

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Таджикистан
Межгосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Российско-Таджикский (славянский) университет**



«Утверждаю»

проректор по науке и инновациям

Шамбезода Х.Дж.

2020 г.

Рабочая программа

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Направление подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело»**

АСПИРАНТУРА

Направленность/профиль «Журналистика»

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Душанбе - 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Аннотация

Программа педагогической практики аспирантов факультета журналистики содержит информацию о ее целях и задачах, формах и методах проведения, подготовке необходимой документации. В ней излагаются требования к результатам практики, перечисляются универсальные и общепрофессиональные компетенции, которыми должен обладать аспирант, освоивший программу педагогической практики. Прохождение практики базируется на дисциплинах ООП специалитета, бакалавриата, магистратуры по специальности и направлению «Журналистика», а также на дисциплинах аспирантуры «Психология высшей школы» и «Педагогика высшей школы». В структуре педагогической практики выделены этапы (разделы): вводный, подготовительный, этап «пассивной» практики, основной и заключительный этапы. Охарактеризованы виды работы, которые аспирант должен выполнить в рамках практики. Дано описание содержания каждого из разделов педагогической практики, обозначены рекомендуемые образовательные технологии, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение. Дается основная и дополнительная литература по вопросам преподавания журналистских дисциплин. Охарактеризованы оценочные средства для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов по педагогической практике.

1. Цели и задачи освоения педагогической практики

Целью педагогической практики по данному направлению является подготовка обучающихся в аспирантуре к самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении соответствующего профиля.

Основные задачи: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин ООП специалитета, бакалавриата, магистратуры по специальности и направлению «Журналистика», а также при изучении таких курсов аспирантуры, как «Психология высшей школы» и «Педагогика высшей школы»; формирование у аспирантов мотивации к педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности; получение дополнительной информации о современных средствах и технологиях обучения и воспитания в высшей школе, методах, используемых преподавателями факультета журналистики в их педагогической работе.

2. Место практики в структуре Образовательной программы

Педагогическая практика относится к базовой части Образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по данному направлению. В ходе педагогической практики создаются возможности для освоения аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных программой подготовки научно-педагогических кадров. Практика позволяет актуализировать знания и умения, приобретенные в рамках освоения дисциплин по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры, соответствующих профилю аспирантской программы. Она является логическим завершением изучения аспирантами психолого-педагогических проблем высшей школы, базируется на изучении дисциплин аспирантуры - «Психологии высшей школы» и «Педагогики высшей школы». Успешное прохождение педагогической практики является необходимым условием аттестации аспирантов и присвоения выпускникам аспирантуры преподавательской квалификации.

3. Требования к результатам освоения педагогической практики

Выпускник, освоивший программу педагогической практики, должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями в соответствии с ОС аспирантуры МГУ по данному направлению:

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных профессиональных ситуациях и готовность нести последствия за их последствия (УК-6);
- способность осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения, цели обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК-1);
- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Знать: основы педагогики и методы педагогической деятельности в высшей школе; разбираться в психологических аспектах педагогической деятельности; иметь представление об эффективном опыте преподавания журналистских дисциплин и инновационных методиках в этой сфере; обладать системой знаний, касающейся предмета(ов) преподавания дисциплин по профилю аспирантской подготовки.

Уметь: применять полученных теоретические знания на практике: формулировать цели и задачи педагогической деятельности; обоснованно выбирать и использовать эффективные педагогические методики; разрабатывать необходимые методические документы (программы дисциплин, планы лекций, семинаров, практикумов, другие методические материалы); проводить мониторинг эффективности учебной деятельности студентов; быть способным освоить базовые виды педагогической работы в соответствии с программой практики, учитывать особенности преподавания журналистских дисциплин.

Владеть: первоначальными навыками преподавания журналистских дисциплин соответственно профилю аспирантской подготовки, навыками педагогической коммуникации, а также методами анализа эффективности своей преподавательской работы.

4. Структура педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 з. е. (432 часа).

4.1. Структура практики

№ п/п	Раздел педагогической практики	Формы текущего контроля
1	Вводный этап (раздел педагогической практики)	Записи в дневнике
2	Этап (раздел) «пассивной» практики	Записи в дневнике

3	Подготовительный этап (раздел) педагогической практики	Тексты методических разработок к занятиям
4	Основной этап (раздел) педагогической практики	Записи в дневнике о проведении занятий, справки из учебной части
5	Заключительный этап (раздел) педагогической практики	Представленный дневник с записями, подтвержденными руководителем практики. Итоговый отчет с обсуждением его на кафедре.
	Всего	Зачет (или дифференцированный зачет)

4.2. Содержание разделов пед. практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводный этап (раздел) педагогической практики	Участие аспирантов в установочной конференции по педагогической практике, где дается инструктаж по формам, видам работы на практике, ведению необходимой документации, технике безопасности. Распределение аспирантов по учебным дисциплинам, читаемым на факультете журналистики, в рамках которых они должны проходить практику в соответствии с профилем аспирантской подготовки. Выдача бланков и шаблонов документации: дневник, который аспирант должен вести в течение практики, шаблонов методических разработок и отчетов. Встречи каждого аспиранта с руководителем-предметником, где определяются темы и формы учебных занятий, которые аспирант должен провести, составляется расписание «пассивной» практики и расписание занятий, которые будет проводить аспирант. Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания и составления методических разработок. Заполнение аспирантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.
2.	Этап (раздел) пассивной практики	Посещение аспирантом занятий руководителя-предметника, а также занятий других преподавателей факультета журналистики по согласованию с руководителем с целью наблюдения за учебным процессом, знакомство с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов и др.). Заполнение аспирантом соответствующего раздела дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на этапе пассивной практики.

