

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор, председатель

Ученого совета РТСУ

д.э.н., профессор

Файзулло М.К.

Файзулло марта 2023 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА
ЗА 2022 ГОД

*Решение Ученого совета РТСУ
от 29 марта 2023, протокол №8*

Душанбе – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1.	Миссия, стратегические цели и задачи вуза	6
1.2.	Система управления	8
1.3.	Структура университета	9
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
2.1.	Реализуемые образовательные программы	13
2.2.	Образовательные программы дополнительного образования	15
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
2.4.	Трудоустройство выпускников	31
2.5.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	35
2.6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	43
2.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	44
2.8.	Качество итоговой аттестации выпускников	45
2.9.	Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа в городе Душанбе МОУ ВО «РТСУ»	48
2.10.	Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа в городе Кулябе (филиал) МОУ ВО «РТСУ»	64
3	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	79
3.1.	Выполнение кафедральных работ	79
3.1.1.	Научно-исследовательская работа факультета экономики и управления	80
3.1.2.	Научно-исследовательская работа естественнонаучного факультета	83
3.1.3.	Научно-исследовательская работа факультета иностранных языков	85
3.1.4.	Научно-исследовательская работа факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий	86
3.1.5.	Научно-исследовательская работа юридического факультета	88
3.1.6.	Научно-исследовательская работа факультета истории и международных отношений	90
3.2.	Публикации	92
3.3.	Выполнение НИР из различных источников финансирования	93
3.3.1.	Выполнение НИР, финансируемой из бюджета РТ	93
3.3.2.	Выполнение НИР, финансируемой из средств Программы развития университета на 2022 г.	96
3.3.3.	Патенты	97

3.4	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	98
3.5.	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в вузе. Аспирантура и докторантура по специальности (PHD)	98
3.6.	Магистратура	101
3.7.	Работа диссертационных советов.	103
3.7.1.	Защита кандидатских и докторских диссертаций	103
3.7.2.	Защиты сотрудников, аспирантов и соискателей РТСУ	107
3.7.3.	Получение ученых званий доцента и профессора	108
3.8.	Обмен результатами научных и научно-методических исследований	108
3.9.	Конференции	109
3.10.	Научно-исследовательская работа студентов	111
3.11.	Материальное стимулирование за научно-исследовательскую и научно-методическую работу	118
4.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	118
4.1.	Членство РТСУ в ассоциациях и консорциумах:	118
4.2.	Академическая мобильность студентов	119
4.3.	Прием и обучение иностранных граждан	121
4.4.	Сотрудничество с международными организациями	122
4.5.	Совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов СНГ и ШОС	122
4.6.	Зарубежные командировки сотрудников университета	122
4.7.	Прием делегаций и встречи ректора РТСУ (в сфере международной деятельности вуза)	124
4.8.	Повышение квалификации	126
4.9.	Иностранные лекторы	127
4.10.	Преподаватели РТСУ, читающие лекции в зарубежных вузах	128
4.11.	Направления межвузовского сотрудничества	128
4.12.	Проекты и гранты РТСУ в сфере образования и науки	128
5.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	130
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	142
6.1.	Здания и сооружения	142
6.2.	Учебно-лабораторная база	143
6.3.	Социально-бытовые условия	144
7.	ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗА	146

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» (далее РТСУ) проводилось в соответствии со следующими документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказ ректора РТСУ от 06.02.2023 г. № 20 «Об утверждении порядка проведения самообследования».

Самообследование проводилось комиссией под председательством ректора, д.э.н., профессора Файзулло М.К. в составе:

- Абдулаева М.Р., первый проректор, проректор по учебной работе;
- Русакова Х.Д., проректор по науки и инновациям;
- Кравченко О.В., проректор по воспитательной работе;
- Нусратуллоев Б.К., проректор по международным связям;
- Мамарахимов Ч. Р., проректор по финансово-хозяйственной деятельности;
- Фозилхонов Д.О., начальник Учебно-методического управления;
- Лобышева Н.И., начальник управления финансов, учета и отчетности;
- Артыков А.А., начальник центра мониторинга, статистики и контроля качества образовательной деятельности;
- Махмадбегов Р.С., декан естественнонаучного факультета;
- Окилов И.С., декан факультета экономики и управления;
- Салоев А.Т., декан факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий;
- Гаффоров Б.В., декан факультета истории и международных отношений;
- Золотухин А.В., декан юридического факультета;
- Саидова Л.В., декан факультета иностранных языков;

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (славянский) университет» был образован в 1996 году на основании Постановления Правительства Республики Таджикистан № 141 от 5 апреля 1996 года в соответствии со статьей 22 Договора о дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан от 25 мая 1993 года, а также Постановления Правительства Российской Федерации № 604 от 17 мая 1997 года «О заключении Соглашения между правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях учреждения и деятельности в городе Душанбе Российско-Таджикского (Славянского) университета».

Полное наименование: Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет».

Сокращенные наименования на русском языке: Российско-Таджикский (Славянский) университет, РТСУ. Полное наименование университета на английском языке: interstate educational institution of the higher education «Russian-Tajik (Slavonic) University». Сокращенное наименование на английском языке: RTSU.

Учредителями университета являются: Правительство Российской Федерации в лице Министерства науки и высшего образования РФ и Правительство Республики Таджикистан в лице Министерства образования и науки РТ.

Место нахождения: 734025 Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Мирзо Турсунзаде, 30.

Общие сведения об университете

Таблица 1.

Наименование	Сведения и реквизиты
Основной государственный регистрационный номер юридического лица	001-18 «А»
Устав	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2017 г., и Министерством образования и науки Республики Таджикистан от 13 января 2017 г.
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН 020000326
Лицензия на правоведения	- от 7 марта 2017 г. № 2556, серия

образовательной деятельности	90Л01, номер бланка 0009630, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно; - от 24 апреля 2019 г. № 3500, серия АУ, номер бланка 0002785, выдана Министерством образования и науки Республики Таджикистан, срок действия до 6 декабря 2023 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	-от 15мая 2018 г. № 2824, серия 90А01, номер бланка 0002962, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 15 мая 2030г. -от 15 мая 2018 г. № 2823, серия 90А01, номер бланка 0002961, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 15мая 2024 г. -от 27 февраля 2017 г. № 359, серия ИА, номер бланка 0000827, выдано Министерством образования и науки Республики Таджикистан, срок действия до 27 февраля 2022 г.
Наличие территориально обособленных структурных подразделений (местонахождение с указанием адреса)	Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа (Школа РТСУ) Место нахождения: 734000, г. Душанбе, улица Шевченко, д.109. Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа в г. Кулябе (филиал) МОУ ВО РТСУ Российско-Таджикского (Славянского) университета. Место нахождения: 735360, г. Куляб, ул. Н. Абдулхакова, 45.

1.1. Миссия, стратегические цели и задачи вуза

Цели, задачи и предметы деятельности Российско-Таджикского (Славянского) университета определены уставом университета, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Таджикистан,

Лицензиями на право ведения образовательной деятельности университета по программам общего образования, профессионального образования и дополнительного образования и программой развития РТСУ до 2025 года, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Таджикистан «Об образовании», типовыми положениями об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации и Республики Таджикистан, нормативными актами, распорядительными и инструктивными материалами Республики Таджикистан.

Основными задачами Университета являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- развитие научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием, научно-педагогических работников высшей квалификации;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России и Таджикистана, бережного отношения к репутации вуза;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

1.2. Основные направления деятельности образовательной организации

Основными направлениями деятельности образовательной организации являются:

- совершенствование и модернизация образовательной деятельности;
- совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- развитие кадрового потенциала образовательной организации;
- совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры;
- эффективное функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;

1.2. Система управления

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Таджикистан и уставом университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления университета ученый совет университета, ректор университета. В университете созданы ученые советы факультетов.

В настоящее время членами ученого совета университета являются 25 человек (проректоры, деканы факультетов, руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами, председатель объединенного профсоюзного комитета сотрудников и студентов университета, представитель студенческого совета университета). Состав ученого совета РТСУ утвержден приказом ректора университета. Полномочия ученого совета определены уставом университета и Положением об ученом совете РТСУ (утв. решением Ученого совета университета от 4 января 2016 г., протокол № 3).

Заседания ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному годовому плану работы. План работы ученого совета на 2022/23 учебный год утвержден на заседании ученого совета РТСУ 4 октября 2022 г., протокол №1, и размещен на сайте университета <http://www.rtsu.tj>.

Единоличным исполнительным органом университета является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью университета.

Ежегодно на заседании ученого совета ректор университета представляет отчет о проделанной работе и деятельности университета.

Заседания ректората в расширенном составе (с участием руководителей структурных подразделений) проводятся еженедельно, совещания в узком составе – еженедельно и по мере необходимости.

Факультеты и институт повышения квалификации, входящие в структуру университета, возглавляют деканы и директор, соответственно, избираемые ученым советом факультета путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, и утверждаемые в должности приказом ректора университета.

Основной учебной и научной структурной единицей факультета является кафедра, обеспечивающая выполнение его основных задач в учебно-методическом и организационном процессе, научно-исследовательской деятельности, воспитательном процессе, подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава и ведущих специалистов - представителей работодателей.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый ученым советом университета путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, соответствующего профиля и

утверждаемый в должности приказом ректора университета. Процедура выборов заведующего кафедрой определена Положением о проведении конкурсного отбора на замещении вакантных должностей ППС РТСУ (утв. Решением ученого совета от 30 мая 2018 г., протокол №9, <http://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/>).

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в университете действует объединенный профсоюзный комитет сотрудников и студентов университета.

Администрация университета активно сотрудничает объединенным профсоюзным комитетом сотрудников и студентов университета.

В 2022 году на заседаниях ученого совета университета были рассмотрены вопросы, определенные планом работы и текущими вопросами:

- 16 преподавателей университета представлены к присвоению ученых званий по научным специальностям: 3 – к званию профессора и 13 – к званию доцента, из них: утверждены ВАК РТ – 2 профессор, ВАК РФ – 3 доцент;

- конкурс по замещению вакантных должностей прошли: заведующие кафедрами - 6 человек, профессор – 1, доцент - 18 человек, старший преподаватель - 6 человек, преподаватель - 5 человек;

- утверждено 8 положений о структурных подразделениях и по видам деятельности университета, 3 правил приема и 2 локальных нормативных акта университета;

- комиссиями ученого совета университета проведены комплексные проверки работы 2 кафедр университета.

1.3. Структура университета

Структура университета соответствует профилю его деятельности. Основной структурной единицей учебного подразделения является кафедра (33 единицы). В целях упорядочения структуры, факультеты образуются из закрепленных за ними кафедр, а управления и центры (при необходимости) – из отделов.

Факультеты и кафедры МОУ ВО РТСУ:

Факультет экономики и управления

Кафедра экономической теории и мировой экономики

Кафедра учета, анализа и аудита

Кафедра финансов и кредита

Кафедра менеджмента и маркетинга

Кафедра туризма и сервиса

Юридический факультет

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Кафедра гражданского права

Кафедра международного права и сравнительного правоведения

Кафедра уголовного права

Кафедра предпринимательского права

Естественнонаучный факультет

Кафедра информатики и информационных технологий

Кафедра математика и физики

Кафедра химии и биологии

Кафедра физического воспитания (межфакультетская кафедра)

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра мировой литературы

Кафедра современного русского языка

Кафедра отечественной и международной журналистики

Кафедра печатных СМИ и PR

Кафедра таджикского языка

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка (межфакультетская кафедра)

Кафедра романо-германских языков

Кафедра восточных языков

Кафедра английской филологии

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей и отечественной истории

Кафедра международных отношений и дипломатии

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Кафедра культурологии

Кафедра философии и политологии

Кафедра английского языка при ФИМО

Кафедра педагогики, психологии и методика преподавания.

В состав МОУ ВО РТСУ также входят: Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа Российско-Таджикского (Славянского) университета, средняя общеобразовательная школа № 7 в г. Кулябе (филиал) МОУ ВО «РТСУ» и Институт повышения квалификации.

В структуру вуза входит ряд специализированных подразделений, решающих задачи подготовки специалистов, организации научной и иной работы в вузе, в том числе: библиотека, типография, молодежный ресурсный центр, юридическая клиника и криминалистическая лаборатория при юридическом факультете, ресурсный центр по туризму, типография, женсовет, центр культуры и др.

Первый проректор, проректор по учебной работе координирует образовательную деятельность университета, учебно-методическую и научно-методическую работу в подразделениях университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- учебно-методическое управление;
- центр мониторинга, статистики и контроля качества образовательной деятельности

- центр информационных технологий и дистанционного образования;
- 6 факультетов;
- 33 кафедры;
- институт повышения квалификации.

Проректор по науке и инновациям координирует работу по организации и финансированию научно-исследовательских работ университета, координирует работу по формированию и реализации концепции развития университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- управление науки и инноваций;
- научная библиотека;
- типография;
- редакционно-издательский отдел;
- отдел по подготовке научно-педагогических кадров;
- диссертационные советы;
- 6 факультетов;
- 33 кафедры.

Проректор по воспитательной работе координирует социальную и воспитательную работу университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- центр культуры;
- женский совет;
- общежитие;
- молодежный ресурсный центр;
- отдел воспитания и молодежной политики.

Проректор по финансово-хозяйственной деятельности координирует вопросы строительства и реконструкции объектов университета, капитального и текущего ремонта зданий и сооружений университета, работы инженерных сетей и коммуникаций, хозяйственную деятельность университета, обеспечивает материально-техническое снабжение подразделений университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- хозяйственный отдел;
- служба главного инженера;
- отдел снабжения;
- комплекс общественного питания;
- медпункт;
- оздоровительный центр;
- комплекс баз практик и отдыха для студентов и сотрудников;
- штаб гражданской обороны.

Проректор по международным связям координирует вопросы, связанные с международной деятельностью вуза, а также работу с иностранными обучающимися. Руководит работой следующих отделов:

- отдел по международным связям;
- отдел по координации программ, проектов и грантов.

Структурные подразделения университета, которые подчиняются непосредственно **ректору**:

- управление финансов, учёта и отчетности;
- отдел кадров (ППС, студенты, магистранты, докторанты PhD, аспиранты);
- общий отдел (канцелярия, архив, учет призывников);
- юрист.

