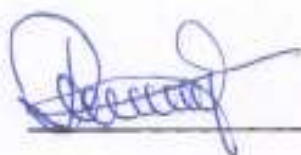


Данная программа составлена на основе требований федерального государственного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 38.06.01. - Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №898 от 30.07.2014г., профиль подготовки 08.00.01 - «Экономическая теория»

Разработчик (ки):



д.э.н., профессор Рахматзода Х.Б.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики, протокол № 1 от 07 августа 2020г.

Заведующий (ая) кафедрой



к.э.н., доцент Рахимов О.Н.

Программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 28 08 2020 г.

Председателя УМС факультета



к.э.н., доцент Шодиева Т.Г.

1. Вид практики

Вид практики	<i>профессиональная</i>
Тип практики	<i>педагогическая</i>
Способ проведения	<i>стационарная</i>
Место проведения	<i>структурные подразделения РТСУ</i>

2. Цель и задачи практики

2.1. Цель педагогической практики: овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики - УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК- 1, ПК- 4, ПК-6

2.3.1.Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции	Форма контроля
ПК - 1	Способность применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики, управления и финансов в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков	<p>ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>УМЕТЬ: выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы с научно-исследовательской литературой по актуальным проблемам в рамках специальности, статистической информацией и отчетностью.</p>	<p>Опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p>
ПК-4	Способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне.	<p>ЗНАТЬ: фундаментальные разделы выбранной научной специальности; теоретические основы экономического анализа и существующие базовые подходы к исследованию рынков, диагностике социально-экономической и финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов.</p> <p>УМЕТЬ: объяснять существующие факты и процессы социально-экономической жизни, понимать и предвидеть хозяйственно-политические события; выявлять и осмысливать новые, а также переосмысление ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующих формиро-</p>	<p>Опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p>

		<p>вание, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: стандартными методами экономического анализа, оценки и диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, традиционными методами прогнозирования.</p>	
ПК - 6	<p>способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов</p>	<p>ЗНАТЬ: историю развития высшего образования в современной России, теоретические и методические основы ведения педагогической деятельности и проектирования учебного процесса в системе высшего образования в отечественных условиях и за рубежом.</p> <p>УМЕТЬ: систематически использовать инструменты планирования научно-педагогической деятельности в системе высшего образования, обобщать данные исследований для формирования типовых учебных задач и проектов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникации в целях ведения научно-педагогической деятельности в системе.</p>	<p>Опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p>
УК – 3	<p>готовностью участвовать в работе российских и междуна-</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при реше-</p>	<p>Опрос</p>

	родных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	нии исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно исследовательской деятельности. УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Конспект Реферат
УК - 4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Опрос Конспект Реферат
УК -5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность). УМЕТЬ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.	Опрос Конспект Реферат

УК – 6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>Опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p>
--------	--	---	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должны предшествовать освоение аспирантами дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Психология высшей школы».

4.Трудоемкость и виды работ педагогической практики аспирантов

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц -540 часов, на 3-4 семестре

Продолжительности практики в неделях –10 (при очном и заочном обучении).

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды работ:

Аудиторная работа:

- самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

- оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов.

- участие в приеме зачетов и экзаменов при наличии основного экзаменатора.

- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.

Внеаудиторная работа:

Методическая:

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины (учебных программ, учебно-методических комплексов, тестовых заданий и т.д.);

- проектирование учебного процесса по курсу на примере одной из дисциплин.

- участие в научно-исследовательской работе кафедры;

Организационная:

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, оказание научной и методической помощи в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

- проведение практик студентов.

Самостоятельная работа:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

- подготовка к занятиям и анализ проведения учебных занятий.

3. Содержание педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий **минимальный объем** нагрузки:

№	Вид работ	Количество часов	Код формируемой компетенции
1.	ИЗУЧИТЬ: - законодательную базу организации высшего профессионального образования в РФ и РТ;	20	ОПК-3
	- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ высшего образования;	30	
	- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;	20	
	- рабочие программы нескольких, рекомендованных руководителем практики, специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;	20	ОПК-2
- оценочные средства итоговой государственной аттестации выпускника;	30		
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;	30	ОПК-1	
- должностные инструкции штатного персонала кафедры;	30		
	- опыт преподавания ведущих преподавателей академии в ходе посещения учебных лекционных и(или) семинарских, практических, лабораторных	30	

