

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РАДИКАЛИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является проблема патриотического воспитания граждан, особенно молодежи, которое в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость для преодоления распространения радикализма и экстремизма в молодёжной среде. Патриотическое воспитание как способ профилактики распространения радикализма и экстремизма в молодёжной среде

Данная проблема особенно актуально в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения «общество будет завтра таким, какова сегодня его молодёжь».

Нужно подчеркнуть, что молодёжь в любом обществе - генератор его выживания и развития, является самой активной частью социальной группы, занимает важную роль в социально - политической жизни общества, на молодёжь опираются различные общественно-политические силы во время проведения радикальных преобразований, исходя из этого потребность в патриотическом воспитании молодёжи занимает важное место.

К сожалению, ситуация с патриотическим воспитанием молодёжи в нынешних условиях осложняется с каждым годом, прежде всего, это связано с социокоммуникативными трансформациями начала XXI в.

Формирование глобального информационного общества, новые средства и способы коммуникации, свободный доступ к информационным ресурсам, смены системы ценностей, ослабления механизмов управления, изменение характера воздействия СМИ, навязыванием псевдодемократических западных ценностей, которые привели не только к социально-нравственной деградации молодёжи, но и могут размывать многовековые нравственные ориентиры, толкают неокрепшие умы в ряды экстремистских организаций, создают условия и предпосылки к проявлению экстремизма и радикализма в молодёжной среде.

Кроме того к факторам роста радикалистских и экстремистских настроений которые приводит к снижению патриотических ценностей следует отнести социально-экономическое положение молодёжи, особенности общественного сознания, образ жизни, состояние здоровья, уровень образования и воспитания, общеобразовательной подготовки, психолого-педагогические возрастные особенности, склонности, интересы, физиологические качества, распространение нигилизма и фанатизма в

сознании молодежи, политическая пассивность, ограничение участия молодежи в решении молодежных проблем, слабое функционирование институтов гражданского общества и т.д.

Исходя из этого, события последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие таджикской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Исходя из этого сегодня, как никогда востребованы идеи возрождения традиционных морально-нравственных ориентиров, межпоколенческой преемственности, которые должны послужить в качестве мотивационного побуждения для предстоящей жизни молодого поколения в целях возрождения духовности и нравственное обновление общества.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания и перед обществом и государством стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности. И такой фундамент как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на наш взгляд является патриотическое воспитание.

Патриотизм, как известно, это не природное, а социальное качество, и поэтому не биологически, а формируется обществом.

Патриотизм - сложное системно-комплексное социальное качество личности. Научное осмысление проблемы патриотизма как явление духовно-практической деятельности невозможно без комплексного междисциплинарного анализа познавательными и методологическими средствами социально-гуманитарных дисциплин, без опоры на весь арсенал исследовательских работ.

Нужно отметить, что для исследования проблемы патриотизма как фактора формирования духовного потенциала личности имеются необходимые методологические предпосылки, представленные в различных научных дисциплинах и в результатах исследовательской и практической деятельности ученых, в то же время «в систематическом виде пока отсутствует единая методология исследования проблемы патриотизма как фактора формирования духовного потенциала молодёжи». Исходя из этого, методология научного познания требует необходимость комплексного

подхода к изучению такого личностного и общественного феномена как **патриотизм**.

Нужно подчеркнуть, что проблемы патриотизма, ее различные аспекты исследуются многими отраслями научного знания, отсюда проблемы патриотизма оказались в эпицентре различных, зачастую противоположенных взглядов, мнений, убеждений, позиций и всевозможных точек зрения.

Существует множество пониманий сущности патриотизма. Наиболее распространенным выступает его определение как любовь к Родине.

Патриотизм от греческого слова *patris* – родина, отечество, любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу, человек, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [3,367]. Слово «патриот» в русском языке появилось не ранее XVIII века и произошло как и немецкое «*patziot*», от французского «*patzote*». Последнее произошло под влиянием средневековой латыни (*patziota*), и означало в XV и XVI веках «гражданин» или «земляк», «соотечественник». Только в XVII веке понятие «патриот» получил оценочный содержание, стали называть людей, любящих свое отечество и готовых служить ему.

Патриотизм как идея и движущая сила общества и государства во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности, разнообразные аспекты которого рассматривались мыслителями в глубокой древности, особенно в трудах таких мыслителей, как Платон, Аристотель, Цицерон, Ф.Бэкон, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Фихте, Г. Гегель, З.Фрейд, Ж.П.Сартр, К. Ясперс и др.

