

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Декан факультета истории и  
международных отношений

Б.В. Гаффоров

2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль подготовки – 07.00.02 «Отечественная история»

Форма подготовки – очная/заочная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации

Душанбе – 2020

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №904 от 30.07.2014 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «15» 09 2020г.

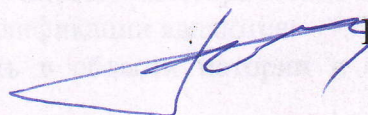
Программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «15» 09 2020г.

Заведующий кафедрой  
отечественной истории,  
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

/ Председатель УМС факультета



Гаффаров Б.В.

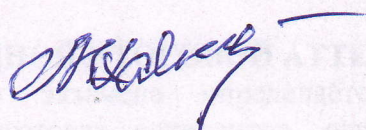
### Разработчики:

д.и.н., профессор  
кафедры отечественной истории



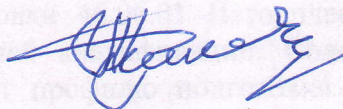
Пирумшоев Х.П.

д.и.н., профессор  
кафедры отечественной истории



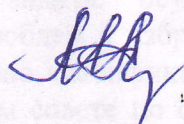
Маликов М.Х.

д.и.н., профессор  
кафедры отечественной истории



Мухидинов С.Р.

Разработчик (ки) от организации:



Абдурашитов Ф.М.

Зам.директора Института истории,  
археологии и этнографии им. А.Дониша  
НАН РТ

## **1. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ООП**

В соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль подготовки 07.00.02 «Отечественная история», программы подготовки кадров высшей квалификации Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) аспирантов, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной и включает в себя: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**1.1 Целью ГИА** является установление уровня теоретической и практической подготовленности аспиранта к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и основной образовательной программой.

**1.2 Объектами профессиональной деятельности** аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы исторической науки, включая методы исторического анализа;
- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

**1.3 Видами профессиональной деятельности**, к которым готовится аспирант аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», программы подготовки кадров высшей квалификации являются:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

**1.4 Объем и структура государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часов), из них: государственный экзамен 3 зачетные единицы, 108 часов, представление научного доклада – 6 зачетных единиц (216 часов).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

Содержание государственного экзамена определяется ранее освоенными дисциплинами учебным планом подготовки аспирантов, основной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы подготовки кадров высшей квалификации. Содержание индивидуального задания в полной мере соответствует профилю подготовки аспиранта и содержанию диссертации.

Представление научного доклада завершает подготовку аспиранта, способного решать конкретные исследовательские задачи, осуществлять творческий подход в решении теоретических и практических проблем в избранной отрасли знаний. Научный доклад показывает степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации) и ее возможности защиты в диссертационном совете по специальности, соответствующей подготовке аспиранта.

### **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **2.1 Цели государственного экзамена.**

Целями государственного экзамена являются:

- определение теоретической и практической подготовки аспиранта к выполнению профессиональных задач;
- определение уровня сформированности компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и определенных основными образовательными программами подготовки аспирантов: «История и философия науки», «Общие проблемы исторической науки», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основные факторы развития истории XVIII - начале XIX вв.», «Теория и методология истории», педагогической и научно-исследовательской практик.

## 2.2 Место государственного экзамена в структуре ООП.

Государственный экзамен (Б4.Г.1) входит в базовую часть образовательной программы. Государственный экзамен реализуется в 6 семестре.

## 2.3 Требования к предварительной подготовке аспирантов

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена аспиранты должны знать актуальные проблемы Отечественной истории, а также педагогики высшей школы, психологии высшей школы, методики и методологии научных исследований, в том числе в исторических науках.

## 2.4 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО (компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины – государственного экзамена)

В результате успешного прохождения первого этапа ГИА в форме государственного экзамена аспирант должен овладеть следующими компетенциями (планируемые результаты обучения):

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях <b>Уметь:</b> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно- исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного развития.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> теоретико-методологические проблемы проектирования образовательного процесса в высшей школе. <b>Уметь:</b> проектировать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать механизм ее реализации; проектировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; проектировать образовательный процесс на основе уникальных авторских курсов.

