

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по науке и инновациям,  
Шамбезода Х.Д.  
«14» науки и инновации 2022 \_\_ г.



Паспорта компетенций

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность программы:

Русская литература и сравнительное литературоведение

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная/ заочная

Нормативный срок освоения программы – 2 года/ 2 года 4 месяца

Разработчик:

Русакова М.В., завкафедрой мировой литературы, доцент, к.ф.н \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., уч. звание, уч. степень, место работы и должность)

Душанбе 2022

## Содержание:

стр.

**Введение:** требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению программы.....3

### **1. Универсальные компетенции (УК)**

1.1. Паспорт УК-1.....	5
1.2. Паспорт УК-2.....	9
1.3. Паспорт УК-3.....	11
1.4. Паспорт УК-4.....	13
1.5. Паспорт УК-5.....	16
1.6. Паспорт УК-6.....	19

### **2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

2.1. Паспорт ОПК-1.....	21
2.2. Паспорт ОПК-2.....	25
2.3. Паспорт ОПК-3.....	29

### **3. Профессиональные компетенции (ПК)**

3.1. Паспорт ПК-1.....	31
3.2. Паспорт ПК-2.....	36
3.3. Паспорт ПК-3.....	39
3.4. Паспорт ПК-4.....	41
3.5. Паспорт ПК-5.....	44
3.6. Паспорт ПК-6.....	52
3.7. Паспорт ПК-7.....	56

## **Введение: требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению программы**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы **универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-2:** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3:** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-6:** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

**ОПК-1:** Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

**ОПК-2:** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

**ОПК-3:** Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими виду (видам) или типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

**ПК-1:** владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

**ПК-2:** владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

**ПК-3:** владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций;

**ПК-4:** владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

**ПК-5:** способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

**ПК-6:** способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

**ПК-7:** способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.

## Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>

### Карта компетенции УК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Философия и методология науки	<p>Знает/ИУК-1.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы критического анализа; методологию системного подхода;</li> <li>- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</li> </ul> <p>Умеет/ИУК-1.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</li> </ul> <p>Владеет/ ИУК-1.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки</li> </ul>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчёты по практическим занятиям.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>

		<p>стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа;</li> <li>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>- правилами ведения дискуссии и полемики</li> </ul>		
	Психология высшей школы	=/=	=//=	=/=
	Педагогическая практика	=/=	<p>Посещение и проведение занятий.</p> <p>Изучение планов работы.</p>	<p>Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Написание конспектов лекций и практических занятий.</p> <p>Отчет по практике</p>

## Уровни освоения компетенции УК-1

### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p><b>Знает:</b> - Основные методы критического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного подхода;</li> <li>- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</li> </ul>
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<p><b>Умеет:</b> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</li> </ul>
<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Владеет:</b> - технологиями выхода из проблемных ситуаций,</p>

	<p>навыками выработки стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа;</li> <li>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>- правилами ведения дискуссии и полемики</li> </ul>
--	---

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>Пороговый уровень</b>	<p><b>Знает</b> процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>	<p>Оперрует различными способами систематизации разнородных данных, процедурами анализа проблем и принятия решений.</p>
	<p><b>Умеет</b> принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>	<p>Способен систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач.</p>
	<p><b>Владеет</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	<p>Оперрует приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации.</p>
<b>Повышенный уровень</b>	<p><b>Знает</b> процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>	<p>Хорошо владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методикой постановки цели и определения способов ее достижения; методикой разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
	<p><b>Умеет</b> принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.</p>	<p>Способен на достаточно высоком уровне анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; довольно хорошо оперирует методикой постановки цели и определения способов ее достижения; методикой разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
	<p><b>Владеет</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками</p>	<p>Хорошо оперирует приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</p>

	разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
--	---	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>

Карта компетенции УК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Научно-исследовательская работа	<p>Знает/ИУК-2.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет/ИУК-2.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;</li> <li>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет/ ИУК-2.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</li> <li>- навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</li> </ul>		Контроль самостоятельной работы. Отчёт по НИР
	Ознакомительная			Конспектирование.



