

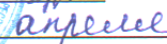


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор РТСУ  Т.А. Ходжазода  
«29»  2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**высшего образования**

по направлению подготовки - 45.03.01 «Филология»

**Профиль подготовки: Русская филология**

Квалификация – бакалавриат

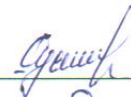
Форма обучения – *очная/ заочная*

Нормативный срок освоения программы – по очной форме обучения - 4 года; по заочной форме обучения - 5 лет

Душанбе 2021

## Разработчики:

Русакова М.В., завкафедрой мировой литературы, доцент, к.ф.н  
(Ф.И.О., уч. звание, уч. степень, место работы и должность)



Самадова И.Н., и.о. завкафедрой русского языка, доцент, к.ф.н  
(Ф.И.О., уч. звание, уч. степень, место работы и должность)



## Разработчик (ки) от организации:

1. Суфизода Шодимахмад Зикриевич, к.ф. наук, профессор, директор библиотеки  
(Ф.И.О., уч. звание, уч. степень, место работы и должность)  
им. И.Ганди НАН РТ




2. Рахимова Робия Додовна, доцент, к.ф.н., завкафедрой мировой литературы  
(Ф.И.О., уч. звание, уч. степень, место работы и должность)  
Таджикского Национального университета



Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № 7 от 28.01.2021 г.   )

Утверждено на заседании Ученого совета МОУ ВО «РТСУ»

(протокол № 8 от 28.04 2021 г.   )

## СОДЕРЖАНИЕ

|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
| Раздел 1.           | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | 4  |
| 1.1.                | Назначение основной образовательной программы.....  | 4  |
| 1.2.                | Нормативные документы.....  | 4  |
| 1.3.                | Перечень сокращений.....  | 5  |
| Раздел 2.           | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВЫПУСКНИКОВ .....   | 6  |
| 2.1.                | Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....   | 6  |
| 2.2.                | Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....  | 7  |
| 2.3.                | Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников<br>(по типам) .....   | 7  |
| Раздел 3.           | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,<br>РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....   | 9  |
| 3.1.                | Направленность (профиль) образовательной программы в рамках<br>направления подготовки.....  | 9  |
| 3.2.                | Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы   | 10 |
| 3.3.                | Объем программы.....  | 10 |
| 3.4.                | Формы обучения.....   | 10 |
| 3.5.                | Срок получения образования.....   | 10 |
| Раздел 4.           | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ.....   | 10 |
| 4.1.                | Требования к планируемым результатам освоения образовательной<br>программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной<br>части..... | 10 |
| 4.1.1.              | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения...   | 10 |
| 4.1.2.              | Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их<br>достижения.....   | 14 |
| 4.1.3.              | Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их<br>достижения.....   | 16 |
| Раздел 5.           | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....  | 22 |
| 5.1.                | Объем обязательной части образовательной программы.....   | 22 |
| 5.2.                | Типы практики.....  | 22 |
| 5.3.                | Учебный план и календарный учебный график.....  | 23 |
| 5.4.                | Рабочие программы дисциплин .....   | 23 |
| 5.5.                | Программы практик.....  | 23 |
| 5.6.                | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине<br>или практике.....  | 23 |
| 5.7.                | Программа государственной итоговой аттестации.....  | 23 |
| Раздел 6.           | УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПО ОПОП.....  | 23 |
| Приложение 1.....   |   | 27 |
| Приложение 2.....   |   | 28 |
| Приложение 3,4..... |   | 22 |
| Приложение 5,6..... |   | 23 |
| Приложение 7.....   |   | 23 |
| Приложение 8.....   |   | 23 |
| Приложение 9.....   |   | 23 |
| Приложение 10.....  |   | 24 |

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению 45.03.01 – «Филология» с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
- (воспитатель, учитель);
- педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией;
- редактор средств массовой информации.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных высших образовательных программ высшего образования, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 года № 138;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология» и уровню высшего

образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа № 986 (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, утвержденный Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 года;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» (далее – МОУ ВО «РТСУ»);
- Локальные нормативные и методические документы Университета.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области филологии – области знаний, охватывающей работу с различными типами текстов (письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов): создание, интерпретация (анализ языковой и литературной информации), трансформация (перевод, корректура, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование), распространение (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т.п.). Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01 Образование и наука** (в сфере дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, также могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах: науки (филологических исследований), устной и письменной коммуникации, рекламы, связей с общественностью, перевода. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

***Типы задач профессиональной деятельности выпускников:***

- научно-исследовательский;
- педагогический.

***Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:***

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в *Приложении 1*.