	занятий.		
2.	РАЗРАБОТАТЬ: - содержание учебных лекционных и (или) семинарских, практических, лабораторных занятий по области профессиональной деятельности; - разработать методические материалы входящие в состав УМКД.	50	ОПК-3
3.	Прочитать лекцию и (или) провести семинарские, практические или лабораторные занятия в потоке студентов.	50	
4.	Провести оценку хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов.	50	
5.	Принять участие в одной промежуточной аттестации (зачет или экзамен) с участием основного экзаменатора. Принять участие в работе комиссии по защите курсовых работ студентов, отчетов по практикам.	50	УК-1
6.	Принять участие в организации научно-исследовательской работы студентов. Сформировать предложения по активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	50 50	ПК-1 УК-2
7.	Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.	50	ПК-2
8.	Др. виды работ (проведение практик у студентов и т.п.)	40	ПК-3
ИТОГО		540	

6. Форма отчетности по практике и форма промежуточной аттестации

Формой контроля по педагогической практике является зачет. По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его в присутствии специально созданной комиссии, в состав которой включаются: руководитель практики, зав. кафедрой, ведущий преподаватель кафедры.

Отчет о прохождении практики – это основной документ, характеризующий работу аспиранта во время прохождения педагогической практики. В отчете указываются все виды проведенных работ за период прохождения практики предусмотренные календарным планом прохождения педагогической практики.

К отчету прилагается отзыв руководителя педагогической практики, который оценивает работу аспиранта во время прохождения практики и выставляет зачет в зачетной (индивидуальной) ведомости аспиранта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 2)

8. Организационно-методические рекомендации по проведению педагогической практики

Процесс организации педагогической практики аспирантов состоит из трех этапов: подготовительный; основной; заключительный.

Подготовительный этап включает следующие мероприятия: проведение собеседования зав. кафедрой и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику.

Собеседование проводится для ознакомления аспирантов:

- с целями и задачами практики;
- с этапами ее проведения.

Основной этап включает следующие мероприятия:

- научный руководитель совместно с аспирантами разрабатывают рабочий график (план) и индивидуальные задания проведения педагогической практики;

- подбирают дисциплины и учебные группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспирантов с планом учебной работы, проводят открытые занятия;

- оказывают научную и методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и организации учебного взаимодействия.

Аспиранты включаются в общий ритм работы кафедры и выполняют индивидуальные задания педагогической практики по установленному плану и учебному графику, своевременно оформляют текущую и отчетную документацию по практике.

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится путем защиты отчета о практике, в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса. Защита отчетов аспирантов о практике организуется в рамках промежуточной аттестации аспирантов. На защиту аспирант предоставляет отчетную документацию, предусмотренную «Положением о педагогической практике аспирантов РТСУ».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Губанова М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Кемерово , 2010 .- 95 с.

2. Заиченко А.А. Методика преподавания экономических дисциплин: учебн. пособие / А.А. Заиченко, Е.А. Стрельченко, Л.А. Безуглая. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Содействие 21 век», 2011. – 200 с.

3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС, 2011-

9.2.Дополнительная литература:

- 1.Калашникова Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации [Текст] / Е.Ю. Калашникова, И.А. Коновалова, В. В. Ловянникова // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 901-903.
- 2.Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
- 3.Крамаренко В.И. Методика преподавания экономических дисциплин: Учебное пособие / В.И. Крамаренко и др. – Симферополь: «Таврида», 1999. .
- 4.Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 4
- 5.Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы [Текст] /Народное образование.-2010.-№10.-с.231-236.
- 6.Цепкало В. В., Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. – М.: Инфра-М, 2017 – 264 с.
7. Нижегородов Е.В., Дробышева В. В., Терехова Г. И. Основы научных исследований: Учебное пособие– М.: Инфра-М, 2017 – 264 с.
- 8.Казакова Н.А., Федченко Е.А. Современные концепции прикладные исследования в области экономического анализа, аудита и контроля: учебное издание для аспирантов. – М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2013
- 9.Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистров / Кузин Ф.А. - 4-е изд.,доп. - М.: Ось-89, 2010 - 448 с.
- 10.Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Кузин Ф.А. - М.:Ось-89, 2011 - 320 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- 1.Журнал «Вестник образования России» РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>
- 2.Журнал «Педагогическая наука и образование» РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index>
- 3.Педагогическая библиотека РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- 4.Российская педагогическая энциклопедия РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/>
- 5.Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- 6.Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
- 7.Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
- 8.Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ict.edu.Ru/>
9. Электронная библиотека Педагогика и образование РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