	практика			Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР

## Уровни освоения компетенции УК-2

### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций

<b>ук-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.	Имеет представление об этапах работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	<b>Умеет:</b> разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
	<b>Владет:</b> навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владет некоторыми навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает:</b> методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.	Знает и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
	<b>Умеет:</b> разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
	<b>Владет:</b> навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

<b>Наименование</b>	<b>Содержание компетенции по ФГОС ВО</b>
---------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ	
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>

Карта компетенции УК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Психология высшей школы	<p>Знает/ИУК-3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>Умеет/ИУК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</li> </ul> <p>Владеет/ ИУК-3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командой работы;</li> <li>- способами управления командной работой в решении поставленных задач;</li> <li>- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты</p>	<p>Конспектирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.</p> <p>Письменные задания</p>
	Педагогическая практика	=/=	<p>Посещение и проведение занятий.</p> <p>Изучение планов работы.</p>	<p>Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Написание</p>

				конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
--	--	--	--	--

### Уровни освоения компетенции УК-3

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> : разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> методами организации и управления коллективом, планированием его действий

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	<b>Умеет:</b> Развивать методики формирования команд	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	<b>Владеет:</b> Навыками использования методов эффективного руководства коллективами.	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает:</b> Методы организации и управления коллективом, планированием его действий	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки

		своих действий. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	<b>Умеет:</b> Исследовать и анализировать методы организации и управления коллективом, планирования его действий	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
	<b>Владеет:</b> Навыками организации работы коллективов; управления коллективом; формирования мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту	Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>

#### Карта компетенции УК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Иностранный язык	<p><b>Знает/ИУК-4.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет/ИУК-4.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них</li> </ul>	<p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольные задания.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>

		<p>значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</li> <li>- выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;</li> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;</li> </ul> <p>Владеет/ ИУК-4.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</li> <li>- грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</li> </ul>		
	Информатика	=/=	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты	Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания
	Теория перевода	=/=	=/=	=/=
	Практикум перевода	=/=	=/=	=/=
	Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий.

				Отчет по практике
	Научно-исследовательская работа	=/=		Контроль самостоятельной работы. Отчёт по НИР
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультация. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

### Уровни освоения компетенции УК-4

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> Современные коммуникативные технологии на иностранном языке	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	<b>Умеет:</b> Использовать современные коммуникации на	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в

	иностранном языке в решении профессиональных задач	соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде.
	<b>Владеет:</b> Навыками делового общения на основе современных коммуникативных технологий	Владеет опытом ведения диалога на русском языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на русском языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки)
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	<b>Умеет:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
	<b>Владеет:</b> методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо).

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>



**Карта компетенции УК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Литература русского зарубежья	<p><b>Знает/ИУК-5.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li> </ul> <p><b>Умеет/ИУК-5.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> </ul> <p><b>Владеет/ ИУК-5.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</li> </ul>	<p>Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты</p>	<p>Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Письменные задания</p>
	Фольклористика и мифотворчество	=/=	=/=	=/=
	Современный литературный процесс	=/=	=/=	=/=
	Современная таджикская литература	=/=	=/=	=/=
	Русскоязычная литература Таджикистана	=/=	=/=	=/=
	Таджикская литература	=/=	=/=	=/=

**Уровни освоения компетенции УК-5**

**Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
--------	------------

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
------	--

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> Разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью преподавателя. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные культур Запаदा, Востока и России.
	<b>Умеет:</b> Применять на практике в деловом общении особенности различных культур.	Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия. Создает примерную модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
	<b>Владеет:</b> Навыками общения с представителями различных культур.	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает:</b> Способы анализа разногласий между представителями различных культур.	Рассказывает об условиях эффективности проблемы культурной идентичности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.