		<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательного процесса в высшей школе; приемами проектирования образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> историко - философскую терминологию курса; специфику российской модернизации; характерные черты и особенности модернизации России в различные исторические периоды в сравнении с ведущими странами мира <b>Уметь:</b> использовать результаты российских и международных исследовательских коллективов по проблемам модернизации России <b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки данных исследований российских и международных исследовательских коллективов по проблемам модернизации России
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты на родном и иностранном языке; - помимо родного, английский и другие языки, широко применяемые в научном мире, свободно владеть ими; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <b>Уметь:</b> современные методы и технологии научной коммуникации; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты на родном и иностранном языке; - помимо родного, английский и другие языки, широко применяемые в научном мире, свободно владеть ими; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; <b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> теоретико - методологические проблемы проектирования образовательного процесса в высшей школе; концептуальные основания, стратегии и технологии проектирования образовательного процесса: содержания, форм организации и методов обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях;

		<p>проектирование педагогических технологий: принципы проектирования самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; проектировать образовательный процесс на основе уникальных авторских курсов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательного процесса в высшей школе; проектировочными технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; проективной методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приемами проектирования образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>
<b>Обще-профессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.)</p> <p><b>Владеть:</b> приемами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов;</p>

		<p>особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>
<p><b>профессиональные компетенции (ПК):</b> <b>в научно-исследовательской деятельности</b></p>		
ПК-1	<p>способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области исторических исследований, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области изучения отечественной истории</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе изучения отечественной истории; обосновывать актуальность и значение исторических событий и деятелей в современных социокультурных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического анализа</p>
ПК-2	<p>способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач на основе применения междисциплинарных подходов и методов исторического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области гуманитарных наук</p> <p><b>Уметь:</b> использовать междисциплинарный подход в научно - исследовательской работе</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования гуманитарных наук</p>
ПК-3	<p>способность использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, способность самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современные методологические принципы и методические приемы гуманитарных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования гуманитарных наук</p>
ПК-4	<p>способность анализировать</p>	<p><b>Знать:</b> результаты фундаментальных и</p>

	данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры; способность к презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы, к редактированию научных публикаций по отечественной истории	прикладных исследований по проблемам отечественной истории <b>Уметь:</b> анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы <b>Владеть:</b> навыками написания научных публикаций и презентации научных достижений в рамках курса «Отечественная история»
ПК-5	способностью использовать в историографическом и источниковедческом исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	<b>Знать:</b> базовый материал основных учебных дисциплин, освещающих теоретико-методологические проблемы исторических исследований; <b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; <b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований
<b>в педагогической деятельности</b>		
ПК-6	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение по дисциплинам направленности подготовки аспирантов «Отечественная история», в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	<b>Знать:</b> концептуальные основания, стратегии и технологии проектирования образовательного процесса: содержания, форм организации и методов обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; проектирование педагогических технологий: принципы проектирования самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов. <b>Уметь:</b> проектировать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; проектировать текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; проектировать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; проектировать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы. <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательного процесса в высшей школе.
ПК-7	способность применять современные междисциплинарные методы и подходы в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин направленности подготовки аспирантов в образовательных организациях высшего образования	<b>Знать:</b> развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего образования <b>Уметь:</b> разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более



		<p>высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе</p>
ПК-8	<p>готовностью к ведению научно-исследовательской работы в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов; готовность к ведению учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические проблемы проектирования образовательного процесса в высшей школе; концептуальные основания, стратегии и технологии проектирования образовательного процесса: содержания, форм организации и методов обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; проектирование педагогических технологий; принципы проектирования самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; проектировать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать механизм ее реализации</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проектирования обязательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе</p>

## 2.5 Содержание государственного экзамена.

Содержание государственного экзамена определяется ранее освоенными дисциплинами, учебным планом подготовки аспирантов, основной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль Отечественная история и обусловлено спецификой указанного направления подготовки. Государственный экзамен проходит в форме устного ответа аспиранта на вопросы билета, включая индивидуальное задание. Содержание вопросов билетов государственного экзамена образуют такие ранее освоенные дисциплины, как «Общие проблемы исторической науки», «Основные проблемы истории таджикского народа с древнейших времен до XX века», в том числе применительно к специфике направления подготовки. Индивидуальное задание предполагает перечень вопросов, позволяющих аспиранту продемонстрировать уровень сформированности компетенций в результате изучения дисциплин, выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

В каждом билете содержится по два теоретических вопроса по ранее изученным дисциплинам и выполненной диссертации. Первый вопрос – по дисциплине «Общие проблемы исторической науки», второй – по дисциплине «Основные проблемы истории таджикского народа с древнейших времен до XX века». Индивидуальное задание

аспиранта основано на сочетании теоретических знаний, полученных при изучении перечисленных дисциплин и проведении исследования.