Структура университета в полном объеме представлена на сайте МОУ ВО РТСУ.

1.3.1 Структурные изменения в образовательной организации в 2022 г.

За 2022г. в организационной структуре университета произошли следующие изменения:

В целях оптимизации работы профессорско-преподавательского состава и приведения в соответствие организационной структуры кафедр факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, обеспечивающих реализацию направления подготовки высшего образования по программе бакалавриата 42.03.02 «Журналистика» по приказу №88 от 10.06.2022г. с 01 сентября 2022г. была упразднена кафедра телевидения и радиовещания факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий.

На основании решения Учёного совета университета протоколом №10 от 29 июня 2022г. и приказом ректора от 11.07.2022г., №95 кафедра русского языка была реорганизована на кафедра современного русского языка и общеуниверситетская кафедра русского языка.

Совершенствование управления качеством образовательной и научной деятельности будет достигаться за счет выстраивания системы менеджмента качества на уровне РТСУ целом и его структурных подразделений, с привлечением независимых общественных и профессиональных организаций для ее оценки и сертификации; обучения сотрудников РТСУ современным методам управления качеством образовательной и научной деятельности; аккредитации образовательных программ в соответствии с национальными и международными стандартами. Для развития системы управления качеством образовательной и научной деятельности будут сформированы необходимые информационные ресурсы, усовершенствована информационная инфраструктура обеспечения результативности образовательной, научно-исследовательской и международной деятельности РТСУ на базе Центра мониторинга, статистики и управления качеством образовательного процесса в РТСУ.

На основании решения Учёного совета университета протоколом №3 от 26 октября 2022г. и приказом ректора от 18.11.2022г., №763-лс был создан Центр мониторинг, статистики и контроля качества образовательной деятельности на базе отдела мониторинга и контроля качества образовательной деятельности Учебно-методического управления. Данный отдел был выведен из УМС университета и подчиняется первому проректору, проректору по учебной работе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензиями (см. таблицу 1) на осуществление образовательной деятельности Российско-Таджикский (Славянский) университет осуществляет подготовку обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по направлениям и специальностям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2022/2023 учебном году в МОУ ВО РТСУ реализуются следующие образовательные программы.

Реализуемые образовательные программы высшего образования

Таблица 2.

п/п	Код	Направление подготовки
Высшее образование – программы бакалавриата		
1.	01.03.01	«Математика»
2.	03.03.02	«Физика»
3.	04.03.01	«Химия»
4.	06.03.01	«Биология»
5.	09.03.03	«Прикладная информатика»
6.	38.03.01	«Экономика»
7.	38.03.02	«Менеджмент»
8.	40.03.01	«Юриспруденция»
9.	41.03.05	«Международные отношения»
10.	41.03.01	«Зарубежное регионоведение»
11.	42.03.02	«Журналистика»
12.	43.03.02	«Туризм»
13.	44.03.05	«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
14.	45.03.01	«Филология»
15.	45.03.02	«Лингвистика»
16.	46.03.01	«История»
17.	51.03.01	«Культурология»
Высшее образование – программы специалитета		
18.	45.05.01	«Перевод и переводоведение»
19.	40.05.01	«Правовое обеспечение национальной безопасности»
МАГИСТРАТУРА		
20.	01.04.01	«Математика»
21.	03.04.02	«Физика»
22.	04.04.01	«Химия»
23.	06.04.01	«Биология»
24.	09.04.03	«Прикладная информатика»

25.	38.04.01	«Экономика»
26.	38.04.02	«Менеджмент»
27.	38.04.08	«Финансы и кредит»
28.	39.04.02	«Социальная работа»
29.	40.04.01	«Юриспруденция»
30.	41.04.01	«Зарубежное регионоведение»
31.	41.04.05	«Международные отношения»
32.	42.04.02	«Журналистика»
33.	43.04.02	«Туризм»
34.	45.04.01	«Филология»
35.	45.04.02.	«Лингвистика»
36.	46.04.01	«История»
37.	51.04.01	«Культурология»
Аспирантура		
38.	5.1 Право	5.1.3 Частноправовые (цивилистические) науки
39.	5.2 «Экономика»	5.2.1. Экономическая теория
40.	5.6. Исторические науки	5.6.1. Отечественная история
41.	5.9. Филология	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
42.	5.9. Филология	5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Контингент обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по состоянию на 2022 г. составил 5707 чел., в том числе 4220 чел. - по очной форме обучения, 1487 чел. – по заочной форме обучения. Доля студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляет 61,3%. Доля иностранных студентов (в том числе из стран СНГ) составляет 5%.

По состоянию на 31.12.2022 г. обучалось 32 научно-педагогических кадров в аспирантуре, из них на бюджетной основе – 20 человек, на договорной основе – 12 человек, все аспиранты очной формы обучения.

- по специальности 5.9. Филология шифру специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика 4 аспиранта;
- по специальности 5.9. Филология шифру специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика - 7 аспирантов;
- по специальности 5.2. Экономика шифру специальности – 5.2.1. Экономическая теория – 10 аспирантов;
- по специальности 5.6. Исторические науки шифру специальности 5.6.1. Отечественная история - 5 аспирантов;
- по специальности 5.1 Право шифру специальности 5.1.3 Частноправовые (цивилистические) науки - 6 аспирантов.

По результатам открытого публичного конкурса, в соответствии с приказами Минобрнауки РФ Российско-Таджикскому (Славянскому) университету в 2022 году на все формы обучения высшего образования было выделено 645 бюджетных мест, в том числе: бакалавриат – 529, специалитет – 0, магистратура – 104 (приказ № 345 от 29 апреля 2021 года), по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 12 бюджетных мест (приказ № № 346 от 29 апреля 2021 года).

В 2022 году прием на 1 курс проводился по программам бакалавриата – 16 направлений, специалитета – 1 направление, магистратуры – 11 направлений; 4 направлениям подготовки высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и 2 специальностям по программам подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре PhD. Результаты приема приведены в таблице.

Сведения о результатах приёма 2022 года

Таблица 3.

	Бюджетная основа		Договорная основа	
	очное	заочное	очное	заочное
Бакалавриат	369	160	661	76
Специалитет	-	-	57	-
Магистратура	51	40	36	27
Аспирантура	12	-	9	-

2.2 Образовательные программы дополнительного образования

Учитывая острую потребность в высококвалифицированных кадрах для средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, Институтом повышения квалификации была поставлена задача удовлетворить потребности специалистов в получении полного спектра необходимой информации в сфере новейших научных достижений, а также передового российского и отечественного опыта по методике преподавания. В связи с этим, на базе Института повышения квалификации при Российско-Таджикском (Славянском) университете в 2022 году были запланированы и проведены 5 курсов Повышения Квалификации учителей СОУ г. Душанбе и РРП:

1. С 8 по 18 февраля 2022 года Институтом повышения квалификации совместно с кафедрой романо-германских языков Российско-Таджикского (Славянского) университета были проведены курсы повышения квалификации для учителей немецкого языка средних образовательных учреждений города Душанбе и Районов республиканского подчинения по программе **«Современные тенденции теории и практики обучения немецкому языку»**. Программа предусматривала лекции и практические занятия, которые осуществляли представители Германской службы академического обмена (DAAD) в Таджикистане, а также по совместительству преподаватели кафедры романо-германских языков РТСУ

доктор фрау Ульрике Миттер и Паулина Хайне. По окончании курсов повышения квалификации **16-ти слушателям** средних общеобразовательных учреждений города Душанбе и районов республиканского подчинения, успешно освоившим программу, были вручены удостоверения.

2. С 10 по 20 мая 2022 года Институтом повышения квалификации совместно с кафедрой химии и биологии факультета естественно-научных дисциплин Российско-Таджикского (Славянского) университета были проведены курсы повышения квалификации для учителей химии и биологии средних образовательных учреждений города Душанбе и Районов республиканского подчинения по программе **«Актуальные вопросы преподавания химии и биологии в средних общеобразовательных учреждениях»**. В конце курса участниками сдается зачет или пишется и защищается реферат по прослушанному материалу. Аттестационное мероприятие пройдено участниками успешно и 21 **слушатель** средних общеобразовательных учреждений города Душанбе и районов республиканского подчинения стали обладателями персонального удостоверения, подтверждающего получение им повышения квалификации.

3. В рамках программы развития университета и поддержки функционирования русского языка в Республике Таджикистан с 01 июня по 30 июня 2022 года были организованы и проведены 500-часовые курсы переподготовки учителей-предметников русского языка по программе **«Профессиональная переподготовка учителей-предметников на учителей русского языка для средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения»** для 19 учителей Согдийской области и районов республиканского подчинения Республики Таджикистан, а именно: Мастчо, Айни, Таджикабад, Джиргиталь.

В проведении курсов были задействованы ведущие преподаватели факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ - д. ф. н., профессор Джаббори М.Т., профессор Салимов Р.Д., доцент Русакова М.В., старший преподаватель кафедры русского языка Сенюшкина Т.К., доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания Бессонова Н.Н., а также преподаватели кафедры педагогики, психологии и методики преподавания - доцент Рустамова Г.А. и преподаватель Мамаджанова О.Д., нами была задействована на курсах Аджиджимиль Г.Дж., заместитель директора по учебной работе «Инновационного лицея «Душанбе» при Технологическом университете Таджикистана, к.п.н., учитель высшей категории, Отличник образования РТ, которые с удовольствием раскрывали учителям секреты своего мастерства и профессиональной составляющей.

По итогам курсов слушатели защитили выпускные контрольные работы, уровень работ показал высокую степень усвоения пройденного на курсах материала и практических навыков. В ходе заключительного круглого стола была отмечена важность и полезность полученных теоретических знаний, практических навыков, творческого обмена.

Диплом государственного российского образца о профессиональной переподготовке учителей-предметников на учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений получили **19 слушателей**.

4. Согласно Плану проведения квалификационных курсов ИПК РТСУ на 2022 год, с 21 ноября по 01 декабря 2022 года на базе ИПК РТСУ были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программе **«Организация деятельности педагога-психолога в организациях дошкольного образования»** в объёме 72 часов. «Пионерами» в освоении вышеназванной программы стали воспитатели дошкольных учреждений Республики Таджикистан. Программа курсов повышения квалификации включала конкретный, разнообразный и полезный материал, делаая курс познавательным и значимым для слушателей. В ходе курсового обучения воспитателей познакомили с тенденциями инклюзивного образования, особенностями создания развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях, основными аспектами педагогики и детской психологии. Программа курсов, включающая в себя и вопросы теории и методики развития речи детей, основ выразительного чтения, математического развития дошкольников, технологии и методики её преподавания, вызвала большой интерес у слушателей курсов.

С группой слушателей курсов работали ведущие преподаватели кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Славянского университета: д.п.н., профессор Каримова И.Х., к.п.н., доцент Рустамова Г.Р., к.п.н., доцент Ибрагимова И.А., к.п.н., доцент Курбанова З.Ш., старший преподаватель Валиев Т.С., преподаватели Нургулова М.М. и Махин Умеди, а также старший преподаватель кафедры мировой литературы Кузьмичева О.В.

Воспитатели дошкольных учреждений г. Душанбе (21 человек) успешно освоили программу курсов повышения квалификации и получили удостоверения государственного российского образца.

5. Институт повышения квалификации при Российско-Таджикском Славянском университете совместно с Представительством Россотрудничества в Таджикистане с 28 декабря по 31 декабря 2022 года организовала краткосрочные курсы повышения квалификации для учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений Согдийской области в г. Гулистон. **30-ти слушателям** средних общеобразовательных учреждений Согдийской области была проведена насыщенная образовательная программа курсов на тему: **«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объёме 72 часов.**

Таким образом, за 2022 год по дополнительным образовательным программам курсов повышения квалификации удостоверение получили - **58 слушателей** и диплом о профессиональной переподготовке учителей-предметников на учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений получили - **19 слушателей**.

Результативность курсовой подготовки проявляется не только в освоении новых педагогических технологий, компетенций, необходимых для соответствия Профессиональному стандарту, но и в познавательной активности педагога, его возможности транслировать свой профессиональный опыт. Система курсов повышения квалификации была спланирована так, чтобы максимально удовлетворить потребности слушателей. Отработан механизм повышения квалификации педагогов по внедрению информационных технологий.

Статистические данные о результатах работы ИПК РТСУ в 2022 году

№№	Название курсов	Кол-во слушателей
1.	ПК «Современные тенденции теории и практики обучения немецкому языку»	16
2.	ПК «Актуальные вопросы преподавания химии и биологии в средних общеобразовательных учреждениях»	21
3.	ПК «Организация деятельности педагога-психолога в организациях дошкольного образования»	21
4.	ПК «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	30
	ВСЕГО:	88
5.	ПП «Профессиональная переподготовка учителей-предметников на учителей русского языка для средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения» Согдийской области и районов республиканского подчинения Республики Таджикистан (в рамках Программы развития университета).	19
	ВСЕГО:	19
	ИТОГО:	107

Кроме организации и проведения курсов повышения квалификации для учителей, Институт отвечает также за работу подготовительного отделения для поступающих в высшие учебные заведения. Занятия с выпускниками средних школ проводятся в течение 8 месяцев – с октября по май – на платной основе. Школьники, желающие пройти углубленную подготовку по профилирующим и непрофилирующим предметам, во второй половине дня посещают занятия ведущих преподавателей Российско-Таджикского (славянского) университета, готовятся к прохождению централизованного тестирования на базе Национального центра тестирования (НЦТ) при

Президенте РТ, в первую очередь – в РТСУ и Центра международных программ, реализующих общероссийские квоты, предоставляемые для Республики Таджикистан.

Комплекс образовательных услуг представлен в 2022-2023 учебном году в двух направлениях – гуманитарном и естественно - научном. Гуманитарное направление подготовки абитуриентов включает в себя такие дисциплины, как таджикский язык, русский язык, иностранный язык (английский), всеобщая история, обществознание, математика. Дисциплины естественно - научного направления: математика, физика, химия, биология, география, иностранный язык (английский). Согласно программам, на изучение каждой из вышеназванных дисциплин отведено 96 часов. Учебные образовательные программы курсов на сегодняшний день осваивают 19 слушателей из числа учащихся средних общеобразовательных учреждений г. Душанбе, из которых 16 учащихся посещают занятия по гуманитарному профилю, 3 слушателя готовятся к поступлению в вузы в рамках естественно-научного профиля. Занятия проводят ведущие преподаватели Славянского университета.