	<b>Умеет:</b> На основе анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации найти способы их разрешения.	Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.
	<b>Владеет:</b> Приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>УК-6</b>	<b>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>

Карта компетенции УК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Современные проблемы компаративистики	<p><b>Знает/ИУК-6.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p><b>Умеет/ИУК-6.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul> <p><b>Владеет/ ИУК-6.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления</li> </ul>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты</p>	<p>Конспектирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.</p> <p>Письменные задания</p>

		стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста.		
	Современные проблемы филологии	=/=	=/=	=/=
	Филология в системе современного гуманитарного знания	=/=	=/=	=/=
	Научно-исследовательская работа	=/=		Контроль самостоятельной работы. Отчёт по НИР
	Ознакомительная практика	=/=		Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике

## Уровни освоения компетенции УК-6

### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	

совершенствования на основе самооценки		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> Основные принципы профессионального и личностного развития.	Демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития;
	<b>Умеет:</b> Использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста.	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами
	<b>Владеет:</b> Навыками совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает:</b> способы управления познавательной деятельностью.	Демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Умеет:</b> осуществлять самооценку с целью совершенствования своей образовательной деятельности.	Объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития
	<b>Владеет:</b> навыками управления своей познавательной деятельностью	Выделяет конкретные пути самосовершенствования

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b>

Карта компетенции ОПК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
---	--	-------------------	--------------	-------------------------

Педагогика высшей школы	<p>Знает/ИОПК-1.1: Основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций;</p> <p>Умеет/ИОПК-1.2: создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; уметь использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи;</p> <p>Владеет/ ИОПК-1.3: Коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач; владеть методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний.</p>	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты	Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Письменные задания
Научно-исследовательская работа	=/=		Контроль самостоятельной работы. Отчёт по НИР
Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
Подготовка к процедуре	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

	защиты и защита ВКР		
--	------------------------	--	--

## Уровни освоения компетенции ОПК-1

### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> Знает законы риторики, стилистические приёмы, а также коммуникативные стратегии и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации; осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> <i>Знает:</i> основные понятия, термины, принципы формулирования коммуникативных задач, имеет общие представления о теории коммуникации, ориентируется в современных концепциях коммуникации.	Имеет представление об основных оптимальных методах и приемах устной и письменной коммуникации на русском языке; различает различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций
	<b>Умеет:</b> структурировать коммуникативный акт, определять участников коммуникативного процесса,	

	<p>способен участвовать в процессе передачи и восприятия информации в межличностном, в публичном, в межкультурном и в массовом общении при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.</p>	
	<p><b>Владеет:</b> начальными навыками профессиональной деловой коммуникации, разработки стратегий и тактик, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>имеет представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, принятых в разных сферах коммуникации, использует некоторые из них при решении профессиональных задач</p>
<b>Повышенный уровень</b>	<p><b>Знает:</b> имеет глубокие знания об основах теории коммуникации, ее влиянии на практическую коммуникацию, свободно пользуется навыками общения в практической, научно-исследовательской сферах</p>	<p>Хорошо знает и разбирается в основных оптимальных методах и приемах устной и письменной коммуникации на русском языке; использует различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций</p>
	<p><b>Умеет:</b> самостоятельно разрабатывать все этапы коммуникативного процесса, используя не только теорию коммуникации, но и знания в области истории и теории филологии, культуры, способен эффективно осуществлять деловое общение, самостоятельно анализировать и корректировать коммуникативный процесс, успешно применять теоретические и практические знания в собственных научных исследованиях.</p>	<p>Использует различные ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи</p>
	<p><b>Владеет:</b> устойчивыми навыками разработки коммуникативных стратегий и тактик, обеспечивающих эффективную практическую деятельность; легко применяет теоретические знания в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.</p>	<p>активно использует и знает методики риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний</p>



Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</b>

Карта компетенции ОПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Философия и методология науки	<p>Знает/ИПК-2.1:  знать, понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук, роль культурологического и историко-культурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>знать: современные теоретико-литературные концепции, их генезис и место в системе филологического знания</p> <p>Умеет/ИОПК-2.2:  уметь использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчёты по практическим занятиям.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>

