

ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ КҶЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҶИ РҶДАКӢ

ТДУ: 338:378 (575.3)

Бо ҳуқуқи дастнавис

САФАРОВ ЗУЛФИҚОР АЗАМАТОВИЧ

**ТАШАККУЛӢБӢ ВА РУШДИ ИҚТИДОРИ ИННОВАТСИОНИИ
МУАССИСАҶОИ ТАҶСИЛОТИ ОЛИИ КАСБӢ**
(дар мисоли муассисаҶои таҶсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон)

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарӑфти
дараҷаи илмии номзади илмҶои иқтисодӢ аз рӯи
иҳтисоси 08.00.06.02 – Идоракунии инноватсияҶо ва
рақамикунонии равандҶои иҷтимоӢ-иқтисодӢ

Кӯлоб – 2023

Диссертатсия дар кафедраи молия ва қарзи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ иҷро карда шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Файзулло Машраб Қурбоналӣ**, доктори илмҳои иқтисодӣ, профессор, ректори Донишгоҳи Славянии Русия-Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Қодирова Заррина Ҳалимовна**, доктори илмҳои иқтисодӣ, профессори кафедраи иқтисодиёт ва ташкили бизнеси Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон

Қодиров Шодибеғ Шарифович, номзади илмҳои иқтисодӣ, ходими илмии Институти иқтисодиёт ва демографияи Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Ҳимоя «31» март соли 2023 соати 12⁰⁰ дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-062 назди Донишгоҳи Славянии Россия ва Тоҷикистон (734000, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, кӯчаи Мирзо Турсунзода, 30) баргузор мегардад.

Бо матни диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи Донишгоҳи Славянии Россия ва Тоҷикистон (www.rtsu.tj) ва дар китобхонаи донишгоҳ бо нишони 734000, ш. Душанбе, кӯчаи М. Турсунзода, 30 шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2023 фиристода шудааст.

Котиби илмии
Шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-062
номзади илмҳои иқтисодӣ, дотсент

Раҷабова И.Р.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Тайи даҳсолаи охир рушд додани низоми таълим (**аз ҷумла таҳсилоти оли**) яке аз самтҳои афзалиятноки рушди иҷтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Баъзе масъалаҳо ва проблемаҳои ин соҳа ислоҳот ва истифодаи навобаронаро талаб мекунанд. Ҳалли ин масъалаҳо ва мушкилоти мавҷуда бевосита дар соҳаи маориф қорӣ намудани инноватсияро тақозо мекунад. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон чихати рушди иқтисодиёти инноватсионӣ ва низоми миллии инноватсионӣ ба рушди соҳаи маориф пайваста таваҷҷуҳи зиёд зоҳир менамояд, зеро ин соҳа ҷузъи калидии ҷомеа буда, ба рушди соҳаҳои иҷтимоию иқтисодии кишвар таъсири бевосита дорад. Дар шароити муносири иҷтимоию иқтисодӣ самти афзалиятноки рушди системаи таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ин ворид намудани инноватсия ба фаъолияти **муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (МТОК)** ва такмили механизми дастгирии давлатии рушди инноватсионӣ дар он ба ҳисоб меравад.

Вобаста ба ин дар шароити кунунӣ зарурати рушди фаъолияти инноватсионӣ, ташаккулёбии иқтидори инноватсионӣ дар МТОК ба як қатор тамоюлҳо ва мушкилоти даҳсолаи охири Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба самти таҳсилоти олиӣ дахл доранд, алоқаманд мебошанд.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки саҳми МТОК дар рушди устувори иқтисодиёт, ташаккули системаи милли инноватсионӣ, рақобатпазир будани маҳсулотҳои истеҳсолмешуда, оmodасозӣ ва пешниҳоди кадрҳои соҳибтаҳассус назаррас нестанд, зеро ваъзи нишондиҳандаҳои арзёбии иқтидори инноватсионии онҳо дар шароити имрӯза ба онҳо имкон намедиҳад. Аз ҷумла, коркардҳои илмӣ–таҳқиқотии МТОК дар истеҳсолот истифода намегарданд, раванди қорисозии инноватсия ба системаи таҳсилоти олии касбӣ такмилдиҳиро тақозо менамояд, сохтори иқтидори инноватсионии муассисаи таълимӣ ба вазифаҳои рушди инноватсионӣ мувофиқат намекунад, тижоратикунонии натиҷаҳои фаъолияти илмию техникӣ дар МТОК ғайриканоатбахш буда, инфрасохтори инноватсионии онҳо инкишоф наёфтааст ва ба фаъолсозии фаъолияти инноватсионӣ нигаронида нашудаанд.

Дар айни замон барои ташаккул ва рушди иқтидори инноватсионии МТОК-и кишвар бояд масъалаҳои зарурати қорӣ намудани инноватсия дар системаи таҳсилоти олиӣ, рушди захираҳои кадрӣ, иқтидори зеҳнӣ, иқтидори молиявӣ, иқтидори моддӣ ва техникӣ, таҳияи усулҳои муносири арзёбии иқтидори инноватсионӣ, инчунин қабул ва татбиқи қарорҳои дахлдорро дар ин самт ҳал намуд. Инчунин зарурати тижоратикунонии натиҷаҳои фаъолияти илмӣ–таҳқиқотӣ (НФИТ), татбиқи лоиҳаҳои инноватсионӣ, роҳҳои ҷалби самараноки сармояи хориҷӣ, корхонаҳои тижоратӣ ва ширкатҳои хизматрасонӣ барои таҳқиқотҳои илмӣ, ғанӣ гардонидани фондҳои ғайрибуҷетии худ, таъсис ва такмил додани инфрасохтори инноватсионӣ ва дар ин замина таҳким ва рушди иқтидори инноватсионӣ меафзояд.

Ҳамин тариқ, мушкилоти дар боло зикршуда бо иқтидори инноватсионии МТОК-и кишвар, зарурати таҳияи усулҳои баҳодихии иқтидори инноватсионӣ, тижоратикунонии натиҷаҳои фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ алоқаманданд. Ин ва дигар мушкилотҳо дар якҷоягӣ аҳамияти рисолаи интихобшударо нишон медиҳанд.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи диссертатсионӣ. Таҳқиқоти масъалаҳои ташаккулёбӣ ва рушди иқтидори инноватсионии МТОК дар қорҳои олимони зерини рус: М.В.Владика, С.В.Кортов, Н.А.Самарская, Н.В.Гунин, М.А.Матвеева, Г.Я.Голдштейн, И.Н.Герчикова, С.А.Беляков, А.И.Кочетов, Г.И.Житс, З.Абасов ва олимони хориҷӣ Й.А.Шумпетер, П.А.Кулветс, Р. Браун, М. МакМилан, Е.Дихтл, Х.Хершген дарҷ гардидаанд. Вобаста ба шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳалли ҳамин масъалаҳо дар асарҳои С.Ҷ. Комилов, М.Қ.Файзулло, К.Р.Рачабов, С.Ҳабибов, З.Ҳ.Қодирова, П.У.Бобомуродов, З.Ҳ.Ибодзода, З.С.Султонов, И.С.Ашуров, Ш.Ш. Қодиров., А.Д.Ҷаборов, Ҷ.Р.Раҳмонов ва дигар муҳаққиқон низ инъикоси худро ёфтаанд.

Дар маҷмӯъ, бештари пажӯҳишҳои олимони ватанӣ дар бахши иқтидори инноватсионӣ ва умуман инноватсия ба иқтидори инноватсионии минтақа, низоми миллии инноватсионӣ, идоракунии инноватсионӣ, соҳибқориҳои инноватсионӣ бахшида шуда, дар соҳаи ташаккулёбӣ ва рушди иқтидори инноватсионии МТОК қорҳои илмӣ хеле кам ба назр мерасанд. Аз ҷумла, дар монографияҳои илмӣ вазъи кунунии рушди иқтидори инноватсионӣ дар МТОК, усулҳои арзёбии онҳо, зарурати рушди инноватсионии таҳсилоти олии, дастгирии давлатии иқтидори илмию инноватсионӣ амалан дида намешавад.

Дар шароити муосир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаи тижоратикунонии қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ аз тарафи МТОК хеле кам ба назар расида, ҳамкории тарафайн бо қорхонаҳои саноатӣ ҷиҳати гирифтани фармоишҳо амалан дида намешавад. Ҳамаи ин интихоби мавзуи рисоларо пешакӣ муайян карда, нокифоя қор қорда баромадани он таҳқиқотро муайян намуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Мавзуи қори диссертатсионӣ ба татбиқи Стратегияи рушди моликияти зеҳнии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2014-2020, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020, Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон то давраи соли 2030, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти инноватсионӣ» аз 16.04.2012 №822, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи паркҳои технологӣ» аз 21.12.2010 № 629 ва инчунин нақшаи қорҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи молия ва қарзи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ робита дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Мақсади қори диссертатсионӣ асоснок кардани асосҳои назариявӣ ва методологии раванди ташаккули иқтидори

инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва таҳияи тавсияҳои амалӣ дар ин самт мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил шудан ба ин ҳадаф дар рисола вазифаҳои зерин муайян ва ҳал карда шуданд:

- муайян намудани мафҳум, моҳият, аҳамият ва сохтори иқтидори инноватсионӣ, инчунин асосноккунии зарурати рушди инноватсионии таҳсилоти олии касбӣ;

- таҳлили вазъи кунунии иқтидори инноватсионии МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон ва муайянсозии омилҳои ба рушди он таъсиркунанда;

- таҳияи методологияи арзёбии иқтидори инноватсионии МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯи ҳолати кунуни ҷузъҳои захираҳои таркиби онҳо;

- муайян кардани ҳолати тичоратикунонии НФИТ-и МТОК ва омилҳои ба раванди он таъсиррасон;

- асоснок намудани зарурати таъсис ва таҳияи тавсияҳои амалӣ оид ба тақмили инфрасохторҳои инноватсионии МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- таҳияи шакл ва усулҳои самараноки дастгирии давлатии фаъолияти инноватсионӣ дар МТОК.

Объекти таҳқиқот ин муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошанд.

Мавзӯи таҳқиқот муносибатҳои иҷтимоию иқтисодие мебошанд, ки дар раванди ташаккул ва рушди иқтидори инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо назардошти омилҳои таъсиррасон ба он ташаккул меёбанд.

Фарзияи таҳқиқотӣ ба ғояи илмӣ дар бораи зарурати ташаккул ва рушди иқтидори инноватсионӣ ва тичоратикунонии натиҷаҳои фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ дар МТОК асос ёфтааст, ки метавонад ба беҳтар шудани нишондиҳандаҳои иқтисодӣ ва молиявии онҳо мусоидат кунад.

Асоси назариявии таҳқиқотро асарҳо ва таҳқиқоти илмии олимони ватанию хориҷӣ оид ба ташаккул ва рушди иқтидори инноватсионӣ дар МТОК, барномаҳо, стратегияҳо ва дигар санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии рушди МТОК дар шароити рушди инноватсионӣ ташкил медиҳанд.

Асосҳои методологияи таҳқиқот. Барои ноил шудан ба ҳадафҳо ва вазифаҳои дар таҳқиқоти диссертатсионӣ гузошташуда маҷмуи усулҳои илмӣ, аз қабилӣ усулҳои умумии илмӣ, таҳлил ва синтез, таҳлили омӯрӣ ва иқтисодӣ, усулҳои арзёбии иқтидори инноватсионӣ, абстрактӣ, усули таҳлилий-муқоисавӣ ва мушоҳидаҳои истифода шуданд.

Пойгоҳи иттилоотии таҳқиқотро асарҳои илмии олимони ватанию хориҷии ба мавзӯи таҳқиқот алоқаманд, маълумотҳои омории Агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, маҷмуаи таҳлилии муассисаи давлатии Маркази миллии патенту иттилооти Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон, Барномаи рушди инноватсия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тайи солҳои 2011-2020, маҷмуи

қонунҳо ва санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ оид ба фаъолияти илмӣ ва инноватсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, маводҳо аз сомонаи Интернет ва коркардҳои шахсии муаллиф ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Рисолаи илмӣ дар заминаи кафедраи молия ва қарзи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ тайи солҳои 2016-2022 иҷро гардидааст.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар таҳияи асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккул ва рушди иқтисодии инноватсионии МТОК, инчунин таҳияи тавсияҳои амалӣ оид ба рушди ин ривандҳо мебошад. Натиҷаҳои муҳимтарин, ки унсурҳои навоариҳои илмӣ доранд, инҳоянд:

- муқаррароти назариявии моҳияти иқтисодии иқтисодии инноватсионӣ асоснок карда шуда, сохтори иқтисодии инноватсионӣ бо назардошти ҷузъҳои захиравӣ, функционалӣ ва сохти зинанизомӣ дар МТОК муайян карда шуда, аниқ карда шуд, ки дар баробари усули ғайрифаволи таълим дар МТОК-и ҷумҳурӣ қори намудани усули фавол, интерактивӣ ва дигар усулҳои инноватсионии таълим бамаврид аст;

- дар асоси арзёбии вазъи кунунии иқтисодии инноватсионии МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дарназардошти ҷузъи захиравии иқтисодии инноватсионӣ (қадри, молиявӣ, моддию техникаӣ, инфрасохтори ва нуфузӣ), маҷмуи таҳдидҳо ва хатарҳо, ки ба татбиқи иқтисодии инноватсионии мактабҳои олии касбӣ монеа мешаванд муайян карда шуданд. Дар асоси пурсишнома омилҳо, ки ба рушди иқтисодии инноватсионии МТОК таъсир мерасонанд, муайян ва асоснок карда шудаанд;

- арзёбии маҷмуи иқтисодии инноватсионии МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистонро оид ба ҳолати кунунии ҷузъҳои захиравии он (аз рӯи самти фаволият ва таъминоти захиравӣ) бо истифода аз 7 принсипи рушди МТОК (бо назардошти тағйироту иловаҳо) гузаронида шуда, инчунин дараҷаи сохтори иқтисодии инноватсионии МТОК бо назардошти таснифи муаллифии нишондиҳандаҳои функционалии объекти сохтори захиравӣ, сикли ҳаётӣ асоснок карда шуд;

- ҷузъҳои раванди тижоратикунонии натиҷаҳои фаволияти илмӣ-таҳқиқотии МТОК мушаххас гардида, роҳҳои ҳалли он пешниҳод ва омилҳои ки ба раванди тижоратикунонии НФИД таъсир мерасонанд, муайян карда шуданд. Инчунин механизми самараноки татбиқи моликияти зеҳнӣ дар се шакли қалби он ба иқтисодиёт: 1) дар шакли иштирок дар сармои оинномавии қорхонаҳои қурди инноватсионӣ; 2) дар шакли фаволияти субъектҳои хоҷагидорӣ ба сифати қороиҳои ғайримоддӣ дар амалиётҳои қаравӣ; 3) дар шакли ҳимоя дар намуди патент, иҷозатномаҳо(лицензия), тамғаҳои қолӣ, тамғаҳои қизматрасонӣ ва ғайра пешниҳод карда шуд;

- афзалиятҳои татбиқи фаволияти инноватсионии МТОК бо дарназардошти таъсиси инфрасохтори инноватсионӣ, ки қарои ба даст овардани натиҷаҳои қаланд дар фаволияти илмӣ шароити муассир қароҳам оварда метавонад, асоснок карда шудаанд. Муайян карда шуд,

ки вазъи кунунии инфрасохтори инноватсионии донишгоҳ ба таҷдид ва такмил ниёз дорад ва дар ин росто оид ба беҳтар намудани инфрасохтори инноватсионӣ тавсияҳо дода шуда, инчунин модели намунавӣ барои ташкили инфрасохтори инноватсион дар МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод карда шудааст;

- шакл ва усулҳои самараноки механизмҳои дастгирии давлатии фаъолияти инноватсионӣ дар МТОК, аз қабилӣ шарикӣ давлат бо бахши хусусӣ ва модели «спиралӣ сегона» таҳия ва асоснок карда шудааст.

Муқаррароти асосии таҳқиқот барои ҳимоя пешниҳодшаванда. Ба ҳимоя натиҷаҳои зерини илмӣ, назариявӣ, методологӣ ва амалии таҳқиқот пешниҳод карда мешаванд:

- муқаррароти назариявии асоснокшудаи моҳияти инноватсия ва иқтидори инноватсионӣ;

- мушаххассозии ҷузъи захираҳои иқтидори инноватсионӣ;

- таҳияи арзёбии ҳамаҷонибаи иқтидори инноватсионии МТОК дар асоси ҷузъҳои захиравии он;

- асоснокии механизми самараноки татбиқи моликияти зеҳнӣ дар се шакли ҷалби он ба иқтисодиёт;

- пешниҳод ва умумикунони модели намунавии ташкили инфрасохтори инноватсионӣ дар МТОК;

- коркарди тадбирҳои инкишоф додани шаклу усулҳои дастгирии давлатии фаъолияти инноватсионӣ дар МТОК.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар таҳлили амиқтари назариявӣ, методӣ ва амалии равандҳои ташаккул ва рушди иқтидори инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олиӣ касбӣ мебошад.

Ҳангоми таҳқиқоти гузаронида муаллиф бештар ба асосҳои назариявӣ ва истифодаи амалии равандҳои рушд ва ташаккулёбии иқтидори инноватсионӣ дар МТОК, ки дар маводҳои конференсияҳои илмӣ-амалӣ, монографияҳо дарҷ гардидаанд, инчунин қонунҳо, барномаҳо ва стратегияҳои давлатии ба мавзӯи таҳқиқот марбут таъя намудааст.

Аҳамияти амалӣ, хулоса ва пешниҳодҳои дар таҳқиқоти диссертсионӣ зикргардида аз он иборат аст, ки муқаррароти назариявӣ ва методии пешниҳодкардаи муаллиф метавонанд дар фаъолияти амалии технопаркҳои МТОК-и ҷумҳурӣ, таъсиси корхонаҳои хурди инноватсионӣ дар заминаи МТОК васеъ истифода шаванд. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертсионӣ ҳангоми таҳияи лоиҳаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тичоратикунонии натиҷаҳои илмӣ ва (ё) илмию техникӣ» пешниҳод шудааст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Муаллиф мавзӯи таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои онро тибқи нақшаи мантиқии рисола муайян намуда, дар таҳлили хусусияти ташаккул ва рушди иқтидори инноватсионӣ дар МТОК аз методологияи ба таҳқиқоти олимон асосёфта истифода мебарад. Нашрияҳои муаллиф дар маҷаллаҳои илмӣ эътимоднокии таҳқиқотро тасдиқ мекунад. Хулосаҳо, тавсияҳо ва

натичаҳои таҳқиқоти назариявии муаллифи рисола бо истифода аз методологияи муосир асоснок карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба Шиносномаи ихтисоси илмӣ. Натичаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба бандҳои зерини шиносномаи феҳристи ихтисосҳои ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯи ихтисоси 08.00.06.02– Идоракунии инноватсияҳо ва рақамикунонии равандҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ. мувофиқат менамояд: 1.6. Коркарди усулҳо ва механизмҳои ҳамгироии илми мактабҳои олии бо низоми миллии инноватсионӣ ва раванди ҷаҳонии инноватсионӣ. Рушди усулҳо ва шаклҳои тичоратикунони инноватсияҳои мактабҳои олии дар корхонаҳои хурди инноватсионӣ; 1.7. Хусусиятҳо ва мушкилоти таъсисдиҳии корхонаҳои хурди инноватсионӣ дар пойгоҳи ташкилоти буҷавии илмӣ ва таълимӣ; 1.9. Баҳодиҳии неруи инноватсионӣ дар низоми иқтисодӣ; 1.26. Коркарди методологияи идоракунии моликияти зеҳнӣ ва усулҳои баҳодиҳии арзиши қисми зеҳнии маҳсулоти инноватсионӣ.

