

**Аннотация к программам учебных дисциплин
по направлению подготовки бакалавров
44.03.05 «Педагогическое образование»**

1. Современный русский язык (фонетика)

Цель изучения дисциплины:

- изучить звуковой строй русского языка на современном этапе его развития;
- формировать у студентов базовые теоретические и практические знания, необходимые для систематизации представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения;
- создать концептуальную базу в области основ изучения фонетики и фонологии;
- выработать основы понимания роли теории и методов анализа звуковой формы слова;
- сформировать понятийно-терминологический аппарат, необходимый в процессе дальнейшего обучения;
- познакомить с важнейшими фактами истории становления фонетической системы русского языка;
- изучить правила транскрибирования для точного отражения на письме звучания речи;
- выявить отличительные признаки гласных и согласных звуков речи;
- заложить основы теории речевой коммуникации и связи фонетики с лингвистическими дисциплинами: акустикой, физиологией, психологией, социологией.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции УК-4; ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть Б1.В.ОД.7. Дисциплина изучается в VI семестре, зачет.

Содержание дисциплины. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Фонетика как наука о звуках речи. Фонетические единицы речи. Фонетическая система. Фонология. Звуки речи, фонема. Орфоэпия. Графика. Орфография. Понятие транскрипции ее виды.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц, т.е. 72 часа.

2. Современный русский язык (лексикология)

Цель изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о лексике и фразеологии русского языка как организованной системе, элементы которой образуют связанное лексическое множество, объединённое смысловыми отношениями;
- совершенствовать словарный запас студентов;
- сформировать навыки научной работы в области русской лексикологии, в том числе работы с лексическими и фразеологическими словарями;
- сформировать и развить лингвистическое чутьё в отношении к слову как языковой единице;
- развить навыки лексико-семантического анализа текстов русского языка;
- научить студентов пользоваться лексико-семантическим анализом текстов для осуществления успешной обучающей деятельности в школе.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции УК-4; ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть Б1.В.ОД.7. Дисциплина изучается в V семестре, экзамен.

Содержание дисциплины. Лексикология как раздел науки о языке. Лексическая семантика. Типы лексического значения слова. Лексико-семантическая парадигматика. Исконно русская лексика и её классификация. Функционально-социальная характеристика лексики русского языка. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка. Фразеология. Вариантность ФЕ. Лексикография. Варианты слова. Структура значения многозначного слова. Лексико-семантическая парадигматика. Заимствования близкородственные и иноязычные. Лексика ограниченного употребления. Книжная лексика. Классификация фразеологизмов. Фразеолого-семантическая парадигматика. Структура значения слова. Лексико-семантическая парадигматика. Историческое формирование лексики русского языка. Иноязычные заимствования. Лексика ограниченного употребления. Структура значения фразеологизма. Функционально-социальная характеристика фразеологизмов. Семантический анализ фразеологизма

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 часа.

3. Современный русский язык (словообразование. морфология)

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о морфемной и морфологической структуре русского языка;
- формирование навыков морфемного и словообразовательного анализов;
- усвоение системы частей речи, характера их грамматических категорий;

- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа всех грамматических категорий частей речи, форм и способов их выражения;
- выработка навыков работы с научной, учебно-методической и справочной литературой;
- повышение общего уровня языковой культуры студента – будущего филолога, подготовка его к профессиональной деятельности.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции УК-4; ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть Б1.В.ОД.7. Дисциплина изучается в VI семестр – зачет, в VII семестр – экзамен.

Содержание дисциплины. Предмет морфемики. Морфемный состав слова. Классификация морфем русского языка. Словообразование и способы словообразования. Виды морфологического способа словообразования. Словообразование основных частей речи. Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Части речи как грамматические классы слов. Имя существительное как часть речи. Грамматические разряды имен существительных. Непостоянные грамматические категории имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное. Местоимение. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Наречие в системе частей речи. Категория состояния как часть речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия. Модальные и звукоподражательные слова.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, т.е. 216 часов.