		<p>коммуникации;  уметь: применять методы  литературоведческой науки  в практике собственной  профессиональной  деятельности.</p> <p>Владеет/ ИОПК-2.3:  владеть основами  методологии научного  познания при изучении  различного вида текстов и  коммуникаций; методами и  приемами речевого  воздействия в различных  сферах коммуникации;  приемами представления  знания, разнообразными  методиками анализа  языковых процессов,  текстов, литературных  произведений, разных видов  коммуникации;  владеть: навыками анализа и  интерпретации  художественного и  литературно-критического  произведения для  собственных научных  исследований;  навыками анализа и  интерпретации  художественных  произведений в  культурологическом и  культурно-историческом  контекстах.</p>		
	История и методология филологии	=//=	=//=	=//=
	Сравнительное литературоведение	=//=	=//=	=//=
	Современная русская реалистическая проза	=//=	=//=	=//=
	Актуальные проблемы русской критики	=//=	=//=	=//=
	Педагогическая	=//=	Посещение и	Анализ

	практика		проведение занятий. Изучение планов работы.	посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
	Ознакомительная практика	=//=		Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=//=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	=//=	Защита ВКР	Защита ВКР

## Уровни освоения компетенции ОПК-2

### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> понимает и глубоко осмысливает философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научной системы мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.
--------------------------	---

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> данные о современной филологии в целом, её развитии, систематике и методологии	имеет представление о современных теоретико-литературных концепциях, их генезисе и месте в системе филологического знания
	<b>Умеет:</b> применять полученные при прохождении общих учебных курсов знания по профилю «Филология» на практике	имеет представление о методах литературоведческой науки, некоторые из них может применять в практике собственной профессиональной деятельности.
	<b>Владеет:</b> базовым терминологическим и методологическим аппаратом современной филологии	Владеет минимумом базового терминологического и методологического аппарата современной филологии
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает</b> основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы;	<b>Знает:</b> современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач.
	<b>Умеет</b> ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений; перспективы методологии;	<b>Умеет:</b> анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических

		принципов и методических приемов филологического исследования
	<b>Владеет</b> системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.;	Имеет достаточный опыт проведения самостоятельных научных исследований с учетом современных направлений развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</b>

Карта компетенции ОПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	История и методология филологии	<p>Знает/ИОПК-3.1: знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки художественных текстов;</p> <p>Умеет/ИОПК-3.2: применять широкий спектр методов и приёмов филологической работы в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет/ ИОПК-3.3: навыками анализа и интерпретации художественного произведения.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>
	Педагогическая практика	=//=	<p>Посещение и проведение занятий.</p> <p>Изучение планов работы.</p>	<p>Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Написание конспектов лекций и практических занятий.</p>

				Отчет по практике
	Научно-исследовательская работа	=//=		Контроль самостоятельной работы. Отчёт по НИР
	Ознакомительная практика	=//=		Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=//=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	=//=	Защита ВКР	Защита ВКР

### Уровни освоения компетенции ОПК-3

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<u>Знает:</u> стилистическую, жанровую, формальную и содержательную специфику текста
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<u>Умеет:</u> применять в профессиональной деятельности методы и приемы филологической работы с художественными, фольклорными, публицистическими и другими типами текстов.
<b>Высокий (отлично)</b>	<u>Владеет:</u> принятыми в филологии научными концепциями к анализу текстов различных типов.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает</b> принципы интерпретации художественных текстов.	анализирует и интерпретирует с ошибками и неточностями различные типы текстов в зависимости от задач

		профессиональной деятельности.
	<b>Умеет</b> применять принципы интерпретации художественных текстов к истолкованию литературного материала.	Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
	<b>Владеет</b> теоретическим аппаратом герменевтики и/или рецептивной эстетики; навыками квалифицированного представления результатов истолкования	Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает</b> принципы интерпретации художественных текстов.	Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
	<b>Умеет</b> применять методы литературоведческой науки в практике собственной профессиональной деятельности.	использует фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применяет концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
	<b>Владеет</b> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	на достаточно высоком уровне анализирует и интерпретирует художественные и литературно-критические произведения для собственных научных исследований, в частности, в культурологическом и культурно-историческом контекстах.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-1</b>	<b>владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</b>

Карта компетенции ПК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	История и методология филологии	<p>Знает/ИУК-1.1: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; знать эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода;</p> <p>Умеет/ИУК-1.2: применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию; уметь: выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;</p> <p>Владеет/ ИУК-1.3: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных</p>	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.



		закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные.		
	Сравнительное литературоведение	=//=	=//=	=//=
	Теория и практика научных коммуникаций	=//=	=//=	=//=
	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	=//=	=//=	=//=
	Филологический анализ текста	=//=	=//=	=//=
	Научно-исследовательская работа	=//=		Контроль самостоятельной работы. Отчёт по НИР
	Ознакомительная практика	=//=		Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=//=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	=//=	Защита ВКР	Защита ВКР

### Уровни освоения компетенции ПК-1

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Ступени уровней	Отличительные признаки
-----------------	------------------------

<b>освоения компетенций</b>	
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода;
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает</b> систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Слабо ориентируется в теоретических положениях и концепциях филологических наук, способах анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций (допускает неточности); слабо знает эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода
	<b>Умеет</b> Самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Применяет с ошибками теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; не умеет аргументировано излагать собственную концепцию; выявляет и оценивает, допуская неточности, основные проблемы в своей профессиональной области; частично интерпретирует научные тексты различных типов, раскрывает их обусловленность конкретной эпохой, допускает неточности в анализе

		языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
	Владеть: Навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Демонстрирует слабые навыки анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; не способен самостоятельно исследовать системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; слабо трансформирует научные тексты в учебные и научно-популярные.
<b>Повышенный уровень</b>	Знает систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Имеет целостное представление о теоретических положениях и концепциях филологических наук, способах анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций (уверенно обобщает); демонстрирует знания эволюции творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода
	Умеет Самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Способен самостоятельно применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; умеет аргументированно излагать собственную концепцию; выявляет и оценивает, не допуская неточностей, основные проблемы в своей профессиональной области; свободно интерпретирует научные тексты различных типов, раскрывает их обусловленность конкретной эпохой, свободно анализирует языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
	Владеть: Навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Демонстрирует хорошие навыки анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способен самостоятельно исследовать системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; свободно трансформирует научные тексты в учебные и научно-популярные.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-2</b>	<b>владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</b>

Карта компетенции ПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Теория и практика научных коммуникаций	<p>Знает/ИУК-1.1: знать состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке;</p> <p>Умеет/ИУК-1.2: уметь соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и русской литературы;</p> <p>Владеет/ ИУК-1.3: владеть навыками оценки, комментирования, реферирования, обобщения и оформления результатов научного исследования; навыками продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе приемами ведения научных дискуссий.</p>	<p>Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.</p>
	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	=//=	=//=	=//=
	Научно-	=//=		Контроль

	исследовательская работа			самостоятельной работы. Отчёт по НИР
	Ознакомительная практика	=//=		Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=//=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	=//=	Защита ВКР	Защита ВКР

## Уровни освоения компетенции ПК-2

### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и русской литературы
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> навыками оценки, комментирования, реферирования, обобщения и оформления результатов научного исследования; навыками продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе приемами ведения научных дискуссий

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций

<b>ПК-2</b> владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает</b> основы комплексного анализа художественного текста	Имеет слабое представление о различных методиках анализа художественного текста, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	<b>Умеет</b> анализировать тексты художественной литературы с учетом достижений современной филологической науки	Применяет с ошибками и неточностями полученные знания в области истории русской и мировой литературы в научно-исследовательской деятельности; слабо понимает методику оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	<b>Владеет</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературоведения	Не способен самостоятельно проводить исследования литературных процессов и явлений, поэтики художественного произведения; оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает</b> и понимает основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и оценке, порядок продвижения результатов собственной научной деятельности реферирования, оформления	Имеет целостное представление о различных методиках анализа художественного текста, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	<b>Умеет</b> осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных результатов исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой	Демонстрирует способность свободно применять самостоятельно полученные знания в области истории русской и мировой литературы в научно-исследовательской деятельности; методику оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	<b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных	Способен самостоятельно проводить исследования литературных процессов и явлений, поэтики художественного произведения; демонстрирует способность свободно оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной

	исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой	научной деятельности
--	---	----------------------

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-3</b>	<b>владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</b>

Карта компетенции ПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Теория и практика научных коммуникаций	Знает/ИУК-1.1: знать жанры представления научной информации; Умеет/ИУК-1.2: уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования; Владеет/ ИУК-1.3: Навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	=//=	=//=	=//=
	Научно-исследовательская работа	=//=		Контроль самостоятельной работы. Отчёт по НИР
	Ознакомительная практика	=//=		Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=//=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к	=//=	Защита ВКР	Защита ВКР

	процедуре защиты и защита ВКР		
--	-------------------------------	--	--

### Уровни освоения компетенции ПК-3

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-3	владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<u>Знает:</u> жанры представления научной информации
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<u>Умеет:</u> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования;
<b>Высокий (отлично)</b>	<u>Владеет:</u> навыками подготовки и редактирования научных публикаций

#### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает</b> концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Слабо знает концептуальный аппарат, плохо ориентируется в способах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций
	<b>Умеет</b> применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Не способен самостоятельно подготавливать и редактировать научные публикации
	<b>Владеет</b> приемами подготовки и редактирования научных публикаций	Демонстрирует слабое владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает:</b> Основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных	Хорошо знает основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий



	и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии	редактирования текстов
	<b>Умеет</b> создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы	Самостоятельно выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов
	<b>Владет</b> опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях	Демонстрирует сформированные умения осуществлять детальную и многостороннюю подготовку и грамотное и корректное редактирование научных публикаций в области филологии; свободно владеет навыками разносторонней и детальной предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-4</b>	<b>владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</b>

Карта компетенции ПК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства

Теория и практика научных коммуникаций	<p>Знает/ИУК-1.1: тему, границы и формы коллективного исследования;</p> <p>Умеет/ИУК-1.2: уметь: выбирать перспективные направления разработки темы;</p> <p>Владеет/ ИУК-1.3: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>
Научно-исследовательская работа	=//=		<p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Отчёт по НИР</p>
Ознакомительная практика	=//=		<p>Конспектирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Письменные задания.</p> <p>Отчёт по практике</p>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=//=	<p>Консультации.</p> <p>Обзорные лекции.</p>	<p>Устный опрос по билетам ГИА.</p> <p>Экзамен</p>
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	=//=	Защита ВКР	Защита ВКР

### Уровни освоения компетенции ПК-4

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-4	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<u>Знает:</u> литературоведческие школы и принципы их деятельности; методологию филологического исследования
<b>Продвинутый (базовый)</b>	<u>Умеет:</u> анализировать информацию и подготавливать

<b>(хорошо)</b>	информационно-аналитические материалы; планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникацию с применением навыков ораторского искусства
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> правилами построения межкультурной коммуникации; профессиональной деятельности литературоведа

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-4 владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает</b> работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования	имеются общие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы
	<b>Умеет</b> Работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	Сформированы общие умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой
	<b>Владеет</b> Навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	владеет минимальными навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает:</b> методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с международными научными профессиональными сообществами и участия в международных исследовательских проектах; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности научных коллективов, в том числе в рамках реализации международных исследовательских проектов	Имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы
	<b>Умеет:</b> Осуществлять научно-исследовательскую деятельность	сформированы умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива,

	<p>в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; принимать участие в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов</p>	<p>взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; опытом участия в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов</p>	<p>Свободно владеет навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-5</b>	<b>Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b>

Карта компетенции ПК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Педагогика высшей школы	Знает/ИПК-5.1: знать специфику освоения произведений художественной словесности, преподаваемую область научного филологического знания и (или)	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты	Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Письменные