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Таҳқиқоти илмӣ мустақиман аз ҷониби муаллиф сураат гирифта, муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда шахсан аз ҷониби муаллиф таҳия гаштааст. Рушди иқтисодии инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ муайян гардида, самтҳо ва роҳҳои баланд бардоштани самаранокии рушди иқтисодии инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мушаххас карда шуданд. Натичаҳои таҳқиқот дар шакли хулоса ва пешниҳодҳо дар мақолаҳои илмӣ оварда шудаанд.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Нуқтаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар конференсияҳои илмӣ–амалии ҷумҳуриявӣ (солҳои 2015-2021) пешниҳод гардидаанд. Аз ҷумла дар конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди иқтисодии Тоҷикистон ҳамчун омилҳои баландшавии некуаҳволии аҳоли» (15 декабри соли 2015) дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи «Нақши интегратсияи илм, инноватсия ва технология дар рушди иқтисодии кишварҳо» (соли 2016) дар Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон, конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ–назариявӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ» (соли 2020) дар Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натичаҳои асосии таҳқиқот дар 10 мақолаи илмӣ муаллиф дар ҳаҷми 4,1 ҷузъи ҷопӣ, аз ҷумла 4 мақола дар маҷалла ва нашрияҳо, ки ба рӯйхати маҷаллаву нашрияҳо, ки аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия шудаанд, ба таърифи расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулоса ва пешниҳодҳо, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Қор дар 187 саҳифаи ҷопи компютерӣ оварда шудааст, ки аз 13 ҷадвал, 3 диаграмма ва 12 расм иборат аст.

ҚИСМИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯ асоснок шуда, аҳамияти назариявӣ амалии таҳқиқот муайян гардида, мақсад ва вазифаҳои кори илмӣ таҳия ва наwgониҳои илмӣ он ошкор шудаанд.

Дар боби якум «Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккулёбии иқтидори инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ» моҳияти иқтидор, инноватсия ва сохтори иқтидори инноватсионӣ дар МТОК, зарурати рушди инноватсионии таҳсилоти олии таҷрибаи хоричии рушди фаъолияти инноватсионӣ дар МТОК оварда шудааст.

Дар илми иқтисодӣ ханӯз таърифи аниқ ва дақиқи мафҳуми «потенциали (иқтидори) муассиса» ташаккул наёфтааст. **Потенциал** (potential–нерӯ)–имконият, қобилият, нерӯи ниҳониест, ки дар шароити маълум зухур меёбанд. Дар «Луғатномаи тасфири русӣ» таҳти потенциал (иқтидор) маҷмӯи воситаҳо, имкониятҳо дар ягон соҳа фаҳмида мешавад. Дар адабиётҳои гуногун таърифи ҳархелаи иқтидорро вохӯрдан мумкин аст. Ба андешаи муаллиф иқтидор–ин захираи мавҷуд будааст, ки муассиса метавонад барои рушди самараноки фаъолияти хеш истифода созад.

Категорияи таркибии дигари иқтидори инноватсионӣ инноватсия мебошад, ки ҳамчун натиҷаи фаъолияти эҷодӣ барои ноил шудан ба натиҷаҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ ва ҳамчун натиҷаи ниҳоии раванди инноватсионӣ маънидод мешавад.

Дар баъзе адабиётҳои иқтисодӣ таҳти инноватсия истифодабарии фойданок (судманд)-и навоариҳоро дар шакли технологияҳои нав, навҳои истеҳсолот ва хизматрасониҳо, ҳалҳои ташкилию техникӣ ва иҷтимоӣ иқтисодии хусусияти истеҳсолӣ, молиявӣ, тижоратӣ, ва маъмурӣ мефаҳманд. Ба назари муаллиф, ҷонибдорони ин ақида ҳадафи асосии навоариҳоро яъне қонеъ гардонидани талаботи ҷомеаро ба назар намегиранд. Аз ақидаи онҳо метавонд чунин хулоса кард, ки ҳар гуна амалеро, ки фойда меорад, метавон инноватсия номид. Дар ин ҷо муаллиф ба хулосае омадааст, ки инноватсия - ин натиҷаи ниҳоии татбиқ ё ҷорисозии наwgонӣ мебошад. Бо ибораи дигар ба назари мо инноватсия -ин навоариҳои татбиқшудае мебошад, ки афзоиши сифатии самараноки равандҳо ва маҳсулотҳои талаботи бозорӣ доштаро таъмин карда метавонад.

Агар гуфтаҳои болоро ба инобат гирифт пас ҳамаи таърифҳои овардашуда танҳо моҳияти инноватсияро медиҳанд ва дар онҳо пайвастагӣ ба системаи таълим кам ба назар мерасад. Ба назари мо инноватсия дар самти таълим хеле дуруст ва бамаврид қайд гардидааст, зеро татбиқи инноватсия метавонад сифатнокии раванди таълимро баланд бардорад ва ба раванди омӯзиши донишҷӯён беҳбудӣ бахшад.

Ба андешаи муаллиф, натиҷаи таъриф ва моҳияти мафҳумҳои «иқтидор» ва «инноватсия» ва омезиши онҳо имкон медиҳад, ки муҳтавои иқтидори инноватсионӣ тавсиф карда шавад.

Дар диссертатсия якчанд мафҳумҳои «иктидори инноватсионӣ» оварда шудааст, ки аз ҷониби муҳаққиқон ва олимони соҳа бо тарзҳои гуногун шарҳ дода шудаанд:

➤ иқтидори инноватсионӣ-ин қобилияти система барои ташкил ва тадбиқи равандҳои ба даст овардани натиҷаҳо, ки ба тағйирёбии шароитҳои беруна, асосан тағйироти талаботҳои бозорӣ мувофиқат мекунад, мебошад;

➤ иқтидори инноватсионӣ-ин ҳолати корхона дар як вақти муайян, дар робита ба имкониятҳои сармоягузорӣ аст, ки дар раванди рушди инноватсионӣ ба даст омада ташаккул меёбад, мониторинг ва арзёбиро талаб мекунад;

Муаллиф чунин хулосабарорӣ намудааст, ки ҳақиқатан тахти иқтидори инноватсионӣ маҷмуи захираҳо, воситаҳои дар ихтиёрдоштаи ташкилот, системаи захираҳо ва имкониятҳо барои фаъолияти дохилӣ ва беруна, ки имкон медиҳанд ҳадафҳои стратегии рушд зимни самаранокии ҳадди аксар, инчунин ба даст овардани бартариятҳои муайяни рақобатпазирӣ дар бозори хизматрасониҳои таълимӣ. Ба назари муаллиф иқтидори инноватсионии МТОК-ин имконият ва захираҳоест, ки дар ҳолати фароҳам гаштани шароити зарурӣ барои ноил гардидан ба ҳадафҳо ва мақсадҳои гузошташудаи стратегияи инноватсионии донишгоҳ метавонанд истифода шаванд.

Вобаста ба масъалаи сохтори иқтидори инноватсионии МТОК аксарияти муҳаққиқон бар он назаранд, ки дар сохтори иқтидори инноватсионии МТОК ҷойи махсусро се намуди захираҳо ишғол менамояд: **кадрӣ, инфрасохторӣ ва имичӣ**. Аммо аз нуқтаи назари муаллиф дар сохтори иқтидори инноватсионӣ ба ғайр аз 3 захираҳое, ки пешниҳод гардидаанд дигар захираҳо ба монанди иқтидори молиявӣ, зеҳнӣ, моддӣ – техникӣ низ мавқеи муайян ва асосиро ишғол менамоянд, зеро ҳамаи ин захираҳо дар маҷмуъ ҷузҳои захиравии иқтидори инноватсионии МТОК-ро ташкил медиҳанд.

Дар диссертатсия ба назари муаллиф зарурати рушди инноватсионии таҳсилоти олии бо назардошти тамоюлҳо ва мушкилоти даҳсолаи охир вобаста ба масъалаи таҳсилоти олии касбӣ ҳамчун бахши муҳими иқтисоди миллӣ, навсозӣ ва диверсификатсияи иқтисодиёт, инчунин афзоиши рақобат дар бозорҳои дониш ва технологияҳо алоқаманд аст.

Таҳлилҳо муайян сохтанд, ки дар аксарияти МТОК усулҳои муосири таълим мавҷуд ҳастанд, ки бо сатҳи инноватсионии хеш аз ҳамдигар фарқ менамоянд (ниг.ба расми 1). Рушди инноватсионии таҳсилоти олии ба он имконият медиҳад, ки системаи таълим дар МТОК танзим гардида, он ба самти муайян ба мақсади додани самараи назаррас равона гардад.

Муаллиф дар диссертатсия муайян намуд, ки рушди инноватсионии таҳсилоти олии ва ҷорисозии усулҳои нави таълим (фаъол интерактивӣ ва дигар усулҳои нави таълим) на ба ҳар як таълимгиранда (донишҷӯ) ва таълимдиҳанда (омӯзгор) писанд ва қобили қабул аст. Зарурат ва мақсади асосии рушди инноватсионии таҳсилоти олии ин тағйироти

куллии таълимгиранда дар системаи нави таълим дар қиёс ба системаи анъанавии таълим ба ҳисоб меравад.



Расми 1. Усулҳои муосири таълим дар МТОК

сарчашма: таҳияи муаллиф аз рӯи маводҳои мавҷуда

Дар боби дуюм «Таҳлил ва арзёбии иқтидори инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон» дар асоси вазъи кунунии иқтидори инноватсионӣ ва омилҳои ба рушди он таъсиркунанда, арзёбии маҷмуии иқтидори инноватсионии МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуд. Мавқеи кунунии иқтидори инноватсионӣ хусусияти ҳамаҷонибаро дар асоси арзёбии нишондиҳандаҳои чузъи захиравии МТОК, сатҳи касбии ҳайати профессорону омӯзгорон, заминаи моддию техникӣ, инчунин фойдалияти инноватсионии МТОК инъикос менамояд. Ҳангоми арзёбии вазъи ташаккулёбӣ иқтидори инноватсионии МТОК чузъҳои захиравӣ ва нишондиҳандаҳои арзёбии иқтидори инноватсионӣ (иқтидори кадрӣ, иқтидори зеҳнӣ, иқтидори молиявӣ, иқтидори моддӣ-техникӣ ва иқтидори инфрасохторӣ) истифода гардидаанд. Вобаста ба ин дар диссертатсия муаллиф вазъи кунунии иқтидори инноватсионии МТОК-и ҷумҳуриро аз рӯи чузъҳои захиравии иқтидори инноватсионӣ ва омилҳои ба рушди он таъсиркунандаро мавриди таҳлил қарор додааст:

1. Иқтидори кадрӣ МТОК яке аз нишондиҳандаи асоситарин ба ҳисоб меравад зеро маҳз онҳо қувваи пешбарандаи фойдалияти он ҳисобида мешавад. **Иқтидори кадрӣ**-ин қувваи асосӣ ва ҳаракатдиҳанда, муайянкунандаи омилҳои самараноки рушди иқтисодии ташкилот ба ҳисоб меравад ва мувофиқи чузъи захиравии иқтидори кадрӣ нишондиҳандаҳои арзёбии он дар МТОК чунин тақсимбандӣ мешаванд: шумораи умумии ХПО-и МТОК бо дараҷаҳои илмӣ; фойдалияти бахшҳои аспирантура ва докторантура. Дар ҳамаҷониба 1 шумораи умумии ХПО бо дараҷаҳои илмӣ дар МТОК-и ҷумҳури тайи солҳои 2018-2022 оварда шудааст.

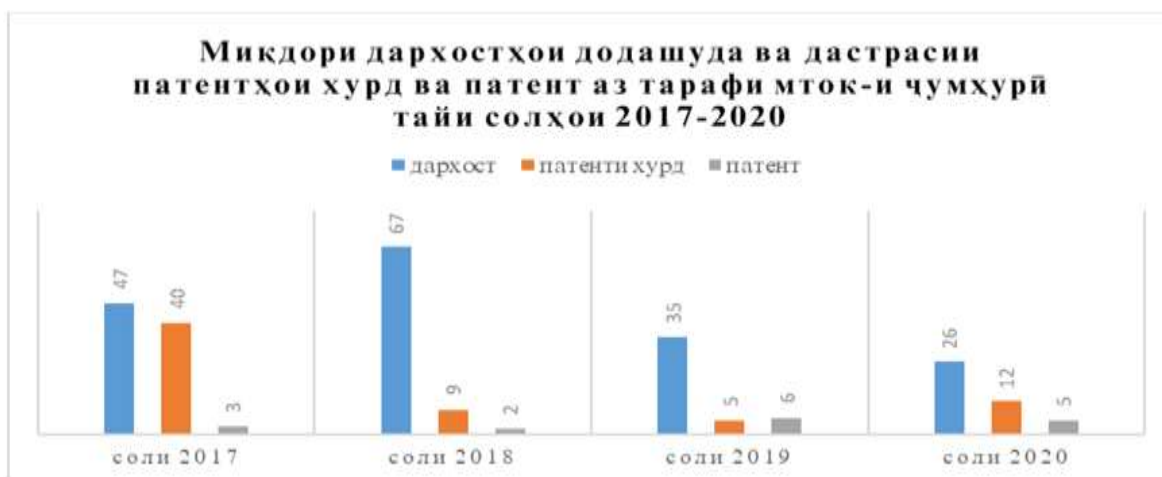
Ҷадвали 1. - Шумораи умумии ХПО МТОК – и ҷумҳурӣ бо дараҷаҳои илмӣ

Солҳо	Миқдори муассисаҳои таҳсилоти олий	Ҳамагӣ (хайаги асосӣ)	Кормандони дучоякор	Аз шумораи умумӣ унвони илмӣ доранд			
				Номзад и илм	аз ҷумла занон	Доктор и илм	аз ҷумла занон
2018/19	39	10581	1227	2808	832	630	88
2019/20	40	11681	1179	2939	923	630	97
2020/21	41	11746	1261	3204	952	694	108
2021/22	41	12642	1276	3330	979	657	104

Сарчашма: ҷадвали мазкур аз рӯи маълумотҳои Маҷмуаи оморӣи Агентии оморӣ назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон С.2022, саҳ.98 аз тарафи муаллиф тартиб дода шудааст.

Тибқи ҳисобкуниҳои муаллиф шумораи аспирантҳои МТОК дар маҷмуъ давоми соли 202-173 нафарро ташкил дода, (коҳишбӣ нисбат ба соли 2017 ба миқдори 768 нафар) аз ҷамъи умумӣ онҳо 33 нафарашон (аз ин шумора 17 нафарашон занҳо) аз истеҳсолот ҷудо шуда, боқимонда 140 нафар аспирантҳо (аз ин шумора 47 нафарашон занҳо) аз истеҳсолот ҷудо нашуданд. Тӯли солҳои 2017–2021 миқдори докторантҳо аз 101 нафар ба 50 нафар расида, ба миқдори 51 нафар коҳиш ёфтааст. Дар соли 2017-84 нафар докторантҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олий ва 17 докторант дар институтҳои илмӣ-таҳқиқотӣ таҳсил намуда, ин нишондиҳанда дар соли 2021 дар МТОК 43 нафар ва ИИТ 17 нафар расид, ки нишондиҳандаи коҳиш 41 нафарро ташкил медиҳад. Давоми соли 2017-253 нафар докторант (*PhD*) дар муассисаҳои таҳсилоти олий (аз ҳисоби умумӣ 37 нафар занҳо) машғули омодагии рисолаҳои доктории худ буда, тавре маълум гардид дар солҳои 2018 ва 2019 ҳамагӣ 12 нафар аз ҳисоби муассисаҳои таҳсилоти олий рисолаҳои докторӣ (*PhD*) химоя намуданд. Дар соли 2021 бошад 300 нафар ба докторантураи (*PhD*) дар муассисаҳои таҳсилоти олий (аз ҷамъи умумӣ 118 нафарашон занон) дохил шуданд.

2. Иқтидори зеҳнии МТОК системаи иқтидорҳои ба ҳам алоқаманд ва ба ҳам вобастаи донишҷӯён, омӯзгорон, кормандон ва маъмурияти МТОК мебошад. Ба нишондиҳандаҳои арзёбии иқтидори зеҳнии МТОК дохил мешаванд: шумораи патентҳо ва дигар объектҳои моликияти зеҳнии дар МТОК қайдшуда ва фаъолияти нашркунии ХПО–и МТОК. Мувофиқи маълумотҳои ММПИ-и (Маркази миллии патенту иттилооти) Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон тайи солҳои 2017-2020 ум аз тарафи МТОК мамлакат дар умум 175 дархост барои гирифтани патенти хурд ва патент ворид гардида, дар тӯли ин солҳо МТОК зиёда аз 66 патенти хурд ва 11 патент дастрас намуданд (ниг. ба диараммаи 1).



Диаграммаи 1. Миқдори дархостҳои додшуда ва дастрасии патентҳои хурд ва патент аз тарафи МТОК ҷумҳурии тайи солҳои 2017 - 2020.

Сарчашма: аз рӯи маълумотҳои маҷмуаи таҳлилии ММПИ ва ҳисобҳои муаллиф таҳия гардидааст.