Слушателям будет своевременно (в феврале-марте 2023 года) предоставлена необходимая информация, касающаяся вступительных испытаний на базе Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан. Они будут осведомлены о сроках регистрации, регистрационных пунктах и месте их нахождения, экзаменационных центрах, перечне необходимых документов, предоставляемых льготах, перечне специальностей и экзаменационных дисциплинах каждого из 5 кластеров. Слушателям в электронном формате ежегодно предлагаются и образцы тестовых заданий, разработанные НЦТ за все время его существования, а также справочник абитуриента для поступающих в вузы республики на текущий год. А также слушатели подкурсов своевременно будут располагать информацией и о квотах на обучение в Российской Федерации, предоставляемых гражданам РТ и реализуемых на базе Центра международных программ, о сроках проведения Образовательной ярмарки, традиционно проходящей в Душанбе. Занятия на подготовительном отделении завершатся 31 мая 2023 года. Выпускники подкурсов, став студентами, демонстрируют более высокие учебные результаты.

А также на базе ИПК РТСУ начали функционировать годовые подготовительные курсы по изучению русского языка для иностранных граждан по программе «Русский язык как иностранный» (РКИ).

Заинтересованность в изучении русского языка в 2022/2023 учебном году проявили 14 иностранных граждан, из которых 12 слушателей - из Китая и 2 – из Кореи. В курсовом обучении по программе «Русский язык как иностранный» в первом полугодии задействованы 2 преподавателя факультета филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ - старший преподаватель кафедры современного русского языка Умарова М.С., преподаватель Мосесова Е.В., а также преподаватель русского языка, к. ф. н. Яо Цзян. Преподавателями подготовительных курсов разработаны новые

программы по 3-м дисциплинам осеннего семестра - «Вводно – фонетическому курсу русского языка», «Практической грамматике русского языка» и «Практикуму по русскому языку», обеспечивающие овладение иностранными гражданами русским языком на элементарном и базовом уровнях.

Для слушателей разработаны программы по вышеназванным дисциплинам, обеспечивающие овладение иностранными гражданами русским языком на элементарном и базовом уровнях. Кроме того, разработаны Положение о курсах обучения русскому языку как иностранному Института повышения квалификации при РТСУ, учебный и рабочий учебный планы, дополнительная профессиональная программа для краткосрочных одногодичных курсов, паспорта компетенций дополнительной профессиональной программы «Русский язык как иностранный».

Таким образом, Институтом Повышения Квалификации задачи, поставленные в 2022 году, ВЫПОЛНЕННЫ, а именно **88 слушателям** средних общеобразовательных учреждений, успешно освоившим программу, вручены удостоверения государственного российского образца; Диплом государственного российского образца о профессиональной переподготовке учителей-предметников на учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений получили **19 слушателей**.

Задачи, которые Институт повышения квалификации планирует реализовать в новом 2023 году:

Проведение курсов повышения квалификации для учителей физики, информатики, истории и обществознания (право), английского языка СОУ с русским языком обучения г. Душанбе и районов республиканского подчинения.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 08 апреля 2022 года, № 438 по реализации «Национального плана по борьбе с торговлей людьми в Республике Таджикистан на 2022 – 2024 годы» Институтом повышения квалификации совместно с кафедрой уголовного права юридического факультета РТСУ разработана программа проведения курсов повышения квалификации на тему: «Борьба с торговлей людьми и защита жертв торговли людьми», в количестве 40 часов, которые планируется провести в два потока:

а). курсы для педагогических работников из числа профессорско-педагогического состава РТСУ;

б). курсы повышения квалификации для учебно-вспомогательного персонала вуза.

Настоящая программа включена в план проведения дополнительного профессионального образования на 2022 – 2023 учебный год на январь месяц 2023 года и будет рассмотрена, и утверждена на Ученом совете университета.

В связи с ежегодно увеличивающимся контингентом обучающихся по дополнительным программам обучения детей и взрослых и повышенным

спросом на курс, ориентированный на абитуриентов, поступающих в вузы РТ и РФ, Институт повышения квалификации открывает дополнительную группу на платной основе по естественно-научным дисциплинам, таких как – химия, биология, физика, математика/информатика, для лиц, заинтересованных в дополнительном образовании, поступающих в высшие учебные заведения, а также Центры международных программ, реализующих общероссийские квоты, предоставляемые для Республики Таджикистан.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В Российско-Таджикском (Славянском) университете сформирована система организации, обеспечения внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативных документов.

Для регламентации образовательного процесса и разработки учебно-методического обеспечения в РТСУ в 2022 г. разработан ряд локальных нормативных актов (<http://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/pravovye-dokumenty.php>), в том числе:

1. Положение о научной школе «Прикладная лингвистика в РТ»;
2. Положение о практической подготовки обучающихся в РТСУ;
3. Положение о научном журнале «Вестник университета РТСУ»;
4. Положение о порядке подготовки и сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки». (на 2 меньше чем в 2021).

В РТСУ основные профессиональные образовательные программы разработаны по всем реализуемым специальностям и направлениям. Электронные копии ОПОП ВО в формате pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета (<http://www.rtsu.tj/ru/university/>). В целях открытости и доступности информации, основные документы ОП размещены в открытом доступе на сайте университета. Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки (специальностям), советов факультетов, учебно-методического и ученого советов университета.

Учебный план по каждой образовательной программе разрабатывается методической комиссией по специальности, подписывается заведующим выпускающей кафедры, деканом факультета, начальником учебно-методического управления, первым проректором, проректором по учебной работе. Учебные планы разработаны по всем реализуемым специальностям и направлениям, утверждены ученым советом университета и представлены на сайте РТСУ (<http://www.rtsu.tj/ru/university/>).

Разработка рабочих программ дисциплин регламентирована макетом рабочей программы учебной дисциплины. Положения об учебно-методическом комплексе, утвержденным решением учебного совета РТСУ, протокол № 1 от 30.09.2020 г.

Рабочая программа входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования. Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля). Рабочие программы разрабатываются на срок действия учебного плана соответствующей ОП ВО. В университете лица с ограниченными возможностями здоровья в основном 1 и 2 степени (без тяжелых нарушений здоровья), где не требуется адаптированная образовательная программа. Данная категория студентов обучается по обычной образовательной программе.

Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план ОП ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) должна соответствовать ОП ВО в части учебного плана и результатов обучения.

При разработке рабочей программы учитываются: содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, государства и др.; требования выпускающих кафедр; содержание рабочих программ дисциплин, изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности университета; новейшие достижения науки и образования в данной предметной области.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3 Структура и содержание курса
- 4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
- 5 Список учебной литературы и информационно – методическое обеспечение дисциплины
6. Методические указания по освоению дисциплины
7. Материально – техническое обеспечение дисциплины
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
 - Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 - Технологическая карта рейтинговых баллов и критерии их начисления

Рабочая программа рассматривается: на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль).

Рабочая программа определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины (модуля) в системе подготовки студента, содержание учебного материала и формы организации обучения.

Рабочая программа регламентирует деятельность преподавателей и студентов в ходе образовательного процесса по конкретному виду деятельности, согласно учебному плану.

Рабочие программы ежегодно обновляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития республики, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС ВО по направлению / специальности. Список литературы должен обновляться с учетом приобретенной и изданной новой литературы.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассматриваются на заседаниях кафедр, отражаются в протоколах кафедр и вносятся в рабочую программу.

Ответственность за разработку рабочей программы учебной дисциплины (модуля) несет преподаватель и (или) назначенный преподаватель за их разработку. Рабочая программа может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) сервисных кафедр после разработки и утверждения передаются на выпускающую кафедру.

Утвержденная рабочая программа хранится на выпускающей кафедре соответствующего направления / специальности. Копии рабочей программы находятся у преподавателя(ей) – разработчика(ов) программы.

Электронный вариант рабочей программы размещается на сайте университета.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности;
- содержание программ дисциплин (модулей), изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- новейшие достижения в данной предметной области
- Процесс разработки рабочей программы дисциплины (модуля) состоит из:

- Анализа нормативной документации.
- Формирования содержания рабочей программы.
- Рассмотрения рабочей программы на заседании кафедры (реализующей дисциплину), согласования с УМС и ученым советом факультета, утверждения деканом факультета, на котором ведется дисциплина.

• Содержание и реализация рабочей программы должны удовлетворять следующим требованиям:

- определение общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требований работодателя;

- четкое определение места и роли данной дисциплины (модуля) в формировании компетенций или их элементов;

- установление и конкретизация на этой основе учебных целей и задач изучения данной дисциплины (модуля) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению / специальности;

- последовательная реализация междисциплинарных логических связей внутри дисциплины (модуля), согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала по всем видам деятельности учебного плана направления / специальности;

- оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения, совершенствование методики проведения занятий с использованием современных технологий обучения и инновационных подходов к решению образовательных проблем;

- планирование и организация самостоятельной работы студентов;

- активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи теоретического и практического процессов;

- учет требований профессиональных стандартов (при наличии), региональных особенностей рынка труда, запросов работодателя.

Курсовые работы (проекты) по ОП предусмотрены учебными планами.

Темы курсовых работ по всем дисциплинам учебного плана для каждого студента утверждаются распоряжением по факультету. Тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплины.

Организация практик в университете регламентируется Положением о практике студентов РТСУ, и Положением о практике магистров.

По каждой образовательной программе имеются необходимые нормативные документы:

- по всем видам практик, включенных в учебный план, в полном объеме разработаны программы практик, соответствующие требованиям ФГОС;

- программы всех видов практик, входящих в учебный план направления подготовки, представлены на сайте РТСУ (<http://www.rtsu.tj/ru/university>);

- имеются договоры с базами практик на проведение практики обучающихся, приказы о направлении обучающихся на практику, отчеты обучающихся по практике;

- наличие и качество содержания отчетов, обучающихся по практикам, подтверждает достаточно высокий уровень готовности обучающихся к практической реализации знаний.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в академических или астрономических часах);
- содержание практики; указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Обеспеченность документами всех видов практик составляет 100%.

Высокий уровень качества знаний, обучающихся университета обеспечивается не только требованиями при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

Педагогический процесс в РТСУ охвачен обратной связью, которая основана на контроле различных видов деятельности, обучающихся с использованием современных педагогических испытательных материалов, обеспечивающих проверку хода и результатов усвоения обучающимися теоретического и практического учебного материала. Оценка качества подготовки глазами обучающихся регулярно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». Учебно-методическое управление проводит ежегодное анкетирование выпускников РТСУ.

В университете используются как текущий, рубежный контроль успеваемости (два раза в семестр), так и семестровый контроль. Кафедрами университета применяются самые разнообразные формы контроля.

Порядок проведения текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации установлен соответствующим Положением, в котором указаны основные виды документов и формы отчетов, заполняемые по результатам контроля. Рубежный контроль знаний для студентов 1 и 2 курса проводится на 8 и 16 неделях каждого семестра, для студентов 3-4 курса проводится на 9 и 18 неделях каждого семестра. Рубежный контроль позволяет получить информацию о том, какими оказались фактические результаты обучения, имеют ли они отклонения, что

следует предпринять для устранения возникших отклонений и предупреждения их появления в будущем.

Для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам учебных планов разработаны фонды оценочных средств. ФОСы разрабатываются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств от 05.07.2018 г., утвержденное решением Ученого совета РТСУ от 04.07.2018 г., протокол №10.

Требования к ним регламентированы Положением об учебно – методическом комплексе, утвержденным решением учебного совета РТСУ от 01.10.2020г., утвержденное решением Ученого совета от 30.09.2020г., протокол № 1 от 30.09.2020 г.

ФОС создается с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом (например, экспертом по качеству) при аккредитации.

Использование ФОС разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО.

Задачи, решаемые созданием ФОС:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины, модуля);

- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

С целью совершенствования системы качества образования в университете разработана и используется кредитно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся, которая побуждает их к активной самостоятельной работе с учебным материалом, стимулирует к самообразовательной деятельности, концентрирует внимание преподавателей на организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов, а также на формах контроля по читаемой дисциплине.

Итоги текущего, рубежного контроля и промежуточных аттестаций, обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедры, методической комиссии по направлению подготовки/специальности, учебно-методического совета, ученого совета факультета, ученого совета университета. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Результаты летней сессии 2021-2022 учебного года (бакалавриат)

Таблица 2.4.

	очное	заочное
Юридический факультет	92,9%	81,9%
Естественнонаучный факультет	95,0%	-
Факультет экономики и управления	94,2%	81,1%
Факультет истории и МО	99,2%	97,9%
Факультет иностранных языков	96,2%	-
Факультет РФЖиМ	95,1%	75,9%
ИТОГО	95,6%	81,8%

Результаты зимней сессии 2022-2023 учебного года (бакалавриат)

Таблица 2.5.

	очное	заочное
Юридический факультет	98,2%	85,2%
Естественнонаучный факультет	93,7%	56,3%
Факультет экономики и управления	95,0%	57,4%
Факультет истории и МО	97,3%	42,2%
Факультет иностранных языков	97,7%	-
Факультет РФЖиМ	95,3%	47,6
ИТОГО	96,1%	51,0%

Результаты двух промежуточных аттестаций 2021-2022 и 2022-2023 года показывают высокий процент успеваемости по очной форме обучения, что говорит о высоком потенциале университета.

Контингент обучающихся на начало января 2023 года по всем формам обучения бакалавриата и специалитета составил 5344 человек, где наибольшее количество студентов на факультете экономики и управления – 1227 человек, далее по численности факультет истории и международных

отношений – 1203 человек, на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий – 904 человек, далее соответственно факультет иностранных языков – 728 человек и юридический факультет – 698 человек, наименьшее количество студентов учится на естественнонаучный факультет – 584 человек. В магистратуре на дневном и заочном отделениях проходят обучение 402 человека, из них на бюджетной основе 203 человек и 199 на договорной.

Средний процент посещаемости студентов-бакалавров и специалистов за прошедший семестр в университете составил 82,5% и студентов-магистрантов 68,9%, по сравнению с прошлым периодом 2021-2022 учебного года она понизилась на 3,4% (85,9%) на бакалавриате и специалитете, на 13.2% (82.1%) в магистратуре.