## **2.6 Перечень вопросов по дисциплине «Общие проблемы исторической науки»**

1. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом развитии
2. Отечественная историография о возникновении и характере социально-экономического устройства древнерусского государства
3. Генезис единого централизованного Российского государства в XIV — XV вв.
4. Основные тенденции исторического развития Российского государства в XVI веке.
5. Отечественная историческая и общественная мысль о личности и политике Ивана Грозного.
6. «Смутное время» в оценке современников и отечественных историков в дореволюционной, советской и современной литературе.
7. Истоки и характер кризиса Российского государства и общества на рубеже XVI -XVII вв.
8. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России в XVII в.
9. Петр I и время его реформ. Возникновение Российской империи.
10. «Просвещенный абсолютизм» и социально-экономическое развитие России в правление Екатерины II.
11. Общество и власть в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
12. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России во второй четверти XIX в.
13. Оценка революций 1917 г. в отечественной и зарубежной литературе.
14. Советская и современная историография гражданской войны.
15. Оценка истории советского общества 30-х гг. XX в. в современной историографии.
16. Советский Союз в годы «перестройки». Реформаторские замыслы М.С. Горбачева и их реализация.
17. Причины развала СССР в отечественной историографии.
18. Развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Тенденции постсоветского политического, социально-экономического и культурного развития.

## **2.7 Перечень вопросов по дисциплине «Основные проблемы истории таджикского народа с древнейших времен до XX века».**

1. Проблемы периодизации изучения таджикского народа
2. Этнический состав таджиков
3. Сложение таджикской государственности
4. Наука и литература таджикского народа IX – X вв.
5. Участие таджикско-персидских выдающихся деятелей в государствах тюркоязычных династий
6. Культура таджикского народа в XI – XIII вв.
7. Персоязычные государства и их роль в судьбе таджиков
8. Материальная и духовная культура таджикского народа в XIV – XV вв.
9. Культура таджикского народа в XVI – XVII вв.
10. Причина бухарско - кокандских войн первой половины XIX
11. Формы землевладения в Средней Азии в первой половине XIX в.
12. Какие виды налогов существовали в Средней Азии в конце XVIII - начале XIX в.
13. Российско-бухарские отношения накануне присоединения Средней Азии к России.
14. Завоевания Средней Азии царской Россией
15. Административная структура Туркестанского генерал-губернаторства
16. Восстание Восе.
17. Ахмад Дониш - основоположник таджикского просветительства
18. Исторические последствия присоединения Средней Азии к России

## **2.8 Форма и процедура проведения государственного экзамена.**

Проведение государственного экзамена по программе аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология, программа подготовки кадров высшей квалификации осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме с наличием письменного конспекта.

Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 30 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 30 минут.

Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах.

При ответе на вопрос индивидуального задания допускается использование раздаточных материалов, презентаций и т.д.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение ГИА принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются аспиранту в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

## **2.9 Критерии оценивания экзаменационного ответа (шкала оценивания сформированности результатов освоения программы).**

Критериями оценки ответа аспиранта на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Шкала оценивания сформированности результатов освоения программы (критерии оценки ответа аспиранта)

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** - если аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, ориентируется в основных работах ведущих специалистов по изучаемой дисциплине.

**«Хорошо»** - если аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

**«Удовлетворительно»** - если аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** - если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, имеет право на его пересдачу в соответствии с установленным порядком.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи экзамена после их утверждения председателем государственного экзамена.