Таҳлил нишон дод, ки миқдори дархостҳо барои дастрасии патент ва патенти хурд аз тарафи МТОК ба андозаи 21 адад коҳиш ёфта, (танҳо дар соли 2019 20 адад афзоиш ёфт) дастрасии патенти хурд дар қиёс ба соли 2017 ба андозаи 28 адад ва патент ба 3 адад коҳиш ёфтаанд. Ин нишондиҳандаҳои ҷузъи захиравии иқтисодии МТОК тайи солҳои 2018–2020 тамоюли коҳишёбӣ намуда, зарурати қабули чораҳо чихати рушди фаъолияти зеҳнӣ ва такмили иқтисодии МТОК-ро пурзур менамояд. Аз рӯи фаъолияти нашркунии ХПО-и МТОК дар ҷумҳурии (аз рӯи маълумотҳои оморӣ аз 29 адад МТОК дастрас карда шуда) дар солҳои 2019 – 2020 ҳамагӣ миқдори мавзӯҳо 159 адад, миқдори нашр 13405 адад, ки аз ин 209 адад китоб, 257 адад монография, 856 адад мақола, 319 адад тезисҳо, 117 адад дигар навъи нашр, ҳуҷҷатҳои ҳифзшаванда 25 адад бо бақайдгирии давлатӣ ва 1 адад бе бақайдгирии давлатӣ, ки аз онҳо 11 адад патенти хурд бо бақайдгирии давлатӣ ва 1 адад бе бақайдгирии давлатӣ, 1 патенти аврупоӣ, рисолаҳои химоягардида 570 адад, ки аз онҳо 519 адад рисолаи номзадӣ ва 49 адад рисолаҳои докторӣ ташкил доданд.

3. Иқтисодии молиявии МТОК: дар давраи солҳои 2019-2020 ҳаҷми молиявикунонӣ ба МТОК-и ҷумҳурии (аз рӯи ҳисоботи оморӣ дастраснамуда аз 29 МТОК дар ҷумҳурии) дар умум 8819678,4 сомониро ташкил дод, ки дар қиёс ба соли 2015-ум 44032944 сомони зиёд мебошад (дар соли 2015-ум ҳаҷми молиявикунонӣ ба МТОК ҳамагӣ 4416384 сомониро ташкил медод), ки аз ҳисоби бучети давлатӣ 7977467,4 сомони, маблағҳои ғайрибучетӣ 200000 сомони, маблағҳои худӣ 642211 сомони молиягузори шудаанд. Ҳаҷми умумии хароҷотҳо барои таҳқиқотҳо ва коркардҳои илмӣ дар МТОК-и ҷумҳурии (аз рӯи ҳисоботҳои оморӣ аз 20 адад МТОК бадастомада) давоми ин солҳо 13929980 сомониро ташкил дод, ки дар қиёс ба соли 2015-ум 3029179 сомони зиёдтар мебошад, аз ҷумла маблағҳои ғайрибучетӣ 200000 сомони ва маблағҳои худӣ бошад

642211 сомонӣ. Дар диссертатсия муаллиф пешниҳод месозад, ки барои ба эътидол омадани вазъи корҳои илмӣ-тадқиқотӣ ҷумҳуриро мебояд, ки ҳаҷми маблағгузорию ба андозаи 2% ё 2,5% аз ҳаҷми умумии ММД (дар соли 2020 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ин нишондиҳанда 0,1 % аз ҳаҷми умумии ММД ташкил дод) зиёд намояд.

4. Иқтидори моддӣ–техникии МТОК аз рӯи арзиши миёнаи солонаи умумии воситаҳои асосӣ, арзиши миёнаи солонаи мошинҳо ва таҷҳизот, ҳиссаи арзиши мошинҳо ва таҷҳизот дар арзиши фондҳои асосӣ ва мавҷудияти таҷҳизотҳои беназир муайян карда мешаванд. Ҳаҷми маблағҳои ин нишондиҳандаҳо ва миқдори таҷҳизотҳои беназир дар давоми солҳои 2018-2020 дар МТОК-и ҷумҳурӣ (аз рӯи ҳисоботҳои дастрасгардида аз 29 адад МТОК) чунин буданд: арзиши миёнаи солонаи умумии воситаҳои асосӣ 386025674 сомонӣ, арзиши миёнаи солонаи мошинҳо ва таҷҳизот 44800877 сомонӣ, ҳиссаи арзиши мошинҳо ва таҷҳизот дар арзиши фондҳои асосӣ 45,16 %, таҷҳизотҳои беназир 57 дона.

5. Иқтидори инфрасохтори МТОК: ба ҷузъи захиравии иқтидори инфрасохторӣ миқдори объектҳои инфрасохтори инноватсионӣ ва сифати кори инфрасохтори инноватсионии МТОК дохил мешаванд. Ҳангоми таъсиси инфрасохтори инноватсионӣ дар МТОК бояд омилҳои зерин ба инобат гирифта шаванд: шакли моликият, самтҳои илмӣ ва таълимии аз ҷониби муассиса татбиқшаванда, ҳудуди ҷойгиршави он, иқтидори захиравӣ ва захираҳои пулӣ. Имрӯзҳо дар МТОК-и ҷумҳурӣ дар маҷмӯъ чунин инфрасохторҳои инноватсионӣ амал менамоянд: технопаркҳо, марказҳои рушди касбият ва дастгирии истеъдодҳо, озмоишгоҳҳои таҷрибавии назди кафедраҳо, сеҳҳои хурди истеҳсолӣ, маркази ташхисию табобатӣ, маркази таълимию-клиникии стоматологӣ, озмоишгоҳи марказии илмӣ-тадқиқотӣ (ОМИТ), институтҳои илмӣ-тадқиқотӣ (бо мавҷудияти корҳои ба самти инноватсия нигаронидашуда), кафедраҳои таҳассусии бо ихтисосҳои инноватсионӣ, раёсат ё шӯъбаи илм ва инноватсия;

Дар диссертатсия аз тарафи муаллиф омилҳои ба рушди иқтидори инноватсионии МТОК таъсиркунанда муайян карда шуданд, ки инҳо: 1) омилҳои иқтисодӣ ва технологӣ, 2) омилҳои сиёсӣ – ҳуқуқӣ, 3) омилҳои иҷтимоӣ-равонӣ ва фарҳангӣ, 4) омилҳои ташкилӣ – идоракунӣ ба ҳисоб мераванд. Муаллиф таъсири омилҳои зеринро аз 0 то 100% арзёбӣ намуд, ки натиҷаҳои зеринро дод: (ҷадвали 2)

Ба ғайр аз ин аз тарафи муаллиф дар диссертатсия дар асоси гузаронидани пурсишиномаи мусоҳибавӣ, омилҳои ба рушди иқтидори инноватсионии МТОК таъсиркунанда муайян карда шуд (шакли пурсишнома дар замимаи рисола оварда шудааст). Мусоҳиба дар маҷмӯъ интиҳобан дар 13 МТОК-и ҷумҳурӣ гузаронида шуданд, ки аз ин 6 МТОК–и шаҳри Душанбе (ДМТ, ДАТ ба номи Ш.Шохтемур, ДДТТ ба номи А. Сино, ДДТТ, ДСРТ, ДТТ ба номи М. Осимӣ), 2 МТОК-и вилояти Суғд (ДДХ ба номи Б. Ғафуров, ДДХБСТ), 4 МТОК – и вилояти Хатлон (ДДБ ба номи Н. Хусрав ва ДДК ба номи А. Рӯдакӣ, ДДД,

ДТМИК) ва 1 МТОК-и ВМКБ (ДДХ ба номи М. Назаршоев) иштирок намуданд.

Чадвали 2. - Ҳиссаи таъсири омилҳо ба ташаккулёбӣ ва рушди иқтисодии инноватсионӣ дар МТОК

№	Номгӯи омилҳо	Ҳиссаи таъсир
1	Омилҳои иқтисодӣ ва технологӣ:	40,5%
2	Омилҳои сиёсӣ – ҳуқуқӣ	20%
3	Омилҳои иҷтимоӣ-равонӣ ва фарҳангӣ	25%
4	Омилҳои ташкилӣ – идоракунии	14,5%
	Ҳамагӣ	100%

Сарчашма: таҳияи муаллиф

Пурсишнома дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар боло номбаршуда дар шакли мусоҳиба ва хонапурии пурсишномаҳо (анкета) гузаронида шуд. Аз рӯи натиҷаи бадастомадаи пурсишнома, муаллиф омилҳои таъсирукунандаро аз рӯи фоизи таъсиррасонӣ ба омилҳои аввалиндараҷа ва дуюминдараҷа тақсим намуданд:

- 1. Омилҳои аввалиндараҷа:** таҳлили гузаронида паст будани иқтисодии кадрӣ (унвони илмидошта ва соҳибтаҷриба аз ҷумла дар самти инноватсионӣ)-75%, дар сатҳи паст қарор доштани ҳавасмангардонии кадрҳо-75%, арзиши баланд доштани навгонҳо-85%, норасоии маблағҳои худӣ оид ба татбиқи фаъолияти инноватсионӣ-65%, мавҷуд набудани фазои инноватсионӣ-55%, ворисозӣ ва татбиқи инноватсия ба системаи таълим ва таҳсилоти олий-70%, ба талаботи муосир ҷавобгӯ будани инфрасохтори инноватсионӣ дар муассиса-60%, ҷалби омӯзгорон ва донишҷӯён ба фаъолият ва лоихаҳои инноватсионӣ-70%, дастгирии давлатӣ дар самти фаъолияти инноватсионӣ-45% -ро нишон дод;
- 2. Омилҳои дуюминдараҷа:** таҳлили омилҳои дуюминдараҷа вучуд надоштани ҳамкориҳо байни инфрасохтори МТОК ва корхонаҳои истеҳсолӣ-90%, ҳавасмандии омӯзгорон ва донишҷӯён дар соҳаи инноватсия-75%, мавҷуд набудани нақшаи дурнамои инноватсионӣ-35%, талабот ба маҳсулотҳои МТОК аз тарафи корхонаҳои саноатӣ-85%, дастгирии корҳои илмӣ – тадқиқотӣ дар самти инноватсия-80%-ро муайян намуд.

Ба андешаи муаллиф барои гузаронидани арзёбии ҳамачонибаи иқтисодии инноватсионӣ дар МТОК дастрасӣ ба иттилооти баландсифат талаб карда мешавад ва иттилооти баландсифат он иттилоотест, ки пеш аз ҳама мувофиқати хусусиятҳои он ба талаботҳои муайян фаҳмида шавад. Дар диссертатсия марҳилаҳои арзёбии иқтисодии инноватсионии МТОК оварда шудаанд, аз ҷумла: 1) ҷудо намудани таркибҳо дар сохтори иқтисодии инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий; 2) ташаккули системаи нишондиҳандаҳои баҳодихии ҷузъҳои захиравии иқтисодии инноватсионии МТОК; 3) муайян кардани иқтисодии инноватсионии МТОК аз рӯи ҳар як ҷузъи захиравӣ; 4) муайян намудани

иктидори инноватсионии МТОК ҳамчун ҷамъи ҷузъҳои асосии захиравии он. Аз тарафи муаллиф дар асоси назардошти 7 принципҳои МТОК-и инноватсионӣ (бо тағйиру иловаҳои назаррас) иқтидори инноватсионии МТОК-и ҷумҳурӣ арзёбии маҷмӯӣ карда шуд. Мувофиқи назардошти ин принципҳо МТОК аз рӯи 2 навъи самти фаъолият (фаъолияти таълимӣ ва фаъолияти илмӣ - тадқиқотӣ), 5 навъи таъминоти захиравӣ (кадрӣ, молиявӣ, моддӣ – техникӣ, инфрасохторӣ ва нуфузӣ) арзёбӣ карда шуданд. Вобаста ба ин ҷиҳати амалисозии усулҳои маҷмуии арзёбии иқтидори инноватсионӣ, матритсаҳои мантиқӣ омода гардида, ба коршиносон (экспертҳо) аз ҳисоби роҳбарияти зерсохторҳои МТОК пешниҳод шуданд. Матритсаҳои мантиқӣ аз тарафи онҳо аз рӯи ҷадвали фосилавӣ, ки аз 4 баҳои сифатнок: (1) паст, (2) миёна, (3) хуб (4) аъло иборат ҳастанд, хонапурӣ карда шуданд. Барои арзёбӣ ба ҳар як нишондиҳанда аз тарафи коршиносон (экспертҳо) ки аз роҳбарони зерсохторҳои МТОК буданд, баҳои дахлдор аз рӯи ҷадвали фосилавии 1-4 (**p**) гузошта шуда, коэффитсиенти вазн аз рӯи усули зинанизомӣ (**w**) муайян карда шуд. Натиҷаҳои арзёбии иқтидори инноватсионӣ аз рӯи ҷадвали баҳогузори зерин муайян карда мешавад: 1-1,75 баҳои 1 (паст), 1,76-2,5 баҳои 2 (миёна), 2,51-3,25 баҳои 3 (хуб), 3,26-4 баҳои 4 (аъло). Арзёбии иқтидори ҳар як МТОК дар алоҳидагӣ гузаронида шуда, аз рӯи формулаи **pxw** арзёбии маҷмӯӣ карда шуданд, ки ҷунин натиҷаҳо ба даст омаданд: **Донишгоҳи миллии Тоҷикистон:** сатҳи иқтидори инноватсионии муассиса аз рӯи нишондиҳандаи фаъолияти таълимӣ ба баҳои 3, илмӣ – таҳқиқотӣ ба 3, таъминоти кадрӣ ба 3, таъминоти моддӣ – техникӣ ба 3, таъминоти молиявӣ ба 2, таъминоти инфрасохторӣ ба 2 ва таъминоти нуфузӣ ба 4 баробар буда, ин гувоҳи он аст, ки сатҳи иқтидори инноватсионии муассиса дар умум ба баҳои 3 (**хуб**) баробар буда, дар ин самт натиҷаи назаррас дар он мушоҳида мешавад. **ДДТТ ба номи А. Сино:** аз рӯи арзёбии иқтидори инноватсионии муассиса, нишондиҳандаи фаъолияти таълимӣ ба баҳои 3, илмӣ – таҳқиқотӣ ба 3, таъминоти кадрӣ ба 4, таъминоти моддӣ – техникӣ ба 3, таъминоти молиявӣ ба 3, таъминоти инфрасохторӣ ба 3 ва таъминоти нуфузӣ ба 4 баробар буда, сатҳи иқтидори инноватсионии муассиса дар умум ба баҳои 4 (**аъло**) баробар аст. **ДСРТ:** аз рӯи арзёбӣ дар маҷмӯӣ нишондиҳандаи фаъолияти таълимӣ ба баҳои 3, илмӣ – тадқиқотӣ ба 3, таъминоти кадрӣ ба 3, таъминоти моддӣ – техникӣ ба 3, таъминоти молиявӣ ба 2, таъминоти инфрасохторӣ ба 2 ва таъминоти нуфузӣ ба 3 баробар буда, сатҳи иқтидори инноватсионии муассиса дар умум ба баҳои 3 (**хуб**) баробар мебошад. **ДДХБСТ:** дар муассиса аз рӯи арзёбӣ нишондиҳандаи фаъолияти таълимӣ ба баҳои 3, илмӣ – тадқиқотӣ ба 3, таъминоти кадрӣ ба 3, таъминоти моддӣ – техникӣ ба 3, таъминоти молиявӣ ба 2, таъминоти инфрасохторӣ ба 2 ва таъминоти нуфузӣ ба 3 баробар буда, сатҳи иқтидори инноватсионии муассиса дар умум ба баҳои 3 (**хуб**) баробар аст. **ДДК ба номи А. Рӯдакӣ:** сатҳи иқтидори инноватсионии нишондиҳандаи фаъолияти таълимӣ ба баҳои 3, илмӣ – тадқиқотӣ ба 2, таъминоти кадрӣ ба 2, таъминоти моддӣ – техникӣ ба 3,

таъминоти молиявӣ ба 2, таъминоти инфрасохторӣ ба 2 ва таъминоти нуфузӣ ба 3 баробар буда, сатҳи иқтидори инноватсионии муассиса дар маҷмӯъ ба баҳои 2 (**миёна**) баробар аст, ки ин нишондиҳанда далолат ба он месозад, ки ДДК ба номи А. Рӯдакӣ корхоро дар самти нишондиҳандаҳое, ки баҳои 2 (**миёна**) гирифтанд (фаъолияти илмӣ – тадқиқотӣ, таъминоти кадрӣ, молиявӣ, инфрасохторӣ) ҷоннок намоянд. Вобаста ба баҳои ба дастмада аз рӯи арзёбии маҷмуии иқтидори инноватсионии МТОК рейтингҳои онҳо низ муайян карда шуданд (ниг.ба ҷадвали 3).

Ҷадвали 3. - Муайянсозии рейтингҳои муассиса аз рӯи арзёбии сатҳи иқтидори инноватсионӣ

№	Номгӯи муассисаҳои таълимӣ	Номгӯи меъёрҳо							Сатҳи иқтидори инноватсионӣ (дар маҷмӯъ)	Рейтингҳои муассиса
		Фаъолияти таълимӣ	Фаъолияти илмӣ – тадқиқотӣ	Таъминоти кадрӣ	Таъминоти моддӣ - техникӣ	Таъминоти молиявӣ	Таъминоти инфрасохторӣ	Таъминоти нуфузӣ		
1	ДМТ	3	3	3	3	2	2	4	3	2
2	ДДТТ ба номи А. Сино	3	3	4	3	3	3	4	4	1
3	ДСРТ	3	3	3	3	2	2	3	3	3
4	ДДХБСТ	3	3	3	3	2	2	3	3	3
5	ДДК ба номи А. Рӯдакӣ	3	2	2	3	2	2	3	2	4

Сарчашма: ҷадвали мазкур дар асоси маълумотҳои нишондиҳандаҳои иқтидори инноватсионӣ аз рӯи арзёбии МТОК – ҳо ба дастмада аз тарафи муаллиф тартиб дода шудааст.

Муаллиф қайд месозад, ки дар адабиётҳои иқтисодӣ то ба ҳол методикаҳои ба таври умум қабулшудаи таҳлили иқтидори инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ташаккул наёфтаанд. Ҳамин тавр, набудани методологияи ягона, ки ба гузаронидани арзёбии маҷмӯии иқтидори инноватсионии МТОК имкон медиҳад, мушоҳида мешавад.

Дар боби сеюм «Самтҳои асосии рушди иқтидори инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ» тичоратикунонии натиҷаҳои фаъолияти илмӣ-техникӣ ҳамчун таъмингарии бартарияти рақобатпазири МТОК асоснок гардида, таъсис ва тақмили инфрасохтори инноватсионӣ ҳамчун омилҳои калидии рушди иқтидори инноватсионӣ дар МТОК, самтҳои рушди механизми дастгириҳои давлатии фаъолияти инноватсионӣ дар МТОК муайян карда шуданд.

Яке аз омилҳои асосии таъбиқи иқтидори инноватсионии МТОК ин раванди тичоратикунонии натиҷаҳои таҳқиқотҳои илмӣ, ки имконияти ба даст овардани бартарияти рақобатпазиро таъмин месозад ба ҳисоб меравад. Тичоратикунонӣ дар худ раванди табдилёбии дониш ба маҳсулот, хизматрасонӣ ва фаъолият, ки бо мақсади гирифтани фоида

метавонанд истифода шаванд, таҷассум менамояд. Дар диссертатсия қайд гардидааст, ки тиҷоратикунонӣ-ин чорабиниҳои судманди иҷтимоӣ буда аз амалишавии он тамоми иштирокчиёнаш ба монанди муаллифони, ҳуқуқшиносон, корфармоён, фармоишгарон, ашхоси мусоидгар, истеъмолгарон, сармоягузoron ва давлат манфиат мебинанд ва дар ин ҷо муаллиф ба ин ақида ҳамфиқр мебошад.

