

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А.Т.Салоев
« 31 » 2022г.



ПРОГРАММА

**Государственной итоговой аттестации по образовательной программе
высшего образования**

Направление подготовки – 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык и литература»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.18г. № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 26 августа 2022г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2022г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Заведующий кафедрой
современного русского языка, д.ф.н.

 Султанова Р.М.

Заведующий кафедрой
мировой литературы, к.ф.н.

 Русакова М.В.

Зам.председателя УМС факультета

 Амлоев А.Я.

Разработчик, д.ф.н.

 Султанова Р.М.

Разработчик от организации:
директор СОШ РТСУ

 Пирова С.Н.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Таджикистан №1004 от 27.07.20] 3г «Об образовании»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636:
- Приказом Минобрнауки РФ от 5.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников РТСУ» от 01.09.2021 г.;
- Положением «О выпускной квалификационной работе» от 01.10.2021 г.;
- Уставом МОУ ВО РТСУ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника РТСУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению **44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература» (степень - «бакалавр»).

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС по направлению **44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература» (степень - «бакалавр»).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает аттестационные испытания следующих видов:

- Государственный (междисциплинарный) экзамен;
- Защита выпускной квалификационной работы.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- обоснование актуальности и значимости работы для теории и практики;
- теоретическое исследование состояния конкретной проблемы;

- творческий анализ состояния объекта и предмета исследования за определенный период, определение и изучение факторов, влияющих на объект и предмет исследования;
- усвоение и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач или вопросов, поставленных в работе;
- обобщение полученных результатов проведенных исследований и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

В результате итоговой государственной аттестации у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Результаты освоения ООП содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования и научного мировоззрения	Начальный этап (знания)	Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.
		Завершающий этап (умения)	Владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Начальный этап (знания)	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Давать оценку культурным, политическим и социальным процессам в обществе. Законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: разбираться в законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры. Организовывать свою профессиональную деятельность в целом, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе.

		Завершающий этап (умения)	Владеть: знаниями о законах развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры, формулирует собственную активную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам и участвует в дискуссии по обозначенным проблемам. Навыками организации профессиональной деятельности рабочей группы, опираясь на законы развития культурных, политических и социальных процессов в обществе и основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Начальный этап (знания)	Знать: обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Термины, основные естественнонаучные понятия, термины экономики, способы получения информации, принципы и математические теории и алгоритмы.
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: выявлять взаимосвязь экономических, математических процессов, решать практические задачи.
		Завершающий этап (умения)	Владеть: разрабатывать и предлагать методики решения задач с применением информационных технологий. Формулировать выводы / оценивать научную и прикладную значимости при решении различных задач. с применением информационных технологий. Формулировать выводы / оценивать научную и прикладную значимости при решении различных задач.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Начальный этап (знания)	Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования

			нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке.
		Завершающий этап (умения)	Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Начальный этап (знания)	Знать: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться коллегами, руководством; этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: конструктивно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и руководителями; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.
		Завершающий этап (умения)	Владеть: навыками построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; владеть технологиями эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Начальный этап (знания)	Знать: начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности. Определять цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства. Уметь: самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения. Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем. Владеет: навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем.

			Испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знает: имеет полные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.</p> <p>Умеет: создать необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Владеть: владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применении различных методов познания</p>
		Завершающий этап (умения)	<p>Знает: системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования.</p>
ОК-7	Способностью использовать базовые, правовые знания в различных сферах деятельности	Начальный этап (знания)	Знать: базовые и правовые дисциплины и сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии.

			<p>Уметь: пользоваться учебной, научной и правовой литературой, ориентироваться в источниках права, обоснованно ссылаться на правовые нормы в ходе практической деятельности; определять место права в системе социальных норм, оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать правовые явления</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знать: основные нормативные правовые документы, основы конституционного строя РФ и правового статуса человека и гражданина; сущность и назначение права, права и обязанности,</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Начальный этап (знания)	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и спорта и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте</p> <p>Владеть: исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

			деятельности
		Завершающий этап (умения)	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Начальный этап (знания)	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС;</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>Владеть: методами и способами защиты от природных и техногенных опасностей. воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знать: анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС</p> <p>Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС;</p> <p>Владеть: понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;</p>
		Завершающий этап (умения)	<p>Знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите</p>

			<p>окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Начальный этап (знания)	<p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p>Владеет: в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p>Владеет: навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
		Завершающий этап (умения)	<p>Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя,</p>

			<p>основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	Начальный этап (знания)	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
		Завершающий этап (умения)	<p>Знает: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ, одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения Владеет: современными психолого-</p>

			педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.	
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Начальный этап (знания)	Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; теоретические основы базовых филологических дисциплин Уметь: раскрыть сущность и содержание психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся Владеть: умением раскрывать сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	
		Продвинутый этап (навыки)	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе; выполнять стандартные действия с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых филологических дисциплин Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; технологией проектирования образовательного процесса	
		Завершающий этап (умения)	Знать: способность самостоятельно применять навыки психолого-педагогического сопровождения кризисного развития, дивергентного поведения, суицидальных проявлений, учащихся; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным филологическим дисциплинам	
ОПК-4	Готовностью	к	Начальный этап	Знать: теоретические основы

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	(знания)	языковых и литературоведческих фактов; имеет элементарные знания об особенностях развития современного образования; - частично знаком с нормативно-правовыми документами сферы образования Умеет: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; применять знания нормативно-правовых документов сферы образования в профессиональной деятельности на репродуктивном уровне. Владеет: частично владеет нормативно-правовой базой в области образования; - обладает элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности.
		Продвинутый этап (навыки)	Знать: имеет полные знания об особенностях развития современного образования: тенденции, перспективы; - знает нормативно-правовые документы в области образования Умеет: анализировать и Интерпретировать литературные тексты; применяет знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме Владеет: владеет нормативно-правовой базой в сфере образования в полном объеме; стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере образования
		Завершающий этап (умения)	Знает: демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив; знает нормативно-правовые документы в области образования Умеет: организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования. Владеет: нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.
ОПК-5	владение основами	Начальный этап	Знать: сущностные характеристики

	профессиональной этики и речевой культуры	(знания)	<p>профессиональной педагогической этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: раскрыть сущность профессиональной педагогической этики и речевой культуры</p> <p>Владеть: основами профессиональной педагогической этики и речевой культуры</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знать: содержание основных морально-этических норм, правил и речевой культуры с субъектами образовательного процесса</p> <p>Уметь: соблюдать профессиональную педагогическую этику и речевую культуру с субъектами образовательного процесса; дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ филологических наук.</p> <p>Владеть: методами и приемами профессиональной педагогической этики и речевой культуры</p>
		Завершающий этап (умения)	<p>Знать: осознавать социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса</p> <p>Владеть: Способностью соблюдать морально-этические нормы и правила поведения в общении с участниками педагогического процесса; Способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Начальный этап (знания)	<p>Знать: о сенситивных периодах в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми и подростками</p> <p>Уметь: учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей</p> <p>Владеть: основными понятиями возрастной анатомии и физиологии и гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

		Завершающий этап (умения)	<p>Знать: требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</p> <p>Уметь: применять методы по организации техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</p> <p>Владеть: приемами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Начальный этап (знания)	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p> <p>Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
		Продвинутый этап	<p>Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
		Завершающий этап	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных</p>

			стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Начальный этап (знания)	Знать: находить, классифицировать и использовать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; Уметь: находить, классифицировать и использовать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; Владеть: навыками работы в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации;
		Продвинутый этап (навыки)	Знать: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы; Уметь: классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; Владеть: знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением;
		Завершающий этап (умения)	Знать: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы; Уметь: классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; Владеть: знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Начальный этап (знания)	Знать: сущностные характеристики воспитательного процесса Уметь: планировать воспитательный процесс Владеть: навыками проектирования

			образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся
		Продвинутый этап (навыки)	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся Владеть: способами организации воспитательного процесса
		Завершающий этап (умения)	Знать: методику воспитательной работы Уметь: осуществить анализ и контроль воспитательного процесса Владеть: основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Начальный этап (знания)	Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Продвинутый этап (навыки)		Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Уметь: провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Завершающий этап (умения)		Знать: основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	

			<p>процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Уметь: определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	Начальный этап (знания)	<p>Знать: содержание основных положений теории профессионального самоопределения</p> <p>Уметь: представить педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся как результат деятельностного освоения образовательной среды</p> <p>Владеть: навыками анализа технологий осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знать: Теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: Выявлять критерии и показатели осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: Организационно-технологическим аспектом осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
		Завершающий этап (умения)	<p>Знать: теорию и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>

			самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Начальный этап (знания)	Знать: как осуществлять Организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися
		Продвинутый этап (навыки)	Знать: как осуществлять взаимодействие с коллегами и со специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов Уметь: осуществлять организацию взаимодействия с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов
		Завершающий этап (умения)	Знать: способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Уметь: осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Начальный этап (знания)	Знать: как осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся Владеть: способами и методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся
		Продвинутый этап (навыки)	Знать: современные концепции, позволяющие осуществлять

			<p>организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся</p> <p>Уметь: использовать современные концепции, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся</p> <p>Владеть: современными методами, позволяющими осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся</p>
		Завершающий этап (умения)	<p>Знать: передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся</p> <p>Уметь: моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся</p> <p>Владеть: передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Начальный этап (знания)	<p>Знать: теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание</p> <p>Уметь: анализировать современные научные достижения в области педагогики и образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований</p> <p>Владеть: опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знать: особенности и принципиальные отличия практической педагогической и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном</p>

			<p>процессе школы</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>
		Завершающий этап (умения)	<p>Знать: различия между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов</p> <p>Владеть: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования</p>
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Начальный этап (знания)	<p>Знать: теоретические основы организации исследовательской работы учащихся</p> <p>Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>Владеть: технологией организации исследовательской работы обучающихся</p>
		Продвинутый этап (навыки)	<p>Знать: технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения</p> <p>Уметь: выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками мотивировать школьников к исследовательской деятельности</p>
		Завершающий этап (умения)	<p>Знать: различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>Уметь: конструировать индивидуально-ориентированные</p>

			программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеть: навыками анализа индивидуальных результатов процесса обучения
ПДК-15	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в учебной и неучебной деятельности	Начальный этап (знания)	Знать: функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ филологических наук.
		Завершающий этап (умения)	Владеть: навыками корректирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.
ПДК-16	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Начальный этап (знания)	Знать: основы истории и теории литературных дисциплин.
		Продвинутый этап	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории языка и литературы, филологического анализа текста и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
		Завершающий этап	Владеть: навыками филологического анализа текста, на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном).
ПДК-15	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в учебной и неучебной деятельности	Начальный этап (знания)	Знать: функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ филологических наук.
		Завершающий этап (умения)	Владеть: навыками корректирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл ОПОП к которому относится ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников РТСУ проводится по основной образовательной программе высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», имеющей государственную аккредитацию. Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС ВО.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогическая риторика	7	Б1.Б.5
2.	Психология	4-6	Б1.Б.9
3.	Педагогика	3-5	Б1.Б.10
4.	Методика обучения русскому языку	5-8	Б1.Б.14
5.	Методика обучения литературе	5-8	Б1.Б.15
6.	Введение в языкознание	4	Б1.В.ОД.5
7.	Общее языкознание	9	Б1.В.ОД.6
8.	Современный русский язык	4-9	Б1.В.ОД.7
9.	Обобщающий курс русского языка	10	Б1.В.ОД.10
10.	Введение в литературоведение	3	Б1.В.ОД.11
11.	Теория литературы	9-10	Б1.В.ОД.12
12.	История русской литературы	4-9	Б1.В.ОД.14
13.	Современный литературный процесс	10	Б1.В.ОД.17
14.	Практикум по литературе	1-3	Б1.В.ОД.19
15.	Практикум по языку	1-2	Б1.В.ОД.20
16.	Лексикография	5	Б1.В.ДВ.4.1
17.	Письменные работы по языку	5	Б1.В.ДВ.4.2
18.	Этимология	4	Б1.В.ДВ.6.1
19.	Творческие работы по языку	4	Б1.В.ДВ.6.2
20.	Восточные мотивы в русской классической литературе	9	Б1.В.ДВ.8.1
21.	Таджикско-персидская литература	9	Б1.В.ДВ.8.2

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых:

_ 108 часов относится к государственному экзамену и 108_ часов к защите ВКР.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика по русской литературе

1. Жанровое своеобразие и система образов в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
2. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» как пример сентиментального произведения.
3. Изображение характеров и нравов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
4. Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин»: особенности жанра и композиции. Особенности раскрытия темы лишнего человека в романе. Отрывок наизусть.
5. Поэмы М.Ю. Лермонтова. Целостный анализ одной из них («Мцыри», «Демон»). Отрывок наизусть.
6. Тема маленького человека в русской литературе (на примере повести Н.В. Гоголя «Шинель»).
7. Особенности структуры, конфликта, системы образов романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Роман И.А. Гончарова «Обломов»: идейно-художественное своеобразие, проблематика, система образов.
9. Особенности драматургии А.П. Островского на примере пьесы «Гроза».
10. История создания, тематика, проблематика, идея, композиция, жанр, направление повести Пушкина "Станционный смотритель".
11. Особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Анализ одной из сказок на выбор. («Дикий помещик». «Как один мужик двух генералов прокормил»)
12. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». История создания, образная система (разнообразие народных типов, образ русской крестьянки в поэме). Отрывок наизусть.
13. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Идейно-философская концепция романа. Теория Раскольникова.
14. Рассказы А.П.Чехова: тематика, проблематика, стилистические особенности («Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника») анализ одного из произведений.
15. Художественное своеобразие произведений И.Бунина («Господин из Сан- Франциско». «Легкое дыхание». «Темные аллеи»). Целостный анализ одного из произведений на выбор.

16. Художественные особенности поэмы А.Блока «Двенадцать». Отрывок наизусть.
17. Своеобразие романтизма в рассказах М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль»), Целостный анализ одного из произведений на выбор.
18. Стихотворный цикл С. Есенина «Персидские мотивы». Стихотворение наизусть.
19. Тема любви в творчестве А. Куприна («Олеся», «Гранатовый браслет»). Целостный анализ одного из произведений на выбор.
20. Тематика и проблематика поэмы А.Ахматовой «Реквием». Отрывок наизусть.
21. Особенности литературного процесса конца 19-го начала 20-го веков (основные литературные направления, течения).
22. Тема Родины в творчестве поэтов XX века (А.Блок, С.Есенин).
23. Основные темы и мотивы творчества В.Маяковского. Стихотворение наизусть.
24. Судьба человека в революционном мире в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».
25. Роман-антиутопия Е. Замятина «Мы» (проблематика, идейное содержание, жанровая природа).
26. Проблематика и художественное своеобразие повести М.Булгакова «Собачье сердце».
27. Жанровое своеобразие рассказа «Судьба человека» М.Шолохова.
28. Проблема народного характера в деревенской прозе 60-70 гг. (повести В. Распутина, рассказы В. Шукшина). Анализ одного из произведений на выбор.
29. Художественные особенности рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».
30. Характерные черты современной прозы (В. Маканин, Л. Петрушевская, Т.Толстая).

Тематика по русскому языку

- Тема 1. Звуковая система русского языка. Классификация звуков. Словесное ударение. Позиционные чередования звуков. Слогоделение.
1. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.
 2. Подвижность/неподвижность ударения при формо - и словообразовании.
 3. Редукция. Степени редукции.
 4. Чередования согласных звуков по глухости/звонкости и по твердости/мягкости.

5. Чередования согласных звуков по месту и способу образования по долготы/краткости.

6. Слоговое деление

Тема 2. Лексическая система русского языка. Типы лексических значений слов.

Многозначность слова. Лексическая омонимия, синонимия и антонимия.

Формирование русской лексики.

1. Лексическое значение слова.

2. Значения прямые и переносные.

3. Виды переносных значений: метафора, ее разновидности: метонимия, ее разновидности, синекдоха как особая разновидность метафоры.

4. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений.

5. Синонимический ряд, его строение, вопрос о доминанте синонимического ряда. Виды синонимов. Виды по семантике и структуре.

6. Виды антонимов по семантике и структуре.

7. Употребление синонимов и антонимов в текстах разных стилей и жанров.

8. Исконно русские и заимствованные слова.

Тема 3. Морфемика. Классификация морфем. Словообразование.

Способы образования новых слов

1. Классификация морфем в русском языке.

2. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.

3. Непроизводные и производные слова.

4. Словообразовательная структура слова.

5. Морфологический способ словообразования.

6. Неморфологический способ словообразования.

Тема 4. Грамматические значения и грамматические категории.

Система частей речи. Общая характеристика. Переходные явления в системе частей речи.

1. Грамматическое значение слова. Способы выражения грамматического значения.

2. Грамматическая форма слова. Грамматическая категория.

2. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

3. Общая характеристика частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

4. Переходные явления в системе частей речи.

5. Субстантивация частей речи.

Тема 5. Морфология именных частей речи. Общая характеристика.

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

2. Грамматические категории имен существительных.
 3. Типы склонения. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.
 4. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
 5. Краткие формы и степени сравнения Качественных прилагательных.
 6. Разряды имен числительных.
 7. Лексико-грамматические разряды местоимений.
- Тема 6. Общая характеристика глагола. Грамматические глагольные категории. Непрягаемые формы глагола.

1. Парадигма глагола: спрягаемые и неспрягаемые формы.

2. Грамматические категории глагола.

Категория вида. Видовые пары. 4 Категория наклонения.

5. Категория времени.

6. Спряжение глагола. Безличные глаголы.

7. Непрягаемые формы глагола.

Тема №7: Наречие. Категория состояния. Модальные слова. Общая характеристика.

1. Разряды наречий по значению.

2. Определительные наречия.

3. Обстоятельственные наречия

4. Грамматические свойства наречий на-о.

5. Лексико-семантические особенности категории состояния.

6. Грамматические особенности категории состояния. Формы времени, наклонения, вида и формы степени сравнения и оценки.

7. Семантические и грамматические особенности модальных слов.

Тема №8: Союзы, предлоги, частицы как служебные части речи.

Междометие. Звукоподражание.

1. Союз как служебная часть речи, его значение и функции. Разряды союзов по словообразовательной структуре. Возможные классификации союзов (по значению, строению, образованию).

2. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Возможные классификации предлогов (по значению, строению, образованию).

3. Возможные классификации частиц (по значению, функции, формо- и словообразовательным свойствам, составу и происхождению).

4. Разряды междометий по значению.

Грамматические свойства междометий. 5. Значение и грамматические особенности звукоподражаний.

Тема №9. Словосочетание. Структурная и семантическая природа словосочетаний. Классификация словосочетаний.

1. Характеристика словосочетаний. Классификация словосочетаний.

2. Сочинение и подчинение как тип подчинительной связи.
3. Согласование как тип словосочетательной связи.
4. Управление как тип словосочетательной связи.
5. Примыкание как тип словосочетательной связи.
6. Простые и сложные словосочетания.

Тема №10. Структурно-семантическая классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

1. Общая характеристика простого предложения (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные и др.).
2. Типы односоставных предложений.
3. Главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения.
4. Сказуемое и способы его выражения
5. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения.
6. Дополнение и обстоятельство

Тема №11. Простое осложненное предложение. Вводные слова и вставные конструкции. Обращение

1. Предложения с однородными членами. Союзы и предлоги при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
2. Предложения с обособленными членами. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные дополнений и обстоятельства.
3. Вводные слова, словосочетания и предложения.
4. Вставные конструкции.
5. Обращение. Способы выражения обращения.

Тема №12. Сложные предложения, их типы. Сочинение и подчинение в сложном предложении.

1. Сложносочиненные предложения; их структура и типы.
2. Сложноподчиненное предложение. Семантико-структурные типы.
3. Классификация сложноподчиненных предложений.
4. Бессоюзное сложное предложение
5. Сложные синтаксические конструкции.
6. Сложное синтаксическое целое. Виды связи в сложном синтаксическом целом.

Тематика по педагогике

1. Образование в современном мире.
2. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование.
3. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.

4. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
5. Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах.
6. Национальная система образования в Республике Таджикистан: цели, компоненты, принципы образовательной политики.
7. Учебная деятельность. Её структура.
8. Содержание общего образования в современной школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план, учебная программа.
9. Методология и методика научно-педагогического исследования.
10. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
11. Технологический подход в образовании.
Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.
Методы обучения и их классификация.
Профессиональная компетентность современного педагога.
15. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога.
16. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации.
17. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора метода воспитания.
18. Детский коллектив, его признаки и стадии развития. Формы организации воспитательного процесса в коллективе.
19. Роль коллектива в развитии личности учащегося.
20. Семья как фактор воспитания. Педагогические условия семейного воспитания.
21. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: характеристика понятий.
22. Роль деятельности в развитии личности.
23. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
24. Психология педагогического общения.
25. Педагогические взгляды Я.А.Коменского.
26. Педагогические идеи К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.Дониш, С.Айни.

Тематика по психологии

1. Психология как наука. Психология в XXI веке: обзор основных направлений и школ.
2. Методы психологии, их характеристика.
3. Объект, предмет и задачи психологии. Отрасли психологии.

4. Психика: ее сущность, функции, основные формы проявления.
5. Сознание: функции, структура и основные характеристики.
6. Самосознание, его структура и функции.
7. Понятие личности в психологии.
8. Темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента.
9. Характер и его структура.
10. Типология характеров.
11. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства.
12. Классификация эмоциональных явлений.
13. Воля: функции, проявление и развитие воли.
14. Способности: общая характеристика. Теории развития способностей.
15. Общение: общая характеристика. Структура общения.
16. Конфликт: функции, структура, классификация конфликтов. Причины конфликтов и способы их разрешения.
17. Ощущения: общая характеристика, виды, свойства.
18. Восприятие: общая характеристика, виды, свойства.
19. Внимание, общая характеристика, функции, виды, свойства.
20. Память: общая характеристика. Способы управления памятью.
21. Мышление: общая характеристика. Характеристика мыслительного процесса.
22. Воображение: функции, виды, операции создания образов.
23. Речь: функции, виды речи.
24. Психические особенности развития младшего школьника.
25. Психические особенности развития подростка.
26. Психическое развитие в период ранней юности.

Тематика по методике преподавания русского языка

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: психологией, д и д а к т и к о й, л и и г в и с т и к о й.
3. Методы исследования в методике преподавания русского языка: методический эксперимент (поисковый, формирующий, контрольный), диагностика и прогнозирование, изучение истории методики преподавания.
4. История методики преподавания русского языка. Первые учебники и методические пособия по русскому языку. Вклад Ф.И. Буслаева. И.И. Срезневского и К.Д. Ушинского в становление методики как науки.

5. Влияние лингвистов на развитие методики преподавания русского языка в XX веке (идеи Л.В. Щербы, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, А.Н. Гвоздева и др.).
6. Цели обучения русскому языку в современной школе с таджикским языком обучения. Коммуникативная компетенция как важнейшая цель обучения неродному языку. Практическая, общеобразовательная и воспитательная цели в обучении русскому языку в средней школе с русским и таджикским языками обучения.
7. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения как основной документ учителя. Программы по русскому языку для школ с русским языком обучения (авторы: Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов и др., В.В. Бабайцева, М.М. Разумовская, В.И. Капинос и др.).
8. Принципы методики преподавания русского языка. Реализация общедидактических принципов в МП РЯ.
9. Методы и приемы преподавания русского языка.
10. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.,
11. Урок русского языка как наименьшая единица учебного процесса. Структурные элементы урока.
12. Виды уроков русского языка. Типы обучающих уроков.
13. Типы контрольных уроков. Комбинированные уроки. Нетрадиционные формы проведения уроков.
14. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.
15. Методика преподавания лексики и фразеологии. Лексический анализ слова.
16. Методика преподавания фонетики и орфоэпии. Фонетический анализ слова в школьном курсе.
17. Методика преподавания морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
18. Методика преподавания морфологии. Морфологический анализ слов в школьном курсе русскою языка.
19. Методика преподавания синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
20. Методика преподавания орфографии в школьном курсе русского языка. Развитие орфографической зоркости. Профилактика орфографических ошибок.
21. Методика преподавания пунктуации в школьном курсе русского языка. Профилактика пунктуационных ошибок.
22. Методика обучения сочинениям и изложениям.

23. Классификация ошибок в письменной и устной речи учащихся. Профилактика ошибок всех типов.
24. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
25. Использование технических средств обучения на уроках русского языка.
26. Формирование познавательного интереса к русскому языку как предмету изучения.
27. Внеклассная работа по русскому языку.
28. Словарная работа и принципы её организации в обучении русскому языку в русской и таджикской школе.
29. Средства обучения русскому языку: основные и вспомогательные. Учебники русского языка в таджикской и русской школе.
30. Виды диктантов по русскому языку, методика их проведения в средней общеобразовательной школе.

Тематика по методике преподавания литературы

1. Задачи методики преподавания русской литературы в национальной школе.
2. Методы обучения литературе.
3. Методика проведения вступительного (вводного) занятия по литературе.
4. Методы и приемы изучения драматического произведения.
5. Приемы изучения героев эпического произведения.
6. Беседа как метод обучения.
7. Эвристическая беседа как прием анализа произведения.
8. Методика работы с эпическим произведением.
9. Пути изучения произведения большой эпической формы.
10. Методика изучения и творческого пути, художественного мира писателя. 1 1. Творческие пересказы при изучении произведения А.С. Пушкина.
12. Репродуктивный метод и его использование в процессе изучения произведения в школе.
13. Выразительное чтение как прием - аналитической работы.
14. Анализ художественного произведения.
15. Методы и приемы изучения эпического произведения.
16. Приемы изучения литературного произведения в школе.
17. Выразительное чтение произведения как прием аналитической работы.
18. Комментированное чтение текста как прием анализа.
19. Репродуктивный пересказ, его особенности.
20. Методика работы с лирическим произведением.

21. Особенности изучения обзорной темы в школе.
22. Методика работы с лирическим произведением.
23. Методика изучения образа героя эпического произведения.
24. Методика изучения героя эпического произведения.
25. Выразительное чтение.
26. Изучение монографических тем.
27. Анализ «вслед за автором».
28. Изучение биографии писателя в школе.
29. Этапы работы над художественным произведением.
30. Чтение художественного произведения и работа по усвоению его содержания.

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Формой итогового контроля качества усвоения знаний является государственный экзамен. При подготовке к нему следует учесть, что к большей части вопросов нужно готовиться самостоятельно. С этой целью рекомендуется изучить все вопросы, рассортировать их по темам, выделить те, которые недостаточно усвоены; использовать подготовленные конспекты по таким темам. Если возникают какие-либо неясности при подготовке к госэкзамену, нужно обратиться к преподавателям кафедр русского языка и литературы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов государственного экзамена и выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по утвержденным билетам согласно списку вопросов для собеседования Фонда оценочных средств ГИД. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса, русский язык, а.

- 1 вопрос по современному русскому языку и методике его преподавания, который в практическую часть включает различные виды анализа: фонетические, лексические морфемный, словообразовательный, морфологические и синтаксические;

- 2 вопрос по русской литературе, который в практическую часть включает анализ текста художественного произведения и рассказ стихотворения;

- 3 вопрос по педагогике и психологии.

Ответы на экзаменационные вопросы выпускник должен сопровождать конкретными примерами; при этом высказывать свою точку зрения по излагаемым вопросам. На подготовку к ответу дается 30 минут, в течение которых выпускник записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие требования

Объем ВКР должен быть не менее 60 страниц.

Текст ВКР выполняют на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210^x297) мм шрифтом Times New Roman размером 14. Межстрочный интервал - полуторный, без множителей. Поля верхнее и нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5. Абзацный отступ (в том числе в нумерованных списках) - 1,25 см.

В тексте работы допускается отдельные слова, формулы, условные знаки, иллюстрации можно выполнять от руки, используя чертежный шрифт (черной пастой или тушью).

В тексте работы не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

Построение текста ВКР

Наименования структурных элементов текста квалификационной работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ»

Заголовки **структурных элементов** текстового документа начинают с новой страницы, располагают по центру, печатают **прописными буквами жирным шрифтом**, не подчеркивая и не нумеруя.

Текст основной части работы разбивают на главы.

Заголовки **глав** начинают с абзацного отступа, печатают прописными буквами, **без точки в конце**, не подчеркивая.

Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой или двоеточием.

Главы нумеруют арабскими цифрами с точкой, номер проставляют перед заголовком раздела.

Текст глав при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты, которые нумеруют в пределах каждой главы.

Пример

ГЛАВА 1. - нумерация главы

1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д. - нумерация подразделов первой главы

1.1 Л.; 1.1.2.; и т.д. - нумерация пунктов в первом подразделе первой главы.

Заголовки подразделов и пунктов начинают с абзацного отступа, печатают с прописной буквы, **без точки в конце**, не подчеркивая.

Заголовки структурных элементов, разделов и подразделов отделяют от текста интервалом в одну строку.

Каждый структурный элемент и главу текста работы (не параграфы в рамках одной главы) необходимо начинать с нового листа (страницы).

Нумерация страниц

Страницы текста квалификационной работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют **в центре нижней части листа**.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе **не проставляют**.

Список использованной литературы

Список использованных источников помещают в конце текстового документа после элемента «ЗАКЛЮЧЕНИЕ». Допускается рубрикация списка литературы в зависимости от направления исследования с сохранением сплошной нумерации.

Словосочетание «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» печатают в виде заголовка прописными буквами симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку.

Документы в списке располагают по алфавиту, при наличии нескольких книг одного автора сначала указываются более ранние источники. Источники нумеруют арабскими цифрами.

В тексте документа ссылка на источник оформляется следующим образом:

После цитаты, за кавычками, но перед точкой, означающей конец предложения ставятся квадратные скобки [1, с. 20]. [5, с. 28]. где первая цифра обозначает номер книги по списку использованной литературы, а вторая цифра, после запятой, - страницу, с которой списана цитата.

Ссылки на электронные источники оформляются аналогично.

Высокие требования предъявляются не только к содержанию и результатам ВКР, но и к ее литературному и внешнему оформлению. Работа должна быть написана логически последовательно, грамотным, литературным языком, с использованием литературоведческих терминов и проводится в черновике. ВКР пишется от третьего лица. Это относится и к собственным высказываниям. Например, «На наш взгляд», «По нашему мнению». При упоминании (перечислении) в тексте фамилий ученых, чьи работы использованы, перед их фамилиями обязательно ставятся их инициалы.

В списке использованной литературы и в тексте инициалы автора и фамилия пишутся через **неразрывный пробел** (сочетание клавиш Shift+Стii+пробел). Так же как и количество страниц и их сокращенное обозначение (напр.: 204 с.)

4.4. Критерии оценки государственной итоговой аттестации

Члены ГЭК выставляют оценку выпускнику по каждому вопросу билета и каждому до полнительному вопросу.

Результаты государственного экзамена фиксируются в протоколе, в котором отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Оценки объявляются в день сдачи экзамена.

Структура экзаменационного билета

1. Билет состоит из трех вопросов (первый - современный русский язык; второй – литература, третий – методика преподавания русского языка и литературы, педагогика и психология). Общее количество билетов - 30.
2. Вопросы по современному русскому языку охватывают такие разделы, как фонетика, лексикология, морфемика, словообразование, морфология и синтаксис, а также содержат один из видов анализа (фонетического, лексического, морфемного, морфологического или синтаксического)

3. Вопросы по истории литературы охватывают классическую и современную литературу (литература XVIII, XIX, XX и XXI вв).
4. Третий вопрос
5. Сложные вопросы теоретического плана по литературоведению сочетаются с анализом художественного произведения; сложные вопросы теоретического плана по современному русскому литературному языку с различными видами анализа.
6. На подготовку к ответу отводится 30 минут. По завершению ответа на билет задаются вопросы по ходу ответа и дополнительные.
7. После того, как все студенты ответили на свои билеты, члены ГАК выставляют оценки по пятибалльной шкале.
8. Ведется протокол ответов по билетам.

Студенты, отвечая на вопросы билета, должны:
знать:

- теоретические сведения по всем разделам языкознания;
- основы педагогики;
- основы психологии;
- периодизацию истории отечественной (русской) литературы, основные ее направления (классицизм. сентиментализм. романтизм. реализм, модернизм, постмодернизм); роды и жанры литературы (эпические, лирические, драматические) и приводить соответствующие примеры;
- биографию писателя (дата жизни, взгляды, место в литературном процессе, основные произведения его творчества);
- литературную критику, посвященную творчеству писателя (статьи В.Г. Белинского. Н. Добролюбова, Писарева, М. Бахтина и др.); -хорошо знать содержание указанных произведений. **уметь:**
- самостоятельно прокомментировать вопросы билета, четко, аргументировано на них отвечать;
- отвечать на заданные вопросы;
- произвести фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языкового средства.

Студент должен **владеть** лингвистическим анализом языковых средств, уметь сопоставлять грамматические категории и выявлять общность и различие этих категорий: филологическим анализом произведения по примерной схеме: -время и история создания произведения; -его род и жанр;

- проблематика и идейный смысл; -конфликт и сюжет;

- композицию (архитектоника, система образов, роль пейзажа, интерьера, авторских отступлений и т.д.);
- особенности поэтического языка и стиля;
- особенности стихотворения, если это поэтическое произведение (ритм, рифма, строфа, размер и т.д.);
- критические работы и произведения и реципиентная (читательская) критика; -использовать литературоведческую терминологию; -собственное отношение к произведению.

Критерии оценки государственного экзамена:

«Отлично» - ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, ответ развернутый, уверенный.

«Хорошо» - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, ответ уверенный, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

«Удовлетворительно» - допускаются нарушения в последовательности изложения, демонстрируется поверхностное знание вопроса, ответ неуверенный, имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы в билете излагаются непоследовательно, сбивчиво, не представляют определенной системы знаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 1) обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- 2) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- 3) четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- 4) методологическая обоснованность исследования;
- 5) применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- 6) объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- 7) владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- 8) соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- 9) содержание отзывов руководителя и рецензента;

10) качество устного доклада;

11) глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «высокая оценка», «положительная оценка».

Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется при всестороннем обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен глубокий анализ лингвистических, методологических исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в науке, полно и четко представлены основные теоретические понятия, на основании теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования, продемонстрирована хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках, используются различные методы анализа полученных результатов, изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы иллюстрируется графиками, схемами таблицами и т.д., в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, подтверждена гипотеза, определены перспективные направления развития работы, работа написана научным логическим языком.

Отметка «ХОРОШО» выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования, в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме, описаны теоретические подходы к ее решению, сформулированы гипотеза и задачи исследования. Представлены адекватные задачам методы исследования, в заключении сформулированы основные выводы, работа оформлена в соответствии с настоящими требованиями, однако, в раскрытии темы преобладает описательный характер, не представлена собственная точка зрения.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если: актуальность темы раскрыта правильно, теоретический анализ дан описательно, библиография ограничена, суждения отличаются слабой аргументацией, проект решения поставленной проблемы слабо разработан, не детализирован, в заключении представлены выводы по теме исследования.

В случае, если большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, работа не допускается к защите.

При неудовлетворительной оценке работы магистрант может повторно защищать ее после соответствующей доработки не более одного раза и не ранее чем через год, но не позднее трех лет.

Ответы студента на вопросы и его заключительное слово должны свидетельствовать о хорошем владении теоретическим материалом, о способности защищать свою точку зрения и вест и научную дискуссию.

Члены ГАК после рассмотрения выпускных квалификационных работ, вынесенных на защиту на данном заседании, обсуждают итоги и определяют оценку по каждой работе.

Результаты защиты работы оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к ГИА по современному русскому литературному языку

- 1) Глазков А.В. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 230 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Содержание: - ISBN 978-5-534-06912-9; URL: <https://urait.ru/bcode/471868>
- 2) Джаббори М.Т., Султанова Р.М. Современный русский язык. Морфология. Именные части речи. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Сост. Джаббори М.Т., Султанова Р.М. – Душанбе: РТСУ, 2018. – 172с.
- 3) Джаббори М.Т., Султанова Р.М. Современный русский язык. Морфология. Ч.2. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Сост. Джаббори М.Т., Султанова Р.М. – Душанбе: РТСУ, 2018. – 145с.
- 4) Джаббори М. Т. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для студентов-бакалавров отд-ний «Филология» и «Пед. образование» / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова; ред. Н. С. Бикташева; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. - Душанбе: [б. и.], 2020 - 2, 445 КБ эл. опт. диск (CD-ROM): табл. - Б. ц.
- 5) Джаббори М. Т. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: (рабочая тетрадь) для студентов-бакалавров отд-ний "Филология" и "Пед. образование". Ч. 2 / М. Т. Джаббори, Р. М. Султанова; ред. Н. С. Бикташева; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 2, 59 МБ. - Душанбе: [б. и.], 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Б. ц.
- 6) Колесникова С.М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, В. А. Лаврентьев, Т. Е. Шаповалова. - 2-е изд., пер. и доп. -

Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Содержание: - ISBN 978-5-534-12639-6: URL: <https://urait.ru/bcode/469744>

7) Лекант П.А. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.; под ред. Леканта П.А. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 493 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Содержание: - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 1109.00 сом. ; URL: <https://urait.ru/bcode/468664>

8) Сенюшкина Т.К. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Для студентов-бакалавров 2-го курса по направлениям подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» / Сост. Т.К.Сенюшкина. – Душанбе: РТСУ, 2020. – 89с.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к ГИА по литературе

1. История русской литературы XIX века [Текст]: учеб.-метод, пособие для студентов филологических фак. / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. Каф. мировой лит.; сост. О. П. Цыганова. - Душанбе: [б. и.], 2008. - 90 с.
2. Рахманов, Б. Р. Русская литература первой трети XIX века [Текст]: учеб. пособие-хрестоматия / Б. Р. Рахманов; отв. ред. М. В. Русакова; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2012. - 444 с.
3. Русская литература XIX века 1801-1850 [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Кременцов. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 247 с.
4. *Недзвецкий, В. А.* История русской литературы 1840-1860-х годов: учебник для академического бакалавриата / В. А. Недзвецкий. Е. Ю. Полтавец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. <https://biblio-online.ru/bcode/434120>
5. История русской литературы XIX века [Текст]: учеб.-метод, пособие для студентов филологических фак. / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. Каф. мировой лит.; сост. О. П. Цыганова. - Душанбе: [б. и.], 2008. - 90 с.
6. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учеб. - метод, пособие для студентов филол. фак. / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т; сост. О. П. Цыганова; ред. Р. В. Саратова. - Электрон, дан. 653 КБ. - Душанбе: [б. и.], 2008.
7. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433935>

8. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Аношкина [и др.]; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434088>

Перечень вопросов по современному русскому языку, выносимых на ГИА

1. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
Синтаксический разбор предложения и фонетический разбор выделенного слова: *Мне грустно, потому что весело тебе* (Л.).
2. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
Синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова: *Мне грустно и легко, печаль моя светла* (П.).
3. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании.
Синтаксический разбор предложения и фонетический разбор выделенного слова: *Завтра или послезавтра придут описывать мое имущество* (Ч.).
4. Причастие и деепричастие. Грамматические признаки и образование.
Синтаксический разбор предложения и морфемный анализ выделенного слова: *Любишь кататься – люби и саночки возить* (Посл.).
5. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова: *Я бы строить дом пошел – пусть меня научат* (М.).
6. Простое предложение и его типы.
Синтаксический разбор предложения и фонетический разбор выделенного слова: *Морская душа – это решительность, находчивость, отвага и стойкость* (Ч.).
7. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
Синтаксический разбор предложения и лексический разбор выделенного слова: *Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет* (М.Г.).
8. Категория вида глагола и способы образования видов глагола (имперфективация, перфективация).
Синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова: *Левин знал, что хозяйство мало интересует старшего брата* (Л.Т.).
9. Общая характеристика глагола. Категория наклонения.
Синтаксический разбор предложения и лексический разбор выделенного слова: *В разбитое стекло врывался холодный морской ветер* (Л.).
10. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Синтаксический разбор предложения и морфемный анализ выделенного слова: *Матушка шутить этим не любила и пожаловалась батюшке* (П.).

11. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных.
Синтаксический разбор предложения и фонетический разбор выделенного слова: *Так прошел целый день, туман начинал бродить по ущельям* (П.).
12. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
Синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова: *Было холодно, чувствовалась резкая, неприятная сырость* (Ч.).
13. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Категория падежа.
Синтаксический разбор предложения и лексический разбор выделенного слова: *В тот год осенняя погода стояла долго на дворе* (П.).
14. Общая характеристика имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных.
Синтаксический разбор предложения и морфемный анализ выделенного слова: *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок* (П.).
15. Словообразование. Морфологический и неморфологический способы образования слов.
Синтаксический разбор предложения и лексико-семантический анализ выделенного слова: *В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть* (Ес.).
16. Морфемика. Типы и функции морфем.
Синтаксический разбор предложения и морфемный анализ выделенного слова: *На синем небе робко выступают первые звездочки* (Т.).
17. Фразеологическое сочетание слов. Типы фразеологических единиц.
Синтаксический разбор предложения и фонетический разбор выделенного слова: *Всего, что знал еще Евгений, пересказать мнет недосуг* (П.).
18. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, профессионализмы и термины. Жаргоны и арго.
Синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова: *На землю падал серый свет, хотя ни звезд, ни месяца не было видно* (Пауст.).
19. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их типы.
Синтаксический разбор предложения и лексический разбор выделенного слова: *Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало* (П.).
20. Славянские заимствования, их признаки. Роль старославянизмов в современном русском языке.
Синтаксический разбор предложения и фонетический разбор выделенного слова: *Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости* (М.Г.).
21. Антонимическая парадигма и ее особенности. Структурные типы антонимов.

- Синтаксический разбор предложения и морфемный анализ выделенного слова: *Воздух легок и чист, и замерзла река* (Ник.).
22. Синонимическая парадигма. Доминанта синонимического ряда. Типы синонимов.
Синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова: *Жил старик со своею **старухой** у самого синего моря* (П.).
23. Омонимическая парадигма. Омонимы полные и неполные. Омоформы, омофоны, омографы.
Синтаксический разбор предложения и лексический разбор выделенного слова: ***Ветра** не было, но в саду все падали и падали листья* (Пауст.).
24. Однозначность и многозначность слов. Метафора и метонимия как способы переноса наименования.
Синтаксический разбор предложения и морфемный анализ выделенного слова: *Двор был пуст, дверь **Извековской** квартиры заперта* (Фед.).
25. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке.
Синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова: *В песчаных степях аравийской земли три гордые пальмы **высоко** росли* (Л.).
26. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм и заимствованных слов.
Синтаксический разбор предложения и фонетический разбор выделенного слова: *В одно мгновение темное небо **смешалось** со снежным морем* (П.).
27. Русское словесное ударение, его функции. Энклитики и проклитики.
Синтаксический разбор предложения и морфемный анализ выделенного слова: *Ветер завыл: **сделалась** метель* (П.).
28. Классификация согласных звуков. Звуковые законы в области согласных.
Синтаксический разбор предложения и фонетический разбор выделенного слова: *Облачко обратилось в белую тучу, которая тяжело **подымалась***. (П.).
29. Классификация гласных звуков русского языка. Позиционная мена гласных.
Синтаксический разбор предложения и морфологический анализ выделенного слова: *Ямщик поскакал; но все **поглядывал** на восток* (П.).
30. Современный русский язык как нормированная и кодифицированная форма существования русского языка. Функционально-коммуникативные разновидности русского языка.
Синтаксический разбор предложения и лексический разбор выделенного слова: ***Метель** не утихала, небо не прояснилось* (П.).

Перечень вопросов по русской литературе, выносимых на ГИА

1. Жанровое своеобразие и система образов в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
2. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» как пример сентиментального произведения.
3. Изображение характеров и нравов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
4. Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин»: особенности жанра и композиции. Особенности раскрытия темы лишнего человека в романе. Отрывок наизусть.
5. Поэмы М.Ю. Лермонтова. Целостный анализ одной из них («Мцыри», «Демон»). Отрывок наизусть.
6. Тема маленького человека в русской литературе (на примере повести Н.В. Гоголя «Шинель»).
7. Особенности структуры, конфликта, системы образов романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Роман И.А. Гончарова «Обломов»: идейно-художественное своеобразие, проблематика, система образов.
9. Особенности драматургии А.Н. Островского на примере пьесы «Гроза».
10. История создания, тематика, проблематика, идея, композиция, жанр, направление повести Пушкина "Станционный смотритель".
11. Особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Анализ одной из сказок на выбор. («Дикий помещик», «Как один мужик двух генералов прокормил»)
12. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». История создания, образная система (разнообразие народных типов, образ русской крестьянки в поэме). Отрывок наизусть.
13. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Идейно-философская концепция романа. Теория Раскольников. Рассказы А.П.Чехова: тематика, проблематика, стилистические особенности («Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника») анализ одного из произведений.
14. Художественное своеобразие произведений И.Бунина («Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи»). Целостный анализ одного из произведений на выбор.
15. Художественные особенности поэмы А.Блока «Двенадцать». Отрывок наизусть.
16. Своеобразие романтизма в рассказах М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль»). Целостный анализ одного из произведений на выбор.

17. Стихотворный цикл С. Есенина «Персидские мотивы». Стихотворение наизусть.
18. Тема любви в творчестве А. Куприна («Олеся», «Гранатовый браслет»). Целостный анализ одного из произведений на выбор.
19. Тематика и проблематика поэмы А.Ахматовой «Реквием». Отрывок наизусть.
20. Особенности литературного процесса конца 19-го начала 20-го веков (основные литературные направления, течения).
21. Тема Родины в творчестве поэтов XX века (А.Блок, С.Есенин).
22. Основные темы и мотивы творчества В.Маяковского. Стихотворение наизусть.
23. Судьба человека в революционном мире в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».
24. Роман-антиутопия Е. Замятина «Мы» (проблематика, идейное содержание, жанровая природа).
Проблематика и художественное своеобразие повести М.Булгакова «Собачье сердце».
25. Жанровое своеобразие рассказа «Судьба человека» М.Шолохова.
26. Проблема народного характера в деревенской прозе 60-70 гг. (повести В. Распутина, рассказы В. Шукшина). Анализ одного из произведений на выбор.
27. Художественные особенности рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».
30. Характерные черты современной прозы (В. Маканин, Л. Петрушевская, Т.Голстая).

Перечень вопросов по методике преподавания русского языка и литературы, педагогике и психологии, выносимых на ГИА

1. Этапы работы с художественным произведением.
2. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
3. Объект, предмет и задачи психологии. Отрасли психологии.
4. Средства наглядности и методы их использования на занятиях по русскому языку.
5. Приёмы изучения героев эпического произведения.
6. Педагогика как наука. Предмет и задачи дидактики.
7. Типология и структура традиционных занятий русского языка.
8. Вводное занятие: цель, содержание, приемы проведения.
9. Психика: ее сущность, функции, основные формы проявления.
10. Цель и значение словарно-фразеологической работы на уроках литературы.
11. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования.

- 12.Выразительное чтение как приём аналитической работы.
- 13.Сознание: функции, структура и основные характеристики.
- 14.Методы обучения и их классификация.
- 15.Типология уроков русского языка в школе с таджикским языком обучения.
- 16.Мышление, его виды, операции и формы. Характеристика детского мышления.
- 17.Профессиональная компетентность современного педагога.
- 18.Методика проведения диктантов. Виды диктантов.
- 19.Текст как основная дидактическая единица обучения неродному языку. Система упражнений по тексту.
20. Теория воспитания. Содержание, цели и задачи воспитания учащихся.
- 21.Изложение в системе работы по развитию речи в школе.
- 22.Самостоятельная работа как приём обучения литературе.
23. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.
- 24.Виды упражнений по грамматике и орфографии в школе.
- 25.Беседа как основной метод преподавания литературе.
- 26.Психические особенности развития младшего школьника.
- 27.Словарная работа и принципы ее организации в обучении русскому языку в школе.
- 28.Память: общая характеристика. Способы управления памятью.
- 29.Изучение произведений устного народного творчества в национальной школе.
30. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организацию.

**Тематика выпускных квалификационных работ для студентов
5-го курса направления «Педагогическое образование» очного отделения
на 2022-2023 учебный год**

№	Тема	Научный руководитель	Данные студента
1.	Методика проведения лексической работы на компетентностных уроках русского языка в таджикской школе	Гусейнова Т.В. д.п.н., профессор	Довронов Юсуп
2.	Особенности работы с текстом на уроках русского языка в 6 классе таджикской	Гусейнова Т.В. д.п.н., профессор	Ягшыгелдиева Гулджемал

	школы		
3.	Роль родного языка в обучении русскому в средней школе с таджикским языком обучения	Гусейнова Т.В. д.п.н., профессор	Гурдова Мерджен
4.	Интегрированное обучение русскому языку на основе художественных произведений из русской литературы (7-9 классы)	Гусейнова Т.В. д.п.н., профессор	Расулова Айгул
5.	Учебно-методический комплекс по русскому языку в начальной школе с таджикским языком обучения	Гусейнова Т.В. д.п.н., профессор	Бабагулыев Бегенч
6.	Сопоставительный анализ учебников русского языка для таджикской школы 70-80-х годов XX века и настоящего времени	Гусейнова Т.В. д.п.н., профессор	Курбанова Энеш
7.	Организация словарно-фразеологической работы в учебнике русского языка для 8 класса таджикской школы	Гусейнова Т.В. д.п.н., профессор	Джарадова Арзув
8.	Словообразовательный потенциал наречий (на материале повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»)	Султанова Р.М. д.ф.н., доцент	Набиева Нодира
9.	Семантические и грамматические особенности причастий русского языка (на материале повести А. Куприна «Олеся»)	Султанова Р.М. д.ф.н., доцент	Иброхимзода Омина
10.	Семантический и деривационный потенциал абстрактных имен существительных (на материале романтических произведений М. Горького)	Султанова Р.М. д.ф.н., доцент	Иброхимова Машхура

11.	Функционирование непрягаемых форм глагола в художественной литературе (на примере повести В.П. Астафьева «Пастух и пастушка»)	Султанова Р.М. д.ф.н., доцент	Ашыров Вепа
12.	Теоретические и методологические основы изучения эмоций в языке и художественном тексте	Рузиева Л.Т. д.п.н., профессор	Аманиязова Акнабат
13.	Методические основы формирования профессиональной компетенции студентов экономического профиля по русскому языку	Рузиева Л.Т. д.п.н., профессор	Баллыева Заррина