### **3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА:**

#### **3.1 Основная литература**

1. Гафуров, Б. Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история [Текст] : науч. изд. / Б. Г. Гафуров ; ред. Б. А. Литвинский ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - М. : Наука, 1972. - 664 с. (переиздания не было).
2. Дмитриев Д.И. Историсофия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 с. — 978-5-88267-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>
3. История таджикского народа [Текст] : [учебник]. Т. 2. Кн. 2. Поздний феодализм (XVII в. - 1917 г.) / АН Тадж. ССР, Ин-т истории им. А. Дониша ; ред.: Б. И. Искандаров, А. М. Мухтаров. - М. : Наука, 1964. - 354 с. (переиздания не было).
4. История таджикского народа [Текст]: науч. изд. Т. 1. Древнейшая и древняя история / Ин-т истории археологии и этнографии им. А. Дониша , АН РТ ; под ред.: Б. А. Литвинского, В. А. Ранова. - Душанбе : Суруш, 1998. - 752 с. (переиздания не было).
5. История таджикского народа [Текст]: научное издание. Т. 2. Эпоха формирования таджикского народа / АН РТ. Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша ; под ред. Н. Н. Негматова; отв. ред. Р. М. Масов. - Иран : Алхудо, 1999. - 791 с. (переиздания не было).
6. История таджикского народа [Текст] : науч. изд. Т. 3. XI-XV века / АН РТ, Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша ; под ред. Р. М. Масова ; отв. ред. Х. Пирумшоев. - Душанбе : Дониш, 2013. - 580 с. (переиздания не было).
7. История таджикского народа [Текст] : науч. изд. Т. 4. Позднее средневековье и новое время (XVI в. - 1917 г.) / АН РТ, Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша ; под ред. Р. М. Масова ; отв. ред. Х. Пирумшоев. - Душанбе : Дониш, 2010. - 1124 с. (переиздания не было).
8. История таджикского народа [Текст] : научное издание. Т. 5. Новейшая история (1917-1941 гг.) / АН РТ. Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша ; под ред. Р. М. Масова. - Душанбе : ПОО "Империл - групп", 2004. - 752 с. (переиздания не было).
9. История таджикского народа [Текст] : науч. изд. Т. 6. Новейшая история (1941-2010 гг.) / АН РТ, Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша ; под общ. ред. Р. М. Масова. - Душанбе : Империл-Групп, 2011. - 688 с. (переиздания не было).
10. История человечества [Текст] : пер. с англ. Т. 1. Доисторические времена и начала цивилизации / под ред. З. Я. Де Лаата; при участии А. Х. Дани, Х. Л. Лоренсо, Р. Б. Нуну ; ЮНЕСКО. Ин-т рос. истории РАН. - М. : Магистр-пресс, 2003. - 722 с. (переиздания не было).

11. Карамзин, Н. М. Предания веков [Текст] : сказания, легенды, рассказы из "Истории государства Российского" / Н. М. Карамзин ; сост., вступ. ст. Г. П. Магоконенко ; ред. С. А. Суркова. - М. : Правда, 1988. (переиздания не было).
12. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — 5-7333-0150-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
13. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>
14. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>
15. Мухиддинов, С. История изобразительного искусства таджикского народа с древнейших времен до XVI в. [Текст] : учеб. пособие / С. Мухиддинов ; ред. Р. В. Баратова. - Душанбе : [б. и.], 2010. - 170 с. (переиздания не было).
16. Мухиддинов, С. Историография изобразительного искусства таджикского народа [Текст] : (досоветский период) / С. Мухиддинов ; ред. Х. П. Пирумшоев ; Федер. агентство по образованию РФ, М-во образования РТ (Душанбе), Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : Ирфон, 2007. - 309 с. (переиздания не было).
17. Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории [Текст] : научное издание / О. М. Медушевская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : [б. и.], 2008. - 365 с. (переиздания не было).
18. Назриев, Д. Республика Таджикистан : история независимости [Текст] : год 1992-й (хроника событий). Т. 2 / Д. Назриев, И. Сатторов ; Фонд им. Ф.Эберта, Посольство РФ в РТ. - Душанбе : [б. и.], 2005. - 732 с. (переиздания не было).
19. Пирумшоев, Х. Концептуальные вопросы истории и историографии Таджикского народа [Текст] : сб. избр. ст. Ч. 1 / Х. Пирумшоев ; ред. С. Мухиддинов. - Душанбе : Ирфон, 2014. - 525 с. (переиздания не было).
20. Шеуджен, Э. А. Историография. Вопросы теории и методологии [Текст] : курс лекций / Э. А. Шеуджен ; Адегейский гос. ун-т. - Майкоп : [б. и.], 2005. - 274 с. (переиздания не было).
21. Хайдаров, Г. Х. История таджикского народа [Текст] : XX век / Г. Х. Хайдаров ; науч. ред. С. А. Абдуллаев ; Худжанд. гос. ун-т им. акад. Б. Г. Гафурова. - Худжанд : [б. и.], 2001. - 508 с. (переиздания не было).