В период зимней экзаменационной сессии 2022-2023 учебного года в Российско-Таджикском (Славянском) университете сдано всего 585 экзаменов, 944 зачета студентами 1-5 курсов на дневном обучении, в том числе: на факультете экономики и управления – 128 экзаменов и 117 зачетов, на естественнонаучном факультете – 103 экзаменов и 148 зачет, на ФРФЖиМ – 68 экзаменов и 138 зачета, на ФИЯ – 87 экзаменов и 178 зачетов, на юридическом факультете – 110 экзаменов и 162 зачета и на факультете истории и международных отношениях – 89 экзаменов и 201 зачетов. Из них: в традиционной форме – 318, в тестовой – 267.

По сравнению с прошлым периодом на ФРФЖиМ абсолютная успеваемость повысилась на 4,3%. На ФИМО понизилась на 2,1%. На естественнонаучном факультете абсолютная успеваемость уменьшилась на 1,4%. На факультете экономики и управления повысилась на 20,2 %. На факультете иностранных языков понизилась на 0,1%. На юридическом факультете этот показатель понизилась на 1,5%.

Если рассматривать качественную успеваемость, то она составила в целом по университету 32,8% по сравнению с прошлой зимней сессии 2021-2022 уч. г., т.е. она повысилась на 1,3%.

По показателям абсолютной и качественной успеваемости результаты с учетом малой сессии выглядят следующим образом:

Факультеты	Успеваемость студентов бакалавров %											
	Абсолютная						Качественная					
	Бюдж. 2021- 2022 уч.г.	Бюдж. 2022- 2023 уч.г.	Дог. 2021- 2022 уч.г.	Дог. 2022- 2023 уч.г.	Итого 2021- 2022 уч.г.	Итого 2022- 2023 уч.г.	Бюдж. 2021- 2022 уч.г.	Бюдж. 2022- 2023 уч.г.	Дог. 2021- 2022 уч.г.	Дог. 2022- 2023 уч.г.	Итого 2021- 2022 уч.г.	Итого 2022- 2023 уч.г.
ФИЯ	99,1	97,9	96,8	97,6	97,8	97,7	52,5	53,5	17,7	20,7	33,2	29,6
ФРФЖиМ	96,5	95,7	93,8	94,8	95,3	95,3	36,3	37,5	13,4	15,5	26,1	27,0
Юридический	100	99,1	99,5	98,0	99,7	98,2	12,1	47,3	13,7	13,9	48,1	20,1

ЕНФ	97,2	94,8	90,6	89,9	95,1	93,7	61,4	49,2	12,2	17,8	45,8	42,8
ФИМО	99,8	97,6	98,9	96,9	99,4	97,3	52,6	59,8	29,4	16,7	42	42,1
ФЭиУ	89,6	96,5	68,8	94,1	74,8	95,0	52,8	47,7	27,7	23,1	34,9	32,6
Итого по РТСУ	97,5	96,2	90,4	95,8	93,7	96,1	47,5	50,7	17,6	18,4	31,5	32,8

Зимнюю экзаменационную сессию 2022-2023 учебного года в РТСУ сдавали 5779 обучающихся очной формы обучения, из которых 5344 человек обучается по программам бакалавриата и специалитета, 402 человек – по программам магистратуры, и 33 человек – по программам аспирантуры.

На сегодняшний день заключено 133 долгосрочных договоров на прохождение практики, из них 38 с последующим трудоустройством наиболее подготовленных кадров.

Таблица 2.6. - Количество долгосрочных договоров на прохождение практики по факультетам

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий	26
Факультет иностранных языков	14
факультет экономики и управления	33
Естественнонаучный факультет	17
Факультет истории и международных отношений	12
Юридический факультет	31
Итого по РТСУ	133

Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся и выполнение определенных видов работ, овладения передовыми методами технологии и труда связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Любая практика в университете – это синтез полученных данных и практического опыта, который позволяет студентам закрепить знания приобретённые практические навыки и овладение методами труда для дальнейшего трудоустройства. В зависимости от содержания отличается вид практики: учебная, производственная, преддипломная.

Именно поэтому, начиная со второго курса студентов распределяют на различные производства, компании и фирмы, средние общеобразовательные учреждения. А на последнем курсе практический опыт ложится в основу выпускной квалификационной работы.

Но главная задача практики – развить в учащихса самостоятельность. Научиться самостоятельно находить и систематизировать информацию;

Применять знания на практике;

Изучать технологии и оборудование;

Развить навыки работы в коллективе;

Развить самоконтроль.

Так как одно из основных требований работодателя – компетентность, практические занятия помогают студентам оценить собственный уровень и откорректировать ее в случае необходимости.

Для каждого направления подготовки предусмотрены профильные базы практик.

Заключено 7 новых договоров из них:

2 шт. - (СОУ №№ 6, Гимназия им. Низоми,) по всем педагогическим направлениям подготовки;

2 шт.- (Детский сад «Афсона», и детский сад № 7 при МВД г. Душанбе) – по направлению «Дошкольное образование и психология»;

1 шт. – (ООО «Нишонаҳои инноватсионӣ»,) - по направлению «Прикладная информатика»;

1 шт. – (Авторadio г. Душанбе,) – по направлениям «Журналистика»;

1 шт. – (Суд г. Душанбе») – по направлению «Юриспруденция».

В университете имеются учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, юридическая клиника, криминалистическая лаборатория, теле-радио-лаборатория, редакция газеты «Студенческие вести», научно-исследовательский Центр по противодействию экстремизму и терроризму, оснащенные по новейшим современным технологиям. А также действуют языковые центры (русского, таджикского, японского языков), лингафонные кабинеты, где студенты тоже проходят практику.

Также в Рамитском ущелье открыта новая база РТСУ для проведения полевых практик студентов направлений «Биология» и «Туризм». База оснащена на уровне требований санаторно-курортного отдыха. Студенты размещаются в комнатах по 3 или 6 человек, обеспечены горячей водой, отличным 4-разовым питанием, на территории есть бассейн (что немаловажно с учетом местного климата).

В рамках программы учебной практики по приглашению Российско-Таджикского (Славянского) университета с 6.06.2022 по 15.06.2022 приняли студентов 2 курса Томского государственного университета (ТГУ) – 4 человека, они проходили практику по геоботанике. И с 12 по 15 июня 2022 года группу студентов с руководителем Института естественных наук и математики Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Россия, г. Екатеринбург) в составе 4-х человек. Совместно с приглашенными студентами проходили практику и студенты нашего университета по направлению «Биология», «Туризм».

За период практики проведено 3 дальних маршрута в предгорья Гиссарского хребта, а также выезд на экскурсию в Рамитский заповедник. Стационарные работы по освоению студентами метода геоботанических описаний проводились непосредственно в окрестностях базы практики и на ее территории. Также были проведены экскурсии в Национальный музей Таджикистана и поездка в Гиссарскую крепость.

В целях знакомства и эффективной коммуникации таджикских и российских студентов были проведены образовательные мероприятия, и семинар по обмену опытом исследовательских работ. В результате

наблюдался высокий уровень коммуникации студентов. По результатам онлайн-тестирования 5 студентов направления «Биология» поступили в магистратуру УрФУ.

В 2021-22 учебном году в РТСУ было проведено 112 практик:

Таблица 2.7.

	Факультет	Бакалавриат				Всего
		Очное отделение		Заочное отделение		
		Учебная	Производ.	Учебная	Производ.	
	ФРФЖиМ	6	8	2	5	21
	ФИЯ	4	8	-	-	12
	ФЭУ	5	10	8	14	37
	ЕНФ	4	11	-	-	15
	ФИМО	6	6	4	4	20
	Юр.фак	1	2	1	3	7
	ИТОГО	26	45	15	26	112

2.4. Трудоустройство выпускников

Качественным показателем образовательного процесса вуза, является количество выпускников, сумевших успешно трудоустроиться по специальности и востребованных на рынке труда. Проблема трудоустройства молодых специалистов в Таджикистане по-прежнему является очень значимой, поэтому в университете этому уделяется большое внимание.

Особое внимание уделяется выпускникам педагогических направлений («Филология», «Педагогическое образование (Русский язык и литература)», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Математика») бюджетных групп, распределяемых по средним общеобразовательным учреждениям республики. Сотрудники отдела организации практик и учета трудоустройства выпускников тесно сотрудничают с директорами школ, гимназий и лицеев с русским языком обучения.

Мы взаимодействуем с компаниями-работодателями по разным видам деятельности, но основа — это тема практик, стажировок студентов и трудоустройство выпускников.

Таким образом, тесное сотрудничество между университетом и работодателями обеспечивает эффективное решение вопроса трудоустройства студентов и выпускников, с одной стороны, и подбора квалифицированных кадров для предприятий и школ — с другой.

В течение учебного года совместно с руководителями практик от факультетов, заведующими выпускающими кафедрами и сотрудниками отдела систематически проводилась разъяснительная работа по содействию трудоустройству выпускников. Математики, физики, химики, биологи, филологи с 4 курса совмещают учебу с работой в средних общеобразовательных учреждениях.

На выпускных курсах студенты-выпускники заполняют анкеты в которых указывают личные сведения, контактные данные, приобретенные умения и навыки, владение языками, а также выражают в какой структуре хотели бы работать, на каких условиях и уровень заработной платы. Это анкетирование позволяет заинтересованным работодателям выбирать себе кадры, учитывая интересы обеих сторон.

За 2021 - 2022 учебный год было проведено 11 встреч с руководителями: ЗАО «Телеком технолоджи», Алиф-банк, Международный банк Таджикистана, ООО «РСМ -Таджикистана», ЗАО «Хумо», «Центр информационно-коммуникационных технологий», Комитет по делам молодежи и спорта при Правительстве РТ, ЗАО «Талко голд», Министерство образования и науки РТ, Банк «Эсхата», Совет искусственного интеллекта при Минпроме Центра НИИ Центральной Азии.

В мае 2022 году при распределении выпускников участвовали более 20-ти представителей средних общеобразовательных учреждений города и районов, нуждающиеся в учителях предметниках с русским языком обучения.

Из 102 выпускников педагогических направлений бюджетной основы:

- 46 работают в школах республики;
- 13 диплом с отличием;
- 9 продолжили обучение в магистратуре;
- 1 инвалидов;
- 4 -получили диплом на основании письма Министерства образования и науки РТ;
- 1 декретный отпуск
- 28 нет данных

Как правило, студенты выпускники, обладающие теоретическими знаниями, коммуникабельностью, рационализаторскими способностями всесторонне показывают себя во время прохождения производственных практик и получают от работодателей предложения о сотрудничестве и трудоустройстве.

Министерством образования и науки Республики Таджикистан для контроля и отслеживания трудоустроенных выпускников бюджетных групп дневного отделения педагогических направлений, были разработаны трехсторонние договора (РТСУ-Студент-Хукуматы), которые заполняются после зачисления студента на первый курс бюджетной группы дневной формы обучения.

Трудоустройство выпускников в 2022г.

Таблица 2.8.

№ п/	Направление подготовки	выпускники	Трудоустроены	трудоустроены	данные	предель РТ	(работ	тний	отсутс	ба в	трудоустроены	нных
------	------------------------	------------	---------------	---------------	--------	------------	--------	------	--------	------	---------------	------

п			По специальности	Не по специальности	Продолж. учебы в РГ	Продолж. учебы за рубежом.						
По выпускникам очной формы обучения (бакалавры)												
1	«Филология»	36	10	3	2		11	5	2	3		41,6
2	Педагогическое образование (русский язык и литература)	16	12	2				2				87,5
3	«Лингвистика» (английский язык)	54	6	10		6	19	8	2	3		40,7
4	«Лингвистика» (немецкий язык)	30	4	9	2	11			2	2		86,6
5	«Лингвистика» (китайский язык)	40	7	5		5	12	9	2			42,5
6	Перевод и переводоведение	33	4	15	2	1	5	1	3	2		66,6
7	«Международная журналистика»	15	2	5	1	1	3	1	2			60
8	«Журналистика»	15	4	3		2		4	2			60
9	«Культурология»	19	2	9			5	3				57,8
10	«История»	29	5			5	10		2	2	5	34,4
11	Экономика (финансы и кредит)	39	7	5	1	5	14	4	3			46,1
12	Экономика (бухгалтерский учет)	44	12	8	10	5	5	4				79,5
13	Экономика (мировая экономика)	37	5	3		3	18	6	2			29,7
14	«Менеджмент»	57	3	7	2	5	29	7	3	1		29,8
15	«Прикладная информатика»	45	14	4	1	5	13	6	2			53,3
16	«Математика»	24	8	7		2	5	2				70,8
17	«Химия»	17	5	4		2	3		3			64,7
18	Физика	16	6	2		2	4		2			62,5
19	«Биология»	20	5		2	2	2		9			45
20	«Туризм»	16	1	5		3	5	1	1			56,2
21	«Международные отношения»	126	12	15	7	12	45	20	8	4	3	36,5
22	Юриспруденция (уголовно-правовая специализация)	19	18						1			94,7

23	Юриспруденция (государственно- правовая специализация)	22	5	3	2	4	7	1				63,6
24	Юриспруденция (гражданско- правовая специализация)	21	3	2		4	8	1	3			42,8
25	Юриспруденция (международно-правовая специализация)	23	2	4		2	10	2	2		1	24,7
26	Юриспруденция (уголовный процесс и криминалистика)	27	4	5		3	5	6	2	1	1	44,4
27	Юриспруденция (предпринимательское право)	23	1	3	2	4	8	3	2			43,4
	Итого бакалавры Д/О	863	167	138	34	94	243	98	59	20	10	50,1
По выпускникам заочной формы обучения (бакалавры)												
2	«Филология»	41	31	5						5		87,8
3	«Журналистика»	36	6	22			2		3	3		77,7
4	«История»	20	2	16			2					90
5	«Культурология»	15		4			10		1			26,6
6	«Экономика (финансы и кредит)»	41	19	11	2	4	3		2			87,8
7	«Экономика (бухгалтерский учет)»	28	8	5	3	4	5	3				71,45
8	«Экономика (мировая экономика)»	19	2	3		3	6		5			42,1
9	«Менеджмент»	46	11	7	1	2	12	6	3	2	2	45,6
10	Юриспруденция (уголовно-правовая специализация)	16	7	4			2				3	68,7
11	Юриспруденция (государственно- правовая специализация)	11	4	3			4					63,6
12	Юриспруденция (гражданско- правовая специализация)	16	6	2			5	2			1	50
13	Юриспруденция (предпринимательское право)	8	5	1			2					75
14	Юриспруденция (международно-правовая специализация)	16	8	4			4					75
15	Юриспруденция (уголовный процесс и криминалистика)	10	3	2			2	1		1	1	50
16	Юриспруденция 2-ое образование	38	15	9			6	6			2	63,1

Итого бакалавры з/о	361	127	98	6	13	65	18	14	11	9	67,5
Итого по РТСУ	1224	294	236	40	107	308	11 6	73	31	19	55,3
Итого в процентах		24	19	3	9	25	9	6	3	2	

Примечание: численность студентов бюджетных и договорных групп просуммирована.

На сайте www.rtsu.tj.ru в разделе «Выпускнику», размещены результаты анкетирования, позволяющие организациям - работодателям, выявлять насколько совпадают требования работодателя и выпускника, предлагается список организаций, предприятий и фирм с контактными телефонами и электронной почтой, для удобства связи выпускников с потенциальными работодателями. Имеются образцы составления портфолио, резюме, самопрезентации, сопроводительного письма и т.д.

Указан сайт Национальной базы данных вакансий: www.kor.tj.

На выпускающих кафедрах постоянно ведется профориентационная работа со студентами всех направлений, в связи с чем, проводятся встречи с работодателями, «круглые столы», на которых будущие выпускники могут напрямую узнать интересующую их информацию о будущем трудоустройстве.

Таким образом, решение задачи эффективного трудоустройства выпускников повышает рейтинг, авторитет и влияние РТСУ на рынках труда и образовательных услуг.

В связи с развитием промышленности и экономики в республике, продолжается масштабное строительство, открываются международные строительные фирмы, филиалы банков, строятся новые школы. В связи с чем, повысилась востребованность в квалифицированных кадрах, что способствует содействию трудоустройства выпускников.

2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В отчетном, 2022 году деятельность Библиотеки Российско-Таджикского (Славянского) университета была направлена на реализацию главной задачи, стоящей перед библиотекой и заключающейся в библиотечно-информационном сопровождении учебного процесса и научной деятельности РТСУ.

В этой связи основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование документных фондов, как основы для удовлетворения информационных потребностей читателей;
- организация и ведение справочно-поискового аппарата, состоящего из комплекса карточных и электронных каталогов и картотек, баз данных;
- библиотечно-информационное обслуживание образовательного процесса и научной деятельности университета.

В 2022 году традиционный фонд библиотеки пополнился на 6 556 экземпляров и составил 144 163 единицы хранения на бумажных и

электронных носителях. Прирост библиотечного фонда в отчетном году составил 4,7 %. Информация о составе фонда по видам изданий представлена в таблице.

ТРАДИЦИОННЫЙ ДОКУМЕНТНЫЙ ФОНД БИБЛИОТЕКИ
(количество единиц хранения по состоянию на 07.12.2022 г.)
(экз.)

ТРАДИЦИОННЫЙ ФОНД БИБЛИОТЕКИ – 144 163 экземпляра, в том числе:	
книги и брошюры	111 791
электронные издания (локального доступа)	8 548
электронные версии выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов РТСУ	4 220
журналы	16 414
диссертации	260
авторефераты диссертаций	2 339
аудиокассеты	591

Источниками пополнения фонда библиотеки являлись: подписка на статистические и периодические издания Российской Федерации и Республики Таджикистан, подписка на электронные ресурсы локального и удаленного доступа, поступление обязательного экземпляра изданий РТСУ, а также получение литературы в дар от организаций и частных лиц. На комплектование библиотечного фонда из собственных средств университета в 2022 году было выделено 247 402,88 сомони и 986 462 российских рубля из Программы развития РТСУ.

**СРЕДСТВА, ВЫДЕЛЕННЫЕ В 2022 ГОДУ
НА КОМПЛЕКТОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА**

ВСЕГО ЗАТРАЧЕНО СРЕДСТВ: в сомони – 247 402,88 в российских рублях – 986 462				
В том числе:				
Покупка книг (издания Госкомстата РТ)	Обязательный экземпляр изданий РТСУ	Подписка на периодические издания РФ и РТ	Подписка на Централиз. банк правовой информации «АДЛИЯ»	Подписка на электронно-библиотечные системы РФ «Лань» и «Юрайт»
988 сомони	9722,4 сомони	234 490,48 сомони	2 202 сомони	986 462 рос. руб.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Российским государственным гуманитарным университетом и Российско-Таджикским (Славянским) университетом, был оформлен заказ на российскую учебную и научную литературу, для закупки которой были выделены средства по гранту Министерства науки и высшего образования РФ. Базовую часть заказа составила учебная литература по физике и математике, опубликованная в издательстве «Физматлит». Всего было получено 702 экземпляра книг на общую сумму **653 178** российских рублей. Литература поступила в 1-м квартале 2023 г.

**ЛИТЕРАТУРА, ПОЛУЧЕННАЯ В РАМКАХ СОГЛАШЕНИЯ
О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между РТСУ И РГГУ**

№ п/п	Кафедра, для которой была заказана литература	Количество книг (экземпляры)
1.	Кафедра математики и физики	602
2.	Кафедра государственно-правовых дисциплин	24
3.	Кафедра гражданского права	22
4.	Кафедра предпринимательского права	16
5.	Кафедра международного права	12
6.	Кафедра уголовного процесса и криминалистики	11
7.	Кафедра уголовного права	5
8.	Кафедра отечественной и международной журналистики	5
9.	Кафедра культурологии	5
	Итого:	702

Поскольку сегодня библиотеки уже не могут ограничиваться только традиционными функциями выдачи изданий из своих фондов, большое внимание в отчетном году уделялось формированию Электронной библиотеки (ЭБ), обеспечивающей накопление, поиск и использование электронных ресурсов, с целью повышения качества образования. ЭБ РТСУ была создана и поддерживается на базе системы автоматизации библиотек «ИРБИС». В настоящее время используется новая версия этой системы «ИРБИС 64+».

На начало 2023 г. объем фонда Электронной библиотеки РТСУ составил свыше **3 млн. 972** тыс. документов. По подписке пользователям библиотеки предоставлялся доступ к электронным ресурсам локального и удаленного доступа, таким как: Централизованный банк правовой информации РТ «Адлия», российские электронно-библиотечные системы (ЭБС) «Лань» и «Юрайт», а также в тестовом режиме – к порталу Polpred.com. Обзор СМИ.

Кроме электронных ресурсов, приобретаемых у сторонних организаций, в библиотеке продолжалась работа и по созданию собственных электронных ресурсов: электронных каталогов и картотек, баз данных. С 2018 года в состав ЭБ входит полнотекстовая коллекция выпускных

квалификационных работ (ВКР) студентов РТСУ, снабженная электронным каталогом и размещенная на сайте университета.

Общий объем справочно-поискового аппарата библиотеки, в 2022 г. составил **133 500** библиографических записей (БЗ). За год в электронные каталоги и картотеки было введено **5 803** библиографических записей. Проверено и откорректировано библиографических записей на новые поступления в фонд библиотеки – **4 595** БЗ. Проведено плановое редактирование библиографических записей в электронном каталоге книг – **7 270** БЗ.

В Электронную картотеку книгообеспеченности учебного процесса РТСУ введено и откорректировано **4 176** записей на учебные дисциплины. К учебным дисциплинам, введенным в Электронную картотеку книгообеспеченности учебного процесса РТСУ, прикреплено свыше 50 тыс. библиографических записей (БЗ) на учебную литературу, отраженную в электронных каталогах.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ФОНДА – 3 972 982 экз., в том числе:	
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	40 832
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	21 306
Портал Polpred.com. Обзор СМИ	3 850 278
Централизованный банк правовой информации РТ «АДЛИЯ»	48 282
электронные книги (локального доступа)	8 049
электронные версии выпускных квалификационных работ (ВКР)	4 235

При этом следует отметить, что кумулятивная и другие функции библиотеки осуществляются с целью эффективного библиотечно-информационного обслуживания пользователей библиотеки. То есть, именно библиотечно-информационное обслуживание является ведущей функцией библиотеки, подчиняющей и направляющей работу всех ее подразделений.

В 2022 г. в Электронной базе данных читателей Библиотеки РТСУ было зарегистрировано **3 200** человек, и в том числе:

- ППС – 283;
- студенты – 2712 (дневное отделение - 1350, заочное отделение - 362);
- аспиранты и соискатели – 28;
- сотрудники – 177.

По сравнению с 2021 г., в отчетном году общее количество читателей увеличилось на 380 человек, Количество штатных преподавателей – пользователей библиотеки составило 98 %, а количество студентов – 47,3 %, на 11 % больше, чем в предыдущем году.

Если говорить о количестве студентов – абонентов библиотеки по факультетам, то в порядке убывания оно выглядит следующим образом: юридический факультет – 579 человек (76 % от общего количества студентов); естественнонаучный факультет – 445 (73 % от общего количества студентов); факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий – 665 человек (66 % от общего количества студентов); факультет иностранных языков – 367 (48 % от общего количества студентов); факультет истории и международных отношений – 418 (33 % от общего количества студентов), факультет экономики и управления – 238 (18 % от общего количества студентов).

Таким образом, на первом месте по количеству читателей библиотеки находился юридический факультет (76 % от общего количества студентов), на последнем месте – факультет экономики и управления (18 % от общего количества студентов). Возросло количество пользователей библиотеки на юридическом факультете, факультетах русской филологии, журналистики и медиатехнологий и истории и международных отношений.

КОНТИНГЕНТ ЧИТАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ В 2022 году

ВСЕГО ЧИТАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ – 3 200 человек, в том числе:	
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ – 288 (штатные преподаватели)	
КОЛИЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ – 283 (98 %)	
СТУДЕНТЫ – 5 739	
КОЛИЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ – 2 712 (47,3 %), в том числе:	
1. ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	
КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ – 1 330	КОЛИЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ – 238 (18 %)
2. ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ – 1 259	КОЛИЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ – 418 (33 %)
3. ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ	
КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ – 1 007	КОЛИЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ – 665 (66 %)
4. ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	
КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ – 763	КОЛИЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ – 579 (76 %)
5. ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	
КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ - 768	КОЛИЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ – 367 (48 %)
6. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ	
КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ - 612	КОЛИЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ – 445

	(73 %)
АСПИРАНТЫ И СОИСКАТЕЛИ – 28	
СОТРУДНИКИ УНИВЕРСИТЕТА – 177	

Еще один важный показатель работы библиотеки – ее посещаемость. Общее количество посещений библиотеки всеми категориями читателей в 2022 г. составило **53 691** посещение. По сравнению с 2021 г., количество посещений библиотеки увеличилось на 1 816. В среднем, в библиотеке было зарегистрировано **193** посещения в день.

Но при этом, общее количество посещений библиотеки студентами в 2022 г. составило **40 112**, на 1 784 посещения меньше, чем в 2021 г. Это обусловлено тем, что в течение 49 рабочих дней по техническим причинам не функционировал электронный читальный зал в новом корпусе университета (из-за перестройки сети, отсутствия Интернета, не работал сервер библиотеки).

Наибольшее количество раз посетили библиотеку студенты факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий – **14 640** посещений, а наименьшее – студенты факультета экономики и управления и естественнонаучного факультета – **2 864** и **2 854** посещений соответственно. При сравнении этих двух показателей следует учесть, что на естественнонаучном факультете количество студентов составляло 612 человек, а на факультете экономики и управления – 1 330. Хороший прирост показателя посещаемости библиотеки наблюдался только у студентов факультета иностранных языков.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ БИБЛИОТЕКИ СТУДЕНТАМИ (по факультетам)

	Факультет	Количество посещений библиотеки	
		2021	2022
1.	Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий	14 793	14 640
2.	Факультет иностранных языков	7 815	8474
3.	Факультет истории и международных отношений	6 042	6071
4.	Юридический факультет	6 278	5209
5.	Факультет экономики и управления	3 375	2864
6.	Естественнонаучный факультет	3 593	2854
	ВСЕГО	41 896	40112

Выдача изданий составила **79 135** экземпляров. В 2021 г. было выдано на 35 433 экз. больше, чем в отчетном году. Снижение этого показателя напрямую связано с названными выше перебоями в работе электронных читальных залов по техническим причинам. Так, если в 2021 г. выдача изданий в электронном читальном зале нового корпуса университета составила **48 542 экз.**, то в 2022 г. в электронном читальном зале нового корпуса было загружено всего **5 182** документа.

Большая работа была проделана сотрудниками отдела обслуживания и хранения фондов по погашению задолженности читателями библиотеки. В отчетном году свою задолженность погасили 212 человек. Большую помощь в этой работе библиотеке оказали зам. деканов по воспитательной работе и кураторы студенческих групп.

Отдельного рассмотрения заслуживает вопрос об использовании внешних электронных ресурсов, предоставляемых библиотекой по подписке.

К сожалению, как показывает статистика, серьезного сдвига в этом вопросе в отчетном году не произошло. До сих пор очень мало работают с этими ресурсами студенты. Со стороны библиотеки предпринимались меры по пропаганде электронных образовательных ресурсов. В отчетном году для студентов разных направлений подготовки было проведено **8** практических занятий по работе с ресурсами ЭБС, которыми было охвачено **170** человек. Но усилий только со стороны библиотеки недостаточно, нужно, чтобы в их продвижении принимали участие преподаватели.

В феврале месяце второго семестра этого учебного года, при содействии проректора по науке и инновациям М.В. Русаковой, был составлен график проведения практических занятий по обучению работе с ЭБС. На сегодняшний день уже проведено 20 занятий с 412 студентами первых курсов. Но регистрация в ЭБС – это только первый этап. Конечная цель – научить студентов работать с электронными ресурсами, представленными в ЭБС.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕШНИХ ПОЛНОТЕКСТОВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

База данных	Количество посещений		Количество выданных изданий	
	2021	2022	2021	2022
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	302	320	4 502	3 133
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	93	96	920	945
Портал POLPRED.com Обзор СМИ	164	164	2 531	13 992
Централизованный банк правовой информации РТ «АДЛИЯ»	129	83	858	393

ИТОГО	683	721	7 602	18 463
--------------	------------	------------	--------------	---------------

Кроме индивидуальной работы с читателями, на площадке библиотеки проводились и массовые мероприятия, организованные как кафедрами университета – конференции, круглые столы, олимпиада по русскому языку, практические занятия по русскому языку и др., так и библиотекой – практические занятия по обучению работе с электронно-библиотечными системами (ЭБС) «Лань» и «Юрайт» и электронными каталогами библиотеки, просмотры художественных фильмов, книжно-иллюстративные выставки, открытые просмотры новых поступлений литературы, экскурсии по библиотеке.

В 2022 году было организовано 62 книжно-иллюстративных выставки, как в библиотеке, так и за ее пределами, включая тематические, приуроченные к знаменательным и памятным датам, и выставки новых поступлений в библиотеку. На них было представлено 4 804 экземпляра книг, журналов и электронных изданий.

Четыре выездные выставки (442 экз.) с трудами преподавателей РТСУ, посвященные Международному празднику Навруз, вопросам развития туризма в Таджикистане, Всемирному дню окружающей среды, 31-ой годовщине празднования Независимости Республики Таджикистан, экспонировались в Национальной библиотеке и в парке им. С. Айни.

В рамках справочно-библиографического и информационного обслуживания читателей библиотеки было выдано 7 677 устных и 186 письменных библиотечных и библиографических справок.

Продолжалась работа по консультированию преподавателей по методике составления списков рекомендуемой литературы в рабочих программах учебных дисциплин (РПД). Преподавателям было выдано 82 консультации. Проверено и откорректировано 168 списков основной учебной литературы в РПД.

Подготовлено 7 справок о деятельности библиотеки для Министерств науки и высшего образования РФ и образования, и науки РТ, а также для руководства РТСУ:

- сведения о библиотеке для участия РТСУ в рейтинге вузов Республики Таджикистан;
- сведения для Государственной службы по надзору в сфере образования при МОиН РТ: (общий фонд библиотеки, электронная библиотека, количество посадочных мест в общих и электронных читальных залах).
- статистические данные за 2021 г. о формировании и использовании библиотечного фонда, информационном обслуживании пользователей библиотеки (для МНиВО РФ).
- сведения о книгообеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой учебного процесса РТСУ и количестве посадочных мест в читальных залах библиотеки в рамках лицензирования учебного процесса МОиН РТ;

- сведения об обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой направления подготовки «Юриспруденция» (для Агентства по надзору в сфере образования и науки при Президенте РТ);
- основная информация о библиотеке – документные фонды библиотеки, формирование фонда, организация справочно-поискового аппарата (СПА) и библиотечно-информационного обслуживания, проблемы библиотеки (для ректора РТСУ);
- информация о посещаемости библиотеки студентами РТСУ (по факультетам) в 1-м полугодии 2022 г. (для проректора РТСУ по учебной работе).

С целью улучшения материально-технического состояния библиотеки, были предприняты следующие меры.

Для улучшения работы электронного читального зала в новом корпусе университета, в связи с нестабильной работой «тонких клиентов», установленных в этом зале, была произведена их замена на моноблоки. Для 2-х сотрудников и пользователей электронного читального зала было выделено 49 моноблоков.

Для устранения грибка в одном из помещений обменно-резервного фонда библиотеки был произведен ремонт с 30.08 по 07.09.2022 г. Было освобождено 224 метрополок стеллажей от книг и перенесено 10 стеллажей. Был забетонирован пол, сделана стяжка и побелка стен и потолка помещения.

И в заключение следует отметить, что для эффективной работы библиотеки и, в первую очередь, для повышения уровня библиотечно-информационного обслуживания ее пользователей должны поддерживаться соответствующие технические условия, а также налажено более тесное сотрудничество кафедр университета с библиотекой.

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность педагогического состава образовательной организации на отчетную дату составляет 351 человек, из них основных работников 309 человек, что составляет 88%.

Процент педагогических работников, имеющих ученую степень, составляет 52,7%.

Средний возраст педагогических работников образовательной организации составляет 47 лет.

В отчетный период был реализован комплекс мероприятий по развитию кадрового потенциала образовательной организации. Реализован ряд программ, направленных на развитие педагогического мастерства, знаний в области педагогики и психологии, цифровых технологий, управления в образовательной организации.

Количество работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки за отчетный период, составило 63 человека.

По плану штатное расписание РТСУ на 2022 год располагает 1027 единицами рабочих мест, из которых на 01 января 2023 года занято 807 единиц. Внешние сотрудники составляют 85 человека, доктора наук - 27 человек, кандидатов наук - 52 человека. Из общего количества сотрудников 475 единиц составляют женщины. 185 специалистов имеют ученые степени, в том числе: 43 доктора наук, 142 кандидата наук и 1 доктор степени PhD.

За отчетный период, до 31 декабря 2022 года в РТСУ на работу принято 114 сотрудников, из которых 46 составляют до 30 лет. За этот период из числа профессорско-преподавательского состава университета прошли конкурс на замещение вакантных должностей 33 сотрудников с которыми заключен трудовой договор на 5 лет.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Развитие внутренней системы оценки качества за отчетный период было направлено на обеспечение реализации миссии образовательной организации и качественного роста квалификации и компетентности обучающихся и выпускников.

Основные направления образовательной политики в области качества определены в соответствии с Уставом образовательной организации, Программой развития образовательной организации и другими нормативными правовыми и локальными актами.

Образовательная организация обеспечивает единство требований к обучающимся и выпускникам всеми структурными подразделениями, реализующими образовательные программы.

В 2022 году в целях контроля качества образовательной деятельности были проведены анкетирование обучающихся. Был проведен онлайн - анкетирование студентов 1-х курсов «Преподаватель глазами студентов» на предмет выявления положительных и отрицательных сторон по методике преподавания в университете. Проведен анализ и учтены мнения студентов.

Было проведено анкетирование студентов 4-х курсов «Университет глазами выпускников» целью которого было выявление оценки студентов о деятельности вуза, программы подготовки кадров и методика преподавания преподавателей. Проведен анализ и учтены мнения студентов 4-х курсов университета, в котором приняло участие 595 студентов.

Сотрудники отдела мониторинга и контроля качества образовательной деятельности посетили 23 запланированных открытых занятия и провели анализ качества преподавания.

В целях повышения качества преподавания в университете система менеджмента качества осуществляет постоянный контроль ведения журналов учета посещаемости занятий студентами академических групп, мониторинг журналов учета дежурств преподавателей по кафедре (34 кафедр), мониторинг журналов взаимопосещения преподавателей кафедр (34 кафедр), мониторинг неуспеваемости именно неуспеваемости студентов по электронным журналам; Отделом мониторинга и контроля качества

образовательной деятельности (далее Центр мониторинга, статистики и контроля качества образовательной деятельности)

2.8. Качество итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, локальных нормативных актов, учебных планов, программ государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников приведены в таблице:

№	Направление	Общее количество выпускников	количество выпускников, которые допущены к ГИА	Неявившиеся на ГИА	количество выпускников, которые прошли ГИА	выпуск		ВКР		Сравнение с 2021
						Количество	%	Количество	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	25	26	27
Бакалавр (очное отделение)										
1	Уголовно-правовой;	18	18		18	18	100	18	100	100
2	Уголовное судопроизводство и основы прокурорской деятельности;	26	26		26	26	100	26	100	100
3	Государственно-правовой;	21	21		21	21	100	21	100	100
4	Гражданско-правовой;	22	22	2	20	20	91	20	91	100
5	Международно-правовой;	22	22	1	21	21	95	21	95	100
6	Предпринимательско-правовой	26	26	4	22	22	85	22	85	87
Юридический факультет		135	135	7	128	128	95	128	95	99
7	Прикладная информатика	45	45		45	45	100	45	100	98
8	математика	24	24		24	24	100	24	100	100
9	физика	17	17	1	16	16	94	16	94	93
10	химия	18	18	1	17	17	94	17	94	100
11	биология	22	22	2	20	20	91	20	91	100
Естественно-научный факультет		126	126	4	122	122	97	122	97	99
12	Финансы и кредит	39	39		39	39	100	39	100	100
13	Бухгалтерский учет;	44	44		44	44	100	44	100	100
14	Мировая экономика;	37	37		37	37	100	37	100	100
15	Менеджмент	57	57		57	57	100	57	100	97
16	Туризм	16	16		16	16	100	16	100	100
Факультет Экономики и Управления		193	193		193	193	100	193	100	99
17	Международные отношения	130	130	4	126	126	97	126	97	97
18	История	29	29		29	29	100	29	100	100
19	Культурология	19	19		19	19	100	19	100	100

Факультет истории и международных отношений		178	178	4	174	174	98	174	98	98
20	Перевод и переводоведение	33	33		33	33	100	33	100	100
21	Лингвистика (английский язык)	54	54		54	54	100	54	100	100
22	Лингвистика (немецкий язык)	30	30		30	30	100	30	100	100
23	Лингвистика (китайский язык)	40	40		40	40	100	40	100	100
Факультет иностранных языков		157	157		157	157	100	157	100	100
24	Журналистика	16	16	1	15	15	94	15	94	100
25	Международная журналистика	15	15		15	15	100	15	100	100
26	Филология	36	36		36	36	100	36	100	98
27	Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)	16	16		16	16	100	16	100	100
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий		83	83	1	82	82	99	82	99	99
Итого		872	872	16	856	856	98	856	98	99
Бакалавр (заочное отделение)										
1	Уголовно-правовой;	16	16	2	14	14	88	14	88	100
2	Уголовное судопроизводство и основы прокурорской деятельности;	11	11	1	10	10	91	10	91	88
3	Государственно-правовой;	12	12	1	11	11	92	11	92	
4	Гражданско-правовой;	16	16		16	16	100	16	100	100
5	Международно-правовой;	14	14		14	14	100	14	100	92
6	Предпринимательско-правовой	12	12	4	8	8	67	8	67	
7	Юриспруденция (П-образ.)	42	42	4	38	38	90	38	90	98
Юридический факультет		123	123	12	111	111	90	111	90	96
8	Финансы и кредит	43	43	1	42	42	98	42	98	91
9	Бухгалтерский учет;	29	29	3	26	26	90	26	90	96
10	Мировая экономика;	18	18		18	18	100	18	100	82
11	Менеджмент	49	49	2	47	47	96	47	96	93
Факультет Экономики и Управления		139	139		133	133	96	133	96	91
12	Культурология	15	15		15	15	100	15	100	96
13	История	20	20		20	20	100	20	100	100
Факультет истории и международных отношений		35	35	0	35	35	100	35	100	98
14	Журналистика	36	36		36	36	100	36	100	100
15	Филология	42	42		42	42	100	42	100	100
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий		78	78	0	78	78	100	78	100	100
Итого		375	375	18	357	357	95	357	95	95
Итого по РТСУ:		1247	1247	34	1213	1213	97	1213	97	98

Важным показателем, характеризующим уровень подготовки выпускников, является процент обучающихся, получивших дипломы с отличием.

Этот показатель в образовательной организации составляет – 6,1 %.

Качество подготовки выпускников в образовательной организации обеспечивается корректирующими мероприятиями, проводимыми с учетом рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий и на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой ОП регламентируют следующие нормативно-правовые документы РТСУ:

- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников РТСУ. от 01.10.2021 г. (принятое решением Ученого совета РТСУ от 29.09.2021 г., протокол № 1.)
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению (специальности), включающая программу государственного экзамена;
- Приказы об утверждении составов комиссий ГИА;
- Приказы о допуске студентов-выпускников к сдаче ГИА и защите ВКР;
- Приказы об утверждении тем ВКР;
- Отчеты и протоколы заседания проведения ГИА.

По каждой ОП документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС. Программы государственной итоговой аттестации представлены на сайте РТСУ, тематика ВКР соответствует профилю подготовки и утверждены приказами ректора по направленности подготовки.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее — перечень тем), доводится до их сведения не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) университет имеет договор о сотрудничестве.

В университете в целом создана система контроля качества подготовки выпускников. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

2.9. Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа города Душанбе МОУ ВО РТСУ

2.9.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование:

Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа Российско-Таджикского (Славянского) университета (Сокращенное наименование: СОШ РТСУ)

1.2. Фактический адрес: г. Душанбе, ул. Шевченко, 109

Преподавательский состав:

В настоящее время в школе работает 62 учителя из них имеют:

Высшее образование – 61

Среднее профессиональное – 1

Кандидат наук - 1

Высшая категория – 34

Первая категория – 21

Без категории – 7

За последние годы значительно изменился состав педагогического коллектива:

в школу пришли работать молодые учителя.

Средний возраст в педагогическом коллективе – 45 лет.

Состав обучающихся в образовательном учреждении

Общий контингент обучающихся на начало III четверти 2022-2023 учебного года в школе составил 1332 учащихся.

2.9.2. Структура и содержание основных общеобразовательных программ

Структура управления в СОШ РТСУ

Структура управления образовательным учреждением соответствует законам «Об образовании в РФ» и Закону Республики Таджикистан «Об образовании» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия, органами самоуправления являются: педагогический совет, методический совет.

Единоначалие осуществляет директор школы.

Структура управления имеет три уровня:

I уровень: представлен нормативной базой (директор, педсовет) закреплено стратегическое управление.

II уровень: представлен заместителями директора:

зам. директора по УР,

зам. директора по ВР,

зам. директора по МР,

зам. директора по НШ, зам. директора по АХЧ –

оперативное управление.

III уровень: представлен методическими объединениями учителей – тактическое управление.

В школе функционируют:

1. М/О гуманитарный цикл (русский язык, история, обществознание)
2. М/О информационно-математического цикла (математика, ОИВТ)
3. М/О естественно-научного цикла (биология, химия, физика, география)
4. М/О художественно-эстетического цикла (музыка, ИЗО, физкультура, технология и ОБЖ)
5. М/О учителей начальной школы.
6. М/О иностранных языков (английский язык, таджикский язык, немецкий язык)

Разработанная структура управления школы СОШ РТСУ успешно действует и позволяет качественно реализовывать поставленные цели и задачи.

Режим работы школы

Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели 5-11 классы, в режиме пятидневной учебной недели – 1- 4 классы.

В связи с тем, что школа РТСУ на время строительства школы располагается временно в сш № 52 и ввиду нехватки учебных кабинетов восемь классов учатся во вторую смену: 3А, 3В,3Г, 4А, 4Б, 4Г 4Д.

Начало занятий первой смены в 8.00

Начало занятий второй смены в 13.30

Во вторую смену работают группы продленного дня, проводит занятия психолог. По субботам функционируют кружки. Расписание составлено с учетом режима умственной активности в течение недели.

Учебный план школы

Учебный план составлен на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
- Закон Республики Таджикистан об образовании от 14.04.2010 №7, ст. 566;
- Закон Республики Таджикистан о государственном языке Республики Таджикистан; (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 год, №9-10, ст.546)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» с изменениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74

-«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями);

- Положение средней общеобразовательной школы РТСУ;

Учебный план школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, 5-11 классах - 35 учебных недель.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2-11 классы – 45 минут.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальной школе (первая ступень обучения) обучение в начальных классах осуществляется по программе 1-4.

Организация занятий детей в 1-х классах проводится в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30:

* учебные занятия проводились только в первую смену;

* продолжительность уроков – 35 минут;

* обучение учащихся 1-х классов проводится без домашних заданий и оценивания их знаний в баллах;

* введены дополнительные недельные каникулы.

Английский и таджикский языки введены со второго класса (2 часа в неделю).

Предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

В 4 классе был введен предмет «Основы светской этики» – 1 час в неделю.

Согласно новому ФГОС НОО с 1 по 4 классы введены предметы Родной язык (русский) и Родная литература (русская).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На второй ступени обучения (5-9 классы):

- Обучение школьников технологии в 5,6,7,8 классах строится на основе конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В 8 классе по плану технология проводится 1 раз в неделю.

- Преподавание образовательного компонента «Искусство» представлено с 5 по 7 класс:

- 5-7 классы – «Пение» - по 1 часу в неделю;

- 5-7 классы – «Изобразительное искусство».

- Преподавание – 8-9 классы - «История Таджикистана» по 1 часу в неделю из регионального компонента.

- Преподавание «Таджикского языка» в 5-9 классах по 2 часа в неделю – из регионального компонента.

С 2021 года в учебном план ООО добавлен предмет второй иностранный язык (немецкий) по 1 часу в неделю, родной язык (русский) и родная литература (русская) по 1 часу в неделю.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На третьей ступени обучения (10-11 класс):

Учебные предметы, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание», «Информатика и ИКТ – информационно – коммуникативные технологии», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В этом учебном году были введены новые предметы:

«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» - по 1 часу в неделю,

«Индивидуальный проект» - 1 час в неделю;

«Экономика» - 1 час в неделю;

«Экология» - 1 час в неделю;

«Естествознание» - 1 час в неделю;

«Астрономия» - 1 час в неделю;

«Право» - 1 час в неделю.

В 10-11 классах добавлен 1 час «История Таджикистана» и «Таджикский язык» – из регионального компонента.

Три учебных предмета естественного цикла («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом уровне, поэтому представлены как самостоятельные предметы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть составлена в соответствии с учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Вариативная часть распределена следующим образом:

- Математика (1-11 кл.)
- Русский язык (10-11 кл.)
- История Таджикистана (8-11 кл.)
- Основы светской этики (4кл)
- Таджикский язык (2-11 кл)

Учебные планы рассматриваются на заседании педагогического совета школы, согласовываются на заседании Ученого совета РТСУ и утверждаются ректором РТСУ.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

-в своей работе педагогический коллектив использует государственные образовательные программы для образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

-каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;

-программы выполнены в полном объеме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования, их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент используется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В своей деятельности в 2021-2022 учебном году сош РТСУ осуществляла следующие задачи:

1. Формирование информационной культуры учителей и учащихся школы как средства улучшения качества образования.

2. Совершенствование работы педагогов по развитию умственных и творческих способностей, учащихся с целью развития их личностного потенциала, воспитания интереса к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими, учащимися из социально неблагополучных семей детей с ослабленным здоровьем для успешного освоения образовательных программ.

4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика через профориентационную работу и взаимодействие семьи, школы и социума.

5.Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.

6.Обеспечение базового и дополнительного образования.

7.Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

8.Совершенствование системы стимулирования субъектов образовательного процесса, добившихся высоких результатов.

Статистические данные за 2021-2022 учебный год

В СОШ РТСУ функционирует 41 класс:

- в начальной школе – 17 классов

- в основной школе – 18 классов

- в старшей школе – 6 класса

Школа имеет творческий квалифицированный способный к постоянному самоусовершенствованию педагогический состав, что позитивно сказывается на качестве обучения.

В 11 классах в 2021-2022 учебном году обучалось 79 человек. Все обучающиеся были допущены к Государственной итоговой аттестации.

Успешно сдали ЕГЭ - 78 человек по русскому языку, самый высокий балл – 80 баллов – Темирова Малика, 85 баллов – Юсупова Зебо, 2 учащихся – математика (профильного уровня) – Эльжуркаев Дени набрал 74 балла, Юсупова Дилноза – 64 балла. Не смог преодолеть минимальный порог один учащийся 11Б класса Одинаев Абдуджаббор. Он будет пересдавать экзамен по русскому языку в резервные сроки основного периода.

Математику базового уровня сдавали 76 учащихся. На «5» сдали 11 учащихся, на «4» - 27 учащихся, на «3» - 28 учащихся и на «2» - 10 учащихся.

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки по математике базового уровня будут пересдавать данный экзамен в резервные сроки основного периода.

В форме ГВЭ сдавал один учащийся Орифов Шерзод, который также успешно сдал экзамен по русскому языку. Математику в форме ГВЭ Орифов Ш. сдает в резервные сроки основного периода.

В 9 классах в 2021-2022 учебном году обучалось 95 человека. Все обучающиеся были допущены к Государственной итоговой аттестации, в том числе в форме ОГЭ – 94, в форме ГВЭ – 1 человек. Успешно сдали ГИА по русскому языку – 93 человека:

На «5» сдали - 11 человек,

на «4» - 36 человек, в том числе 1 учащийся в форме ГВЭ,

на «3» - 45 учащихся, на «2» - 2 учащихся. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки, будут допущены к повторной сдаче ОГЭ в сентябре 2022г.

Успешно сдали ГИА по математике – 67 человек:

На «5» сдали - 1 человек,

на «4» - 22 человека, на «3» - 43 учащихся, на «2» - 28 учащихся, в том числе 1 учащаяся в форме ГВЭ. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки, будут допущены к повторной сдаче ОГЭ в сентябре 2022г.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах Результаты сдачи в форме ОГЭ

Предмет	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	95	11	36	45	2	3,5
Математика	95	1	22	43	28	3

Результаты сдачи в форме ГВЭ

Предмет	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	1		1			4
Математика	1				1	2

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах Результаты сдачи в форме ГВЭ

Предмет	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	1	-	1	-	-	4
Математика	1	-	-	1	-	3

Результаты сдачи в форме ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников	Средний балл по школе	55-69	70-84	85 и более	26 - 54	Ниже мин.балла
Русский язык	79	54	25	4	1	47	1

Математика (Профильный уровень)	12	53	10		-	2	
---------------------------------------	----	----	----	--	---	---	--

Результаты сдачи в форме ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Математика (Базового уровня)	76	11	27	28	0	3,5

О результативности системы образования, внедренной в школе, говорят итоги районных, городских, республиканских олимпиад:

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в районных и республиканских этапах предметных олимпиад. В 2021-2022 учебном году среди обучающихся 79 победителей на районном уровне, 29 победителей на городском уровне и 4 призеров предметных олимпиад на республиканском уровне.

По итогам Республиканской предметной олимпиады призерами стали:

Латыпов Сухроб – ученик 11А класса занял 1 место по английскому языку,

Низомова Амалия – ученица 11А класса заняла 3 место по биологии,

Рахимова Малика – ученица 9В класса заняла 2 место по русскому языку,

Мамадалиева Сумая – ученица 5А класса заняла 1 место по русскому языку.

Нуруллоева Румия – ученица 9А класса заняла 1 место в конкурсе «Инструментальная музыка».

Илхоми Джалолиддин – ученик 9А класса занял 1 место в Олимпиаде по шахматам и стал обладателем кубка.

Нурализода Мухаррам – ученица 6А класса заняла 2 место в конкурсе «Мудрости зари сиянье – книга».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа школы.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. В связи с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностями состава учащихся школы в 2021-2022 учебном году была продолжена работа над темой школы: «Пути повышения

эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися.

В школе функционируют методические объединения учителей:

1. М/О гуманитарного цикла (русский язык) - председатель-Абашкина Н.В.
2. М/О информационно-математического цикла (математика, информатика)- председатель – Мадалиева М.Н.
3. М/О иностранных языков (английский язык, таджикский язык, немецкий язык) - председатель - Ходжаева И.В.
4. М/О естественно - научного цикла (биология, химия, физика, география, история, обществознание)- председатель - Юсупова В.А.
5. М/О художественно-эстетического цикла (музыка, ИЗО, физкультура, технология и ОБЖ) – председатель - Горбунова Г.Г.
6. М/О учителей начальной школы – председатель - Данилова Л. Б.
7. М/О классных руководителей – председатель – Пушкарёва Н.В.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы М/О на год
2. Проведение Предметных недель
3. Подготовка и проведение школьных олимпиад
4. Подготовка к предстоящему ЕГЭ (11 кл.) и ОГЭ (9 кл.)
5. Подготовка к промежуточной аттестации
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся
7. Использование новых технологий на уроках
8. Обсуждение тем открытых уроков
9. Анализ посещения уроков
10. Обсуждение требований к ведению тетрадей, журналов и прочей документации
11. Анализ работы М/О за год.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ в 2021-2022 учебном году:

Открытые уроки сохраняют статус одной из самых распространенных форм методической работы и важнейшего критерия уровня профессиональной квалификации преподавателя.

Все учителя СОШ РТСУ регулярно проводят открытые уроки по предметам, проводят мастер-классы, делятся с коллегами своим опытом работы. Все уроки проходили на очень высоком профессиональном уровне.

Наиболее запоминающиеся уроки показали: Данилова Л.Б. – Литературное чтение «С. Есенин «Черёмуха» в 3Б классе; Комиссарова И.В. – внеклассное мероприятие «Рыцарский турнир к 23 февраля» в 4Б классе;

Хасанова М.А. – Литературное чтение «Писатели детям» во 2В классе; Трофимова Т.А. – «Правописание -ща и -щу» в 1Б классе; Юлдашева О.Н. – «Парные согласные в корне слова» во 2Б классе; Абашкина Н.В. – по русскому языку «Работа с художественно-выразительными средствами при подготовке к ЕГЭ» в 11А классе; Арванитиди А.К. – по русскому языку урок-повторение по теме «Глагол» в 5А классе; Ахатова Н.Д. – по русскому языку «Вводные слова и вставные конструкции» в 8Б классе; Мадалиева С.М. – по литературе «Миф и легенда» в 6Б классе; Каширина К.М. – по литературе конкурс чтецов «Мир! Весна! Победа!» в 5Б классе; Калашникова С.Г. – по истории «Суд над Петром I» в 8В классе; Дадабаев Р.М. – по обществознанию «Гендерные отношения» в 11В классе; Яковлева А.М. – по химии «Роль витаминов в организме человека» в 11В классе; Гаджиева Л.З. – по химии «Лабораторные исследования» в 8Б классе; Пушкарёва Н.В. – по биологии «Белки» в 10А классе, Антонова Л.И. – по английскому языку «Мир науки и техники, изобретения» в 8Б классе, Горбунова Г.Г. – по Изобразительному искусству «Удивительный мир природы» в 3Б классе.

В школе функционирует «Школа молодого специалиста»

Молодые учителя работали весь учебный год под руководством опытных учителей, получая у них консультации и поддержку, посещают уроки своих коллег и мастер-классы.

Молодые учителя:

1. Филиппова Т.М. - наставник - Комиссарова И. В.
2. Мухидинова П.Я. – наставник – Данилова Л.Б.
3. Каширина К.М. - наставник - Абашкина Н.В.
4. Сандалов Ш. М. – наставник - Гайратова Н.И.
5. Рашидова А. Б. – наставник – Чальцева О.Н.

Молодые учителя принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, а также проводят открытие уроки по своему предмету

В 2021-2022 учебном году были проведены педагогические советы на темы:

- 1) Анализ работы школы за 2020-2021 уч.год.
- 2) Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы.
- 3) «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития».
- 4) Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения.
- 5) Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- 6) Управление воспитательным процессом на основе системы работы с классными руководителями в рамках ФГОС СОО.
- 5) Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации 9-е классы к ОГЭ

11-е классы –к ЕГЭ

б) «О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующие классы»

Школа является базовой площадкой для подготовки педагогических кадров.

Ежегодно студенты РТСУ проходят педагогическую практику в сош РТСУ и являются активными участниками образовательного процесса. В школе царит дух сотворчества учителя и ученика.

Контроль за учебной деятельностью осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля учебной деятельности составляются аналитические материалы. ВШК строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля, именно тематический, индивидуальный, обзорный, классно-обобщающий.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Повысить качество дополнительного образования.

6. Активизировать совместную работу классных руководителей и психолога по вопросам профилактики правонарушений.

7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Создание условий для сохранения здоровья школьников.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем, заботясь о своем здоровье, — у нас не будет будущего. Будущие нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми!

Администрация школы, медперсонал регулярно проводит медосмотры, контролирует распорядок дня, режим питания, гигиену тела, чистоту и проветривание учебных помещений.

Воспитательная деятельность

5.1. Самооценка условий для организации внеучебной работы с обучающимися.

В школе созданы условия для организации внеучебной работы обучающимися, а именно:

- Школа работает в рамках комплексной целевой программы воспитания «Гражданин и патриот», в которой заложена система педагогического воздействия на личность духовно-нравственного развития, достойного гражданина Отечества.

- С 2015-2016 учебного года начала реализовываться Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание обучающихся на всех ступенях образования.

- В программе развития школы на 2021-2022 год заложены направления по организации внеурочной работы с обучающимися:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Обще интеллектуальное;
- Социальное

В школе имеются все локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, а именно:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о конкурсе «Класс года»;
- Положение о ежегодном конкурсе «Ученик года»;
- Положение о научно-практической конференции школьников «Учимся для будущего»;
- Положение о военно-Патриотическом клубе «Патриот»;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Положение о самоуправлении;
- Положение о совете школы;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о проведении общешкольных мероприятий.