Дар рисола самтҳои ташаккули инфрасохторҳои инноватсионӣ, ки ба тиҷоратикунонии НФИТ дар МТОК имкон медиҳанд муайян гардиданд, ки инҳо:

1. **Маркази интиқоли технологияҳо**, (МИТ) ки як қатор чорабиниҳоро оид ба интиқоли технологияҳо, «ноу-хау», таҷҳизот, иттилоот ва дигар манбаҳои моддӣ ва ғайримоддӣ, дорандагони дониш аз бахши коркард то соҳаи татбиқ амалии онҳо амалӣ мегардонад;

2. **Технопарк**–комплекс амволиест, ки дар он институтҳои тадқиқотӣ, иншооти саноатӣ, марказҳои тиҷоратӣ, майдонҳои намоишгоҳ, муассисаҳои таълимӣ, инчунин иншоотҳои хидматрасонӣ муттаҳид гардидаанд;

3. **Бизнес – инкубатор**–ин ташкилоти бисёрсоҳавӣ мебошад, ки ба дастгирии лоиҳаҳои стартапи ихтирооткорони ҷавон дар тамоми марҳилаҳои рушд аз таҳияи ғоя (идея) то тиҷоратисозии он сару кор дорад;

4. **Марказҳои тиҷоратикунонии корҳои илмӣ–тадқиқотӣ ва таҷрибавӣ – конструкторӣ** (КИТТК) ба гурӯҳҳои гуногуни ашхоси ба ҳайати муассисаи таҳсилоти олӣ дохилшаванда кӯмак мерасонад;

5. **Корхонаҳои хурди инноватсионӣ** (КХИ) шакли мушаххаси тиҷоратикунонии инноватсияҳо барои ташкилотҳое мебошанд, ки худ мақсад надоранд, ки навоариҳоро татбиқ кунанд, балки танҳо онро эҷод мекунанд.

Дар рисола аз ҷониби муаллиф номгӯи маҳсулоти тиҷоратишаванда дар МТОК, ки дар асоси фаъолияти илмӣ – таҳқиқотӣ ба даст меоянд ҷудо гардида, пешниҳод шудааст: 1) маҳсулоти таҳлилӣ барои эҳтиёҷоти ташкилотҳои давлатӣ, хусусӣ ва саноатӣ; 2) маҳсулоти нашриётӣ; 3) маҳсулоти тиҷоратӣ дар соҳаи фаъолияти конфонсӣ; 4) маҳсулотҳои таълимии дар амал татбиқшаванда, маҳсулоти тиҷоратӣ дар соҳаи фаъолияти машваратӣ- экспертӣ; 5) маҳсулоти тиҷоратӣ, ки хусусияти истеҳсоли ояндадори саноатӣ ва татбиқи амалӣ доранд. Муаллиф дар диссертатсия асоснок намудааст, ки раванди тиҷоратикунонӣ дар МТОК бояд аз рӯи 3 марҳилаи асосӣ ба роҳ монда шавад: (ниг.ба расми 2.) Аз ҷониби муаллиф мушкилотҳои дар самти тиҷоратикунонии НФИТ дар МТОК ҷойдоштаро муайян гардида, роҳҳои ҳалли ин мушкилот барои МТОК-и ҷумҳурӣ асоснок ва пешниҳод шудааст. Дар раванди таҳлил омилҳои ба раванди тиҷоратикунонӣ таъсиррасон ҷудо карда шудаанд: а) таҳқиқотҳои илмӣ ва кашфиётҳои МТОК аксар вақт аз эҳтиёҷоти бахши воқеӣ ҷудо гардидаанд ва дар коркардҳо ва истеҳсолоти корхонаҳои саноатӣ истифода намегарданд, б) фаъолияти таҳиягарон ва субъектони инфрасохтори инноватсионии аксар вақт танҳо ба таври

расмӣ ба тичоратикунонӣ нигаронида шудаанд, аммо дар асл амалӣ гардонида намешаванд, в) як шакли муайяни раванди тичоратикунонӣ аз сабаби паст ва суғур будани алоқамандии субъектҳои инфрасохтори инноватсионӣ дар МТОК вучуд надорад, в) як шакли муайяни раванди тичоратикунонӣ аз сабаби паст ва суғур будани алоқамандии субъектҳои инфрасохтори инноватсионӣ дар МТОК вучуд надорад, г) нақшаи тичоратикунонии НФИТ, номгӯи маҳсулотҳои тичоратишаванда, шакли тичоратикунонӣ қариб, ки дар ягон нақша-ҷорабиниҳои инфрасохторҳои инноватсионии МТОК-и ҷумҳурӣ (**паркҳои технологӣ**) ва нақшаи дурнамои инноватсионии онҳо вохӯрда намешавад, д) дар МТОК-и мамлакат системаи самараноки анғезасозӣ ва ҳавасмандгардонии муҳаққиқон барои тичоратикунонӣ дида намешавад, инчунин муҳаққиқон, ихтироъкорон ва лоиҳасозони ҷавон аз раванди тичоратикунонӣ ҳавасманд нестанд ва барои пешрафти ин раванд бо хоҳиши худ сайъ ва кӯшиш намеkunанд, е) дар инфрасохторҳои инноватсионии МТОК фаҳмиш ва маданияти соҳибкорӣ, тичоратикунонӣ ба қадри кофӣ рушд накардааст ва аз ин рӯ ин раванди тичоратикунонии НФИТ камсамара боқӣ мемонад.



Расми 2. Марҳилаҳои раванди тичоратикунонии НФИТ дар МТОК сарчашма: таҳияи муаллиф

Дар шароити имрӯза барои татбиқи фаъолияти инноватсионӣ дар МТОК инфрасохтори инноватсионӣ нақши калидӣ дорад, зеро барои рушди он таъминоти инфрасохторӣ лозим аст. Муаллиф қайд месозад,

ки такмилдиҳии инфрасохтори инноватсионӣ дар МТОК бо назардошти манфиатҳои худ муассиса амалӣ гардонида мешаванд. Аз ҷониби муаллиф барои таъсис ва такмили инфрасохтори инноватсионӣ дар МТОК–ҷумҳурӣ модели намунавӣ пешниҳод гардидааст. (ниг.ба расми 3).



Расми 3. Модели намунавии таъсиси инфрасохтори инноватсионӣ дар МТОК – и Ҷумҳурии Тоҷикистон (таҳияи муаллиф)

Хусусияти модели пешниҳодшаванда дар он аст, ки дилхоҳ МТОК–и ҷумҳурӣ онро ҳангоми таъсиси инфрасохтори инноватсионӣ дар худ истифода бурда метавонад, зеро дар он самт ва намуди фаъолияти муассиса, маҳалли ҷойгиршавӣ, вазъи молиявӣ, сатҳи касбияти ХПО, иқтидори кадрӣ, молиявӣ, моддӣ-техникӣ ба назар гирифта мешавад.

Асоснок гардидааст, ки ҷиҳати тақвияти фаъолияти инноватсионӣ ва рушду ташаккули иқтидори инноватсионӣ МТОК-ро лозим меояд, ки дар зерсохтори худ бо назардошти такмил ва истифодаи иқтидори инноватсионӣ инфрасохтори инноватсионӣ таъсис диҳад.

Дар диссертатсия дар асоси баназаргирии фикру мулоҳизаҳои аксарият муҳаққиқон ва олимони соҳа муайян шудааст, ки дар ҳақиқат новобаста аз таъсири омилҳои беруна аксар вақт самаранокӣ ва вазъи рушди фаъолияти инноватсионӣ, инфрасохторҳои инноватсионӣ дар МТОК аз муҳит ва фазои инноватсионии худ муассиса сарчашма мегирад ва натиҷаҳои мусбӣ аз он низ ба муҳити дохилии муассиса вобастагии калон дорад.

Муаллиф чунин ақида дорад, ки тайи даҳсолаи охир ҷиҳати рушд додани фаъолияти инноватсионӣ ва таҳкими иқтидори инноватсионӣ дар МТОК-и ҷумҳурӣ таъсиси инфрасохтори инноватсионии густаришёфта талаб карда мешавад, ки яке аз қисмҳои таркибии он пойгоҳи техникую технологӣ ба шумор меравад.

Таҳлили иҷрои барномаҳои самти инноватсия нишон доданд, ки тайи даҳсолаи охир (2011-2021) ҳаҷми хароҷоҳо ба соҳаи илм вобаста ба ҳаҷми ММД дар ҷумҳурӣ на он қадар афзоиш ёфтааст.

Ҳаҷми маблағгузорӣ ба соҳаи илм дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (0,1 % ММД) кифоя набуда, ин нишондиҳанда дар қиёс ба Ҷумҳурии Муғулистон 4,2 маротиба ва Федератсияи Руссия 12 маротиба кам кам мебошад. Дар ҳудуди давлатҳои Осиёи Миёна аз рӯи ҳаҷми хароҷоҳо ба соҳаи илм аз рӯи нишондиҳандаи ММД Ҷумҳурии Тоҷикистон мавқеи 4 – умро ишғол менамояд (ниг.ба.ҷадвали 4).

Ҷадвали 4. - Ҳаҷми хароҷоҳо ба соҳаи илм аз рӯи нишондиҳандаи ММД дар ҳудуди давлатҳои Осиёи Миёна бо %

№	Ҳаҷми хароҷоҳо ба соҳаи илм аз рӯи ММД, бо %	Солҳо				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Ҷумҳурии Қазоқистон	0,23	0,24	0,15	0,16	0,17
2	Ҷумҳурии Ўзбекистон	0,22	0,21	0,21	0,20	0,14
3	Ҷумҳурии Туркманистон	0,1	0,11	0,13	0,2	0,2
4	Ҷумҳурии Тоҷикистон	0,1	0,10	0,12	0,13	0,14
5	Ҷумҳурии Қирғизистон	0,1	0,1	0,11	0,11	0,12

Сарчашма: ҷадвали мазкур аз рӯи маълумотҳои омории солонаи интернетии www.wikipedia.org ва ҳисобкунҳои муаллиф тартиб дода шудааст.

Новобаста аз он, ки хароҷотҳои буҷети давлатӣ барои соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон сол то сол афзоиш ёфта истодааст,

аммо барои рушди он, корҳои илмӣ таҳқиқотӣ, пешбурди фаъолияти инноватсионӣ кифоягӣ намекунад (ниг. ба чадвали 5).

Чадвали 5. - Харочотҳои буҷети давлатӣ барои соҳаи маориф (дар маҷмӯъ)

Харочоти буҷети давлатӣ барои соҳаи маориф, млн сомони	Солҳо				
	2016	2017	2019	2019	2020
	2353,9	2539,3	3093,8	3572,7	3626,5
Ба маҷмуи маҳсулоти дохилӣ (ММД), бо ҳисоби %	5,1	5,2	5,7	5,8	5,6
Нисбат ба харочоти буҷети давлатӣ, бо ҳисоби %	17,8	15,6	16,9	16,0	15,9

Сарчашма: Чадвали мазкур аз рӯи маълумотҳои омории Маҷмӯаи омории Агентии омили назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2022 саҳ.9 тартиб дода шудааст.

Дар рисола гуфта мешавад, ки дастгирии давлатии инноватсия ба се механизми асосӣ: механизми молиявӣ, ғайримолиявӣ ва механизми ҳуқуқӣ асос меёбад.

Ғайр аз ин муаллиф чунин мешуморад, ки дастгирии давлатии фаъолияти илмӣ-инноватсионӣ дар МТОК бештар ба ин самтҳо нигаронида шуда, раванди ин механизм такмил дода шавад: а) молиякунонии мустақими иловагӣ, б) пешниҳоди қарзҳои имтиёзнок ба ихтироъкорони инфиродӣ ва ҷавон дар МТОК (омӯзгорон, донишҷӯён), в) ҳавасмандгардонии омӯзгорон ва донишҷӯёни ихтироъкор, г) паст намудани пардохтҳо барои ихтироъкорони МТОК (аз ҳисоби омӯзгорон ва донишҷӯён), д) ташкили шабакаҳои технополисҳо, технопаркҳо ва таъминоти доимӣ ва пайвастаи молиявии онҳо, е) пайваста бурдани ташвиқот чихати боло бурдани фаъолияти инноватсионӣ дар МТОК, ё) таъминоти моддии МТОК бо технологияҳои муосир (ба монанди тахтаҳои электронӣ, таҷҳизотҳои лабораторӣ), ж) дастгирии фаъолиятҳои инноватсионӣ, ки пешрафти рақобатпазирии маҳсулотҳои ватаниро дар асоси дастовардҳои илмӣ – техникӣ ва навсозии истеҳсолот таъмин месозад.

ХУЛОСАҲО:

Таҳқиқотҳои гузаронидашуда ва натиҷаҳои бадастомада ба мо имкон доданд, ки барои ташаккул ва рушди иқтисодии инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ муқаррарот ва тавсияҳои зерини илмӣ таҳия карда шаванд:

Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

1. Мафҳуми иқтисодӣ ва инноватсияро мавриди баррасӣ қарор дода ба хулосае омадем, ки муайянсозии мафҳум ва моҳияти «иқтисодӣ» ва «инноватсия» ва омезиши онҳо мафҳуми «иқтисодии инноватсионӣ»-ро ба вуҷуд меорад. Ба андешаи мо дар ин ҷо инноватсия – ин натиҷаи ниҳонии татбиқ ё ҷорисозии навгонӣ мебошад. Бо ибораи дигар инноватсия - ин навоариҳои татбиқшудае мебошад, ки афзоиши сифатии самараноки равандҳо ва маҳсулотҳои талаботи бозорӣ доштаро таъмин карда метавонад. Аз нуқтаи назари мо иқтисодии инноватсионӣ –

ин захираҳои истифоданашудаеро дар бар мегирад, ки дар ҳолати фароҳам гаштани шароити зарурӣ барои ноил гардидан ба ҳадафҳо ва мақсадҳои гузошташудаи стратегияи инноватсионии донишгоҳ метавонанд истифода шаванд [1-М, 6-М].

2. Зарурати рушди инноватсионии таҳсилоти олий бо як қатор тамоюлҳо ва мушкилоти даҳсолаи охир вобаста ба масъалаи таҳсилоти олии касбӣ ҳамчун як бахши муҳими иҷтимоиёти иқтисоди миллӣ ба монанди навсозӣ ва гуногунрангии иқтисодиёт, афзоиши рақобат дар бозорҳои дониш ва технологияҳо алоқаманд, асоснок шудааст. Тафсирҳои муосири «инноватсия дар таҳсилоти олий»-аз рӯи чунин равишҳои асосӣ чудо мешаванд: равишҳои методологӣ, шакл ва усулҳои таълим ва равишҳои усули хусусӣ. Мушаххас шудааст, ки рушди инноватсионии таҳсилоти олий ба он имконият медиҳад, ки системаи таълим дар МТОК танзим гардида, он ба самти муайян ба мақсади додани самараи назаррас равона гардад [4-М].

3. Равишҳои методологӣ оид ба арзёбии вазъи кунунии ташаккулёбӣ ва рушди иқтисодии инноватсионии муассасаҳои таҳсилоти олии касбии (МТОК) Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси ҷузъҳои захиравии иқтисодии инноватсионӣ (иқтисодии кадрӣ, молиявӣ, зехнӣ, моддӣ – техникӣ, инфрасохторӣ ва нуфузӣ) муайян карда шуданд [3-М, 2-М].

4. Марҳилаҳои гуногуни усулҳои аллакай мавҷудбудаи арзёбии иқтисодии инноватсионии МТОК, равишҳои методологӣ арзёбии иқтисодии инноватсионӣ системасозӣ гардида, аз рӯи 7 принсипи донишгоҳи инноватсионӣ (бо тағйири иловаҳои назаррас) ва фазои арзёбии меъёри татбиқи онҳо (аз рӯи самти фаъолият ва таъминоти захиравӣ) баъзе аз муассасаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ арзёбии маҷмӯӣ карда шуданд. Ин ба он имконият дод, ки дар баробари арзёбии иқтисодии инноватсионӣ рейтингҳои онҳо дар байни дигар муассасаҳои таҳсилоти олии касбӣ муайян карда шаванд [6-М, 7-М].

5. Шароити тижоратикунонии натиҷаҳои фаъолияти илмӣ – техникӣ (НФИТ) дар муассасаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо назардошти шакл, инфрасохторҳои инноватсионӣ, хусусиятҳои тижоратикунонии НФИТ, номгӯи маҳсулотҳои тижоратишаванда, марҳилаҳои раванди тижоратикунонии НФИТ, мушкилотҳои дар ин самт ҷойдошта ва омилҳои ба ин раванд таъсиркунанда муайян ва муқаррар карда шуданд [10-М].

6. Инфрасохтори инноватсионӣ барои фароҳам овардани шароити зарурӣ ҷиҳати татбиқи фаъолияти инноватсионӣ дар худ маҷмӯи субъектҳои хусусияти моддӣ, технологӣ ва ҳуқуқиро доро мебошад. Навъҳои инфрасохтори инноватсионӣ, нақш ва вазифаҳои инфрасохтори инноватсионӣ дар ташаккули иқтисодии инноватсионӣ, воҳидҳои инфрасохтори инноватсионӣ муайян ва муқаррар карда шуда, мушкилотҳои дар самти тақмили онҳо мавҷудбуда дар асоси модели пешниҳодкардаи муаллиф дар пойгоҳи МТОК-и ҷумҳурӣ мушаххас шудааст [10-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

1. Чихати ташаккул ва рушди фаъолияти инноватсионӣ дар МТОК, бунёди фазои инноватсионӣ ва оmodасозии кадрҳои дар ҳақиқат рақобатпазир, соҳибтахассус ва дар самти раванди инноватсионӣ фаъол (равнақи иқтидори кадрӣ) аз ҳисоби донишҷӯён, магистрантону докторантон ва омӯзгорон бояд усулҳои фаъол ва муколамавии (интерактивӣ) таълим дар МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷорӣ карда шаванд.