### **3.2. дополнительная литература:**

1. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 с. — 978-5-88267-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>
2. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — 5-7333-0150-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
3. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>

4. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>
5. Научное наследие В.В. Бартольда и современная историческая наука [Текст] : материалы Респ. науч. конф.; 27 нояб. 2009 г., Душанбе. - Душанбе : [б. и.], 2010.
6. Пирумшоев, Х. П. Развитие исторической науки Таджикистана в годы независимости [Текст] : научное издание / Х. П. Пирумшоев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т // Республика Таджикистан в годы независимости (1991-2011 гг.): Респ. науч. конф. - Душанбе, 2013. - С. 8-14
7. Пирумшоев, Х. П. Наука Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) [Текст] : научное издание / Х. П. Пирумшоев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т // Великая Отечественная война: источники и исторические последствия победы: Междунар. науч.-практ. конф. - Душанбе, 2015. - С. 119-125
8. Проблемы источниковедения и историографии. [Электрон. ресурс] : Сб. науч. трудов / Калинингр. ун-т. - Электрон. дан. 740 КБ. - Калининград : [б. и.], 1999. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. примеч.
9. Проблемы отечественной истории [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Т.В. Ершова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26570.html>
10. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск 5 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.Ю. Рафалюк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 444 с. — 978-5-4263-0133-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69990.html>
11. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск 6 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.Ю. Рафалюк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 392 с. — 978-5-4263-0276-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69991.html>
12. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск III [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / И.В. Журов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 404 с. — 978-5-4263-0091-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8259.html>
13. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-7996-1466-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>

### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://217.11.183.61/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe](http://217.11.183.61/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe)
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <https://e.lanbook.com>

## **4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **4.1 Цели представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) завершает подготовку аспиранта, способного решать конкретные исследовательские задачи, осуществлять

творческий подход в решении теоретических и практических проблем в избранной отрасли знаний. Научный доклад показывает степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – диссертации) и ее возможности защиты в диссертационном совете по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта.

**Целями представления научного доклада являются:**

- углубление, систематизация и интеграция знаний и навыков по программе подготовки кадров высшей квалификации;
- развитие умения критически оценивать и обобщать идеи, взгляды, представления;
- применение полученных знаний при решении конкретных задач, определенной спецификой подготовки аспиранта;
- приобретение навыков использования современных методов научного исследования;
- овладение навыками самостоятельной аналитической работы;
- определение уровня подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

**Научный доклад направлен на демонстрацию:**

- способности аспиранта к систематизации, закреплению и получению имеющихся знаний по программе подготовке;
- применения знаний при решении исследовательских задач;
- степени подготовленности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- навыков творческого изучения и решения проблем.

#### **4.2 Место представления доклада в структуре ООП.**

Представление доклада входит в базовую часть образовательной программы. Представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы осуществляется в 6 семестре.

#### **4.3 Требования к предварительной подготовке аспирантов**

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада аспирант должен знать методику и методологию научных исследований в исторических науках, актуальные проблемы Отечественной истории.

В целях успешной подготовки к представлению научного доклада аспиранты должны обладать следующими компетенциями, которые развиваются и дополняются в процессе подготовки:

<b>Код</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты на родном и иностранном языке; - помимо родного, английский и другие языки, широко применяемые в научном мире, свободно владеть ими; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <b>Уметь:</b> современные методы и технологии научной коммуникации; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты на родном и иностранном языке; -

		<p>помимо родного, английский и другие языки, широко применяемые в научном мире, свободно владеть ими; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.)</p> <p><b>Владеть:</b> приемами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>
ПК-2	<p>способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач на основе применения междисциплинарных подходов и методов исторического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современные теоретические и методологические подходы в области гуманитарных наук</p> <p><b>Уметь:</b> использовать междисциплинарный подход в научно - исследовательской работе</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования гуманитарных наук</p>
ПК-3	<p>способность использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, способность самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современные методологические принципы и методические приемы гуманитарных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно заниматься планированием, организацией и проведением научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования гуманитарных наук</p>
ПК-4	<p>способность анализировать данные, полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по направленности программы аспирантуры; способность к презентации результатов проведенной научно-исследовательской работы, к</p>	<p><b>Знать:</b> результаты фундаментальных и прикладных исследований по проблемам отечественной истории</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать данные полученные в результате проведенных фундаментальных и прикладных исследований по отечественной истории; редактировать и презентовать результаты научно-исследовательской работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками написания научных публикаций и презентации научных достижений в рамках курса «Отечественная история»</p>



#### **4.4 Содержание научного доклада.**

Содержание научного доклада определяется ранее освоенными дисциплинами, прежде всего, проведенными научными исследованиями, учебным планом подготовки аспирантов, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и обусловлено спецификой указанного направления и профиля подготовки.