10. Материально-техническая база для проведения практики:

Разделы практики	Способы проведения практики (стационарный)	Наименование оборудованных объектов для выполнения работ по	Вид и/или наименование базы прохождения практики,
1. Изучение организационной структуры исследовательского коллектива, соответствующего направлению подготовки.	Стационарный, выездной	Реализация практик требует наличия кабинета для самостоятельной работы на 15-20 посадочных мест.	Учебные аудитории
2. Подготовка методических материалов для осуществления преподавательской деятельности согласно направлению научного исследования.			
3. Проведение лекционных и практических занятий по профилю соответствующего направления подготовки.			
4. Подведение итогов преподавательской деятельности по направлению научного исследования.			

Таблица 1 - Результаты освоения компетенций по итогам прохождения педагогической практики*

Компетенция	Код по ФГОС ВО	Структура компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3.Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		Знать: требования, предъявляемые к основным образовательным программам высшего образования в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности 08.00.01	Пороговый уровень	Знание требований, предъявляемых к основным образовательным программам высшего образования в области в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности Шифр: В(ПК-1)-3 и методами осуществления педагогической деятельности в ВУЗе	Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры, планирование и проведение самостоятельных учебных занятий (лекционных занятий, семинаров, практических занятий и лабораторных работ), самоанализ проведенных занятий. Участие в научно-исследовательской работе, применение полученных знаний для решения практических задач, руководство выпускными
			Продвинутый уровень	Знание требований, предъявляемых к основным образовательным программам высшего образования в области в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности Шифр: В(ПК-1)-3	
			Эталонный уровень	Знакомство с основными образовательными программами высшего образования в области в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности Шифр: В(ПК-1)-3	
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учре-	Пороговый уровень	Умение: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием современных педагогических технологий на системном уровне	

		ждениях высшего образования	Продвинутый уровень	Умение: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием основных педагогических технологий	квалификационными работами.
			Эталонный уровень	Умение: осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования с использованием некоторых педагогических технологий	
		Владеть: теоретическими и психолого-педагогическими основами управления педагогическим процессом	Пороговый уровень	Владение теоретическими и психолого-педагогическими основами управления педагогическим процессом в области исследований в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности Шифр: В(ПК-1)-ЗУмение использовать основы проектирования учебного процесса в образовательных организациях высшего образования на основе знания современных педагогических технологий и их использования в ВУЗе.	
			Продвинутый уровень	Умение использовать основы проектирования учебного процесса на основе знания современных педагогических технологий и особенностей их использования в ВУЗе.	
			Эталонный уровень	Владение теоретическими и психолого-педагогическими основами управления обучением в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности Шифр: В(ПК-1)- в ВУЗе.	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемая компетенция (код, название)	Оценочные средства		
	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	продвинутый	эталонный
ОПК -1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знание целей и задач научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации	Знание основных источников научной информации и требования к представлению информационных материалов	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
ОПК - 2. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Знание базовых принципов и методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов.	Умение проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты
УК – 1. УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знание основных методов научно-исследовательской деятельности	Умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

<p>УК – 2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знание основных направлений, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p>	<p>Владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
<p>УК – 3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК – 4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знание виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе</p>	<p>Умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации</p>	<p>Владение навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адап-</p>

	узкоспециальные тексты.	на базе прочитанной специальной литературы	тируя его для целевой аудитории
УК – 5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знание основных этических принципов профессиональной деятельности	Умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность	Владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
ПК – 1. Способность применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики, управления и финансов в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков	Знание актуальных проблем и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной преподавания	Знание существующих междисциплинарных взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук	Знание способов и методов ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
ПК – 2. Способность создавать экономико-математические модели, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления.	Знание теоретических и методологических основ выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними	Знание актуальных проблем и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического инструментария при проведении исследований	Умение применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов
ПК – 3. Способность разрабатывать программы проведения научных исследований и разработок в области экономической	Знание фундаментальных разделов выбранной научной специальности;	Умение использовать методы исследовательской деятельности в контексте	Умение составлять отчёты о научно-исследовательской работе

<p>теории и прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований.</p>	<p>о многосторонности социально-экономических явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики</p>	<p>проблемы научного исследования, составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты</p>	
<p>ПК - 4 Способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне.</p>			