Анализ научной литературы по проблеме патриотизма и патриотического воспитания молодёжи показывает, что данное понятие, понимается как в широком, так в узком значениях. Исходя из этого, изучение проблемы патриотического воспитания молодёжи требует рассмотрения эволюции, данной понятия.

В Педагогическом энциклопедическом словаре, даётся следующее определение патриотизма: «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде». С данной определением исходит важнейший социокультурный постулат и высшей ценностью человека, умеющий и способный любить самого человека и своей Родине.

В.А. Сухомлинский выделял личностную суть этого явления: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может равнодушно пройти мимо отдельного человека».

И.А. Ильин писал, что «патриотизм есть чувство любви к родине, и потому он, как и всякое чувство, а особенно чувство любви, уходит корнями в глубину человеческого бессознательного».

По мнению Н.М. Карамзина «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях». Этому и созвучно толкование философа В.С. Соловьева «Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма». В словаре В.И. Даля патриотизм трактуется как «любовь к отчизне». «Патриот» по В.И.Далю – «любитель отечества, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Эпоха Просвещения подвела закономерный итог этому процессу, закрепив слово за «свободными и равноправными гражданами, готовыми принести себя жертву своей стране и своим согражданами». Что касается появления этого понятия в таджикском языке, то оно исходит из глубины веков. Примером этому могут служить многие идеи великого таджикско-персидского поэта X века Абулкасима Фирдавси, изложенные в поэме «Шахнаме», которая вся пронизана идеей патриотизма. Ярким примером этому является убийство Рустамом своего сына Сухроба в честь защиты своей Родины только потому, что последний защищал интересы другого государства.

Следует отметить, что понятие «патриотизм» в начале XX века как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях трактовалось далеко не однозначно, стали приписываться патриотизму более широкие нравственно-ценностные характеристики, часто его связывали, с готовностью к защите Отечества, военной подготовкой и службой в армии. Патриотизм этого периода нередко отождествлялся с военизацией общественной жизни, с повышением духа народных масс. Как отмечает А.А.Жилев «ставя патриотизм на подобающее ему место, необходимо заметить, что любовь к родине и народная гордость, очевидно, неразрывны, как национальным воодушевлением, полным сознания мощи нации, это великое сознание склонности народа к самосохранению, иначе, признание им своей боеспособности».

Исходя из этого в понимание сущности патриотизма необходимо исходить от постулата таджикской национальной идеи смысл которого составляет возрождение Таджикистана и таджикской нации, и она должно начинаться, с обращением к ее глубинным истокам. Поэтому "национальная идея" должно выступать сегодня в качестве одной из духовных основ возрождения Отечества, нашей исторической памяти, национального

самосознания, стремления таджикстанцев к лучшей действительности, проявления ими высокой духовности и истинного патриотизма

К наиболее распространенным формам дискуссии сущности патриотизма можно отнести:

1. Патриотизм, если его возникновение и формирование рассматривается как одно из высших чувств, которые впервые появляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, духовно-нравственной сферах жизни.

2. Патриотизм как глубоко социальное по своей природе явление представляет собой не только суть жизни общества, но и источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности и выживаемости социума.

3. Патриотизм выступает приоритетной социально-значимой задачей личности, которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной принадлежности к Родине, как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служения Отечеству.

4. Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и неиссякаемый источник, важнейший мотив социально-значимой деятельности наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Опираясь на эти и другие точки зрения и подходы к пониманию понятия «патриотизм», представляется возможным, обобщив его самые существенные признаки, дать ему целостное определение. *Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития, проявляется в ее активно деятельностной самореализации на благо отечества.*

Патриотизм олицетворяет любовь к своему отечеству, сопричастность с его историей, культурными достижениями, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию. В этом отношении мы солидарны с точкой зрения Н.В. Ипполитовой, которая рассматривает патриотизм в нескольких аспектах: «в философском - как общественно-историческое явление, обусловленное, с одной стороны, привязанностью человека к родной земле, а с другой стороны - общественно-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества; в социально-педагогическом как социально-нравственную ценность, которая отражает отношение человека к Родине, отечеству в психолого-педагогическом, как сложное нравственное качество».

Исходя из этого, следует подчеркнуть, что современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью, во многом это объясняется сложной природой данного явления.