***В процессе подготовки научного доклада аспирант должен:***

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для современной науки и практики;
- изучить теоретические положения, закрепленные в различных по уровню источниках по избранной теме;
- изложить и обосновать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к теме исследования;
- осуществить сбор необходимого материала, в том числе эмпирического, для проведения анализа состояния изучаемой проблемы;
- проанализировать совокупность условий функционирования объекта исследования;
- сформулировать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности функционирования объекта исследования на основе проведенного анализа;
- оформить работу в соответствии с существующими требованиями.

***Подготовка научного доклада состоит из следующих этапов:***

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с нормативными актами и иными источниками, относящимися к теме научного доклада;
- сбор эмпирического материала;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление диссертации в соответствии с установленными требованиями;
- выбор круга наиболее актуальных проблем, необходимых для отражения в научном докладе; определение содержания и оформление текста научного доклада.

Сроки подготовки научного доклада определяются графиком учебного процесса и утвержденным расписанием. Диссертация должна быть выполнена, научный доклад подготовлен не позднее, чем за месяц до даты представления научного доклада.

#### **4.5 Требования к структуре Научного доклада аспиранта**

Материалы Научного доклада должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения;

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие

методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте выпускной квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте выпускной квалификационной работы должны быть ссылки.

#### **4.6 Требования к оформлению Научного доклада**

Текст Научного доклада выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей Научного доклада и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы.

Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научный доклад представляется на кафедру в печатном виде, в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

#### **4.7 Рецензирование научного доклада**

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научного доклада, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами научного доклада аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научного доклада. Кроме того, экземпляр научного доклада должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Рецензент обязан внимательно ознакомиться с научного доклада и сделать личное заключение об оценке научного доклада.

Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемый научный доклад. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Рецензент представляет письменную рецензию на научный доклад заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации.

#### **4.8 Форма и процедура представления научного доклада.**

Представление научного доклада по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология» осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии.

Представление научного доклада проводится в устной форме, сопровождается показом презентации, возможно использование раздаточного (иллюстративного) материала и т.д.

Представление научного доклада осуществляется публично, допускается присутствие научного руководителя, рецензентов, членов кафедры, аспирантов, иных лиц.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии в обстановке соблюдения научной и педагогической этики; анализируется достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

Процедура представления и обсуждения научного доклада:

- выступление аспиранта с научным докладом, как правило, 10-15 минут;
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов;
- дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения Государственной итоговой аттестации о соответствии / несоответствии научного доклада предъявляемым локальными актами Университета требованиям и рекомендации диссертации к защите.

Во время заседания Государственной итоговой аттестации ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение Государственной итоговой аттестации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения представления научных докладов.

#### **4.9 Критериями оценки научного доклада аспиранта являются:**

- Полнота;

- Логичность;
- Осознанность;
- Грамотное использование научной терминологии;
- Доказательность выводов;
- Теоретическая обоснованность;
- Практическая направленность;
- Самостоятельность в интерпретации информации.

Государственной итоговой аттестацией выставляется общая оценка за представленный научный доклад.

Шкала оценивания сформированности результатов освоения программы (критерии оценки ответа аспиранта):

- **«Отлично»** - если аспирант грамотно использует научную терминологию; четко сформулировал проблему, доказательно аргументировано выдвигает тезисы; указывает основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; имеет собственную позицию или точку зрения, обозначает наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
- **«Хорошо»** - если аспирант применяет научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблему сформулировал, в целом, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
- **«Удовлетворительно»** - если аспирант усвоил определенные лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допустил существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
- **«Неудовлетворительно»** - если аспирант не имеет знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература:

1. Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Вербя В.С., Тарасов А.К. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. – М., 2012. – 296 с.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564>.
3. Гутгарц, Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93454>
4. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>
5. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

6. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
7. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
8. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
9. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — 5-88651-342-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>
10. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
11. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Спец.Лит, 2014. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60164>.
12. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения Государственной итоговой аттестации в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудиториях № 503, 504, 507 для презентаций).

Аспиранты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных. Для этого аспирантам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ.