

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра отечественной истории



Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений

Б.В. Гаффоров

«15.09» 2020 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки – 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль подготовки – 07.00.02 «Отечественная история»

Форма подготовки – очная/заочная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации

Душанбе – 2020

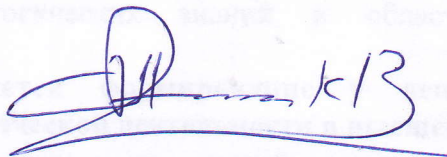
Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №904 от 30.07.2014 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от « 15 » сентября 2020г.

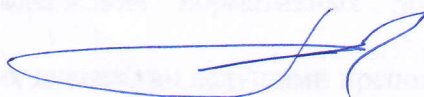
Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 15 сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой
отечественной истории,
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

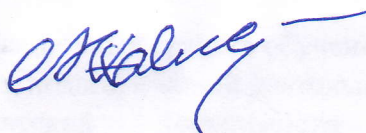
Заместитель председателя
УМС факультета



Пирумшоев М.Х.

Разработчики:

д.и.н., профессор
кафедры отечественной истории



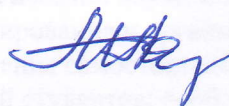
Маликов М.Х.

д.и.н., профессор
кафедры отечественной истории



Мухидинов С.Р.

Разработчик от организации:
Зам. директора Института истории,
археологии и этнографии им. А. Дониша
Национальной академии наук РТ,
доктористорических наук



Абдурашитов Ф.М.

1. Общие положения

Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Руководителем практики, как правило, является научный руководитель аспиранта. В исключительных случаях – преподаватель профилирующей кафедры, назначаемый ее заведующим.

План прохождения практики каждого аспиранта разрабатывается руководителем практики совместно с ним, утверждается на заседании кафедры отечественной истории и вносится в индивидуальный план работы аспиранта.

1.1 Целью педагогической практики:

- формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

1.2 Задачами практики является формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

- расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

1.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Знать: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Уметь: планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-

	технологий	методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.) Владеть: приемами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Уметь: осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины; Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приемами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.
ПК-6	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение по дисциплинам направленности подготовки аспирантов «Отечественная история», в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	Знать: концептуальные основания, стратегии и технологии проектирования образовательного процесса: содержания, форм организации и методов обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; проектирование педагогических технологий: принципы проектирования самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов. Уметь: проектировать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; проектировать текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; проектировать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; проектировать комплексное методическое обеспечение образовательного

		<p>процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательного процесса в высшей школе.</p>
ПК-7	<p>способность применять современные междисциплинарные методы и подходы в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин направленности подготовки аспирантов в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать: развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего образования</p> <p>Уметь: разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе</p>
ПК-8	<p>готовностью к ведению научно-исследовательской работы в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов; готовность к ведению учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать: теоретико-методологические проблемы проектирования образовательного процесса в высшей школе; концептуальные основания, стратегии и технологии проектирования образовательного процесса: содержания, форм организации и методов обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; проектирование педагогических технологий; принципы проектирования самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов</p> <p>Уметь: проектировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; проектировать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать механизм ее реализации</p> <p>Владеть: приемами проектирования обязательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе</p>

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика базируется и закрепляет знания, умения, способы деятельности, сформированные у аспирантов в результате освоения дисциплин учебного плана Б1.Б1 «История и философия науки», Б1.В.ОД.2 «Методология и методика исторического исследования», Б1.В.ОД.3 «Психология высшей школы», Б1.В.ОД.4 «Педагогика высшей школы».

Навыки и умения, приобретённые в результате прохождения практики, необходимы аспиранту как предшествующие при освоении блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

3. Место, продолжительность и формы проведения практики

Учебным планом предусмотрено прохождение педагогической практики 15 зачетных единиц (540 часов):

- 3 семестре – 6 недели: объемом 324 часов (9 зачетных единиц)

- 4 семестре – 4 недели: объемом 216 часов (6 зачетных единиц)

Базой педагогической практики является: кафедра отечественной истории Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Педагогическая практика проводится рассредоточено, параллельно с изучением аспирантами дисциплин учебного плана и выполнением научно-исследовательской работы. В календарном учебном графике время для проведения практики чередуется с периодами времени для проведения теоретических занятий аспиранта.