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)  | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|--|--|---|--|
| 01 Образование и наука (в сфере научных исследований)  | научно-исследовательский                 | научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков   | <i>Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО</i>  |
|  |  | анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |  |
|  |  | сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований  |  |
|  |  | участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований   |  |
| «01. Образование и наука»<br><i>(дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;</i> | педагогический                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |  |
|  |  | Педагогическая деятельность по проектированию и   |  |

|  |   |
|--|---|
| дополнительное образование детей и взрослых; профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) | реализации основных общеобразовательных программ  |
|  | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам   |
|  | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  |
|  | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  |
|  | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации |
|  | Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)  |
|  | Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации  |

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 «Филология»**

#### **3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки: Русская филология**



3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: *бакалавр*.

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная/заочная.

3.5. Срок получения образования:

- в очной форме обучения - 4 года;
- в заочной форме обучения - 5 лет.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p><b>И.УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.<br/> <b>И.УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br/> <b>И.УК-1.3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br/> <b>И.УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br/> <b>И.УК-1.5</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> |
| Разработка и реализация проектов    | <p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>И.УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.<br/> <b>И.УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых</p>   |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | <p>норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>И.УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>И.УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>   |
| Командная работа и лидерство | <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <p><b>И.УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>И.УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>И.УК-3.3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>И.УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p> |
| Коммуникация                 | <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | <p><b>И.УК-4.1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>И.УК-4.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>И.УК-4.3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>И.УК-4.4</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>   |
| Межкультурное взаимодействие | <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                               | <p><b>И.УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>И.УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>И.УК-5.3</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><b>И.УК-6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>И.УК-6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>И.УК-6.3</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>И.УК-6.4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>И.УК-6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | <p><b>И.УК-7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>И.УК-7.2</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные   | <p><b>И.УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>И.УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>И.УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.<br><b>И.УК-8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.   |
| Инклюзивная компетентность                                 | <b>УК-9</b><br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | <b>И.УК-9.1.</b> Знает понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br><b>И.УК-9.2.</b> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br><b>И.УК-9.3.</b> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <b>УК-10</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <b>И.УК-10.1.</b> Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.<br><b>И.УК.-10.2.</b> Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.<br><b>И.УК.-10.3.</b> Способность использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.                             |
| Гражданская позиция  | <b>УК-11</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | <b>И.УК-11.1.</b> Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.<br><b>И.УК-11.2.</b> Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br><b>И.УК-11.3.</b> Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.  |

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| Категория<br>общепрофес-<br>сиональных<br>компетенций | Код и наименование<br>общепрофессиональной<br>компетенции   | Код и наименование индикатора<br>достижения общепрофессиональной<br>компетенции   |
|---|---|---|
| <b>Общепрофес-<br/>сиональные<br/>компетенции</b>     | <b>ОПК-1</b><br>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре | <b>И.ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.<br><b>И.ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.<br><b>И.ОПК-1.3</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.<br><b>И.ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.<br><b>И.ОПК-1.5</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.  |
|   | <b>ОПК-2</b><br>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации   | <b>И.ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.<br><b>И.ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.<br><b>И.ОПК-2.2</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.<br><b>И.ОПК-2.3</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.  |
|   | <b>ОПК-3</b><br>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре | <b>И.ОПК-3.1</b> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.<br><b>И.ОПК-3.2</b> Владеет основной литературоведческой терминологией.<br><b>И.ОПК-3.3</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.<br><b>И.ОПК-3.4</b> Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.<br><b>И.ОПК-3.5</b> Определяет жанровую специфику литературного явления.<br><b>И.ОПК-3.6</b> Применяет литературоведческие |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p><b>И.ОПК-3.7</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>  |
|  | <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>  | <p><b>И.ОПК-4.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>И.ОПК-4.2</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p><b>И.ОПК-4.3</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>  |
|  | <p><b>ОПК-5</b><br/>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>       | <p><b>И.ОПК-5.1</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p><b>И.ОПК-5.2</b> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>И.ОПК-5.3</b> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p> <p><b>И.ОПК-5.4</b> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> |
|  | <p><b>ОПК-6</b><br/>Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учётом требований информационной безопасности</p> | <p><b>И.ОПК-6.1</b> Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>И.ОПК-6.2</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p><b>И.ОПК-6.3</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>  |
|  | <p><b>ОПК-7</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p><b>И.ОПК-7.1.</b> Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>И.ОПК-7.2.</b> Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>   |

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Категория профессии профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )   |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>Направленность 45.03.01 «Филология»</b>   |  |  |  |   |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>   |  |  |  |   |  |
| <p>Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. Анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</li> <li>• художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;</li> <li>• различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных</li> </ul> | <p>Разработка и реализация научных проектов</p>  | <p><b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p><b>И.ПК-1.1</b> Владеет научным стилем речи.<br/><b>И.ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br/><b>ИПК-1.3</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p> | <p><i>На основе анализа опыта и консультаций с ведущими работодателями в выбранной отрасли</i></p> |