Для нас представляет интерес исследование проблем патриотизма в период приобретения Таджикистаном государственной независимости, так как этот период связан с началом и развитием кардинальных преобразований во всех сферах общественно-политической жизни. Поскольку кардинальные изменения претерпевают не только основы нашего бытия, но и морально-духовные ценности, среди которых особое место занимает патриотизм.

С начала 90-х годов XX века и по сей день в Таджикистане наблюдается кризис идентичности; если в начале было свойственно противоречивое расставание с прошлыми морально-нормативными ценностями и долгое восприятия новых, но не совсем чуждых и не совсем близких нашей ментальности, которые в последствии привели к ликвидации прежнего механизма моральных ценностей. В результате этого, прежние морально-нормативные установки потеряли свое практическое значение, новые же слишком непривычны, отсутствовали навыки приспособления к ним.

С одной стороны, общественно-политическая и культурная ситуации, складывающаяся в начале 90-х годов показали, что большинство населения республики, особенно молодежь, оказались не готовыми к такой смене общественно-политической жизни. Стремительное нарастание бездуховности, девальвация морально-нравственных ценностей, снижение интереса к культуре, науке, искусству и самообразованию привело к паданию шкалы ценностей значения таких понятий как «честь», «долг», «дисциплина», «служение народу», «защита правопорядка и законности» и стали восприниматься как нечто банальное, декларативное и не затрагивающее глубинные чувств большинства граждан страны. Эти понятия вытесняются такими понятиями, как «деньги», «богатство», «престиж», «выгода», «успех любой ценой» и т.п.

С другой, объективные и субъективные процессы в стране существенно обострили религиозный вопрос. Патриотизм зачастую стал перерождаться в национализм, национальную и конфессиональную нетерпимость, сепаратизм и экстремизм.

Хотя наша история свидетельствует о том, что преодоление трудных периодов ее развития всегда начиналось с обретения большей частью народа патриотических ценностей, можно сделать вывод о том, что нынешний период не является исключением.

Все эти причины и современное состояние общественной жизни в конечном итоге привели к нигилизму, агрессивности, появлению антипатриотических настроений, неуважительному отношению к государству, к ее социальным институтам, и, прежде всего, к правоохранительным органам.

Новейшая история страны показала, что низкая результативность социально-экономических преобразований во многом свидетельствует о том, что в обществе нет идеи, которая бы объединила усилия всех социальных групп и каждого человека, сформировала бы причастность к общему делу. Марксистская идеология в Таджикистане завершена, а как известно, «одна и та же идея не может овладеть общественным сознанием дважды».

Нужно подчеркнуть, что заимствованная современным политическим режимом либерально-буржуазная идея и соответствующие ей духовные ценности западной цивилизации, к сожалению, не способствуют консолидации и процветанию современного таджикского общества, наоборот, ведут к его деградации.

Именно по этой причине необходимо выработать общегосударственную идею, сплачивающую всех таджикистанцев, в основе которой должно лежать сплочение общенациональной идеи, поскольку речь идет о единстве всех народов и национальностей, населяющих Таджикистан.

Думается, что только общенациональная идея даст ориентиры в жизни и понимании причастности к общему делу. Поэтому, слабым звеном социального механизма развития патриотизма в современных условиях являются его идеологические основы. В силу того, что «официальная общегосударственная идеология» конституционно в Республике Таджикистан запрещена, процесс развития патриотических ориентаций носит бессистемный характер. В настоящее время данный фактор патриотического воспитания ослаблен.

Следует отметить, что в динамике формирования патриотического сознания доминирует ряд противоречий, которые нельзя не учитывать при организации воспитательной работы молодёжи в духе патриотизма. Эти противоречия развиваются на трех основных уровнях:

- противоречия общесоциологического плана, связанные с характером развития всей системы общественных отношений;
- противоречия функционирования и развития отдельных социальных групп и слоев общества;
- внутриличностные противоречия, из которых состоит духовная жизнь личности.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне проблем, связанных с воспитанием патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства, необходимой единой государственной политики в области патриотического воспитания молодёжи, в том числе, и граждан страны, способной консолидировать и координировать эту многоплановую работу.

Эта политика должна быть ориентирована на все социальные слои, возрастные группы, особенно, молодёжи, определять основные пути развития системы патриотического воспитания граждан, позволяющих формировать готовность населения страны к служению Родине. Именно служению и защите Отечества. Все эти причины актуализирует проблемы целенаправленного формирования и эффективного функционирования системы патриотического воспитания населения страны, чрезвычайно важна эта проблема и для будущей нации.

Патриотическое воспитание является составной частью общего процесса воспитания представлять собой совместную целенаправленную и систематическую деятельность государство, воспитательных подразделений, ветеранских организаций и иных общественных объединений по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, чувств любви и верности Родине и избранной профессии, готовности к выполнению служебного долга.

Необходимость совершенствования процесса формирования патриотического воспитания и культуры молодёжи вызвана ростом социальных требований, усилением потребности общества в грамотных и морально-устойчивых молодых поколениях.

С другой стороны, как известно молодёжь живёт в условиях непрерывных динамичных перемен, реформ и трансформаций. Эти перемены социально-экономических и политических процессов предъявляют новые требования к молодым поколениям, и современному молодёжу необходимо быть воспитанным с точки патриотизма, быть готовым к непрерывным переменам.

Следует отметить, что при проведении отдельных мероприятий невозможно решить этот вопрос, он должен представлять собой научно - обоснованный комплекс условий и совместную целенаправленную и систематическую деятельность воспитательных подразделений, учебных заведениях, институтов гражданского общества, по работе с молодёжи по формированию высокого патриотического сознания. Исходя из этого, под патриотическим воспитанием молодёжи следует понимать «процесс целенаправленной, многоплановой, систематической, организованной

деятельности субъектов взаимодействия по формированию у молодёжи патриотизма, как интегративного личностного качества, имеющего профессиональную значимость».

Анализ проблемы патриотического воспитания молодёжи дает основание для определения ее основной цели, в качестве которой, выступает формирования положительных моральных качеств, активной жизненной позиции, развитие гражданской ответственности, всестороннюю деятельность направленную на защиту Отечества, а также как личностного значимого качества, а также:

- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре и религиям, любви и уважения к родному языку толерантное воспитание;

- уважения к государственным символам, к Вооруженным Силам и защитнику Отечества, подготовка подрастающего поколения к военной службе, желания служить в ней;

- формирование у молодёжи морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите своей страны

- воспитание молодежи на боевых и трудовых традициях старшего поколения.

Из общей цели патриотического воспитания вытекают реализации следующих задач:

- формирование национального самосознания, ценностного отношения к человеку, обществу, государству, утверждение в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей;

- приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга различными категориями граждан, в том числе молодёжи с учетом их интересов и, потребностей;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, положительного отношения к труду, формирование социально значимой целеустремленности к созидательной деятельности;

- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни.

- проведение целенаправленной политики по созданию условий для социального, культурного, духовного и физического развития граждан;

- обеспечение возможности для полноценной социализации граждан, обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств;

- повышение социальной активности и уровня образования, политической и правовой культуры социализации и самореализации молодежи;

- минимизация, девиантных, радикалистских и экстремистский настроений в молодежной среде.

Цель и задачи патриотического воспитания также требует комплекс мер, направлены на решение трех основных групп задач, которые в свою очередь, отражают ее особенности, структуру и содержание. Она включает, прежде всего, «совершенствование нормативной правовой базы, развитие научно-теоретических и методических основ, координацию взаимодействия с общественными организациями, информационному и финансово-экономическому обеспечению в области патриотического воспитания».

К числу которых можно отнести:

- статусно-позиционной, которая заключается в утверждении в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, общественно-значимых взглядов, ответственности и обязанности, примерами беззаветной преданности Родине, героизма, готовности к самопожертвованию во имя ее свободы независимости, понимания необходимости решительной и успешной борьбы с проявлениями радикализма и экстремизма, представляющей в современных условиях особую актуальность;

- формирующе-развивающей. которая предполагает процесс социализации и активное вовлечение молодёжи в происходящие в стране созидательные процессы общественно-политического, правового, социально-экономического, духовно-нравственного и культурного характера, которое способствует реализации патриотического потенциала молодёжи;

- информационно-мобилизующей, заключающейся в создании социально психологических условий, побуждающих молодёжи к продуктивному воспитанию патриотизма, для которых необходимы знания и истории, боевых, моральных ценностей, верности традициям своего народу и истории, наполненных массовыми примерами беззаветной преданности Родине, неуклонно следовать им в современных условиях, развивать их с учетом новых социальных требований, привитие чувств уважения, гордости, почитания по отношению к государственным символам, формировании чувства интернационализма, толерантности и религиозной терпимости;

- прогностическо-деятельностной - предполагает в прогнозировании, предупреждении и ликвидации проявления радикализма и экстремизма,

преодолении негативных качеств, характер и поведения как патриотически значимой, как служению Родину, развитие взаимодействия с общественными ветеранскими организациями, творческими союзами в вопросах патриотического воспитания.

Реализация этих принципов способствует воспитанию у молодёжи совершенствование социальных умений, необходимых для приобщения к нравственным ценностям и формированию у молодёжи чувства гордости и ответственности за Родину, а также развитие у них желания познать и приблизиться к осмыслению к таким понятиям, как «Родина», «патриотизм», «подвиг», «героизм», и «интернационализм».

Мероприятия по патриотическому воспитанию по формам и методам организации должно осуществляться по двум основным направлениям:

Во-первых, при проведении повседневной воспитательной работы, которая должна содержать возможности многовидового воспитательного воздействия;

Во-вторых, путем организации и проведения *специальных* мер патриотического воспитания.

К *специальным* мероприятиям патриотического воспитания должны относиться:

- проведение занятий, лекций и бесед в системе профессиональной подготовки рассказы о героических событиях, о патриотических поступках, о фактах героизма;

- постоянное напоминание о героических подвигах советского народа в Великой Отечественной войне;

- организация служебных ритуалов, торжественных церемоний и встреч, дней открытых дверей, уроков мужества;

- поддержка инициатив молодёжи по проведению историко-архивных изысканий, сбору и обобщению материалов о самоотверженной деятельности старших поколений и ряд других важных мероприятий.

Одной из основных задач патриотического воспитания является пропаганда государственных символов. Государственная символика обладает значительным потенциалом в работе по патриотическому воспитанию молодёжи, так как она открывает широкие возможности для формирования устойчивого сознания, основанного на общей сплоченности вокруг единых национальных ценностей.

Необходимо подчеркнуть, что патриотическое воспитание молодёжь будет осуществляться более эффективно при реализации комплекса педагогических условий, включающих создание практико-ориентированной

воспитательной среды, стимулирующей патриотическое воспитание, расширение воспитательного воздействия на молодёжи.

В условиях модернизации образовательное пространство, образование должно способствовать формированию толерантности, способности воспринимать свою культуру и культуры «других», в том числе нравственных качеств молодёжи, его способности жить в изменяющемся мире. Это должно стать основной идеей патриотического воспитания в духе противодействия экстремизму.

В соответствии с задачами модернизации образования необходимо определить и законодательно закрепить стандарт в части задач патриотического воспитания и профилактики радикализму экстремизму, который должен иметь статус единственного нормативного правового акта.

Другим важнейшим задачам в системы патриотического воспитания является формирование условий для его качественного обновления, что предполагает достижение таких образовательных результатов, которые позволят воспитанникам реализовать себя в разных сферах деятельности в условиях становления в Таджикистане демократического общества с рыночной экономикой, основанного на сочетании общечеловеческих, общенациональных и национально- культурных ценностей.

В данном процессе важную роль играет педагог и осуществляющий деятельность по формированию патриотизма и профилактики радикализма и экстремизма в молодёжной среде.

Последние годы патриотическое воспитание и профилактика экстремизма в вузах активно идет через электронные и средства массовой информации.

использование общечеловеческих, общегосударственных и национально-культурных ценностей в учебном пространстве образовательной организации, расширение взаимодействия молодёжи с социально-педагогическими персоналами, формирование толерантного сознания на основе таджикских общенациональных культурных ценностей предупреждение агрессивности и др.

Именно педагог способен к формированию у молодёжи патриотических чувств, гордости за свою родину готовности к взаимопониманию и взаимодействию. Поэтому необходимо обеспечить условия для повышения квалификации и компетентности педагогов в вопросах образования и воспитания молодежи, чтобы педагоги могли бы практически формировать систему нравственных ориентиров молодых людей.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что в динамике формирования патриотического сознания и воспитания доминирует комплекс противоречивых тенденций, которые нельзя не учитывать при организации воспитательной работы по патриотическому воспитанию молодёжи.

В этих условиях, как было сказано выше, очевидна неотложность решения на государственном уровне проблем, связанных с воспитанием патриотизма как основы консолидации общества и государства, необходимость единой государственной политики, которая способна консолидировать и координировать эту многоаспектную работу.

Система государственной политики должна быть ориентирована на все социальные слои, возрастные группы, особенно на молодёжь, определять основные пути развития системы патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность и граждан, к служению и защите Родине, отечеству.

Джураев Раджаббой Зухурович
к.ф.н., доцент кафедры философии
и политологии РТСУ