4. Содержание педагогической практики аспиранта

4.1 Принципы отбора содержания и организации практики:

- Научность при отборе содержания и построении занятий в образовательных учреждениях высшего профессионального образования с учётом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики.
- Учёт научных интересов аспирантов – практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.
- Вариативность при отборе содержания и в выборе аспирантами видов деятельности.

4.2 Содержание и характеристика деятельности аспирантов

- В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования:
- преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики.

При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;
- проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных занятий по профильным дисциплинам;
- осуществление оптимального отбора средств, приемов, методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;
- участие в деятельности кафедры, факультета (института), вуза;
- стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе.

4.3 Содержание программы определяется целью (задачами) и видом практики. Самостоятельная работа (теоретическая и методическая).

- Разработка индивидуальной программы прохождения практики.
- Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс: изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине.
- Участие в деятельности кафедры: обсуждение вопросов на заседании кафедры и/или научно-методическом семинаре.
- Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебного занятия преподавателей вуза; посещение и анализ занятий аспирантов.
- Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (консультации с руководителями педагогической практики ведущими преподавателями кафедры отечественной истории;
- проектирование рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине;
- разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка ФОС по учебной дисциплине.

4.4 Проведение контактной аудиторной работы и внеаудиторных мероприятий составляет (32 часов).

- Проведение лекций;
- Проведение семинарских, практических и лабораторных занятий;
- Проведение индивидуальной работы со студентами, внеучебные занятия.

Занятия, проводимые аспирантом, проводятся в присутствии руководителя практики, либо преподавателя, назначенного заведующим кафедрой отечественной истории.

4.5 Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития.

**Содержание и структура педагогической практики по семестрам
III семестр**

№	Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объём, часов
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения практики		12
2.	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс (изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине)	Виды деятельности аспиранта (знакомство с организацией учебно - воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;	56
3.	Участие в деятельности кафедры	Подготовка и обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (вариативное задание)	30
4.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	Виды деятельности аспиранта: (изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; посещение учебных занятий	80

		ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов)	
5.	Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий).	Консультации с руководителями педагогической практики - ведущими преподавателями; проектирование рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка ФОС по учебной дисциплине	90
6.	Проведение лекций	Виды деятельности аспиранта (подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия).	10
7.	Проведение семинарских занятий по учебной дисциплине	Виды деятельности аспиранта (подготовка к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; методическая работа индивидуальное планирование и разработка содержания занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам занятий, самостоятельное проведение занятий; самоанализ проведенных занятий)	16
8.	Проведение индивидуальной работы со студентами, внеучебные занятия	Проведение внеаудиторных мероприятий по предмету (вариативное задание). Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий.	10
9.	Планирование собственного профессионального и личностного развития.	Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития.	20
	Всего		324

IV семестр

№	Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объём, часов
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения практики		6
2.	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс (изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине)	Виды деятельности аспиранта (знакомство с организацией учебно - воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение	20

		организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;	
3.	Участие в деятельности кафедры	Подготовка и обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (вариативное задание)	30
4.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	Виды деятельности аспиранта: (изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов)	40
5.	Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий).	Консультации с руководителями педагогической практики - ведущими преподавателями; проектирование рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка ФОС по учебной дисциплине	70
6.	Проведение лекций	Виды деятельности аспиранта (подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия).	10
7.	Проведение семинарских занятий по учебной дисциплине	Виды деятельности аспиранта (подготовка к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; методическая работа индивидуальное планирование и разработка содержания занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам занятий, самостоятельное проведение занятий; самоанализ проведенных занятий)	14
8.	Проведение индивидуальной работы со студентами, внеучебные занятия	Проведение внеаудиторных мероприятий по предмету (вариативное задание). Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий.	6
9.	Планирование собственного профессионального и личностного развития.	Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития.	20
	Всего		216

5. Формы отчётности аспиранта по педагогической практике

5.1 По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отечественной истории следующую отчётную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики (приложение 1);
- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отчёт о прохождении практики (приложение 3);
- заключение научного руководителя о прохождении практики (приложение 4).

По результатам анализа представленной отчётной документации и защиты отчёта о практике аспиранту выставляют оценку, которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачётной ведомости).

Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку при защите практики, считаются неуспевающими с последствиями аналогичными как при получении неудовлетворительной оценки по теоретическим дисциплинам.

6. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1 Состав фонда оценочных материалов:

- перечень компетенций, сформированных в процессе прохождения аспирантом практики (Таблица 1);
- материалы, необходимые для оценки степени сформированности компетенций, представленные в виде отчёта о практике, заключения руководителя практики;
- перечень типовых вопросов/заданий, которые могут быть предложены аспирантам в процессе защиты (обсуждения) отчёта о практике;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

6.2 Типовые вопросы на защите отчета по практике

- Формы занятий в высшей школе.
- Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
- Перечислите документы, отражающие содержание образования?
- Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?
- Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии?
- Сущность компетентного подхода.
- Какие методы планирования занятий Вы применяли?
- Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?
- Основные требования, предъявляемые ФГОС к образовательным программам?
- Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?
- Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?

6.3 Содержание заключения о прохождении практики

Заключение руководителя должно раскрыть содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

6.4 Показатели и критерии оценки результатов практики

Для получения положительной оценки («зачтено») аспирант должен полностью выполнить индивидуальный план педагогической практики, своевременно оформить отчёт о практике и предусмотренную для него отчетную документацию.

На защите отчета аспирант должен продемонстрировать:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, культуру речи, владение аудиторией, отвечать удовлетворительно на большую часть вопросов, заданных ему.

При невыполнении индивидуального плана, непредставлении отчетной документации, при большом числе неудовлетворительных ответов на вопросы преподавателей на защите отчета по практике, незнании основных нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе и т.п. аспирант не аттестуется по педагогической практике с проставлением в ведомости оценки «не зачтено».

Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка засчитывается в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру (в отдел аспирантуры) ксерокопию годового индивидуального плана работы преподавателя (с заключением заведующего кафедрой, выполняющую соответствующую учебную нагрузку).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачёт, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта на заседании кафедры, на которой он обучает. Выписка из решения кафедры представляется в отдел аспирантуры.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Ан, Г. Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб.-метод. пособие для преподавателей вузов / Г. Д. Ан, Т. М. Умаров, И. Т. Амонов. - Душанбе : [б. и.], 2003. - 360 с. - Библиогр.: с. 356-357.
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
4. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
5. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63896>.
6. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>
7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон.

- текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-б. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
 9. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>
 10. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>
 11. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430>.
 12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>
 13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
 14. Юлдашева, М. Р. Психология высшей школы [Текст] : курс лекций для аспирантов по направлению 460601-История и археология; 380601-Экономика; 420601-СМИ и информ.-библ. дело; 450601-Языкознание и литературоведение. Ч. 1 / М. Р. Юлдашева ; отв. ред. З. Х. Умарова ; Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 199 с.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

№	Наименование технологии	Виды занятий	Краткая характеристика
1.	Метод проблемного изложения материала.	Лекционные занятия	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций (задач). При рассмотрении каждой задачи преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.
2.	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Интерактивные методы	Практические	Для интенсификации образовательного

	обучения.	занятия	<p>процесса используются следующие интерактивные методы обучения: учебные дискуссии ; кейс-задания. Целью учебной дискуссии является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Цель метода «кейс-задания» - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий.</p>
--	-----------	---------	--

9. Материально-техническая база педагогической практики

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Материально-техническая база для проведения практики включает лекционные аудитории, компьютерные классы для проведения семинарских и практических и (или) лабораторных занятий. Аспиранту предоставляется аудитории, содержащие видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, выход в Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Утвержден
На заседании кафедры
Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой

подпись _____ Ф.И.О. _____
« _____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки _____
код, наименование

Уровень подготовки _____
наименование

Кафедра _____
наименование кафедры

Раздел (этап) практики	Виды учебной и учебно-методической работы аспиранта (включая СРС)	Трудоёмкость работ, часов	Календарные сроки проведения работы
Посещение занятий научного руководителя (других преподавателей)			
Изучение научно-методических материалов по организации образовательного процесса в вузе			
Педагогическая работа аспиранта			
Подготовка и защита отчёта о практике			
Общая трудоёмкость практики			

Аспирант _____ « _____ » _____ 20__ г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Руководитель практики _____ « _____ » _____ 20__ г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра _____
(Наименование)

Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)
« _____ » _____ 20 ____ г.

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью
Направление подготовки _____
код, наименование
Уровень подготовки _____
наименование

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