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, консультации с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>исследований.<br/>Участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> | <p>х (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устная, письменная и виртуальная коммуникация.</li> </ul> |  |  |   |  |
|   |   |  | <p><b>ПК-2</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p><b>И.ПК-2.1</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.<br/><b>И.ПК-2.2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.<br/><b>И.ПК-2.3</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p> |  |
|   |   |  | <p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций,</p>  | <p><b>И.ПК-3.1</b> Знает жанры и стили научного высказывания.<br/><b>И.ПК-3.2</b> Умеет работать</p>  |  |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, применять приемы библиографического описания посредством основных библиографических источников и поисковых систем</p>  | <p>с научными источниками.<br/><b>И.ПК-3.3</b><br/>Оформляет корректно результаты научного труда.<br/><b>И.ПК-3.4</b><br/>Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>   |  |
|  |  |  | <p><b>ПК-4</b><br/>Способен принимать участие в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> | <p><b>И.ПК-4.1</b><br/>Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.<br/><b>И.ПК-4.2</b><br/>Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.<br/><b>И.ПК-4.3</b><br/>Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных</p> |  |

|   |                             |  |  |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|
|   |                             |  |  | обсуждениях научных проблем в области филологии.   |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u></b>   |                             |  |  |  |  |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ<br>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам<br>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ<br>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ<br>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) | Педагогическая деятельность |  | <b>ПК-5</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | <b>И.ПК-5.1</b><br>Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.<br><b>И.ПК-5.2</b><br>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.<br><b>И.ПК-5.3</b><br>Строит урок на основе активных и интерактивных методик.<br><b>И.ПК-5.4</b><br>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и | Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н<br><br>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социаль- |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и их</p>                  |  |  |   | <p>литературе. <b>И.ПК-5.5</b> Проводит уроки по языку и литературе, выразительном у чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>   | <p>ной защиты Российской Федерации от 5 сентября 2018 г. №298н</p> |
| <p>родителями (законными представителями) Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> |  |  | <p><b>ПК-6</b> Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> | <p><b>И.ПК-6.1</b> Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. <b>И.ПК-6.2</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. <b>И.ПК-6.3</b> Выбирает оптимальные</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | методы и методики преподавания при планировании урока.  |  |
|  |  |  | <p><b>ПК-7</b><br/>Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p> | <p><b>И.ПК-7.1</b><br/>Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися .</p> <p><b>И.ПК-7.2</b><br/>Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p><b>И.ПК-7.3</b><br/>Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p> |  |

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 66,7 процентов общего объема программы бакалавриата.

### 5.2. Типы практики.

Согласно ОПОП, предусматриваются следующие типы учебной и производственных практик:

**Типы учебной практики:**

- ознакомительная практика.

**Типы производственной практики:**

-педагогическая практика;

-преддипломная практика.

Способ проведения практики - стационарный.

**5.3. Учебный план и календарный учебный график Приложение 3, 4**

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 «Филология» - «Русская филология»** включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.01 «Филология» - «Русская филология»**.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП.

**5.4. Матрица и Паспорта компетенций Приложение 5,6**

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Паспорта формирования у студентов всех обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 «Филология» - «Русская филология»** и содержат информацию о логике, последовательности, информационном и технологическом обеспечении процесса формирования каждой компетенции.

**5.5. Рабочие программы дисциплин Приложение 7**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и

приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 «Филология» - «Русская филология»**.

#### 5.6. Программы практик **Приложение 8**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная и преддипломная практики. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 5.7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **Приложение 9**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП в Университете созданы и постоянно обновляются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Доступ к учебно-методическим комплексам дисциплин и практик предоставляется всем студентам и преподавателям РТСУ в соответствующем разделе официального сайта Университета.

#### 5.8. Программа государственной итоговой аттестации **Приложение 10**

Государственная итоговая аттестация бакалавров, обучающихся по направлению подготовки **45.03.01 «Филология» - «Русская филология»** является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, содержание, объем, структура которой регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе и государственный экзамен по направлению подготовки и проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-

методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.

## 6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной

работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).



6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»**

| № п/п                         | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта   |
|-------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>01 Образование и наука</b> |                                 |  |
| 1.                            | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) |
| 2.                            | 01.003                          | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 сентября 2018 г. №298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный №52016)  |

## Приложение 2

## Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

| Код и наименование профессионального стандарта  | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|   | код                         | наименование  | уровень квалификации | Наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ обозначены разработчиками ПООП.   |                             |   |                      | Общенаучная функция  |        |                                   |
|   |                             |   |                      | Филологический анализ текста   |        |                                   |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | А/01.6 | 6                                 |
|   |                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | А/02.6 |                                   |
|   |                             |   |                      | Развивающая деятельность   | А/03.6 |                                   |
|   |                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования           | В/03.6 |                                   |
|   |                             |   |                      | Модуль «Предметное обучение «Русский язык»»  | В/05.6 |                                   |
| 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»   | А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам   | 6                    | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы | А/01.6 | 6.1                               |

|  |   |  |   |   |        |     |
|--|---|--|---|---|--------|-----|
|  | В | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ   | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых              | В/01.6 | 6.3 |
|  |   |  |   | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | В/02.6 |     |
|  |   |  |   | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ              | В/03.6 |     |
|  | С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |   | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | С/03.6 | 6.3 |