

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Ректор  **Ходжазода Т.А.**
«30»  2020 год



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - **45.04.01 «Филология»**

Программа подготовки
«Русский язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) – **магистр**

Форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения – 2 года

Душанбе 2020

Разработчик: Р.М. Султанова к.ф.н., доцент зав.кафедрой русского языка факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ / ____ /

Руководитель магистерской программы «Русский язык и межкультурная коммуникация» - Султанова Р.М., доцент, зав.кафедрой русского языка

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка протоколом № 8 от 27 марта 2020 г.

Утверждено на заседании Ученого совета МОУ ВО «РТСУ» протоколом № 8 от 29 апреля 2020г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы.....	
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников,	
Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 45.04.01 «Филология»	
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки.....	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускниками образовательной программы.....	
3.3. Объем программы.....	
3.4. Формы обучения.....	
3.5. Срок получения образования.....	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения.....	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
Раздел 5. Структура и содержание ООП	
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	
5.2. Типы практики.....	
5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график.....	
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	
5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	
Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ООП	

1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры реализуется межгосударственным образовательным учреждением высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» по направлению подготовки **45.04.01 «Филология»** программа подготовки **«Русский язык и межкультурная коммуникация»**.

ООП представляет собой систему взаимосвязанных документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования РФ.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» (далее – МОУ ВО «РТСУ», Университет);
- Положение о порядке формирования основной образовательной программы, утвержденное решением Ученого совета МОУ ВО «РТСУ» протокол № 1 от 27.09.2017г;

- Положение о порядке проведения практики студентов МОУ ВО «РТСУ», утвержденное решением Ученого совета МОУ ВО «РТСУ» от 07.05.2014 г. протокол №8.

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ООП – основная образовательная программа
- ОК – общеобразовательные компетенции
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- РТСУ – Российско-Таджикский (Славянский) Университет
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ВКР - выпускная квалификационная работа
- СМИ - средства массовой информации
- НИР - научно-исследовательская работа

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Цель ООП магистратуры по направлению 45.04.01 - Филология программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация».

ООП магистерской подготовки имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ООП магистерской подготовки по данному направлению является развитие у магистров личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и т.д.

В области обучения целью ООП магистратуры является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

ООП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация».

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 – «Филология» профиль подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация», представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельное изучение и критический анализ теории и практики в сфере филологии и иных гуманитарных наук; – участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике; – изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; – высококвалифицированный анализ, комментирование, реферирование и 	<ul style="list-style-type: none"> -языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; - теория и практика устной и письменной

		<p>обобщение результатов научных исследований в области филологии, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>-подготовка и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.</p>	коммуникации.
	педагогическая	<p>–планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>-рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>-участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее-ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>-педагогическая поддержка профессионального само-</p>	

		определения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	
--	--	---	--

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

При разработке ООП по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», установлен профиль подготовки **«Русский язык и межкультурная коммуникация»**, ориентированный на:

- область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

По окончании обучения по программе выпускникам присваивается квалификация «магистр».

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Форма обучения – очная

3.5. Срок получения образования

При очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Возможности продолжения образования: Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего образования по направлению 45.04.01 – Филология программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» подготовлен для продолжения образования в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение» - программа подготовки «Сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языкознание».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» профиль подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1. Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание компетенции
1	2	3
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Под компетенцией ОК-1 понимается стремление к углублению своих познаний как в области гуманитарной мысли, так и в сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Под компетенцией ОК-2 понимается способность постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень; умение четко определять цели и методы своей профессиональной деятельности и аналитически решать поставленные задачи; способность осваивать, как новые методы научного исследования, так и дополнительные формы практической деятельности
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Под компетенцией ОК-3 понимается способность грамотно, стилистически и терминологически точно излагать результаты своих профессиональных занятий на русском и на основном изучаемом иностранном языке применительно к разной ситуации и аудитории как с научными, так и с просветительскими целями

ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Под компетенцией ОК-4 понимается умение анализировать и оценивать поставленные задачи, находить новое и ответственное решение задач в сфере профессиональной деятельности, давать оценку избранному способу действия.
------	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

1	2	3
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Под компетенцией ОПК-1 понимается способность грамотно, стилистически и терминологически точно излагать результаты своих профессиональных занятий на русском и на основном изучаемом иностранном языке применительно к разной ситуации и аудитории как с научными, так и с просветительскими целями
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Под компетенцией ОПК-2 понимается способность анализировать и правильно оценивать коммуникативные ситуации разного типа во всех аспектах, подбирать адекватные ситуации и целевой аудитории типы речи и стилистические средства, владение основами делового этикета, умение провести тщательную информационную и плановую подготовку к конкретной коммуникативной ситуации для наиболее успешной реализации поставленных профессиональных задач
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	Под компетенцией ОПК-3 понимается видение современной ситуации в области филологического знания в

	развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	широком общегуманитарном контексте, способность и готовность знакомиться с новейшими публикациями по методологии филологического исследования.
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Под компетенцией ОПК-4 понимается готовность и способность постоянно накапливать и обрабатывать информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки, повышать уровень компетентности в этой сфере, знакомиться с новейшими публикациями специалистов в этой области, работа с текущими периодическими изданиями по профилю

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

1	2	3
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Под компетенцией ПК-1 понимается понимание современной ситуации в области филологического знания в широком общегуманитарном контексте, способность и готовность знакомиться с публикациями по методологии филологического исследования, в том числе на иностранных языках
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Под компетенцией ПК-2 понимается готовность и способность постоянно накапливать и обрабатывать информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки, повышать уровень компетентности в этой сфере, знакомиться с новейшими публикациями

		специалистов в этой области, в т.ч. на иностранных языках, работа с текущими периодическими изданиями по профилю
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	Под компетенцией ПК-3 понимается способность анализировать и правильно оценивать коммуникативные ситуации разного типа во всех аспектах, подбирать адекватные ситуации и целевой аудитории типы речи и стилистические средства, владение основами делового этикета, умение провести тщательную информационную и плановую подготовку к конкретной коммуникативной ситуации для наиболее успешной реализации поставленных профессиональных задач
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Под компетенцией ПК-4 понимается способность и готовность постоянно знакомиться с новыми публикациями в области филологического и общегуманитарного знания, оценивать их статус и качество, извлекать информацию, необходимую для реализации собственного исследования, проанализировать результаты применения новых знаний в своём исследовании
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий лабораторные, практические и семинарные занятия по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;	Под компетенцией ПК-5 понимается способность проводить самостоятельное научное исследование в сфере современного русского языка с учетом историко-лингвистического и социокультурного контекста
ПК-6	владение навыками разработки	Под компетенцией ПК-6

	<p>под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>понимается способность критически воспринимать и анализировать публикации по профилю подготовки, в том числе новейшие и на иностранных языках, умение аргументировано изложить свою оценку публикации и мнение по затронутым в ней проблемам в письменном виде в формате научной статьи, рецензии или комментария</p>
ПК-7	<p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p>	<p>Под компетенцией ПК-7 понимается способность работать в коллективе, осознавать свою роль и значимость в рабочей группе, в срок исполнять свои обязанности и реализовывать проектные задачи, ориентироваться в общекультурном и научном контексте деятельности научно-исследовательского коллектива, постоянно повышать свой профессиональный уровень за счет профессиональной коммуникации с другими участниками рабочей группы</p>
ПК-8	<p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Под компетенцией ПК-8 понимается способность понимать специфику различных типов текстов, знание различных методик работы с разными группами источников, широкого исторического и социокультурного контекста бытования текста, умение адаптировать информацию для целевой аудитории в зависимости от различных показателей (возраст, уровень подготовки и т.д.)</p>
ПК-9	<p>Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и</p>	<p>Под компетенцией ПК-9 понимается осуществлять успешную коммуникацию с целевой аудиторией,</p>

	ДПО	анализировать результаты коммуникации и учебной деятельности учащихся, вносить коррективы в стратегии проведения занятия в зависимости от полученных результатов
--	-----	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц

Зачетных единиц – всего	120
в т.ч. теоретическое обучение, (час./З. Е.)	2268/63
практика (недель/З. Е.)	32/48
итоговая аттестация (недель/З. Е.)	6/9

5.2. Типы практик

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умений, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Типы практики:

- учебная (педагогическая практика)- способ проведения - стационарная
- производственная (научно-исследовательская практика) - способ проведения – стационарная

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Научно-исследовательская работа – стационарная. Программы практик представлены в *Приложении 5*.

Программа научно-исследовательской работы

НИР является обязательным разделом ООП магистратуры. Она направлена на формирование и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

Основой выполнения НИР является процесс прохождения научно-исследовательской практики, в ходе которых выдвинутые теоретические и практические решения проходят апробацию, дополняются, уточняются и обобщаются. Полученные результаты научно-исследовательской работы служат основой для подготовки магистерской диссертации.

Кроме того, предполагается самостоятельная работа магистра в течение всего времени обучения, которая заключается в следующем:

- магистр осуществляет поиск, систематизацию и переработку отечественной и зарубежной литературы, материалы НИР и других литературных источников, описывающих подходы и методы к решению поставленной задачи;

- магистр может вносить предложения по уточнению и корректировке темы исследования, в соответствии с изучаемым материалом;

- магистр осуществляет поиск, систематизацию и обработку данных для реализации поставленной задачи;

- магистр обосновывает выбор инструментальных средств для реализации поставленной задачи.

Научно-исследовательская работа магистров включает в себя все основные элементы научного исследования:

- всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной магистром, с целью выявления проблемной ситуации;

- выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач, направленных на ее достижение;

- выбор и обоснование инструментария практической реализации задач исследования;

- построение методологической структуры исследования;

- анализ полученных результатов и указание дальнейших путей развития исследований в рамках данной проблемы;

- обоснование эффективности решения задач;

- четкая формулировка результатов решения задач исследования с указанием их теоретического и практического значения.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме, подготовка докладов и их публичное представление;

- проведение научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе.

Программа научно-исследовательской работы (Приложение 8)

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план подготовки магистра состоит из блоков дисциплины (модули) включающие базовую и вариативную части, блока практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), блока Государственная итоговая аттестация.

В учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план приведен (Приложение 3).

Последовательность реализации ООП ВО магистратуры по направлению подготовки по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике процесса.

Календарный учебный график приведен (Приложение 3).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация»

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин представлены в Приложении 6.

5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонды оценочных средств

- электронный банк тестовых заданий;

- банк аттестационных тестов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов

(например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);
- эссе и иные творческие работы;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов

(НИРС);

- магистерская диссертация.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1);
- контрольные работы (ПР-2);
- эссе (ПР-3);
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-5);
- отчеты по НИРС (ПР-6).

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы

В результате государственная итоговая аттестация оцениваются общие и специальные (профессиональные) компетенции магистра направления по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация», установленные ФГОС ВО, профессиональным стандартом определяется его умение решать

профессиональные задачи, способствующее его востребованности на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной итоговой аттестационной комиссией (ГИАК) во главе с председателем, утвержденным Министерством образования РТ. Состав ГИАК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГИАК вводятся работодатели.

Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Цель, задачи и требования к магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической).

Тематика выпускных квалификационных работ связана с решением профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа может представлять собой теоретическое и/или экспериментальное исследование какой-либо научной проблемы.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистрант обязан показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Темы магистерской диссертации должны быть актуальными, отвечать современному состоянию и перспективам развития науки, а по своему содержанию и уровню сложности удовлетворять задачам государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема - быть актуальной. Диссертация призвана быть

свидетельством научно-профессионального потенциала соискателя, его умения ясно и грамотно излагать свои мысли.

Целью написания магистерской работы является показать способность и профессиональную подготовленность магистранта к проведению научных исследований в соответствии с выбранной специальностью, что служит основанием для присвоения ему академической степени «магистр филологии».

Для достижения цели написания магистерской диссертации магистрант должен:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса;
- обосновать методику, проанализировать изучаемое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;
- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления или процесса.

Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранной магистрантом специальности.

Диссертация должна содержать следующие обязательные разделы:

- введение (постановка задачи);
- критический обзор литературы и состояния исследуемой области науки;
- методы и инструментарий решения поставленной задачи (методика и техника эксперимента или теоретического расчета, обработки результатов и т.п.);
- результаты исследований, проведенных соискателем;
- анализ полученных результатов;
- заключение (выводы);
- список использованной литературы.

В процессе Государственного экзамена оценивается владение целым рядом профессиональных компетенций, определенных для магистранта. Государственный экзамен по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» проводится согласно соответствующим требованиям Министерства образования и науки РФ и РТ. Предметом этого экзамена являются знания, умения и навыки, полученные магистрами во время обучения в магистратуре. Программой для него является объединение

программ обязательных специальных предметов, изучаемых на первом и втором году обучения магистратуры.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

Университет, реализующий данную основную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО Университет обеспечивает необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории – учебная радиолaborатория и ТВ-студия (оснащенные новейшим оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В случае применения электронного обучения специально оборудованные помещения заменяются их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП по направлению подготовки обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте МОУ ВО «РТСУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета.

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация» Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО.

Университет, реализующий данную основную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО Университет обеспечивает необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, радиолaborаторию и учебную ТВ студию (оснащенные современным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В случае применения электронного обучения специально оборудованные помещения заменяются их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристики среды РТСУ, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Важнейшим компонентом образовательной деятельности межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» является воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и вне учебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в Университете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОУ ВО «РТСУ», приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Общий стратегический подход к воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей обучающихся в различных видах деятельности, творчестве.

Воспитательная миссия Университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Основной целью воспитания обучающегося в МОУ ВО «РТСУ» является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;

- опережающее развитие и интеграция воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;

- инновационность воспитательной деятельности;

- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения воспитательной деятельности Университета;

- формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса Университета;

- развитие воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в МОУ ВО «РТСУ» являются:

- воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

- формирование менталитета гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;

- воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

- противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций, являются:

открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личностного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ряде программ и ежегодных планах работы по направлениям социально-воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

Координацию воспитательной деятельности осуществляет проректор по воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе на факультетах.

Важное место в воспитании обучающихся Университета занимает деятельность кураторов академических групп. В их функции входит создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства вуза, разработка рекомендаций по совершенствованию вне учебной деятельности как реального фактора воспитания.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Студенческое самоуправление Университета представлено действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений («Студенческий совет», «Первичная профсоюзная организация», «Студенческие советы факультетов» и др.). Их деятельность освещается на сайте Университета.

Обучающиеся принимают участие в социальных студенческих проектах, реализуемых в Университете.

Староста активно взаимодействует с администрацией факультетов по организационным и управленческим вопросам.

Среда Университета охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профессиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный. Взаимодействие в среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмена, академическую мобильность.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» программа подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом РТСУ и локальными нормативными документами РТСУ.