4. Современный русский язык (синтаксис)

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в области синтаксиса как раздела внутренней лингвистики и как высшего уровня грамматической системы русского языка, а также – в области словосочетания и простого предложения как единиц синтаксической системы языка;
- формирование умений анализа синтаксических связей и отношений на уровне словосочетания и предложения;
- формирование знаний в области сложного предложения как единицы синтаксической системы языка и в области единиц текстообразования – диалогического единства, сложного синтаксического целого, периода как особой формы речи;
- формирование умений анализа синтаксических связей и отношений на уровне сложного предложения;
- формирование навыков интерпретации синтаксических явлений;

- формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной исследовательской деятельности.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции ОК-1,2,4,5,6; ОПК-1,2,4,5; ПК-1,2,5,6,12.

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть Б1.В.ОД.9. Дисциплина изучается в VIII семестр – зачет, в IX семестр – экзамен.

Содержание дисциплины. Синтаксис как предмет изучения. Словосочетания. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение. Безличные инфинитивные предложения. Функционально-семантические типы номинативных предложений. Обособленные члены предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Понятие сложного предложения. СПП. СПП. БСП. Сложные предложения усложненного типа.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, т.е. 216 часов.

5. Введения в славянскую филологию

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами славистики как комплексной гуманитарной дисциплиной, изучающей национальные славянские картины мира в свете многообразия культур;
- расширить лингвистическую и общепилологическую эрудицию будущих филологов-славистов;
- создать теоретических основ к изучению старославянского языка, исторической фонетики и грамматики, сравнительно-исторического и типологического языкознания и др.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции УК-4; ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.О.03. Дисциплина изучается в I семестре, зачет.

Содержание дисциплины. Славянская филология как наука. Возникновение языка и настратическая гипотеза. Современные славянские народы и их языки. Прославяне и прославянский язык. Проблема прародины славян. Материальная культура и ранние государства древних славян. Духовная жизнь и культура славян. Возникновение славянской письменности. Славянская палеография. Древнейшие славянские рукописи.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц, т.е. 72 часа.

6. Историческая грамматика

Цель изучения дисциплины:

- изучить историю фонетической системы и грамматического строя русского языка с периода его формирования до настоящего времени для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка;
- сформировать у студентов представление о динамике языковых явлений, об этапах исторического развития русского языка;
- раскрыть основные закономерности развития фонетического и грамматического строя русского языка;
- вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке изменений;
- помочь формированию у студентов научно-лингвистического мышления, пониманию ими истории языка и основных тенденций его развития.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции ОК-1,2,5,6; ПК-1,2.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.В.ОД.9. Дисциплина изучается в VI и VII семестрах, зачет.

Содержание дисциплины. Проблема периодизации истории русского языка. Историческая фонетика. Система гласных и согласных фонем. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных. Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке после падения редуцированных. Система согласных фонем древнерусского языка конца XIV – начало XV века. Историческая морфология русского языка. История имени существительного и его склонение в ед. числе. История склонения существительных во множественном числе. История местоимения. История имени прилагательного. Проблема возникновения русских числительных как особой части речи. История глагола. История инфинитива и супина. История причастных форм и наречий. Синтаксис древнерусского языка.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 часа.

7. История русского литературного языка

Цель изучения дисциплины:

- дать основные сведения о постепенном формировании, преобразовании и развитии русского литературного языка на протяжении эпох как системы подсистем в его историческом развитии;

- показать становление норм, употребление языковых единиц в текстах разных периодов истории русского литературного языка и их взаимоотношения на материале памятников письменности.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции ОК-1,5,6; ОПК-5; ПК-2,6.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.В.ДВ.16. Дисциплина изучается в X семестре, зачет.

Содержание дисциплины. История русского литературного языка как научная дисциплина. Древнерусский литературный язык Киевской Руси. Литературный язык Московской Руси. Литературный язык Московской Руси XVII в. Литературный язык Петровской эпохи. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Значение Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка. Poleмика представителей старого слога и сторонников нового слога. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Роль М.Ю. Лермонтова в истории русского литературного языка. Значение деятельности Н.И. Гоголя в истории русского литературного языка. Значение В.Г. Белинского в истории русского литературного языка.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 часа.

8. Культура речи

Цель изучения дисциплины:

- формирование знаний о культуре речи как специфической дисциплине, обеспечивающей профессиональную подготовку учителя как коммуникативного лидера в сфере образования;
- развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности;
- формирование культуры речевого общения как важнейшего средства обучения, воспитания и развития личности, инструмента в профессиональной педагогической, культурно-просветительской деятельности бакалавра.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции УК-4; ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.В.ДВ.01.02. Дисциплина изучается в III семестре, зачет.