2. Дар асоси омӯзиши таҷрибаи ташаккулёбии иқтидори инноватсионии МТОК-и кишварҳои мутаррақӣ мушаххас шудааст, ки омили асосии рушди фаъолияти инноватсионӣ ва ташаккули иқтидори инноватсионӣ дар МТОК-и давлатҳои хориҷӣ зарурати маблағгузориҳои зиёд ба КИТТК аз тарафи давлат (50%-60%) ва корхонаҳо ва ширкатҳои хусусӣ (50%-40%) ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ ба мақсад мувафиқ аст, ки МТОК бо дастовардҳои хеш, корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, кадрҳои соҳибтахассуси рақобатпазир, маҳсулотҳои истеҳсолнамудаи илмиасоси инноватсионӣ диққати ширкатҳо ва корхонаҳои хусусиро ва маблағҳои онҳоро барои рушди фаъолияти инноватсионӣ ба худ моил намояд. Махсусан диссертант пешниҳод месозад, ки МТОК-и ҷумҳурӣ таҷрибаи МТОК-и Кореаи Ҷанубиро дар худ истифода созанд, яъне дар баробари фаъолияти таълимӣ, аз рӯи такмил додани технопаркҳо ва дигар инфрасохторҳои инноватсионӣ фаъолияти соҳибкорӣ ва тичоратиро роҳандозӣ намоянд.

3. Муаллиф чунин мешуморад, ки ҷузъҳои захиравии иқтидори инноватсионӣ (иқтидори кадрӣ, молиявӣ, моддӣ-техникӣ, инфрасохторӣ ва нуфузӣ) дар МТОК-и ҷумҳурӣ аз рӯи мавқеъ, маҳалли ҷойгиршавӣ ва захираҳои молиявӣ аз якдигар тафовути калон доранд. Дар робита ба ин ба МТОК-и кишвар, ки дар минтақаҳо ҷойгиранд, тавсия мешавад аввал таҷрибаи донишгоҳҳои дар пойтахтро воқеъ бударо умумӣ намуда, тадричан дар фаъолияти худ татбиқ намоянд. Инчунин кормандони хешро ба ин МТОК пайваста ба такмили фаъолияти хеш ва мубодилаи таҷрибаи фиристонанд, манбаҳои нави молиявии ғайрибучетӣ аз ҳисоби тичоратикунонии НФИТ, зиёд намудани иштирок дар лоиҳаҳои байналмиллалӣ инноватсионӣ, ҷалби маблағҳои ширкатҳои хусусиро барои КИТТК. Тавсия дода мешавад, ки кафедраҳои соҳибкории инноватсионӣ (таҷрибаи МТОК-и Олмон) ва ихтисосҳои наву замонавӣ ба монанди менеҷменти инноватсионӣ, идоракунии моликияти зеҳнӣ (таҷрибаи МТОК-и Кореаи Ҷанубӣ) ташкил карда шаванд.

4. Барои фаъол кардани фаъолият дар соҳаи тичоратикунонии НФИТ тавсияҳои амалии зерин пешниҳод карда мешаванд:

а) дар пойгоҳи МТОК инфрасохтори инноватсионӣ (технопаркҳо, бизнес-инкубаторҳо, маркази интиқоли технологияҳо, марказҳои тичоратикунонии корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва таҷрибавӣ-конструкторӣ корхонаҳои хурди инноватсионӣ) таъсис дода шаванд;

б) фароҳам овардани шароити зарурӣ барои баланд бардоштани самаранокии роҳҳои асосии интиқоли тичоратикунонии натиҷаҳои

таҳқиқоти илмӣ ва технологияҳо дар инфрасохтори инноватсионии МТОК-и ҷумҳурӣ;

в) риояи татбиқи марҳилаҳои раванди тиҷоратикунонӣ дар инфрасохтори инноватсионии МТОК (хусусан паркҳои технологӣ)

5. Истифодаи модели таъсиси инфрасохтори инноватсиониро дар МТОК-и ҷумҳурӣ пешниҳод карда мешавад. Хусусияти модели мазкур аз он иборат аст, ки дилхоҳ МТОК-и ҷумҳурӣ онро дар худ таъсис дода метавонанд зеро дар он самт ва намуди фаъолияти муассиса, маҳалли ҷойгиршавӣ, вазъи молиявӣ, сатҳи касбияти ХПО, иқтисодии кадрӣ, молиявӣ, моддӣ-техникӣ, бо таври истисно дар ҳолатҳои мушаххас ҳангоми ба назар гирифтани хусусиятҳои хусусии (инфиродинӣ) рушди МТОК ба назар гирифта шудааст. Барои тақвим додани инфрасохтори инноватсионӣ тавсия дода мешавад, ки аз имкониятҳои мавҷудаи МТОК пурра истифода бурда шавад. Инчунин, барои рушди худ МТОК метавонад модели «спирали сегона»-ро истифода барад, ки иштирокчиёни он давлат, МТОК ва тиҷорат (бизнес) мебошанд.

6. Пешниҳод карда мешавад, ки дастгирии давлатӣ барои тиҷоратикунонии қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ асосан ба самтҳои зерин равона карда шавад: маблағгузорию иловагии мустақим (сармоягузорӣ), додани қарзҳои имтиёзнок ба ихтироъкорони инфиродинӣ ва ҷавон дар МТОК (омӯзгорон, донишҷӯён), ҳавасмандгардонии омӯзгорону донишҷӯёни ихтироъкор, паст намудани пардохтҳо барои ихтироъкорони МТОК (аз ҳисоби омӯзгорон ва донишҷӯён), ташкили шабакаҳои технополисҳо, технопаркҳо ва дастгирии доимӣ ва пайвастаи молиявии онҳо.

РҶҶҲАТИ ҚОРҲОИ ҚОПШУДА ОИД БА МАВЗҶИ ДИССЕРТАТСИЯ

А) Интишорот дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия шудааст:

[1-М]. Сафаров З.А. Мафҳум, моҳият ва аҳамияти иқтисодии инноватсионии МТОК // Паёми ДМТ. - Душанбе 2018, № 5- С.132 –137

[2-М]. Сафаров З.А. Рушди иқтисодии зеҳнӣ дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Паёми ДМТ. - Душанбе 2018, № 7 - С.91 – 96.

[3-М]. Сафаров З.А. Рушд ва тадбиқи иқтисодии инноватсионӣ дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли иқтисодии кадрӣ мактабҳои олий) // Паёми ДМТ. - Душанбе 2018, - № 8 – С.91 – 96.

[4-М]. Сафаров З.А. Каримов Г.У., Файзиддини З., Зарурияи рушди инноватсионии соҳаи маориф ва сохтори иқтисодии инноватсионии МТОК // Паёми ДМТ. – Душанбе 2020 - №6. С.63–68.

Б) Интишорот дар дигар маҷаллаҳои илмӣ:

[5-М]. Сафаров З.А. Нақши иқтисодии инноватсионии МТОК дар баландбардории рушди инсонӣ/ Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди иқтисодии Тоҷикистон ҳамчун омил

- баландшавии некуаҳволии аҳоли». - Душанбе ҚДММ «Эр - граф» 2016. С. 197 – 201.
- [6-М]. Сафаров З.А. Сущность и значение инновационного потенциала вуза и методы его оценки/ Материалы международной научно – практической конференции «Роль интеграции науки, инновации и технологии в экономическом развитии стран», «Кайхон», Душанбе 2016. С.235 –240.
- [7-М]. Сафаров З.А., Кабутов К.Р., Инновационный потенциал вуза и методические основы его оценки/ Вестник Технологического университета Таджикистана. Душанбе-«Бахманруд» 2016 - 1 (26). С.181 – 188.
- [8-М]. Сафаров З.А. Моҳият ва зарурияти рушди соҳибқори инноватсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон/ Маводи конфронси илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди соҳибқори инноватсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Душанбе 2017. С.195 –198.
- [9-М]. Сафаров З.А. Тичоратикунони натиҷаҳои фаъолияти илмӣ – таҳқиқотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон/ Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ – назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ”, Кӯлоб 2020. С. 500 – 502.
- [10-М]. Сафаров З.А., Рустамова Г.Н., Ашурова Д.Х. Дастгириҳои давлатии иқтисодии илмӣ-инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олий/Маҷаллаи илмӣ-оммавии “Илм ва технологияи асри XXI” – и Донишқадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб. Кӯлоб 2020 - № 3 (3). С. 116 – 121.

**КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ**

УДК: 338:378 (575.3)

На правах рукописи

САФАРОВ ЗУЛФИКОР АЗАМатович

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО
ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
(на примере вузов Республики Таджикистан)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук по специальности:
08.00.06.02 - Управление инновациями и цифровизация
социально-экономических процессов

Куляб – 2023

Диссертация выполнена на кафедре финансы и кредита Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Научный руководитель: **Файзулло Машраб Курбонали**, доктор экономических наук, профессор, ректор Российско-Таджикского (славянского) университета

Официальные оппоненты: **Кадырова Заррина Халимовна**, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и организации бизнеса Таджикского государственного университета коммерции

Кодиров Шодибег Шарифович, кандидат экономических наук, научный сотрудник Института экономики и демографии Национальной Академии наук Таджикистана

Ведущая организация: **Технологический университет Таджикистана**

Защита состоится «31» марта 2023 года в 12⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета 6D.КОА-062 при Российско-Таджикском (Славянском) университете (734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться на официальном сайте РТСУ (www.rtsu.tj) и в библиотеке университета по адресу: 734000, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30.

Автореферат разослан « _____ » _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета 6D.КОА-062
кандидат экономических наук, доцент

Раджабова И.Р.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последнее десятилетие развитие системы образования (в том числе высшего) является одним из приоритетов социально-экономического развития Республики Таджикистан. Некоторые вопросы и проблемы в этой области требуют реформирования и использования нововведений. Решение этих вопросов и существующих проблем нуждаются в непосредственном внедрении инноваций в сфере образования. Правительство Республики Таджикистан для развития инновационной экономики и национальной инновационной системы последовательно уделяют значительное внимание развитию образования, поскольку эта сфера является ключевой составляющей общества и оказывает непосредственное влияние на развитие социально-экономических секторов. В современных социально-экономических условиях приоритетным направлением развития системы высшего образования в Республике Таджикистан является внедрение инноваций в деятельность высших учебных заведениях (ВУЗ) и совершенствование в нем механизма государственной поддержки инновационного развития.

В связи с этим в современных условиях необходимость развития инновационной деятельности, формирования инновационного потенциала в ВУЗе связана с рядом тенденций и вызовов последнего десятилетия Республики Таджикистан в сфере высшего образования.

Анализы показывают, что вклад ВУЗов в устойчивое развитие экономики, формирование национальной инновационной системы, конкурентоспособность производимой продукции, обучение и обеспечение квалифицированными кадрами незначителен, как и состояние показателей для оценки их инновационного потенциала. В частности, научно-исследовательские разработки ВУЗов не используются в производстве, процесс внедрения инноваций в систему высшего образования требует совершенствования, структура инновационного потенциала в образовательных учреждениях не соответствует задачам инновационного развития, коммерциализация результатов научно-технической деятельности в ВУЗах неудовлетворительно, их инновационная инфраструктура не развита и не ориентирована на активизацию инновационной деятельности.

В настоящее время для формирования и развития инновационного потенциала ВУЗов страны следует решить вопрос о необходимости внедрения инноваций в систему высшего образования, развития человеческих ресурсов, интеллектуального потенциала, финансового потенциала, материально-технического потенциала, развития современных методов оценки инновационного потенциала, а также принять и реализовать соответствующие решения в этом направлении. Также усиливается необходимость коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности (РНИД), реализации инновационных проектов, способов эффективного привлечения иностранных инвестиций, коммерческих предприятий и сервисных компаний для научных исследований, обогащения собственных внебюджетных денежных средств, создания и улучшения

инновационной инфраструктуры и на этой основе укреплять и развивать инновационный потенциал.

Таким образом, вышеупомянутые проблемы связаны с инновационным потенциалом ВУЗов страны, необходимостью развития методов оценки инновационного потенциала и коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности. Эти и другие проблемы в совокупности показывают актуальность избранной диссертации.

Степень разработанности темы диссертации. Исследование вопросов формирования и развития инновационного потенциала ВУЗов нашли своё отражение в работах следующих российских ученых: М.В.Владика, С.В.Кортова, Н.А.Самарской, Н.В.Гунина, М.А.Матвеевой, Г.Я.Голдштейна, И.Н.Герчиковой, С.А.Белякова, А.И.Кочетова, Г.И.Жица, З.Абасова, и зарубежных учёных Й.А.Шумпетера, П.А.Кульвеца, Р. Брауна, М. МакМилана, Е.Дихтла, Х.Хершгена. Применительно к условиям Республики Таджикистан решение аналогичных проблем нашли отражение в трудах С.Дж. Комилова, М.К.Файзулло, К.Р.Раджабова, С.Хабибова, З.Х.Кадировой, П.У.Бобомуродова, З.Х.Ибодзода, З.С.Султонова, И.С.Ашурова, Ш.Ш.Кадирова., А.Д.Джаборова, Дж.Р.Рахмонова и других исследователей.

В целом, большая часть исследований отечественных ученых в области инновационного потенциала и инноваций в целом сосредоточена на инновационном потенциале региона, национальной инновационной системе, управлении инновациями, инновационном предпринимательстве, а в области формирования и развития инновационного потенциала ВУЗов встречаются очень мало научных работ. В частности, в научных монографиях практически отсутствует современное состояние развития инновационного потенциала в ВУЗах, методы их оценки, необходимость инновационного развития высшего образования, государственная поддержка научного и инновационного потенциала.

В современных условиях в Республике Таджикистан вопрос коммерциализации научно-исследовательских работ со стороны ВУЗов встречается крайне редко, а взаимное сотрудничество с промышленными предприятиями для получения заказов практически отсутствует. Все это предопределило выбор темы диссертации, а недостаточная её проработанность определила цель исследования.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Тема диссертационной работы связана с реализацией Стратегии развития интеллектуальной собственности Республики Таджикистан на 2014-2020 годы, Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, Законом Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности» от 16.04.2012 № 822, Законом Республики Таджикистан «О технологическом Парке» от 21.12.2010 № 629, а также с научно-исследовательским планом кафедры финансы и кредита Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Цель диссертационной работы заключается в обосновании теоретических и методологических положений процесса формирования инновационного потенциала высших учебных заведений и разработке практических рекомендаций в этой области.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели в диссертации были намечены и решены следующие задачи:

- определение понятия, сущности, значения и структуры инновационного потенциала, а также обоснования необходимости инновационного развития высшего образования в высших учебных заведениях;
- анализ текущего состояния инновационного потенциала ВУЗов Республики Таджикистан и выявление факторов, влияющих на его развитие;
- разработка методики оценки инновационного потенциала ВУЗ Республики Таджикистан по текущему положению их составляющих ресурсов;
- определение состояния коммерциализации РНИД ВУЗов и факторов, влияющих на ее процессы;
- обоснование необходимости создания и разработки практических рекомендаций по совершенствованию инновационной инфраструктуры в ВУЗах Республики Таджикистан;
- разработка эффективных форм и методов государственной поддержки инновационной деятельности в ВУЗов.

Объектом исследования являются высшие учебные заведения Республики Таджикистан.

Предметом исследования выступают социально-экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования и развития инновационного потенциала высших учебных заведений с учетом факторов влияющих на него.

Гипотеза исследования основана на научных идеях необходимости формирования и развития инновационного потенциала и коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, которая может способствовать улучшению их экономических и финансовых показателей.

Теоретической основой исследования являются труды и научные исследования отечественных и зарубежных ученых по вопросам формирования и развития инновационного потенциала в ВУЗе, программы, стратегии и другие нормативные акты по развитию ВУЗа в условиях инновационного развития.

Методологические основы исследования. Для достижения целей и задач, поставленных в диссертационном исследовании, использованы комплекс научных методов, таких как общенаучные методы, анализ и синтез, статистико-экономического анализа, методы оценки инновационного потенциала, абстрактный, методы сравнительного анализа и наблюдений.

Информационной базой исследования являются научные труды отечественных и зарубежных ученых по теме исследования, статистические данные Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, аналитический сборник государственного учреждения Национального патентно-информационного центра Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан, в качестве информационных источников диссертации использованы «Программа развития инновационной деятельности в Республике Таджикистан» на 2011 г., 2020 г., свод законов и нормативных правовых актов о научной и инновационной деятельности в Республике Таджикистан, материалы из Интернета и личные разработки автора.

Исследовательская база. Научная работа выполнена на базе кафедры финансов и кредита Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки за 2016 – 2022 гг.

Научная новизна исследования заключается в развитии теоретико-методологических основ формирования и развития инновационного потенциала ВУЗов, а также разработке практических рекомендаций по развитию указанных процессов. Наиболее существенные результаты, содержащие элементы научной новизны, заключаются в следующем:

- обоснованы теоретические положения экономической сущности инновационного потенциала, а также определена структура инновационного потенциала с учетом ресурсной, функциональной и иерархической структуры ВУЗа, а также уточнено что наряду с пассивными методами обучения в ВУЗах республики целесообразно внедрять активные, интерактивные методы обучения и другие инновационные методы обучения;

- на основе оценки текущего состояния инновационного потенциала ВУЗов Республики Таджикистан с учетом ресурсной составляющей инновационного потенциала (кадровой, финансовой, материально-технической, инфраструктурной и имиджевой) уточнена совокупность угроз и вызовов, препятствующих реализации потенциала высших учебных заведений. На основе анкетного опроса выделены и обоснованы факторы, влияющие на развитие инновационного потенциала в ВУЗе;

- разработана комплексная оценка инновационного потенциала ВУЗов Республики Таджикистан по текущему состоянию его ресурсных составляющих (по видам деятельности и ресурсному обеспечению) с использованием 7 принципов развития ВУЗа (с учетом изменений и дополнений) а также обоснован структурный уровень инновационного потенциала ВУЗа, с учетом авторской классификации функциональных показателей объекта структуры ресурсов, жизненного цикла;

- уточнены составляющие процесса коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности ВУЗа, предложены пути решения и определены факторы, влияющие на процесс коммерциализации РНИД. Также предложен эффективный механизм реализации интеллектуальной собственности в трех формах ее вовлечения в экономику: 1) в форме участия в уставном капитале малых инновационных предприятий; 2) в виде

деятельности хозяйствующих субъектов в качестве нематериальных активов в залоговых операциях; в виде защиты в форме патентов, лицензий, товарных знаков, знаков обслуживания и т.д. ;

- обоснованы приоритеты реализации инновационной деятельности ВУЗа с учетом создания инновационной инфраструктуры, способной обеспечить эффективные условия для достижения высоких результатов научно-исследовательской деятельности. Выявлено что текущее состояние инновационной инфраструктуры ВУЗов нуждается в обновлении и совершенствовании, и в связи с этим представлены рекомендации по улучшению инновационной инфраструктуры, а также предложена образцовая модель создания инновационной инфраструктуры в ВУЗах Республики Таджикистан;

- обоснована необходимость и разработаны эффективные формы и методы механизмов государственной поддержки инновационной деятельности в ВУЗах, таких как государственно-частное партнерство и модель «тройной спирали».

