

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Проректор по науке и инновациям

Х.Д.Шамбезода

« 09 » 09 2020г.

Паспорта компетенций  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ)

по направлению подготовки

38.06.01 «Экономика»

Профиль подготовки: «Экономическая теория»


Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Душанбе – 2020

Данная программа составлена на основе требований федерального государственного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 38.06.01. - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №898 от 30.07.2014г., профиль подготовки 08.00.01 - «Экономическая теория»

Разработчик (ки):  д.э.н., профессор Рахматзода Х.Б.

 к.э.н., доцент Рахимов О.Н.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики, протокол № 1 от 07 августа 2020г.

Заведующий (ая) кафедрой  к.э.н., доцент Рахимов О.Н.

Программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 28 августа 2020г.

Председателя УМС факультета  к.э.н., доцент Шодиева Т.Г.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП АСПИРАНТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКА**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) (*карта компетенции в Приложении 1*).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) (*карта компетенции в Приложении*

1).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способностью применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики, управления и финансов в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов (ПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью создавать экономико-математические модели, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью разрабатывать программы проведения научных исследований и разработок в области экономической теории и прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований (ПК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне (ПК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью использовать результаты исследований для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов (ПК-5) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой аспирантов (ПК-6) (*карта компетенции в Приложении 1*).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1. Способность применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики, управления и финансов в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

**УМЕТЬ:** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками работы с научно-исследовательской литературой по актуальным проблемам в рамках специальности, статистической информацией и отчетностью.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
<b>обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b>                      фундаментальные основы экономической науки в рамках выбранной специальности                      Шифр: З(ПК-1)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Неполные представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Сформированные систематические представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности
<p><b>ЗНАТЬ:</b>                      основные идеи и концепции представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности                      Шифр: З(ПК-1)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности	Неполные представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности	Сформированные систематические представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные теоретико-методологические концепции в рамках исследуемой научной проблемы по выбранной специальности Шифр: З(ПК-1)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Неполные представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Сформированные систематические представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности
<b>УМЕТЬ:</b> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики Шифр: У(ПК-1)-1	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b>  выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав Шифр: У(ПК-1)-2</p>	Отсутствие умений	Умение выделять авторский вклад в проводимое исследование без рационального его обоснования, затруднения в оценке его научной новизны и практической значимости	В целом успешное, но не систематическое использование умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав	Сформированное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав



Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности Шифр: В(ПК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности	Успешное и систематическое применение методов навыков теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности
ВЛАДЕТЬ: способами использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления Шифр: В (ПК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления	В целом успешное, но не систематическое применение способов использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления	Успешное и систематическое применение методов способов использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности Шифр: В(ПК-1)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности	В целом успешное, но не систематическое применение методов разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности	Успешное и систематическое применение методов разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2. Способность создавать экономико-математические модели, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теоретические и методологические основы выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического инструментария при проведении исследований.