Содержание дисциплины. Русский язык и культура речи как дисциплина, ее предмет и задачи изучения. Формы существования языка. Нелитературные подсистемы национального русского языка. Характеристика функциональных стилей речи. Виды и формы речи. Коммуникативные

качества речи. Эстетический аспект речи. Орфографические нормы. Лексико-фразеологические нормы. Морфологические нормы. Нормы употребления местоимений. Нормы употребления имен числительных. Синтаксические нормы. Ораторская речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 часов.

9. Обобщающий курс русского языка

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного и всестороннего представления о современном русском языке, приобретение теоретических и практических системных знаний по курсу русского языка, освещение вопросов сопровождением характеристики языковых явлений, их функционирования в речи, практики употребления;
- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа структуры всех разделов русского языка;
- совершенствование умений работать с научной, методической и справочной литературой.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции ОК-1,4; ОПК-1,5; ПК-1,2.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.В.ОД.13. Дисциплина изучается в X семестре, зачет.

Содержание дисциплины. Звуковая система русского языка. Классификация звуков. Ударение. Лексическая система русского языка. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Лексическая омонимия, синонимия и антономия. Система частей речи русского языка. Переходные явления в системе частей речи. Общая характеристика знаменательных частей речи. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Неспрягаемые формы глагола. Простое предложение. Структурно-семантическая классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Сложные предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Многокомпонентные сложные предложения.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц, т.е. 72 часа.

10. Письменные работы по языку

Цель изучения дисциплины:

- совершенствование профессиональных знаний и обучающих умений студентов в области орфографии и пунктуации;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов;
- формирование умений и навыков проверки школьных письменных работ и их оценивания;
- совершенствование знания школьных программ и учебников;
- овладение средствами обучения и их дидактическими возможностями;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода к обучению русскому языку учащихся средней школы с таджикским языком обучения, способствующих созданию мотивации учебного процесса;
- учёт в содержании данной учебной дисциплины педагогических условий, имеющих место в Таджикистане, в первую очередь, характера интерференции в области письменной речи учащихся-таджиков;
- формирование у студентов навыков самоанализа и самооценки с целью повышения своей педагогической квалификации.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции ОК-4,6; ОПК-5; ПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.В.ДВ.4. Дисциплина изучается в V семестре, зачет.

Содержание дисциплины. Имитационные письменные упражнения (списывание) и их проверка. Виды диктантов по цели и форме поведения, по содержанию. Диктанты, позволяющие контролировать как языковые, так речевые умения. Письменные работы по развитию письменной связной речи. Виды сочинений. Сочинение на литературную тему. Организация и проведение работы над ошибками. Тестирование как форма письменного контроля знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 часа.

11. Практикум по выполнению курсовых работ

Цель изучения дисциплины:

- подготовить студентов к ведению учебно-научной работы по филологии (по русскому языку) и лингводидактике.
- научить студентов способам организации учебно-научного исследования, работе с научными источниками: составлению тезисов, конспектов, аннотаций научных статей;
- сформировать навыки правильного цитирования научных источников и оформления ссылок на источники;

- сформировать представление о структуре научного исследования;
- научить правильному оформлению исследуемого языкового материала лингвистического характера;
- сообщить о закономерностях выполнения курсовой работы по лингводидактике.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции УК-1,4; ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.В.08. Дисциплина изучается в IV семестре, зачет.

Содержание дисциплины. Письменный научный текст: композиция научного текста. Написание исследовательской главы курсовой работы. Оформление цитат. Библиографическое описание научных источников. Написание раздела КР и ВКР «Введение». Письменный научный текст: композиция научного текста. Письменный научный текст: композиция научного текста. Анализ научного текста для написания реферата, рецензии и отзыва. Составление плана студенческой курсовой работы для написания собственного научного текста. Переработка научных текстов с целью цитирования. Тренировочные упражнения в библиографическом описании источников.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц, т.е. 72 часа.

12. Практикум по орфографии

Цель изучения дисциплины:

- систематизировать знания по русскому языку, полученные в процессе обучения в школе и вузе;
- восстановить и закрепить орфографические навыки;
- способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими и стилистическими нормами;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи;
- подготовить студентов к углубленному изучению лингвистических дисциплин.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции УК-4; ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.В.ДВ.01.02. Дисциплина изучается в III семестре, зачет.