Основные положения исследования, выносимые на защиту. На защиту выносятся следующие научные, теоретические, методологические и практические результаты исследования:

- обоснованы теоретические положения сущности инноваций и инновационного потенциала;

- уточнены ресурсы составляющие инновационный потенциал;

- разработана комплексная оценка инновационного потенциала ВУЗов на основе его ресурсных составляющих;

- обоснован эффективный механизм реализации интеллектуальной собственности в трех формах её вовлеченности в экономику;

- предложена и обобщена образцовая модель создания инновационной инфраструктуры ВУЗов;

- разработаны меры по развитию форм и методов государственной поддержки инновационной деятельности в ВУЗах.

Теоретическое значение и практическая значимость исследования состоит в более глубоком теоретическом, методологическом и практическом анализе процессов формирования и развития инновационного потенциала высших учебных заведений. В ходе проведенного исследования автор в большей степени опирался на теоретические основы и практическое использование процессов развития и формирования инновационного потенциала в ВУЗах, которые включены в материалы научно-практических конференций, монографий, а также законов, программ и государственных стратегий, связанные с темой исследования.

Практическое значение выводы и предложения, изложенные в диссертационном исследовании состоят в том, что предложенные автором теоретические и методологические положения могут быть широко использованы в практической деятельности технопарков МТОК республики, создании малых инновационных предприятий на базе МТОК. Результаты диссертационного исследования представлены при разработке проекта

Закона Республики Таджикистан «О коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов».

Степень достоверности результатов исследования. Автор, определив тему исследования, его цель и задачи по логическому плану диссертации, использует методологию, основанную на исследованиях ученых, при анализе характера формирования и развития инновационного потенциала в ВУЗах. Публикации автора в научных журналах подтверждают достоверность исследования. Выводы, рекомендации и результаты теоретического исследования автора диссертации обоснованы с использованием современной методологии.

Соответствие диссертации Паспорту научной специальности. Результаты диссертационного исследования соответствуют следующим пунктам Паспорта специальности ВАК при Президенте Республики Таджикистан по специальности 08.00.06 .02 - Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов: 1.6. Разработка методов и механизмов интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему и мировой инновационный процесс. Развитие методов и форм коммерциализации вузовских инноваций в малых инновационных предприятиях; 1.7. Особенности и проблемы формирования малых инновационных предприятий на базе бюджетных научных и учебных организаций; 1.9. Оценка инновационного потенциала экономических систем; 1.26. Разработка методологии управления интеллектуальной собственностью и методов оценки стоимости интеллектуальной составляющей инновационного продукта.

Личный вклад соискателя научной степени. Научные исследования проводились непосредственно автором, а предлагаемые к защите положения разрабатывались автором лично. Определено развитие инновационного потенциала в учреждениях высшего профессионального образования, уточнены направления и пути повышения эффективности развития инновационного потенциала в учреждениях высшего профессионального образования. Результаты исследования представлены в виде выводов и предложений в научных статьях.

Апробация и реализация результатов диссертации. Основные положения диссертационного исследования были представлены на республиканских научно-практических конференциях (2015-2021 гг.). В том числе на республиканской научно-практической конференции на тему «Экономическое развитие Таджикистана как фактор повышения благосостояния населения» (15 декабря 2015 г.) в Таджикском национальном университете, международной научно-практической конференции на тему «Экономическое развитие Таджикистана роль интеграции науки, инноваций и технологий в экономическом развитии страны» (2016 г.) в Технологическом университете Таджикистана, Республиканской научно-теоретической конференция на тему «Актуальные вопросы науки и образования в условиях глобализации» (2020) обсуждалось в Институте технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты проведенного исследования были опубликованы в 10 научных статьях автора в объеме 4,1 печатных листов, в том числе 4 статьи в журналах и изданиях, входящих в перечень журналов и изданий, рецензируемых и рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и предложений, списка использованной литературы. Работа изложена на 187 страницах компьютерной печати, которые включают 13 таблиц, 3 схемы и 12 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается значимость темы, определяется теоретическая и практическая значимость исследования, разрабатываются цели и задачи научной работы, раскрывается ее научная новизна.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования инновационного потенциала высших учебных заведений» приведены сущность потенциала, инновация и структура инновационного потенциала в ВУЗе, необходимость инновационного развития высшего образования и зарубежный опыт развития инновационной деятельности в ВУЗе.

В экономической науке до сих пор не сформировано ясное и четкое определение понятие «потенциал учреждения». **Потенциал** (potential – сила) - возможность, способность, скрытая сила (мощь), которая проявляется при определенных условиях. В «Толковом словаре русского языка» под потенциалом понимается совокупность средств, возможностей в какой-либо сфере. В различной литературе можно встретить разные определения потенциала. По мнению автора, потенциал – это существующий ресурс, который организация может использовать для развития своей эффективной деятельности. Другой категорией, составляющей инновационный потенциал, является инновация, которая трактуется как результат творческой деятельности, направленной на достижение социально-экономических результатов и как конечный результат инновационного процесса.

В некоторой экономической литературе под инновациями понимается выгодное использование новшеств в форме новых технологий, видов производства и услуг, организационных, технических и социально-экономических решений в области производства, финансовых, коммерческих и административных аспектов. По мнению автора, сторонники этой идеи не принимают во внимание главную цель нововведения-удовлетворение потребностей общества. С их точки зрения можно сделать вывод, что всякое действие, приносящее прибыль, можно назвать инновацией. Здесь автор приходит к выводу, что инновация - это конечный результат внедрения или внедрение нововведений. Другими словами, по нашему мнению, инновация - это внедренная (нововведение) инновация, способная обеспечить эффективный рост качественных процессов и востребованных на рынке продуктов. Если принять во внимание вышеизложенное, то все приведенные

выше определения отражают только сущность инноваций и в них связь с системой образования встречается мало. По нашему мнению, инновации в сфере образования очень точны и своевременны, так как внедрение инноваций позволит повысить качество учебного процесса и улучшить процесс обучения студентов. По мнению автора, результат определения и сущности понятия «потенциал» и «инновация» и их сочетание позволяет характеризовать содержание инновационного потенциала. В диссертации приведены несколько понятий «инновационный потенциал», которые по-разному интерпретируются исследователями и учеными в данной области:

➤ инновационный потенциал-это способность системы организовывать и внедрять процессы для достижения результатов, согласующихся с изменениями внешних условий, в основном изменений рыночного спроса;

➤ инновационный потенциал-это определенное состояние предприятия в отношении инвестиционных возможностей, которые достигаются в процессе инновационного развития, формируются, после требуют мониторинга и оценки.

Автор приходит к выводу, что, по сути, инновационный потенциал-это совокупность ресурсов, средств, имеющихся в распоряжении организации, система ресурсов и возможностей для внутренней и внешней её деятельности предприятия, что позволит достичь стратегических целей развития с максимальной эффективностью, а также получить определенные конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг. По мнению автора, инновационный потенциал ВУЗа - это возможности и ресурсы, которые могут быть использованы при создании необходимых условий для достижения целей и задач инновационной стратегии вуза.

Относительно вопроса о структуре инновационного потенциала ВУЗов большинство исследователей придерживаются мнения, что в структуре инновационного потенциала ВУЗа особое место занимают три вида ресурсов: **кадровые, инфраструктурные и имиджевые**. Однако, с нашей точки зрения, в структуре инновационного потенциала, помимо 3-х предоставленных ресурсов, также играют ключевую роль другие ресурсы, такие как финансовые, интеллектуальные, материальные и технические возможности, поскольку все эти ресурсы вместе составляют резервный компонент инновационного потенциала ВУЗа.

В диссертации автором рассматривается необходимость инновационного развития высшего образования с учетом тенденций и вызовов последнего десятилетия, связанных с проблемой высшего образования как важного сектора национальной экономики, модернизаций и диверсификацией экономики, а также усилением конкуренции на рынках знаний и технологий.

Анализом установлено, что в большинстве ВУЗов существуют современные методы обучения, которые различаются друг от друга своим уровнем инноваций (см.рис.1). Инновационное развитие высшего образования позволит упорядочить систему образования в ВУЗе и направить ее в определенном направлении с целью достижения значимых результатов.

Автор в диссертации выявил, что инновационное развитие высшего образования и внедрение новых методов обучения (активные, интерактивные и другие новые методы обучения) нравятся не каждому учащемуся (студенту) и преподавателю. Необходимостью и основной целью инновационного развития высшего образования считается коренное изменение обучающихся в новой системе обучения по сравнению с традиционной системой обучения.

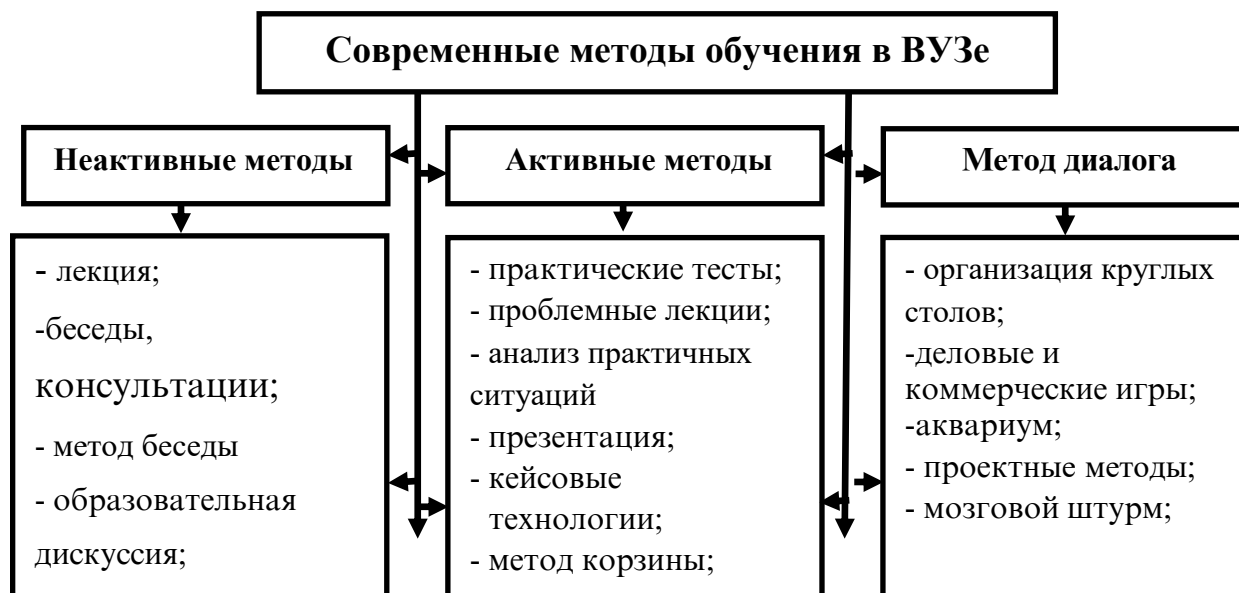


Рисунок 1. Современные методы обучения в ВУЗе.

Источник: составлено автором на основе имеющихся материалов.

Во второй главе «Анализ и оценка инновационного потенциала высших учебных заведений Республики Таджикистан» на основе анализа текущего состояния инновационного потенциала и факторов, влияющих на его развитие в ВУЗах Республики Таджикистан, осуществлена комплексная оценка инновационного потенциала ВУЗов Республики Таджикистан. Текущее положение инновационного потенциала отражает в себе комплексный характер, основанный на оценке показателей ресурсной составляющей инновационного потенциала ВУЗа, уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава, материально-технической базы, а также инновационной деятельности ВУЗа. При оценке состояния формирования инновационного потенциала ВУЗа использованы ресурсные компоненты (составляющие) и показатели для оценки инновационного потенциала (кадровый потенциал, интеллектуальный потенциал, финансовый потенциал, материально-технический потенциал и инфраструктурный потенциал). В связи с этим в диссертации автор анализирует современное состояние инновационного потенциала ВУЗов республики с точки зрения данных ресурсных составляющих инновационного потенциала и факторов, влияющих на его развитие:

1. Кадровый потенциал ВУЗа считается одним из основных показателей, поскольку он является движущей силой его деятельности. **Кадровый потенциал** является основой, движущей силой и определяющим фактором

экономического и эффективного экономического развития организаций, и согласно ресурсной составляющей кадрового потенциала показатели его оценки в ВУЗе делятся следующим образом: общее количество профессорско-преподавательского состава ВУЗа по ученым степеням, деятельность аспирантуры и докторантуры. В таблице 1 представлена общая численность ППС с учеными степенями в вузах республики за 2018-2022 годы.

Таблица 1. - Общее количество ППС ВУЗов республики с учеными степенями

Годы	Количество высших учебных заведений	Итого (основной персонал)	Персонал с двумя местами работы	Имеют ученые степени от общего числа			
				Кандидат наук	В.т. числе женщин	Доктора наук	В.т. числе женщин
2018/19	39	10581	1227	2808	832	630	88
2019/20	40	11681	1179	2939	923	630	97
2020/21	41	11746	1261	3204	952	694	108
2021/22	41	12642	1276	3330	979	657	104

Источник: Данная таблица составлена автором на основании данных Статистического сборника Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан за 2022 год, ст.98.

По расчетам автора, общая численность аспирантов вузов в 2021 г. составляет 173 человека (уменьшение по сравнению с 2017 г. в количестве 768 чел.), из общего числа 33 чел. (из них 17 чел. женщины) были оторваны от производства, а остальные 140 аспирантов (из них 47 женщин) от производства не оторваны. По статистическим данным за 2017-2021 годы количество докторантов со 101 человека уменьшилось до 51 человека. В 2017 году - 84 докторанта обучались в вузах и 17 докторантов в научно-исследовательских институтах, а в 2021 году этот показатель достиг 43 человека в вузах и 17 человек в НИИ, что составляет уменьшение на 41 человека. В период 2017 году 253 докторанта (PhD) высших учебных заведений (всего 37 женщин) были заняты подготовкой докторских диссертаций, и как выяснилось, в 2018 и 2019 годах всего защитили докторские диссертации (PhD) 12 человек из состава высших учебных заведений. В 2021 году в докторантуру (PhD) высших учебных заведений поступило 300 человек (из них 118 женщин).

2. Интеллектуальный потенциал ВУЗа - это система взаимосвязанного и взаимозависимого потенциала студентов, преподавателей, сотрудников и администрации ВУЗа. К показателям оценки интеллектуального потенциала ВУЗа относятся: количество патентов и другой интеллектуальной собственности, зарегистрированных в ВУЗе, и издательская деятельность ППС. По данным НПИЦ (Национального патентно-информационного центра) Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан, в 2017-2020 гг. из ВУЗов республики в общей сложности

поступило 175 заявок на малые патенты и патенты, и за эти годы ВУЗы в общем получили более 66 малых патентов и 11 патентов. (см. диаграмму 1).

Анализ показал, что количество заявок на патенты и малые патенты со стороны ВУЗов уменьшилось на 21 единицу (только к 2019 году увеличилось на 20 единиц) по сравнению с 2017 годом доступ к малым патентам уменьшился на 28 единиц и на 3 патента. Эти показатели ресурсной составляющей интеллектуального потенциала ВУЗов на 2018-2020 гг. имеют тенденции к снижению, что усиливает необходимость принятия мер по развитию интеллектуальной деятельности и совершенствованию интеллектуального потенциала ВУЗов. По данным издательской деятельности ППС ВУЗов в республике (по статистике, полученной с 29 ВУЗов) в 2019-2020 гг. общее количество тем составило 159, количество публикаций 13 405, в том числе 209 книг, 257 монографий, 856 статей, 319 тезисов, 117 других публикаций. Защищенные документы с государственной регистрацией 25 и 1 без государственной регистрации, в том числе 11 малых патентов с государственной регистрацией и 1 без государственной регистрации, 1 европейский патент, защищено 570 диссертаций, в том числе 519 кандидатских и 49 докторских.



Диаграмма 1. Количество заявок и доступ к малым патентам и патентам ВУЗов республики за 2017-2020 годы.

Источник: составлено по данным аналитического сборника НПИЦ и расчетам автора.

3. Финансовый потенциал ВУЗа: за период 2019-2020 гг. объем финансирования ВУЗов республики (по полученным статистическим данным от 29 ВУЗов в республике) составил 8819678,4 сомони, что на 44032944 сомони больше по сравнению с 2015 годом (в 2015 году объем финансирования в ВУЗах составил всего 4416384 сом.). Из них за счет государственного бюджета -7977467,4 сом., внебюджетных средств - 20000 сом., за счет собственных средств - 642211 сом. Общие затраты на исследования и научные разработки в ВУЗах республики (по статистическим данным, полученным от 20 ВУЗов) за эти годы составили 13929980 сом., что на 3029179 сом. больше, чем в 2015 году, в т.ч. внебюджетные средства составили 200 000 сомони, собственные средства 642 211 сомони. В диссертации автор предлагает, что для стабилизации состояния научно-

исследовательских работ Республики Таджикистан необходимо увеличить финансирование на 2% или 2,5% от общего объема ВВП (в 2020 в Республике Таджикистан данный объем составлял 0,1% от ВВП).

4. Материально-технический потенциал ВУЗов определяется среднегодовой общей стоимостью основных средств, среднегодовой стоимостью машин и оборудования, долей стоимости машин и оборудования в стоимости основных фондов и наличием уникального оборудования. Сумма средств по этим показателям и количество уникального оборудования за 2018-2020 годы в ВУЗах республики (по отчетам, поступившим от 29 ВУЗов) составили: среднегодовая общая стоимость основных средств 386025674 сомони, среднегодовая стоимость машин и оборудования 44800877 сомони, доля стоимости машин и оборудования в стоимости основных фондов 45,16%, уникальные оборудования 57 штук.

5. Инфраструктурный потенциал ВУЗа: ресурсная составляющая инфраструктурного потенциала включает количество объектов инновационной инфраструктуры и качество работы инновационной инфраструктуры ВУЗа. При создании инновационной инфраструктуры в ВУЗе надо учитывать следующие факторы: форма собственности, научные и образовательные направления, реализуемые вузом, место его нахождения, потенциальные ресурсы и денежные ресурсы. На сегодняшний день в ВУЗах Республики Таджикистан в целом действуют следующие инновационные инфраструктуры: технопарки, центры повышения квалификации и поддержки талантов, экспериментальные лаборатории при кафедрах, небольшие производственные цеха, лечебно-диагностический центр, учебно-клинический стоматологический центр, центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), научно-исследовательские институты (при наличии работ, ориентированных на инновации), кафедры с инновационными специальностями, и управление или отдел науки и инноваций;

В диссертации со стороны автора определены факторы, влияющие на развитие инновационного потенциала ВУЗа: 1) экономические и технологические факторы, 2) политические и правовые факторы, 3) социально-психологические и культурные факторы и 4) организационные и управленческие факторы. Автором осуществлена оценка влияния следующих факторов от 0 до 100%, что дало следующие результаты: (таблица 2)

Таблица 2. - Доля влияния факторов на формирование и развитие инновационного потенциала в ВУЗ

№	Наименование факторов	Доля воздействия
1	Экономические и технологические факторы:	40,5%
2	Политические и правовые факторы,	20%
3	Социально-психологические и культурные факторы	25%
4	Организационно-управленческие факторы	14,5%
	ИТОГО	100%

Источник: разработано автором.

Кроме того, автором в диссертационной работе на основе проведения анкетного опроса выявлены факторы, влияющие на развитие инновационного потенциала ВУЗа. (формы анкет приведены в приложении диссертации) В целом опрос проводился выборочно в 13 ВУЗах республики, из них 6 ВУЗов в городе Душанбе (ТНУ, АУТ им. Ш. Шотемура, ТГМУ имени А. Сино, ТГТУ, ТТУ имени М. Осими), 2 ВУЗа Согдийской области (ХГУ им. Б. Гафурова, ГУПБПТ), 4 ВУЗа Хатлонской области (БГУ им. Н. Хусрава и КГУ им. А. Рудаки, ДГУ, ИТИМК), 1 ВУЗ в ГБАО (ХГУ им. М. Назаршоева). Анкетирование в вышеупомянутых вузах проводилось в форме интервью и анкетирования. Полученные результаты анкетирования автора разделили влияющие факторы по проценту влияния на первичные и вторичные факторы:

1. Первичные факторы: проведенный анализ показал низкий кадровый потенциал (научная степень и опыт, в том числе в сфере инноваций) - 75%, низкий уровень мотивации персонала - 75%, высокую стоимость инноваций - 85%, недостатки собственных средств для реализации инновационной деятельности - 65%, отсутствие инновационного пространства - 55%, введение и внедрение инноваций в систему образования и высшего образования - 70%, соответствие современным требованиям инновационной инфраструктуры в учреждении - 60%, привлечение преподавателей и студентов в инновационную деятельность и проекты - 70%, государственная поддержка в сфере инноваций - 45%;

2. Вторичные факторы: анализ вторичных факторов выявил отсутствие сотрудничества между инфраструктурой ВУЗов и производственных предприятий - 90%, мотивацию преподавателей и студентов в сфере инноваций - 75%, отсутствие долгосрочного инновационного плана - 35%, на продукцию ВУЗов со стороны промышленных предприятий - 85%, поддержку научно-исследовательских работ в сфере инноваций - 80%.

По мнению автора для комплексной оценки инновационного потенциала ВУЗов, требуется доступ к качественной информации, а качественная информация - это информация, которую, в первую очередь, можно понять в соответствии с ее конкретными требованиями. В диссертации приведены этапы оценки инновационного потенциала ВУЗов, в том числе: 1) выделение составляющих в структуре инновационного потенциала вуза; 2) формирование системы показателей оценки инновационного потенциала ресурсных составляющих ВУЗов; 3) определение инновационного потенциала ВУЗов по каждой составляющей ресурсов; 4) определение инновационного потенциала ВУЗов как совокупности его основных ресурсных составляющих. Автором на основе учета 7 принципов инновационного ВУЗа, (с существенными изменениями и дополнениями) осуществлена комплексная оценка инновационного потенциала ВУЗов республики. Согласно учета этих принципов ВУЗы оценивались по 2 видам деятельности (образовательная и научно-исследовательская деятельность), 5 видам ресурсного обеспечения (кадровые, финансовые, материально-технические, инфраструктурные и

имиджевые). В связи с этим были подготовлены логические матрицы для реализации комплексных методик оценки инновационного потенциала и представлены экспертам из числа руководства подразделений ВУЗов. Логические матрицы заполнялись ими согласно таблице расстояний, которая состояла из 4 качественных оценок: (1) низкая, (2) средняя, (3) хорошая (4) отличная. Для оценки каждого показателя экспертами, являвшимися руководителями подструктур ВУЗов, выставлялись соответствующие оценки по интервальной таблице 1-4 (р), а весовой коэффициент определялся иерархическим методом (w). Результаты оценки инновационного потенциала определяются по следующей рейтинговой таблице: 1-1,75 с 1 (низкий), 1,76-2,5 с 2 (средний), 2,51-3,25 с 3 (хорошо), 3,26-4 с оценкой 4 (отлично). Результаты оценки потенциала каждого ВУЗа проводились отдельно и суммировались по формуле pxw и были получены следующие результаты: **Таджикский национальный университет**-уровень инновационного потенциала учреждения в целом равен 3 по показателям образовательной деятельности, научно-исследовательской - 3, кадровая обеспеченность - 3, материально-техническая обеспеченность - 3, финансовая обеспеченность - 2, инфраструктурная обеспеченность - 2 и имиджевая обеспеченность - 4, это свидетельствует о том, что уровень инновационного потенциала учреждения в целом равен 3 баллам, (хорошо) значит, есть значительный результат в этой области. **ТГМУ имени А. Сино** согласно оценке, уровень инновационного потенциала равен 3 баллам за образовательную деятельность, 3 балла за научные исследования, 4 балла за кадровое обеспечение, 3 балла за материально-техническое обеспечение, 3 балла за финансовое обеспечение, 3 балла за инфраструктурное обеспечение и 4 балла за имиджевое обеспечение, уровень инновационного потенциала учреждения в целом равен 4 (отлично). **РТСУ** - уровень инновационного потенциала оценивается как суммарный показатель образовательной деятельности на 3 балла, научно-исследовательская - 3, обеспеченность персоналом-3, материально-техническое обеспечение - 3, финансовое обеспечение - 2, инфраструктурное обеспечение - 2, имиджевое обеспечение - 3, уровень инновационного потенциала учреждения равно 3 (хорошо). **ГУПБПТ**: уровень инновационного потенциала оценивается показателем образовательной деятельности с оценкой 3, научно-исследовательская - 3, обеспеченность персоналом - 3, материально-техническое обеспечение - 3, финансовое обеспечение - 2, инфраструктурная обеспеченность - 2, имиджевая обеспеченность - 3, уровень инновационного потенциала учреждения равно 3 (хорошо). **КГУ имени А. Рудаки**: уровень инновационного потенциала оценивается показателем образовательной деятельности с оценкой 3, научно-исследовательская равны 2, обеспеченность персоналом - 2, материально-техническое обеспечение-3, финансовая обеспеченность-2, инфраструктурная обеспеченность- 2, имиджевая обеспеченность - 3, уровень инновационного потенциала учреждения в целом равно 2 (средний), этот показатель свидетельствует о том, что КГУ им. А. Рудаки необходимо активизировать работу в области показателей, получивших оценку 2

(среднее) (научно-исследовательская деятельность, кадровая обеспеченность, финансовая, инфраструктурная). На основании полученных оценок были определены их рейтинги, по комплексной оценке, общего инновационного потенциала ВУЗа. (см. в таб. 3).

Таблица 3. - Определение рейтинга учреждения, по оценке уровня инновационного потенциала.

№	Наименования учебных учреждений	Наименование критерий							Уровень инновационного потенциала (в общем)	Рейтинг учреждения
		Образовательная деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Кадровое обеспечение	Материально-техническая	Финансовая обеспеченность	Инфраструктурная обеспеченность	Престижная обеспеченность		
1	ТНУ	3	3	3	3	2	2	4	3	2
2	ТГМУ им. А. Сино	3	3	4	3	3	3	4	4	1
3	РТСУ	3	3	3	3	2	2	3	3	3
4	ГУПБПТ	3	3	3	3	2	2	3	3	3
5	КГУ им. А. Рудаки	3	2	2	3	2	2	3	2	4

Источник: Таблица составлена автором на основе полученных данных по показателям инновационного потенциала на основе оценки ВУЗов.

Автор отмечает, что в экономической литературе до сих пор не сформированы общепринятые методики по анализу инновационного потенциала вузов. Таким образом, наблюдается отсутствие единой методологии, позволяющей проведение комплексной оценки инновационного потенциала ВУЗов.

В третьей главе «Основные направления развития инновационного потенциала вузов» обосновывается коммерциализация результатов научно-технической деятельности как конкурентное преимущество ВУЗов, создание и совершенствование инновационной инфраструктуры как ключевого фактора развития инновационного потенциала ВУЗов, уточнены направления развития механизма государственной поддержки инновационной деятельности в ВУЗах.

Одним из ключевых факторов реализации инновационного потенциала ВУЗов считается процесс коммерциализации результатов научных исследований, который обеспечит возможность получить конкурентное преимущество. Коммерциализация - это процесс преобразования знаний в продукты, услуги и виды деятельности, которые можно использовать для получения прибыли. В диссертации отмечается, что коммерциализация - это социально выгодное событие, от реализации которого выигрывают все его участники, такие как авторы, юристы, работодатели, клиенты, бенефициары,

потребители, инвесторы и государство, и здесь автор соглашается с данным мнением.

В диссертации определены направления формирования инновационной инфраструктуры, которые позволяют коммерциализировать РНИД в ВУЗе, среди которых выделены:

1. **Центр трансфера технологий (ЦТТ)**, который осуществляет ряд мероприятий по передаче технологий, «ноу-хау», оборудования, информации и других материальных и нематериальных ресурсов, носителей знаний из обрабатывающего сектора в сферу их деятельности;
2. **Технопарк** - имущественный комплекс, в котором объединены научно-исследовательские институты, производственные объекты, торговые центры, выставочные площадки, учебные заведения, а также объекты обслуживания;
3. **Бизнес-инкубатор** - многопрофильная организация, занимается поддержкой стартап-проектов молодых изобретателей на всех этапах развития, от разработки идеи до ее коммерциализации;
4. **Центры коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)** оказывает помощь различным группам лиц, поступающих в высшие учебные заведения;
5. **Малые инновационные предприятия (МИП)** - это особая форма коммерциализации инноваций для организаций, которые не намерены внедрять инновации, а только создают их.

В диссертации автором выделен перечень коммерциализируемых продуктов в ВУЗах, полученных на основе научно-исследовательской деятельности, которая предлагает: 1) аналитическую продукцию для нужд государственных, частных и промышленных организаций; 2) издательскую продукцию; 3) коммерческие продукты в сфере конференц-деятельности, 4) образовательные продукты для реализации их на практике, коммерческие продукты в сфере консультационной и экспертной деятельности, 5) коммерческую продукцию, имеющую характер перспективного промышленного производства и практическое применение. Автор в диссертации утверждает, что процесс коммерциализации в ВУЗах должен осуществляться по 3 основным этапам: (см. рисунок 2.) Автором определены проблемы, существующие в сфере коммерциализации РНИД в ВУЗе и предлагается обоснованные пути решения этих проблем для ВУЗов республики. В процессе анализа выделены следующие факторы, влияющие на процесс коммерциализации: а) научные исследования и открытие ВУЗов часто оторваны от потребностей реального сектора и не используются в переработке и производстве промышленных предприятий; б) деятельность разработчиков и субъектов инновационной инфраструктуры зачастую лишь формально ориентирована на коммерциализацию, но фактически не реализуется; в) не существует конкретной формы процесса коммерциализации из-за низкой и слабой связи субъектов инновационной инфраструктуры в ВУЗе; г) план коммерциализации РНИД, перечень продуктов для реализации, формы коммерциализации, которые практически невозможно встретить ни в одном плане - мероприятия инновационной

инфраструктуры ВУЗах республики (технопарков) и их инновационных перспективных планах; д) в ВУЗах страны отсутствует эффективная система стимулов и мотиваций для исследователей к коммерциализации, а также исследователи, изобретатели и молодые проектировщики не заинтересованы процессом коммерциализации и не прилагают необходимых усилий для его продвижения; е) в инновационной инфраструктуре ВУЗов понимание и культура предпринимательства и коммерциализации недостаточно развиты и поэтому этот процесс коммерциализации РНИД остается малоэффективным.



Рисунок 2. Этапы процесса коммерциализации РНИД в ВУЗ.

Источник: разработано автором

В нынешних условиях инновационная инфраструктура играет ключевую роль в осуществлении инновационной деятельности в ВУЗах, поскольку ее развитие требует инфраструктурное обеспечение.

Автор отмечает, что совершенствование инновационной инфраструктуры в ВУЗах осуществляется с учетом интересов самого учреждения. Автором предложена модель создания и совершенствования инновационной инфраструктуры в ВУЗах страны (см. рисунок 3). Особенность предлагаемой модели заключается в том, что ее может использовать любой ВУЗ республики при создании инновационной инфраструктуры, поскольку там учитываются направление и вид деятельности учреждения, местонахождение, финансовое положение,

уровень профессионализма ППС, кадровый, финансовый и материально-технические потенциал.

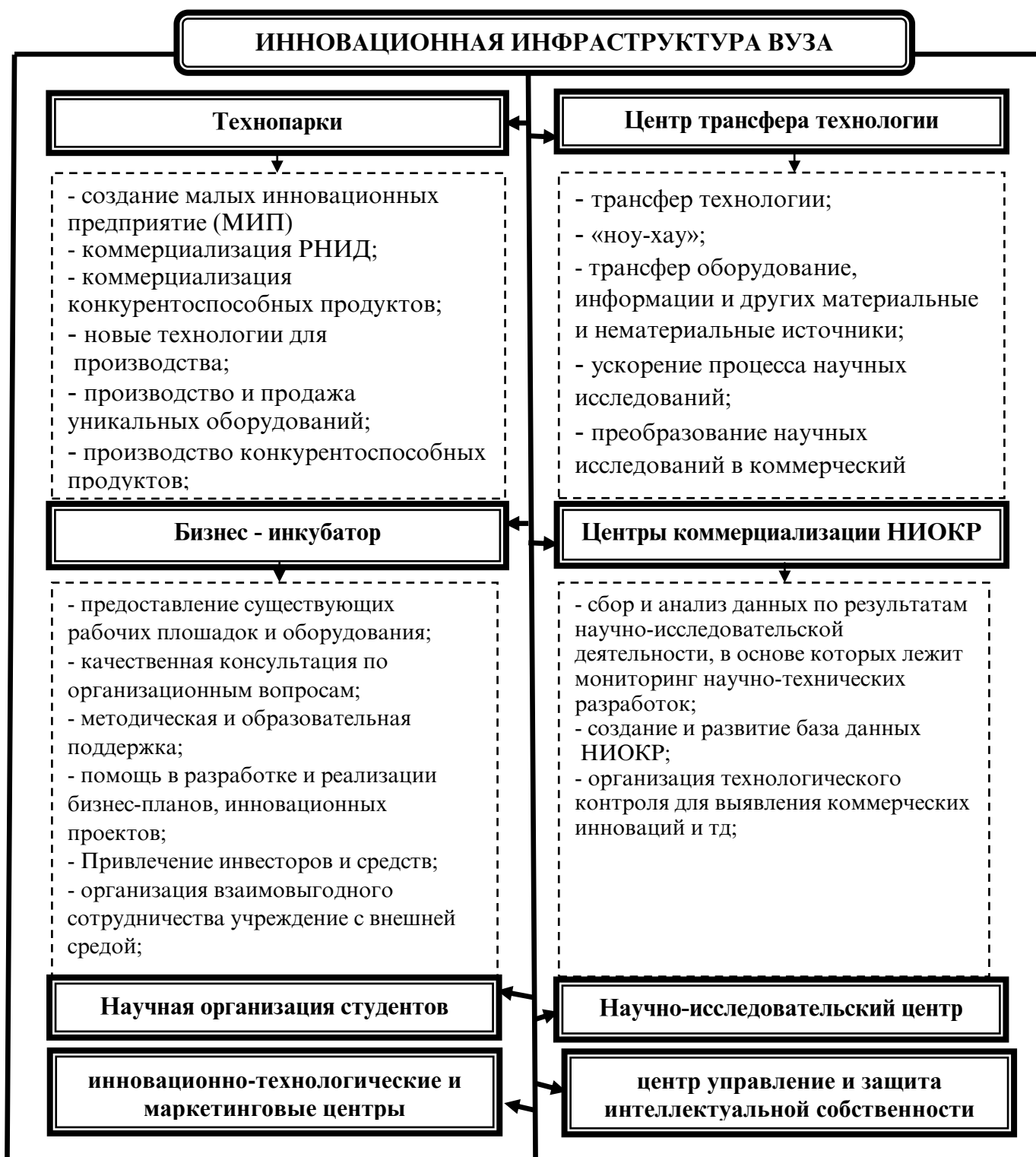


Рисунок 3. Предлагаемая модель создания инновационной инфраструктуры в ВУЗах Республики Таджикистан

Источник: составлено автором

Обосновывается, что для усиления инновационной деятельности и развития инновационного потенциала ВУЗов необходимо создать инновационную инфраструктуру с учетом ее совершенствования и использования инновационного потенциала.

В диссертации на основе учета мнения и точек зрения большинства исследователей и ученых данной сферы уточняются, что фактически, независимо от влияния внешних факторов, эффективности и состояния развития инновационной деятельности инновационная инфраструктура в ВУЗах довольно часто истекает из инновационной среды самого предприятия, а ее положительные результаты также сильно зависят от внутренней среды.

По мнению автора, для развития инновационной деятельности и усиления инновационного потенциала в ВУЗах республики за предстоящее десятилетие требуется создание расширенной инновационной инфраструктуры, одна из составляющих которой считается технико-технологическая база.

Анализ реализации инновационных программ показал, что за последнее десятилетие (2011-2021 гг.) объем расходов на науку по отношению к объему ВВП в республике практически не увеличился.

Объем финансирования в сферу науки в Республике Таджикистан (0,1% ВВП) недостаточен, что в 4,2 раза меньше, чем в Республике Монголия и в 12 раз меньше, чем в Российской Федерации. На территории Центральной Азии Республика Таджикистан занимает 4-е место по показателям ВВП по расходам в сфере науки. (см. таблицу 4)

Таблица 4. - Объем расходов на сферу науки по отношению к ВВП на территории Центральной Азии в%

№	Объем расходов на сферу науки по отношению к ВВП в %	Годы				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Республика Казахстан	0,23	0,24	0,15	0,16	0,17
2	Республика Узбекистан	0,22	0,21	0,21	0,20	0,14
3	Республика Туркменистан	0,1	0,11	0,13	0,2	0,2
4	Республика Таджикистан	0,1	0,10	0,12	0,13	0,14
5	Республика Киргизстан	0,1	0,1	0,11	0,11	0,12

Источник: данная таблица составлена на статистических данных с сайта www.wikipedia.org и расчетах автора.

В диссертации уточнено, что в целях принятия мер по поддержке инновационной деятельности в стране была принята и реализована Программа инновационного развития в Республике Таджикистан на 2011-2020 годы. Эта программа была реализована в два этапа: первый - на 2011-2014 годы, и второй этап - на 2014-2020 годы. Анализы выполненных программ показали, что за последнее десятилетие (2010 - 2020 гг.) объем расходов на науку по отношению к объему ВВП в стране существенно не увеличился.

Исследователи и ученые доказали, что если объем финансирования в сферу науки составляет менее 1% от ВВП, то развитие науки замедлится и оно исчезнет, в случае 1-2% от ВВП - не будет устойчивого развития науки. Только в случае, если объем финансирования превысит 2% от ВВП, тогда

будет наблюдаться развитие науки. В развитых странах эти показатели составляют от 2% до 5%.

Несмотря на то, что расходы государственного бюджета в сферу образования Республики Таджикистан растут из года в год, но они недостаточны для развития научно-исследовательских работ и инновационной деятельности. (см. таблицу 5)

В диссертации утверждается, что государственная поддержка инноваций основана на трех основных механизмах: финансовом механизме, нефинансовом механизме и правовом механизме.

Таблица 5. - Расходы государственного бюджета в сферу образования (в целом)

Расходы государственного бюджета на сферу образования, млн. сомони	Годы				
	2016	2017	2019	2019	2020
	2353,9	2539,3	3093,8	3572,7	3626,5
удельный вес в валовом внутреннем продукте (ВВП), в %	5,1	5,2	5,7	5,8	5,6
удельный вес в расходах государственного бюджета, в %	17,8	15,6	16,9	16,0	15,9

Источник: Данная таблица составлена на статистических данных Статистического сборника Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2022, стр.9.

Кроме того, автор считает, что государственная поддержка научно-инновационной деятельности в ВУЗ должна быть больше ориентирована на эти направления и совершенствовать процесс данного механизма: а) дополнительное прямое финансирование (инвестиции), б) предоставление льготных кредитов индивидуальным и молодым изобретателям в ВУЗе (преподавателям, студентам), в) мотивирование изобретательных преподавателей и студентов, г) снижение платежей для изобретателей ВУЗа (за счет преподавателей и студентов), д) создание сетей технополисов, технопарков и их постоянное и непрерывное финансовое обеспечение, е) постоянная пропаганда инновационной деятельности в ВУЗе, ё) материальное обеспечение ВУЗа современными технологиями (такими как электронные доски, лабораторное оборудование), ж) поддержка инновационной деятельности, которая способствует повышению конкурентоспособности отечественной продукции на основе научно-технических достижений и модернизации производства.

ВЫВОДЫ

Проведенные исследования и полученные результаты позволили нам разработать следующие научные положения и рекомендации по формированию и развитию инновационного потенциала высших учебных заведений:

Основные научные результаты диссертации

1. Рассмотрев концепции потенциала и инноваций, мы пришли к выводу, что определение понятия и сущности «потенциал» и «инновация», их сочетание создает понятие «инновационный потенциал». По нашему мнению, инновация – это конечный результат реализации или внедрения новшеств. Другими словами, инновация – это реализованные нововведения, которые могут обеспечить качественный эффективный рост процессов и продуктов рыночного спроса. С нашей точки зрения, инновационный потенциал – это неиспользованные ресурсы, которые, могут быть использованы при создании необходимых условий для достижения целей и задач инновационной стратегии вуза [1-А, 6-А].

2. Обосновано, что необходимость инновационного развития высшего образования связана с рядом тенденций и вызовов последнего десятилетия, связанных с высшим образованием как важной отраслью национальной экономики, такими как модернизация и диверсификация экономики, повышение конкуренции на рынке знаний и технологий. Современные трактовки «инновации в высшем образовании» делятся на следующие основные подходы: методологические подходы, формы и методы обучения и подходы частного метода. Уточнено, что инновационное развитие высшего образования позволит упорядочить систему образования в ВУЗах и направить ее в определенном направлении с целью достижения значимых результатов [4-А].

3. Методологические подходы оценки современного состояния формирования и развития инновационного потенциала высших учебных заведений (ВУЗ) Республики Таджикистан были определены на основе ресурсных составляющих инновационного потенциала (кадровая, финансовая, интеллектуальная, материально-техническая, инфраструктурная и потенциал престижа). [3-А, 2-А].

4. Систематизированы различные этапы существующих методик оценки инновационного потенциала ВУЗа и методологические подходы к оценке инновационного потенциала, в некоторых высших учебных заведениях страны была проведена комплексная оценка по 7 принципам инновационных университетов (со значительными изменениями и дополнениями) и нормативной базы для их реализации (с точки зрения деятельности и ресурсного обеспечения). Это дало возможность наряду с оценкой инновационного потенциала определить их рейтинг среди других вузов [6-А, 7-А].

5. Выявлены и определены условия коммерциализации результатов научно-технической деятельности (РНИД) в высших учебных заведениях с учетом форм, инновационной инфраструктуры, особенностями коммерциализировать РНИД, перечнем коммерческих продуктов, этапами процесса коммерциализации РНИД, существующих проблем в этой области и факторов, влияющие на этот процесс [10-А].

6. Инновационная инфраструктура для создания необходимых условий для осуществления инновационной деятельности включает в себя набор предметов материального, технологического и юридического характера.

Выявлены и определены типы инновационной инфраструктуры, роль и функции инновационной инфраструктуры в формировании инновационного потенциала, подразделения инновационной инфраструктуры, уточнены проблемы существующие в области его совершенствования на основе предложенной автором модели создания инновационной инфраструктуры на базе ВУЗов республики [10-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов

1. В целях формирования и развития инновационной деятельности в ВУЗах, создания инновационного климата и подготовки действительно конкурентоспособных, квалифицированных и активных кадров в инновационном процессе (развитие кадрового потенциала) за счет студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей должны в полной мере внедряться активные и интерактивные методы обучения в ВУЗах Республики Таджикистан.

2. На основе изучения опыта формирования инновационного потенциала ВУЗов развитых стран уточнено, что главным фактором развития инновационной деятельности и формирования инновационного потенциала в ВУЗах зарубежных стран является необходимое инвестирование в НИОКР со стороны государства (50% -60%) а также предприятий и частных компаний (50% -40%). Поэтому желательно, чтобы ВУЗ своими достижениями в научно-исследовательской работе, конкурентоспособным-квалифицированным персоналом, производством наукоемких продуктов привлек внимание и капитал частных компаний и предприятий для развития инновационной деятельности. В частности, диссертант предлагает ВУЗам республики использовать опыт Южнокорейских высших учебных заведений, то есть наряду с образовательной деятельностью по совершенствованию технопарков и другой инновационной инфраструктуры вести коммерческую и предпринимательскую деятельность.

3. Автор считает, что ресурсные составляющие инновационного потенциала (кадровый, финансовый, материально-технический, инфраструктурный и имиджевый потенциал) в ВУЗах республики сильно различаются друг от друга по статусу, местоположению и финансовым ресурсам. В этой связи рекомендуется ВУЗам страны, расположенных в регионах сначала обобщить опыт ВУЗов, расположенных в столице, и поэтапно их применять в своей деятельности. Также регулярно направлять в эти ВУЗы своих сотрудников для обучения и обмена опытом, найти новые источники внебюджетного финансирования за счет коммерциализации РНИД, увеличить участие в международных инновационных проектах, привлекать средства частных компаний для своего НИОКР. Рекомендуется создание кафедр инновационного предпринимательства (опыт ВУЗов Германии) и новых современных специальностей, таких как инновационный менеджмент, управление интеллектуальной собственностью (опыт Южнокорейских ВУЗов).

4. Для активизации деятельности в области коммерциализации РНИД, предлагается следующие практические рекомендации:

а) на базе ВУЗов должна быть создана инновационная инфраструктура (технопарки, бизнес-инкубаторы, центры передачи технологий, центры коммерциализации НИОКР и малые инновационные предприятия);

б) создание необходимых условий для повышения эффективности основных способов передачи коммерциализации результатов научных исследований и технологий в инновационных инфраструктурах ВУЗах республики;

в) соблюдение реализации этапов процесса коммерциализации в инновационной инфраструктуре ВУЗа (особенно технопарков);

5. Предлагается использование модели создания инновационной инфраструктуры в ВУЗах республики. Особенность предлагаемой модели заключается в том, что любой ВУЗ в стране может использовать ее при создании своей инновационной инфраструктуры, так как он включает направление и вид деятельности учреждения, местонахождение, финансовое положение, уровень профессионализма ППС, и только в исключительных случаях с учетом специфических (индивидуальных) особенностей развития ВУЗа. В целях совершенствования инновационной инфраструктуры, рекомендуется в полной мере использовать существующие возможности ВУЗов. Также для саморазвития ВУЗы могут использовать модель «тройной спирали», участниками которой являются государство, ВУЗ и коммерция (бизнес).

6. Предлагается сосредоточить государственную поддержку проведения коммерциализации научно-исследовательских работ в основном на следующих направлениях: дополнительное прямое финансирование (инвестиции), предоставление льготных кредитов индивидуальным и молодым изобретателям в ВУЗе (преподавателям, студентам), мотивация изобретательных преподавателей и студентов, снизить платежи для изобретателей ВУЗов (за счет преподавателей и студентов), создание сетей технополисов, технопарков и их постоянное и непрерывное финансовое обеспечение.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ РАБОТ:

А) Публикации в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Сафаров З.А. Мафхум, моҳият ва аҳамияти иқтидори инноватсионии МТОК // Паёми ДМТ. - Душанбе 2018, №5. - С.132 -137

[2-А]. Сафаров З.А. Рушди иқтидори зехнӣ дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Паёми ДМТ. - Душанбе 2018, №7. - С.91-96

[3-А]. Сафаров З.А. Рушд ва тадқиқи иқтидори инноватсионӣ дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли иқтидори кадрӣ мактабҳои олии) // Паёми ДМТ. - Душанбе 2018, - №8. - С.91-96

[4-А]. Сафаров З.А. Каримов Г.У., Файзиддини З., Зарурияти рушди инноватсионии соҳаи маориф ва сохтори иқтисодии инноватсионии МТОК // Паёми ДМТ. – Душанбе 2020 - №6. - С.63-68.

Б) Публикации в других изданиях:

[5-А]. Сафаров З.А. Нақши иқтисодии инноватсионии МТОК дар баландбардории рушди инсонӣ/ Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди иқтисодии Тоҷикистон ҳамчун омилҳои баландшавии некуахлоқии аҳоли», ҚДММ «Эр-граф» Душанбе 2016. - С.197 – 201.

[6-А]. Сафаров З.А. Сущность и значение инновационного потенциала вуза и методы его оценки/ Материалы международной научно – практической конференции «Роль интеграции науки, инновации и технологии в экономическом развитии стран», «Кайхон», Душанбе 2016. - С.235 –240.

[7-А]. Сафаров З.А., Кабутов К.Р., Инновационный потенциал вуза и методические основы его оценки/ Вестник Технологического университета Таджикистана 1 (26) «Бахманруд», Душанбе 2016. - С.181 – 188.

[8-А]. Сафаров З.А. Моҳият ва зарурияти рушди соҳибкории инноватсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон/ Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди соҳибкории инноватсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Душанбе 2017. - С.195 –198.

[9-А]. Сафаров З.А. Тиҷоратикунони натиҷаҳои фаъолияти илмӣ – таҳқиқотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон/ Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ – назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ”, Кӯлоб 2020. - С.500 – 502.

[10-А]. Сафаров З.А., Рустамова Г.Н., Ашурова Д.Х. Дастгириҳои давлатии иқтисодии илмӣ-инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии/Маҷаллаи илмӣ-оммавии “Илм ва технологияи асри XXI” – и Донишқадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб. Кӯлоб 2020 - № 3 (3). С. 116 – 121.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Сафаров Зулфиқор Азаматович дар мавзӯи “Ташаккулёбӣ ва рушди иқтидори инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (дар мисоли муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон)” барои гирифтани дараҷаи илмӣ номзади илмҳои иқтисодӣ аз рӯи ихтисоси 08.00.06.02 – Идоракунии инноватсияҳо ва рақамикунонии равандҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ.

Вожаҳои калидӣ: иқтидор, инноватсия, иқтидори инноватсионӣ, иқтидори инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ, иқтидори кадрӣ, иқтидори молиявӣ, иқтидори нуфузӣ, арзёбии маҷмӯӣ, тиҷоратикунонӣ, инфрасохтори инноватсионӣ.

Дар диссертатсия мубрамияти мавзӯи таҳқиқотӣ, мақсад ва вазифаҳо, объект ва предмети мавзӯ асоснок гардида, инчунин навгониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии он таҳия карда шудаанд. Ба муаллиф муяссар гардидааст, ки мафҳумҳои “иқтидор”, “инноватсия”, “иқтидори инноватсионӣ”, “иқтидори инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ” – ро аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намуда, зарурати рушди инноватсионии таҳсилоти олиро, таҳқиқ ва муайян созад. Инчунин муаллиф омилҳои ба рушди инноватсионии таҳсилоти олии таъсиркунандаро муайян намуда, пешниҳод намудааст, ки навҳои дигари усули таълим ба монанди усулҳои фаъол ва муколамавии (интерактивӣ) таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии (МТОК) ҷумҳурӣ роҳандозӣ ва ҷоннок карда шаванд.

Муаллиф дар асоси таҳлили таҳқиқотҳои гузаронидаи ҳеш вазъи кунунии ташаккулёбии иқтидори инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳуриро аз рӯи ҷузъҳои захиравии иқтидори инноватсионӣ (иқтидори кадрӣ, молиявӣ, зехнӣ, моддӣ-техникӣ ва нуфузӣ) муайян ва равшан намудааст. Ғайр аз ин дар асоси пуршишномаи гузаронидашуда муаллиф омилҳои ба рушди иқтидори инноватсионӣ дар МТОК таъсиркунандаро муайян ва онҳоро ба омилҳои аввалиндараҷа ва дуюминдараҷа тафриқабандӣ (гурӯҳбандӣ) намудааст. Усулҳои мавҷудаи арзёбии иқтидори инноватсионии МТОК-ро мавриди таҳлил қарор дода, аз рӯи 7 принсипи мактаби олии инноватсионӣ (бо назардошти тағйири иловаҳои назаррас) МТОК-и ҷумҳуриро арзёбии маҷмӯӣ намуда, аз рӯи натиҷаи илмӣ ба дастномада рейтингҳои онҳоро низ муайян намудааст. Вазъи тиҷоратикунонии натиҷаҳои фаъолияти илмӣ-техникӣ, номгӯи молҳои тиҷоратишаванда, роҳҳои тиҷоратикунонӣ, инфрасохтори инноватсионӣ ва дастгириҳои давлатии фаъолияти инноватсионӣ дар МТОК муайян намуда, барои рушди ташаккули ин масъалаҳои таҳлилгардида, ақидаҳои шахсӣ, роҳҳои самаранок ва ҳатто модели намунавии инфрасохтори инноватсионӣ пешниҳод намудааст.

Диссертант таҳқиқотро натиҷагирӣ намуда, нисбати таҳқиқоти гузаронидаи ҳеш натиҷаҳои асосии илмӣ ва тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо пешниҳодҳо намудааст.

АННОТАЦИЯ

к автореферату диссертации Сафарова Зулфикара Азаматовича на тему «Формирование и развитие инновационного потенциала высших учебных заведений (на примере высших учебных заведений Республики Таджикистан)» на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 – Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

Ключевые слова: потенциал, инновации, инновационный потенциал, инновационный потенциал вуза, человеческие ресурсы, финансовый потенциал, имиджевый потенциал, комплексная оценка, коммерциализация, инновационная инфраструктура.

В диссертации обосновывается актуальность темы исследования, цели и задачи, объект и предмет темы, а также раскрываются научные новации, теоретическая и практическая значимость. Автору удалось теоретически обосновать понятия «потенциал», «инновация», «инновационный потенциал», «инновационный потенциал вуза», а также выявить и изучить необходимость инновационного развития высшего образования. Также автор выделяет факторы, влияющие на инновационное развитие высшего образования, и предлагает внедрять и интенсифицировать другие виды методов обучения, такие как активные и интерактивные методы обучения в высших учебных заведениях (ВУЗ-ах) страны.

На основе проведенного анализа и исследования автор определяет современное состояние формирования инновационного потенциала высших учебных заведений страны с точки зрения ресурсных составляющих инновационного потенциала (кадрового, финансового, интеллектуального, материально-технического и имеджевого потенциала). Кроме того, на основе проведенного опроса автор выделил факторы, влияющие на развитие инновационного потенциала в ВУЗ-ах, и классифицировал их на основные и второстепенные факторы. Проанализировав существующие методики оценки инновационного потенциала ВУЗ-а по 7 принципам инновационного высшего образования (с учетом существенных изменений и дополнений) проведя комплексную оценку ВУЗ-ов страны, на основе полученных научных результатов определил их рейтинги.

Определив положение с коммерциализацией результатов научно-технической деятельности, перечень реализуемых товаров, способы коммерциализации, инновационная инфраструктура и государственная поддержка инноваций в ВУЗ-ах, для развития и формирования данных исследованных вопросов, предлагаются авторские мнения, эффективные пути и даже образцовый модел инновационной инфраструктуры.

Диссертант подводя итоги исследования, предоставил основные научные результаты своего исследования и рекомендации по практическому применению результатов.

ANNOTATION

to the author's abstract of the dissertation of Safarov Zulfiqor Azamatovich on the topic “Formation and development of the innovative potential of higher educational institutions (on the example of higher educational institutions of the Republic of Tajikistan)” for the degree of candidate of economic sciences specialty 08.00.06.02 - Innovation management and digitalization of socio-economic processes.

Key words: potential, innovation, innovative potential, university innovative potential, human resources, financial potential, image potential, comprehensive assessment, commercialization, innovative infrastructure.

The dissertation substantiates the relevance of the research topic, goals and objectives, the object and subject of the topic, as well as reveals scientific innovations, theoretical and practical significance. The author was able to theoretically substantiate the concepts of "potential", "innovation", "innovative potential", "innovative potential of the university", as well as to identify and study the need for innovative development of higher education. The author also highlights the factors influencing the innovative development of higher education, and proposes to introduce and intensify other types of teaching methods, such as active and interactive teaching methods in higher educational institutions (HEIs) of the country.

Based on the analysis and research carried out, the author determines the current state of the formation of the innovative potential of the country's higher educational institutions in terms of the resource components of the innovative potential (personnel, financial, intellectual, material and technical and image potential). In addition, based on the survey, the author singled out the factors influencing the development of innovative potential in universities and classified them into major and minor factors. After analyzing the existing methods for assessing the innovative potential of a university according to 7 principles of innovative higher education (taking into account significant changes and additions), conducting a comprehensive assessment of the country's universities, based on the obtained scientific results, determined their ratings.

Having determined the situation with the commercialization of the results of scientific and technical activities, the list of goods sold methods of commercialization, innovative infrastructure and state support for innovations in universities, for the development and formation of these researched issues, author's opinions, effective ways and even an exemplary model of innovative infrastructure are offered.

The dissertator, summing up the results of the study, provided the main scientific results of his study and recommendations for the practical application of the results.