**УМЕТЬ:** применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками моделирования социально-экономических явлений и организационно-хозяйственных механизмов, инструментарием математической статистики и методиками применения современных информационно-коммуникационных технологий в целях моделирования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: базовые подходы к экономико-математическому моделированию, применяемые для объяснения существующих социально-экономических закономерностей Шифр: З(ПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о базовых подходах к экономико-математическому моделированию, применяемых для объяснения существующих социально-экономических закономерностей	Неполные представления о базовых подходах к экономико-математическому моделированию, применяемых для объяснения существующих социально-экономических закономерностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о базовых подходах к экономико-математическому моделированию, применяемых для объяснения существующих социально-экономических закономерностей	Сформированные систематические представления о базовых подходах к экономико-математическому моделированию, применяемых для объяснения существующих социально-экономических закономерностей
ЗНАТЬ: способы экономического анализа, адекватные для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей Шифр: З(ПК-2)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах экономического анализа, адекватных для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей	Неполные представления о способах экономического анализа, адекватных для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о способах экономического анализа, адекватных для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей	Сформированные систематические представления о способах экономического анализа, адекватных для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов Шифр: У(ПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять простейшие методы моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов	Сформированное умение применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов
УМЕТЬ: строить экономические модели с расширением стандартных границ их применения и использованием теоретико-методического инструментария выбранного научного направления в рамках специальности Шифр: У(ПК-2)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выполнять только отдельные этапы построения экономических моделей	В целом успешное, но не систематическое использование умения строить экономические модели с расширением стандартных границ их применения и использованием теоретико-методического инструментария выбранного научного направления в рамках специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить экономические модели с расширением стандартных границ их применения и использованием теоретико-методического инструментария выбранного научного направления в рамках специальности	Сформированное умение строить экономические модели с расширением стандартных границ их применения и использованием теоретико-методического инструментария выбранного научного направления в рамках специальности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: способами проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей и их объясняющей способности Шифр: В(ПК-2)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение простейших способов проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей	В целом успешное, но не систематическое применение способов проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей и их объясняющей способности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей и их объясняющей способности	Успешное и систематическое применение методов способов проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей и их объясняющей способности
ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки Шифр: В(ПК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов, инструментов и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов, инструментов и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов, инструментов и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки	Успешное и систематическое применение современных методов, инструментов и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3. Способность разрабатывать программы проведения научных исследований и разработок в области экономической теории и прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности социально-экономических явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики;

**УМЕТЬ:** использовать методы исследовательской деятельности в контексте проблемы научного исследования, составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе.

**ВЛАДЕТЬ:** фундаментальными разделами экономической теории, необходимыми для выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью Шифр: З(ПК-3)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью	Неполные представления о методах сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью	Сформированные систематические знания о методах сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы и алгоритмы проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере Шифр: З(ПК-3)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах и алгоритмах проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере	Неполные представления об основных принципах и алгоритмах проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах и алгоритмах проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере	Сформированные систематические знания об основных принципах и алгоритмах проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере



Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР Шифр: З(ПК-3)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР
УМЕТЬ: систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов Шифр: У(ПК-3)-1	Отсутствие умений	Умение представлять результаты проведенных научных исследований без определения тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов	В целом успешное, но не систематическое использование умения систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов	Сформированное умение систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: формировать базы данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях Шифр: У(ПК-3)-2	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные элементы баз данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое использование умения формировать базы данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать базы данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях	Сформированное умение формировать базы данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях
УМЕТЬ: работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов и аналитическими материалами различного уровня для эффективного их применения в научных исследованиях Шифр: У(ПК-3)-3	Отсутствие умений	Фрагментарное применение умения работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов для применения ее в научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое использование умения работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов и аналитическими материалами различного уровня для эффективного их применения в научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов и аналитическими материалами различного уровня для эффективного их применения в научных исследованиях	Сформированное умение работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов и аналитическими материалами различного уровня для эффективного их применения в научных исследованиях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области выбранной научной специальности Шифр: У(ПК-3)-4</p>	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований Шифр: В(ПК-3)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований	Успешное и систематическое применение современных методов сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной специальности Шифр: В(ПК-3)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-4. Способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** фундаментальные разделы выбранной научной специальности; теоретические основы экономического анализа и существующие базовые подходы к исследованию рынков, диагностике социально-экономической и финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов.

**УМЕТЬ:** объяснять существующие факты и процессы социально-экономической жизни, понимать и предвидеть хозяйственно-политические события; выявлять и осмысливать новые, а также переосмысление ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

**ВЛАДЕТЬ:** стандартными методами экономического анализа, оценки и диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, традиционными методами прогнозирования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные способы диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития Шифр: З(ПК-4)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных способах диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития	Неполные представления об основных способах диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития	Сформированные систематические знания об основных способах диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития
<p><b>ЗНАТЬ:</b> стандартные подходы к адаптации результатов социально-экономических исследований, используемые в рамках выбранного научного направления, для объяснения социально-экономических явлений Шифр: З(ПК-4)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о подходах к адаптации результатов социально-экономических исследований, для объяснения социально-экономических явлений	Неполные представления о стандартных подходах к адаптации результатов социально-экономических исследований, используемых в рамках выбранного научного направления, для объяснения социально-экономических явлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стандартных подходах к адаптации результатов социально-экономических исследований, используемых в рамках выбранного научного направления, для объяснения социально-экономических явлений	Сформированные систематические знания о стандартных подходах к адаптации результатов социально-экономических исследований, используемых в рамках выбранного научного направления, для объяснения социально-экономических явлений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования Шифр: З(ПК-4)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования	Неполные представления о способах интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования	Сформированные систематические знания о способах интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования
УМЕТЬ: определять критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов для определения уровня их развития Шифр: У(ПК-4)-1	Отсутствие умений	Умение определять только стандартные критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов без рационального их обоснования	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов для определения уровня их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов для определения уровня их развития	Сформированное умение определять критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов для определения уровня их развития
УМЕТЬ: формировать систему социально-экономических и финансовых индикаторов, отражающих сущность изучаемых явлений Шифр: У(ПК-4)-2	Отсутствие умений	Умение определять только стандартные социально-экономические и финансовые индикаторы, слабо отражающие сущность изучаемых явлений	В целом успешное, но не систематическое использование умения формировать систему социально-экономических и финансовых индикаторов, отражающих сущность изучаемых явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать систему социально-экономических и финансовых индикаторов, отражающих сущность изучаемых явлений	Сформированное умение формировать систему социально-экономических и финансовых индикаторов, отражающих сущность изучаемых явлений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе проведенной диагностики их деятельности Шифр: У(ПК-4)-3</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе стандартных моделей	В целом успешное, но не систематическое определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе проведенной диагностики их деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе проведенной диагностики их деятельности	Сформированное умение определять критерии определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе проведенной диагностики их деятельности
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами использования современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации, систематизации результатов исследований Шифр: В(ПК-4)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации	В целом успешное, но не систематическое применение методов использования современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации, систематизации результатов исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов использования современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации, систематизации результатов исследований	Успешное и систематическое применение методов использования современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации, систематизации результатов исследований



Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов Шифр: В(ПК-4)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов	Успешное и систематическое применение навыков адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов
ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне Шифр: В(ПК-4)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне	Успешное и систематическое применение навыков систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-5. Способность использовать результаты исследований для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов, способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теоретико-методические концепции, отражающие принципы устройства и функционирования рынков и хозяйствующих субъектов, базовые способы планирования и организации их эффективной деятельности.

**УМЕТЬ:** выбирать оптимальные варианты управленческих решений на основе стандартных методов.

**ВЛАДЕТЬ:** инструментами оценки финансово-хозяйственной и организационной деятельности экономических субъектов, методами прогнозирования тенденций их развития.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: базовые концепции теории управления организациями различного уровня Шифр: З(ПК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о базовых концепциях теории управления организациями различного уровня	Неполные представления о базовых концепциях теории управления организациями различного уровня	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых концепциях теории управления организациями различного уровня	Сформированные систематические знания о базовых концепциях теории управления организациями различного уровня
ЗНАТЬ: принципы планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне Шифр: З(ПК-5)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне	Неполные представления о принципах планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированные систематические знания о принципах планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: тенденции развития социально-трудовых отношений, способствующие наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов Шифр: З(ПК-5)-3</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о тенденциях развития социально-трудовых отношений, способствующих наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов	Неполные представления о тенденциях развития социально-трудовых отношений, способствующих наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о тенденциях развития социально-трудовых отношений, способствующих наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов	Сформированные систематические знания о тенденциях развития социально-трудовых отношений, способствующих наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов
<p>ЗНАТЬ: основные подходы к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности Шифр: З(ПК-5)-4</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных подходах к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности	Неполные представления об основных подходах к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности	Сформированные систематические знания об основных подходах к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр: У(ПК-5)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу Шифр: У(ПК-5)-2	Отсутствие умений	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности Шифр: У(ПК-5)-3</p>	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные рекомендации в сфере экономической и социальной политики без рационального их обоснования	В целом успешное, но не систематическое использование умения предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности	Сформированное умение предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов на стратегическом и оперативном уровне управления Шифр: В(ПК-5)-1</p>		Фрагментарное применение навыков разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов на стратегическом и оперативном уровне управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов на стратегическом и оперативном уровне управления	Успешное и систематическое применение методов навыков разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов на стратегическом и оперативном уровне управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе систематизации результатов комплексных исследований их деятельности Шифр: В(ПК- 5)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыками обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе результатов стандартных исследований их деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе систематизации результатов комплексных исследований их деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе систематизации результатов комплексных исследований их деятельности	Успешное и систематическое применение навыков обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе систематизации результатов комплексных исследований их деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-6. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** историю развития высшего образования в современной России, теоретические и методические основы ведения педагогической деятельности и проектирования учебного процесса в системе высшего образования в отечественных условиях и за рубежом.

**УМЕТЬ:** систематически использовать инструменты планирования научно-педагогической деятельности в системе высшего образования, обобщать данные исследований для формирования типовых учебных задач и проектов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками коммуникации в целях ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты</b>		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
<b>обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные теоретические и методические принципы ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования Шифр: З(ПК-6)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных теоретических и методических принципах ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования	Неполные представления об основных теоретических и методических принципах ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретических и методических принципах ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об основных теоретических и методических принципах ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса Шифр: З(ПК-6)-2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса	Неполные представления о принципах разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса	Сформированные систематические представления о принципах разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса	

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные положения, закрепленные в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России Шифр: З(ПК-6)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных положениях, закрепленных в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России	Неполные представления об основных положениях, закрепленных в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях, закрепленных в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России	Сформированные систематические представления об основных положениях, закрепленных в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России
ЗНАТЬ: общие тенденции развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом Шифр: З(ПК-6)-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об общих тенденциях развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом	Неполные представления об общих тенденциях развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общих тенденциях развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом	Сформированные систематические представления об общих тенденциях развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: формировать структуру учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов Шифр: У(ПК-6)-1	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные разделы для формирования структуры учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов	В целом успешное, но не систематическое использование умения формировать структуру учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать структуру учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов	Сформированное умение формировать структуру учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов
УМЕТЬ: формулировать учебные задания на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований Шифр: У(ПК-6)-2	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для создания учебных заданий на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований	В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать учебные задания на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать учебные задания на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований	Сформированное умение формулировать учебные задания, в том числе на учебные проекты на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований
УМЕТЬ: организовать учебный процесс на основе современных образовательных технологий Шифр: У(ПК-6)-3	Отсутствие умений	Умение организовать отдельные этапы учебного процесса на основе современных образовательных технологий	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовать учебный процесс на основе современных образовательных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать учебный процесс на основе современных образовательных технологий	Сформированное умение организовать учебный процесс на основе современных образовательных технологий

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками объективной оценки знаний на основе методических материалов курса Шифр: В(ПК-6)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков объективной оценки знаний на основе методических материалов курса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков объективной оценки знаний на основе методических материалов курса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков объективной оценки знаний на основе методических материалов курса	Успешное и систематическое применение навыков объективной оценки знаний на основе методических материалов курса
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности Шифр: В(ПК-6)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами обучения с помощью электронных образовательных ресурсов Шифр: В(ПК-6)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов обучения с помощью электронных образовательных ресурсов	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов обучения с помощью электронных образовательных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов обучения с помощью электронных образовательных ресурсов	Успешное и систематическое применение современных методов обучения с помощью электронных образовательных ресурсов