Содержание дисциплины. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Употребление букв *ь* и *ы*. Правописание приставок. Состав приставок. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.

Правописание окончаний причастий. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 часов.

13. Практикум по языку

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания по практическому курсу русского языка;
- выработать у студентов навыки и умения в общении с окружающими людьми, правильно излагать свои мысли на определенную тему как устно, так и письменно;
- систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; обучить применению полученных знаний в практической деятельности;
- подготовить студентов к освоению дальнейших теоретических дисциплин; к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции УК-4; ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.О.4. Дисциплина изучается в I и во II семестрах – экзамен.

Содержание дисциплины. Язык и общество. Алфавит русского языка. Этимология слов. Слог. Ударение. Правила переноса. Способы словообразования. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередование гласных в корне. Правописание О-Е после шипящих в различных морфемах. Правописание гласных после Ц. Приставки. Правописание приставок 1-ой группы. Правописание приставок 2-ой группы. Правописание приставок 3-ой группы. Правописание гласных Ы и И после приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь. Согласные звонкие и глухие. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенной согласной. Прописные и строчные буквы. Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Разносклоняемые существительные. Множественное число имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных. Правописание НЕ с существительными. Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных. Правописание суффиксов – к -ск- в именах прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное. Правописание числительных. Склонение количественных

числительных. Местоимение и его разряды. Склонение личных и возвратных местоимений. Склонение притяжательных и относительных местоимений. Правописание местоимений. Глагол. Категория времени и вида глагола. Правописание НЕ с глаголами. Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов –н- -нн- в страдательных причастиях прошедшего времени. Правописание НЕ с причастиями. Деепричастие (образование, употребление, правописание). Наречие (образование, употребление, правописание). Предлоги (употребление и правописание). Союзы (употребление и правописание). Частицы. Правописание частиц. Междометия.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 20 зачетных единиц, т.е. 720 часов.

14. Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков

Цель изучения дисциплины: курс имеет своей целью системное сопоставительное описание грамматики русского и таджикского языков; выявление сходств и различий на всех уровнях сопоставляемых языковых систем; выявление сходств и различий на всех уровнях структуры и функционирования сопоставляемых языков; исследование употребления содержательных языковых единиц как основы теории перевода.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции ОК-1,2,4,5,6; ПК-1,2,5,6,12; ОПК-1,2,4,5.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.В.ОД.9. Дисциплина изучается в VII семестре, экзамен.

Содержание дисциплины. Грамматический строй русского и таджикского языков. Именные части речи в русском и таджикском языках (существительное, прилагательное, числительное, местоимение). Имя прилагательное (сифат). Имя числительное как часть речи. Местоимение в русском и таджикском языках. Глагол в русском и таджикском языках. Неспрягаемые формы глагола (причастие и деепричастие) в русском и таджикском языках). Наречие в русском и таджикском языках. Категория состояния как особый класс слов в русском языке. Модальные слова. Служебные части речи в русском и таджикском языках. Союзы, предлоги и послелого, частицы. Синтаксис. Словосочетание (ибора). Семантико-грамматическая характеристика словосочетания в русском и таджикском языках. Простое предложение в русском и таджикском языках. Односоставные предложения в русском и таджикском языках. Порядок слов и актуальное членение предложения в русском и языках. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение в сопоставляемых языках.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 часов.

15. Творческие работы по языку

Цель изучения дисциплины:

- совершенствование профессиональных знаний и обучающих умений студентов в области развития коммуникативных умений и навыков школьников;
- развитие коммуникативных умений и навыков студентов на основе профессионально ориентированных знаний.

Требования: в процессе освоения дисциплины формируются компетенции УК-1; ПК-1.

Место дисциплины в учебном плане: обязательная часть Б1.В.ДВ.03.02. Дисциплина изучается в IV семестре, зачет.

Содержание дисциплины. Креативность как одна из ключевых компетенций в современной системе школьного образования. Система упражнений по развитию речи как один из способов развития творческой деятельности учащихся на уроках русского языка. Формативное и итоговое оценивание в условиях компетентного подхода. Творческие диктанты, позволяющие контролировать как языковые, так речевые умения. Письменные работы по развитию связной речи. Виды сочинений. Особенности организации работы по серии сюжетных картинок. Сочинения на литературную тему.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 часа.