3	Подготовительный этап (раздел) педагогической практики	Чтение аспирантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план, сценарий каждого занятия. Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов. Консультации у руководителя-предметника и руководителя-методиста (обе функции могут выполняться одним преподавателем), обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителей вариантов. Заполнение аспирантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на подготовительном этапе практики.
4	Основной этап (раздел) педагогической практики	Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам аспирантской программы и других видов работ) согласно предварительно составленному графику прохождения аспирантом педагогической практики. Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем-предметником и другими преподавателями, присутствовавшими на занятии. Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний. Посещение занятий других аспирантов-практикантов, участие в их обсуждении. Заполнение аспирантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на основном этапе практики.
5	Заключительный этап (раздел) педагогической практики	Оформление отчетной документации (дневников практики с отзывами руководителя-предметника, отчета о практике, методических разработок к учебным занятиям со сценариями, граф-схемами, компьютерными презентациями, заполненных бланков взаимопосещений). Подготовка презентации итогового отчета по педагогической практике, его обсуждение на кафедре.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Базой педагогической практики для аспирантов, обучающихся по программе подготовки научно-педагогических кадров по данному направлению, является факультет журналистики МГУ. Педагогическая практика проводится без отрыва от обучения под общим руководством деканата факультета журналистики и профильной кафедры. Непосредственно практикой руководит руководитель аспирантской программы. Предусматривается подготовительный («пассивный») этап практики: посещение лекций преподавателя и других членов кафедры, проводимых ими семинарских и практических занятий, присутствие на коллоквиумах, зачетах, экзаменах, участие в тестировании студентов. Педагогическая практика предполагает работу аспирантов в качестве преподавателей -практикантов. Аспиранты учатся составлять соответствующие методические разработки, планы, сценарии занятий, презентации. Каждый аспирант

имеет индивидуальный план педагогической практики и ведет ее дневник. В рамках практики и по ее плану аспиранты получают задания, связанные с необходимостью освоить основные виды педагогической деятельности: рецензирование работ участников журналистских олимпиад, участие в проверке учебных работ студентов, рефератов и контрольных заданий, участие в учебных занятиях под руководством преподавателями, проведение пробных лекций, семинарских занятий и практикумов и т.п. Все формы работы, выполненные аспирантом в ходе педагогической практики, заносятся в дневник практики и обсуждаются с руководителем и на кафедре. По итогам практики готовится отчет и ставится зачет за практику.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в ходе педагогической практики. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое сопровождение педагогической практики аспирантов осуществляют руководители-предметники. Они проводят индивидуальные и групповые консультации в соответствии с составленным на период практики расписанием, помогают аспирантам в выборе тем для проведения учебных занятий, дают ориентировку в литературных источниках и пособиях, на которые можно опираться при подготовке занятий и методических разработок, анализируют предварительные и окончательные варианты разработок, присутствуют на проводимых практикантами занятиях и участвуют в их обсуждении, оказывают содействие в подготовке документации, итогового отчета и его обсуждений.

Контроль на всех этапах педагогической практики осуществляется руководителем-предметником на основе непосредственного контакта с аспирантом в процессе консультирования по различным вопросам, связанным с прохождением практики, а также на основе анализа предъявляемых материалов. В дневнике, отражающем ход педагогической практики, руководители пишут отзыв о педагогической практике аспиранта.

Аттестация аспиранта по практике осуществляется на основе представления необходимой документации, отзыва руководителя и обсуждения итогового отчета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) Основная литература

По вопросам педагогики и психологии высшей школы см. программы дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Психология высшей школы»

По вопросам преподавания журналистских дисциплин:

Журналистское образование: концепции и стратегии / отв. ред. Г.С. Мельник, Б.Я. Месонжиков. СПб., 2006.

Клас Тур. Книга идей для преподавателей журналистики / пер. с англ. В. Менжун. М., 2006.

Свитич Л.Г., Ширяева А.А. Российский журналист и журналистское образование / под ред. Я.Н.

Засурского. М., 2006.

Современное журналистское образование: технологии и особенности преподавания / под ред. Е.Л.

Вартановой. М., 2008.

Современное журналистское образование: компетентностный подход / под ред. Г.В. Лазутиной. М., 2011.

б) Дополнительная литература

Журналистское образование в XXI веке. Кого, кому и как учить журналистике? // Сборник материалов международной учебно-методической конференции. Екатеринбург 25 – 27 февраля 2000 г. Екатеринбург, 2000.

Методы преподавания журналистских дисциплин. Мат. междунар. науч.-практ. конф., Оренбург 3 – 5 окт. 2011 г. Оренбург, 2011.

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М., 2007.

В качестве информационного обеспечения педагогической практики аспиранты могут использовать психологическую и педагогическую литературу, которая была рекомендована при изучении вышеуказанных дисциплин, а также соответствующие тематике проводимых занятий интернет-ресурсы (Сайт журнала «Педагогика» (<http://www.pedagogika-gao.ru>); Сайт журнала «AlmaMater (Вестник высшей школы)» (<http://www.almavest.ru>); Сайт журнала «Высшее образование в России» (<http://www.vovr.ru>); Сайт журнала «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>); Сайт журнала «Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование» (<http://www.mgpi.ru>); Российская ассоциация исследователей высшего образования (<http://www.educonf.hse.ru>).

8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

В период прохождения педагогической практики аспиранты имеют доступ в компьютерные классы факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова для работы с интернет-ресурсами при составлении методических разработок для учебных занятий. В их распоряжении множительная техника (принтеры, ксероксы) для размножения раздаточных материалов. Занятия практиканта проходят в аудитории, оснащенной проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.