		<p>         профессиональной деятельности;          основы методики преподавания литературы, основные принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии профессионального образования;          теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе учет возрастных читательских «эпох» в освоении литературных произведений;          педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;          психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;          основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;          методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценки;          требования, предъявляемые профессиями учителя-филолога и/или преподавателя-филолога и/или методиста к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье       </p>		<p>задания</p>
--	--	---	--	----------------

		<p>обучающихся, находящихся под их руководством; законодательство РФ об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p> <p>Умеет/ИПК-5.2:  уметь подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, посвященные изучению понятийного литературоведческого аппарата и текстов художественных произведений;  выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы той деятельности, которую осваивают обучающиеся в рамках преподаваемой филологической дисциплины;  использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:  -специфики образовательных программ,</p>	
--	--	--	--

		<p>требований ФГОС;  -особенностей преподаваемой  Филологической дисциплины;  -задач занятия (цикла  занятий);  -возрастных и  индивидуальных  Особенностей обучающегося;  -стадии профессионального  развития (в профессиональном  образовании и обучении);  -возможности освоения  образовательной программы  на основе индивидуализации  ее  содержания;  устанавливать педагогически  целесообразные  взаимоотношения с  обучающимися;  создавать на занятиях  проблемноориентированную  среду, уметь формировать  универсальные учебные  действия и мотивацию к  обучению;  использовать педагогически  обоснованные формы,  методы и приемы  организации контроля и  оценки освоения  обучающимися учебных  филологических дисциплин  (модулей), применять  современные оценочные  средства, обеспечивать  объективность оценки:  -соблюдать предусмотренную  процедуру контроля и  методику оценки;  - соблюдать нормы  педагогической этики для  обеспечения достоверного  оценивания;  -интерпретировать результаты  контроля и оценки;  вносить коррективы в  рабочую программу, план  изучения учебной  дисциплины (модуля),  образовательные  технологии, собственную  профессиональную  деятельность на основании  анализа процесса</p>	
--	--	--	--

		<p>результатов;  осуществлять эффективное педагогическое общение и соблюдать требования к публичному выступлению;  соблюдать требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, а также контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда;  анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебной аудитории, регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды;  Владеет/ ИПК-5.3:  владеть навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего общего образования, высшего (по программам бакалавриата), среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;  навыками организации самостоятельной работы обучающихся;  навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду;  навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в предметном образовательном контексте</p>		
--	--	---	--	--



		филологических дисциплин) способов его обучения и развития, зоны его ближайшего развития, разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута обучающегося.		
	Педагогическая практика	=//=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=//=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	=//=	Защита ВКР	Защита ВКР

### Уровни освоения компетенции ПК-5

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-5	Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам

	(модулям) в образовательных организациях высшего образования
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>		
<b>Пороговый уровень</b>	<p><b>Знает</b> основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>слабо ориентируется в особенностях педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p>
	<p><b>Умеет</b> осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Демонстрирует слабое умение подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, посвященные изучению понятийного литературоведческого аппарата и текстов художественных произведений; Слабо ориентируется в элементах той деятельности, которую осваивают обучающиеся в рамках преподаваемой филологической дисциплины</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>недостаточно владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную</p>

		деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям)
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает</b> Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по программам высшего образования в образовательных организациях разных типов; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса	Знает специфику освоения произведений художественной словесности, преподаваемую область научного филологического знания и (или) профессиональной деятельности; основы методики преподавания литературы, основные принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии профессионального образования;
	<b>Умеет</b> осуществлять сбор и обработку исходных данных в сфере организации и занятий реализации современного образовательного процесса для обучающихся, по образовательным программам высшего образования; систематизировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; визуализировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; устанавливать достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса	Демонстрирует умение подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, посвященные изучению понятийного литературоведческого аппарата и текстов художественных произведений; Свободно демонстрирует элементы той деятельности, которую осваивают обучающиеся в рамках преподаваемой филологической дисциплины
	<b>Владет</b> навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования	Свободно владеет навыками планирования и проведения разных форм учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего общего образования, высшего (по программам бакалавриата), среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; имеет опыт применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов

	образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов	
--	--	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-6</b>	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

**Карта компетенции ПК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)**

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Педагогическая практика	Знает/ИУК-1.1: знать методологические основы современного образования, в том числе профессионального образования, ДПО, в частности, знать методологические «полюса» в сфере литературного образования, перспективные направления развития литературного образования; теорию и практику литературного образования, в частности, преподавания русской классической литературы в старших классах общеобразовательных учреждений, в учреждениях СПО; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике

		<p>         средств обучения;          порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ;          виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании;          особенности научного и научно-публицистического стиля;          существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;          Умеет/ИУК-1.2:          уметь разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ филологических дисциплин бакалавриата, ДПО (под руководством специалиста более высокой квалификации), СПОи среднего общего образования на основе анализа и с учетом:          -требований нормативно-методических документов;          -отечественного и зарубежного опыта;          -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся,          -стадии профессионального развития (в профессиональном образовании и обучении),          -возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;          разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы,       </p>		
--	--	--	--	--

		<p>проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;</p> <p>Владеет/ ИУК-1.3: навыками обновления и реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также филологических учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений;</li> <li>- учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также для проведения учебных занятий по преподаваемым филологическим дисциплинам программ СПО и филологическим дисциплинам в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, филологических дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП, а также реализацию программ филологических учебных дисциплин программ СПО и филологических дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=//=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	=//=	Защита ВКР	Защита ВКР

## Уровни освоения компетенции ПК-6

### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-6	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ ДПО
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу	В целом знаком с требованиями к образовательным программам по

	<p>содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p> <p><b>Владеет:</b> приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Осуществляет с некоторыми ошибками анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>В целом знаком с методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<b>Повышенный уровень</b>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p>	отлично знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p>	осознанно определяет структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	<p><b>Владеет:</b> приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	активно применяет методы планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
<b>ПК-7</b>	<b>Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</b>



Карта компетенции ПК-7: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
	Педагогическая практика	<p>Знает/ИУК-1.1:                      знать цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>Умеет/ИУК-1.2:                      Уметь выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области</p>	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	<p>Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий.                      Отчет по практике</p>

		<p>научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП и/или определять содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;</p> <p>формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ (с помощью специалиста более высокой квалификации) и/или организовывать различные виды внеурочной деятельности старшекласников: проектную, научно-исследовательскую, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую (олимпиады, конференции и др.) с учетом возможностей образовательной организации среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Владеет/ ИУК-1.3: навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, в том числе навыками организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся (под</p>	
--	--	--	--

		руководством специалиста более высокой квалификации) и/или формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий учащихся старших классов общеобразовательных учреждений: проектная деятельность, исследовательская и т.п.; навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности старшеклассника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками.		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=//=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	=//=	Защита ВКР	Защита ВКР

### Уровни освоения компетенции ПК-7

#### Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-7	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<b>Знает:</b> цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
<b>Продвинутый (базовый) (хорошо)</b>	<b>Умеет:</b> выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по

	программам ДПО
<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Владеет:</b> многообразными приемами включения в эти направления деятельности.

### Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
<p><b>ПК-7</b> Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>		
<b>Пороговый уровень</b>	<b>Знает</b> основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки).	Имеет представление о различных методах организации самостоятельной работы учащихся и способах организации сотрудничества обучающихся, современных способах развития их активности, инициативности и творческих способностей.
	<b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).	Имеет представление о путях, способах, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, излагает, но не развернуто, своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.
	<b>Владеет</b> в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы	на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы может с коррекцией руководителя проектировать индивидуальные исследовательские задачи
<b>Повышенный уровень</b>	<b>Знает</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	Объясняет полностью и правильно методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).
	<b>Умеет</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу,	Может мотивировать обучающихся на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим,

	поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения	стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы
	<b>Владеет</b> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся	Верно формулирует задачи исследовательской работы обучающихся; прогнозирует ее результаты; может предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции