 | =/= | <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> <p>Самостоятельная работа</p> | =/= |
| 4. | Лексико-грамматические основы первого иностранного языка | =/= | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>КСР</p> | =/= |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|
| | Б1.В.04 | | Самостоятельная работа Курсовая работа | |
| 5. | Теоретическая фонетика первого иностранного языка Б1.В.05 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 6. | Теоретическая грамматика первого иностранного языка Б1.В.06 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 7. | Лексикология первого иностранного языка Б1.В.07 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 8. | Стилистика первого иностранного языка Б1.В.08 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 9. | Сравнительная типология иностранного и русского языков Б1.В.10 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 10. | Аналитическое чтение Б1.В.ДВ.03.01 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 11. | Предпереводческий анализ текста Б1.В.ДВ.03.02 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 12. | Устный перевод в обучении иностранному языку | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|-------------------------------|
| | Б1.В.ДВ.04.01 | | | |
| 13. | Переводческая практика Б2.О.01(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 14. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 15. | Научно-исследовательская работа (по написанию выпускной квалификационной работы) Б2.О.04(Пд) | =/= | Отчет о преддипломной практики | Защита преддипломной практики |
| 16. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 17. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

| Индекс | Содержание |
|--------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять устный последовательный перевод |

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|--|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: Основы делового общения, правовой статус переводчика, ситуационные речевые клише, правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: Ориентироваться в разных информационных источниках, распознавать и использовать |

| | |
|--------------------------|--|
| | экстралингвистическую информацию, использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации. |
| Высокий (отлично) | Владеет: навыками сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|--|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять устный последовательный перевод | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает систему сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевод | технологии устного последовательного перевода в устном переводе иностранного языка. |
| | Умеет ориентироваться в разных информационных источниках, распознавать и использовать экстралингвистическую информацию, использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации. | распознавать и использовать экстралингвистическую информацию, определять тематическую область исходного сообщения, систематизировать и осваивать новую лексику, быстро переходить с одного языка на другой. |
| | Владеет навыками сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации. | навыками устного сопроводительного и последовательного перевода. |
| Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) | Знает специализированные информационно-справочные системы, способы быстрого запоминания новой лексики, теорию устного перевода, теорию и практику межкультурной коммуникации | Основные концепции современного переводоведения. |
| | Умеет осуществлять смысловой анализ оригинала, выделяя рельефные и ключевые слова, опорные пункты, применяя речевую компрессию | быстро переключаться с родного языка на иностранный язык и обратно при двустороннем переводе интервью, и дискуссий в рамках конференций и круглых столов, пресс- конференций, личных и деловых бесед. |
| | Владеет основными навыками, связанными с | навыками устного последовательного перевода в |

| | | |
|--|---|--|
| | порождением текста на основе сокращенной записи: снятие смысловой избыточности, расширение и развертывание в процессе говорения тем и рем, создание связности и цельности текста. | устном переводе иностранного языка; навыками запоминания фрагментов текста для осуществления устного последовательного перевода. |
|--|---|--|

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-3

| Наименование компетенции | Содержание компетенции по ФГОС ВО |
|--------------------------|---|
| ПК-3 | Способен осуществлять письменный перевод типовых документов |

| № | Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану | Части компонентов | Виды занятий | Вид оценочного средства |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка Б1.В.01 | ИПК - 3.1 Понимает стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи; виды приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода; ИПК - 3.2 Осуществляет письменный перевод с китайского языка на русский и на оборот, используя имеющийся шаблон, оформляет текст перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающие аутентичность исходного документа. | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Устный опрос Письменные задания Фонетический диктант |
| 2. | Практическая фонетика первого иностранного языка Б1.В.02 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа. | Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Устный опрос Письменные задания Фонетический диктант |
| 3. | Практическая грамматика | =/= | Практические занятия | =/= |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|-----|
| | первого иностранного языка Б1.В.03 | | КСР Самостоятельная работа | |
| 4. | Лексико-грамматические основы первого иностранного языка Б1.В.04 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа Курсовая работа | =/= |
| 5. | Теоретическая грамматика первого иностранного языка Б1.В.06 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 6. | Лексикология первого иностранного языка Б1.В.07 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 7. | Стилистика первого иностранного языка Б1.В.08 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 8. | Сравнительная типология иностранного и русского языков Б1.В.10 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 9. | Перевод специальных текстов Б1.В.ДВ.02.01 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 10. | Перевод документов официально-делового стиля Б1.В.ДВ.02.02 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 11. | Аналитическое чтение Б1.В.ДВ.03.01 | =/= | Лекции Практические занятия | =/= |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|-------------------------------|
| | | | КСР Самостоятельная работа | |
| 12. | Предпереводческий анализ текста Б1.В.ДВ.03.02 | =/= | Лекции Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 13. | Письменный перевод в обучении иностранному языку Б1.В.ДВ.04.02 | =/= | Практические занятия КСР Самостоятельная работа | =/= |
| 14. | Переводческая практика Б2.О.01(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 15. | Педагогическая практика Б2.О.03(П) | =/= | Установочная конференция | Отчет Контрольные вопросы |
| 16. | Научно-исследовательская работа (по написанию выпускной квалификационной работы) Б2.О.04 (Пд) | =/= | Отчет о преддипломной практики | Защита преддипломной практики |
| 17. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (комплексный экзамен) Б3.01 | =/= | Обзорная лекция | Государственный экзамен |
| 18. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Б3.02 | =/= | Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра | Защита ВКР |

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

| Индекс | Содержание |
|--------|------------|
|--------|------------|

| | |
|------|---|
| ПК-3 | Способен осуществлять письменный перевод типовых документов |
|------|---|

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительный) | Знает: Особенности перевода официально-деловых документов, алгоритм выполнения предпереводческого анализа текста, профессиональную этику, терминологию предметной области. Основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении. |
| Продвинутый (базовый) (хорошо) | Умеет: Выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе, переводить с одного языка на другой письменно, сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста. |
| Высокий (отлично) | Владеет: методикой определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности, поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов, осуществления межъязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Уровни сформированности компетенций | Структура компетенции | Основные признаки уровня проявленности компетенций |
|---|--|--|
| ПК-3 Способен осуществлять письменный перевод типовых документов | | |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Знает основы делового общения, правовой статус переводчика, ситуационные речевые клише, правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах. | Основы делового общения, ситуационные клише, этапы работы переводчика с текстом |
| | Умеет применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности | Осуществлять точное восприятие исходного высказывания, эффективно используя схему предпереводческого анализа текста. |
| | Владеет методикой определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности, поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов, осуществления межъязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов. | Читая текст, выделяет в нем релевантную информацию; осуществляет точное восприятие исходного высказывания. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p> | <p>Знает особенности перевода официально-деловых документов, алгоритм выполнения предпереводческого анализа текста, профессиональную этику, терминологию предметной области. Основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении.</p> | <p>знает схему предпереводческого анализа текста, учитывая особенности перевода официально-деловых документов.</p> |
| | <p>Умеет выполнять поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе, переводить с одного языка на другой письменно, сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста.</p> | <p>Выполняет поиск аналогичных текстов в справочной и специальной литературе.</p> |
| | <p>Владет навыком выполнения письменного перевода с китайского языка на русский и в обратном порядке для осуществления межъязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов.</p> | <p>основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы для точного восприятия исходного высказывания и подготовки к выполнению письменного перевода.</p> |