Ежегодно на основе анализа работы за предыдущие годы составляется план воспитательной работы школы на новый учебный год, вырабатываются рекомендации по проведению семинаров классных руководителей.

5.2. Административная структура:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагог - организатор.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы СОШ РТСУ, затрагивает деятельность классных руководителей,

развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Особое внимание в воспитательной системе школы уделяется школьному самоуправлению как одной из актуальных проблем современного образования.

Из лидеров коллективов 8-11 классов сформирован Совет старшеклассников в составе 12 человек.

Определены направления деятельности по секторам: учебный, трудовой, культмассовый, спортивный.

Задачи самоуправления в школе:

- Подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

- Формирование культуры общения.

- Воспитание самостоятельности, ответственности.

- Развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.

В школе работает «Клуб Патриот». Организует деятельность клуба Совет, который избирается ежегодно на собрании участников военно-патриотического клуба. В компетенцию Совета входит:

- проведение теоретических и практических занятий;

- проведение школьных соревнований, конкурсов, смотров по военно-прикладным видам;

- подготовка к районным и республиканским соревнованиям, конкурсам, смотрам;

- организация и проведение туристических походов, формирование туристических навыков;

- проведение ежегодного военно-патриотического месячника «Защитник Отечества».

Занятия проводятся на базе школы (кабинет ОБЖ, спортзал, актовый зал).

Материальная база

для внеурочной работы с обучающимися:

- Спортзал – 293,7 кв.м.

- Пришкольная спортивная площадка

- Актовый зал – 127, 3 кв.м.

- Библиотека – обеспеченность учебной и художественной литературой – 91%

Самооценка организации

воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности:

Использование возможностей учебно-воспитательного процесса в целях воспитания:

- в процессе обучения создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребёнка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках,

внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий.

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребёнка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке.

- в целях воспитания культурологический и региональный компонент используется на уроках: литературы, музыки, ИЗО, технологии, таджикском и русском языках.

- в методическом кабинете школы собран диагностический материал (анкеты, методические рекомендации). В течение года проводятся опросы учащихся, родителей, учителей по вопросам обучения и воспитания. Классные руководители заполняют карту воспитанности.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания:

- военно-патриотический месячник, литературно-музыкальные композиции, посвящённые Дню матери, Наврузу, просмотр документальных фильмов, посвящённых Дню Победы, акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», экскурсии в музеи, беседы и выставки в библиотеке, неделя правовых знаний, тематические классные часы, ученики принимают участие в исследовательской деятельности по вопросам экологии, краеведения и охраны окружающей среды. В соответствии с планом работы по гражданско-патриотическому воспитанию, общешкольным планом воспитательной работы, планами работы классных руководителей.

- в школе идёт активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

5.5. Учебно-исследовательская работа.

Ежегодно в апреле проводится научно-практическая конференция «Наши исследования», на которой выступают со своими научно-исследовательскими работами учащиеся школы 2-11 классов. Лучшие работы награждаются Дипломами 1,2,3 степени, а дипломанты грамотами и подарками;

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня («Конкурс рисунков», «Конкурс чтецов»)

Работа по формированию традиций:

День знаний; День учителя; посвящение в первоклассники; посвящение в пятиклассники; торжественная линейка на День знаний; новогодние утренники; встречи с выпускниками; месячник гражданско-патриотического воспитания; конкурсы «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», Пушкинский бал, фестиваль патриотической песни ко Дню Победы, смотр строевой подготовки.

Спортивно-оздоровительная работа:

- школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, весёлые старты для мальчиков.

5.6. Организация психолого-консультативной и профилактической работы:

- в школе работает психолог - педагог, который ведёт совместно с классными руководителями большую работу по социальной адаптации трудных подростков. Особого внимания педагогов требуют «трудные» учащиеся. Дети, требующие особого внимания – поставлены на учёт.

- проводятся недели антинаркотической пропаганды – беседы, диспуты, классные часы, выпуски плакатов. Ежегодно проводится выступление агитбригад на тему: «Здоровый образ жизни», «Мир без наркотиков», «Сказка о вредных привычках» и др.

Формы поощрения за достижения в учёбе и внеучебной деятельности обучающихся:

- объявления благодарностей, вручение грамот, призов, сувениров.

Формы взаимодействия с родителями обучающихся:

- общешкольные родительские собрания;

- встреча родителей с учителями, администрацией школы;

- проводится необходимая работа с социально-проблемными семьями и детьми «группы риска», организуются рейды классных руководителей и социального педагога;

- совместная деятельность учащихся и родителей по подготовке классов к новому учебному году;

- совместная организация праздников и экскурсий

- поощрение родителям за хорошее воспитание детей и помощь школе.

Профориентационная работа

Выбор профессии - сложный и длительный процесс: попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: классные руководители, учителя-предметники, психолог. Важно проводить консультации, беседы и тематические родительские собрания.

В прошлом году проводились открытые родительские собрания в 9А, 9Б, 9В, 11А, 11Б, 11В классах. Классные руководители провели большую подготовительную работу, поэтому собрание было интересным и полезным.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на следующий 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Повысить качество дополнительного образования.

6. Активизировать совместную работу классных руководителей и психолога по вопросам профилактики правонарушений.

7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Создание условий для сохранения здоровья школьников.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем, заботясь о своем здоровье, — у нас не будет будущего. Будущие нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми!

Администрация школы, медперсонал регулярно проводит медосмотры, контролирует распорядок дня, режим питания, гигиену тела, чистоту и проветривание учебных помещений.

Обеспечение безопасности.

В соответствии с требованиями школа оснащена средствами пожаротушения (огнетушители).

На каждом этаже здания имеются планы эвакуации.

Система обучения к действиям в условиях ЧС строится в соответствии с планом работы образовательного учреждения. В него включены: совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; инструктажи и тренировки; обучение сотрудников школы; беседы и классные часы с обучающимися. С целью укрепления здоровья детей работает психолого-логопедическая служба, совет профилактики, психолого-медико-педагогический совет.

В соответствии с анализом итогов работы в школе за 2021-2022 уч. год, принято решение в новом 2022-2023 учебном году продолжить работу по выполнению основных задач для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- *Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми – инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.*

- *Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.*

- *Информатизация образовательного процесса*

- *Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями.*

- *Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и опыта.*

- *Развитие и совершенствование здоровьесберегающих технологий.*

- *Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.*

2.10. Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа в городе Кулябе (филиал) МОУ ВО «РТСУ»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа в городе Кулябе (филиал) Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» (далее – школа) создана на основании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях деятельности средней общеобразовательной школы № 7 в г. Кулябе от 31 мая 2018 года.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, в том числе: обеспечивает выполнение решений органов управления РТСУ, касающихся деятельности филиала; самостоятельно решает все вопросы деятельности филиала, отнесённые

	<p>Положением о филиале к ведению филиала; на основании доверенности РТСУ совершает сделки и другие юридические акты, стороной которых от имени РТСУ выступает филиал, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, организациями и гражданами;</p> <p>на основе решений органов управления РТСУ и Положения о филиале осуществляет иные полномочия, отнесённые к его ведению законодательством или возложенные на него РТСУ;</p> <p>издаёт приказы в рамках своих полномочий и даёт указания, обязательные для работников филиала.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов;
2. ШМО учителей естественно-математического цикла;
3. ШМО учителей гуманитарного цикла;
4. ШМО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа в городе Кулябе, строя свои взаимоотношения с участниками образовательного процесса (учащимися и их родителями (законными представителями)), руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Законом Республики Таджикистан «Об образовании» от 23.07.2013 г. № 1004, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Таджикистан, Уставом РТСУ, Положением о филиале, локальными нормативными актами школы.

Предметом деятельности школы является реализация гражданами Российской Федерации и Республики Таджикистан конституционного права на образование.

Целями деятельности школы является осуществление образовательной деятельности на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом примерных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в Российской Федерации. Школа также реализует общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами Республики Таджикистан на русском языке.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием уроков.

Учебные планы 1 и 2–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2009 и ФГОС НОО 2021), 5 и 6–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2010 и ФГОС 2021), 10–11 классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год согласованы на заседании Учёного совета РТСУ, протокол № 1 от 31.08.2022 и утверждены ректором РТСУ.

Переход на обновлённые ФГОС

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – обновлённые ФГОС).

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновлённых ФГОС в 1 и 5 классах.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, локальными нормативными актами школы.

Учебный год на уровнях начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы) делится на четыре четверти.

Учебный год на уровне среднего общего образования (10-11 классы) делится на два полугодия.

Продолжительность учебного года:

1-й класс – **33 недели**; 2–4-й классы – **34 недели**;

5–8, 10-й классы – **34 недели**;

9, 11-й классы – **33 недели** (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)).

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах; **6-ти дневная** учебная неделя в 5-11 классах. Продолжительность урока:

1 класс – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);

2-11 классы – 45 минут.

Учебные занятия организуются в две смены. В первую смену обучаются 1-й, 4-й «А», 5-11-е классы. Во вторую смену обучаются 2-й, 3-й и 4-й «Б» классы.

Начало уроков в **8:00**, пропуск учащихся в школу в **7:30**, построение учащихся в **7:45**. Начало уроков во вторую смену – **11:35**.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике школы предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Учащимся в 1 классе предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Таблица 2. Статистика показателей за 2021–2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе:	237
	– начальная школа	139
	– основная школа	84
	– средняя школа	14
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Профильного и углублённого обучения в школе нет.

По состоянию на 31 декабря 2022 года в школе обучалось 239 учащихся. Количество общеобразовательных классов – **12**.

Таблица 3. Количественный состав учащихся

Класс	Количество учащихся
1	30
2	30
3	28
4 «А»	23
4 «Б»	21
<i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i>	132
5	26
6	24
7	14
8	17
9	10

<i>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</i>	91
10	8
11	8
<i>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	16
Общая численность учащихся	239

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего (кол-во)	%	Всего (кол-во)	%
2	30	30	100	16	53	3	10	0	0	0	0
3 «А»	28	26	93	11	39	5	18	2	7	0	0
3 «Б»	26	26	100	16	62	2	8	0	0	0	0
4	25	25	100	8	32	1	4	0	0	0	0
Итого:	109	107	98	51	47	11	10	2	2	0	0

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего (кол-во)	%	Всего (кол-во)	%
5	25	25	100	7	28	1	4	0	0	0	0
6	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0

Итого:	84	84	100	26	31	1	1	0	0	0	0
--------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---

Таблица 6. Результаты освоения программы среднего общего образования учащимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего (кол-во)	%	Всего (кол-во)	%
10	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого:	14	14	100	9	64	0	0	0	0	0	0

Результаты Государственной итоговой аттестации в 2022 году

В 2022 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок ГИА-9) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок ГИА-11).

В соответствии с Порядком ГИА-9, 9 февраля 2022 года учащиеся 9 класса прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам – 14 учащихся (93 %) получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации. В дополнительные сроки, 16 мая 2022 года, итоговое собеседование сдала 1 учащаяся, которая была повторно допущена к итоговому собеседованию по причине получения неудовлетворительных результатов («незачёт»).

ГИА-9 в форме основного государственного экзамена включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам.

Таблица 7. Результаты основного государственного экзамена 2022 года

Предмет	Средний балл
Русский язык	3
Математика	3
Английский язык	3
Биология	3
Обществознание	3

ГИА-11 в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также по учебным предметам, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: базовый уровень и профильный уровень.

В 2022 году учащиеся 11 класса сдавали русский язык и математику базового уровня.

Таблица 8. Результаты единого государственного экзамена 2022 года

Предмет	Средний балл
----------------	---------------------

Русский язык	46
Математика (базовый уровень)	3,5

7 декабря 2022 года учащиеся 11 класса (2022-2023 учебный год) сдавали итоговое сочинение. По итогам – 6 учащихся (67 %) получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

V. Востребованность выпускников

Таблица 9. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	14	14	0	0	6	6	0	0	0
2021	16	11	5	0	9	9	0	0	0
2022	14	10	2	0	2	2	0	0	0

VI. Воспитательная работа

Целью воспитательной системы школы является интеграция воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий развитие личности, удовлетворение потребности ребенка в самореализации, утверждение веры ребенка в собственные силы и через создание условий для этого: повышение воспитательного потенциала школы и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Создание воспитательной системы школы – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо. Воспитательная система разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- с Законом Республики Таджикистан «Об образовании»;
- с Законом Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

Воспитательная работа школы ведётся по следующим направлениям деятельности:

1. Гражданско-патриотическое (военно-патриотическое);
2. Общеинтеллектуальное;
3. Социально-правовое (профилактика правонарушений);
4. Спортивно-оздоровительное (ЗОЖ);
5. Трудовое воспитание;
6. Художественно-эстетическое (общекультурное);
7. Духовно-нравственное воспитание;
8. Профориентационное;
9. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
10. Школьное самоуправление.

В **2022** году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Историко-литературное мероприятие «900 дней мужества и стойкости», посвящённое блокаде Ленинграда.
2. КТД «Я Родине своей служить готов!»:
 - день памяти воинов-интернационалистов: песни «Стреляющие горы»;
 - праздничное поздравление – концерт «Служу Отчизне»;
 - военно – спортивная игра «А, ну-ка, парни!»
 - фотовыставка «Оружие России»
3. КТД «С праздником, милые женщины!»:
 - праздничный концерт – «С праздником, милые женщины»;
 - фотовыставка «Красота маминого сердца»;
 - выставка «Подарки любимым»;
 - конкурс рисунков «Моя милая мамочка!»;
 - выставка «Наши мамы – мастерицы!»
4. КТД «Весенний праздник наш Навруз!»
 - конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу!»;
 - выставка поделок ДПИ народов России и Таджикистана;
 - открытые классные часы «Весна-Красна идет...»
5. Всемирный день здоровья «Крепок телом – богат делом!»
 - классные часы;
 - спартакиада (6-11 классы);
 - подвижные игры на свежем воздухе.

6. КТД «Памяти павших...»:
- Вахта памяти «Мы помним, мы гордимся!»;
 - праздничный концерт «Победа – одна на всех!»;
 - уроки мужества «Вечная память»;
 - выставка книг «Страницы Великой Победы»;
 - проектная работа «История войны в истории моей семьи»;
 - акция «Бессмертный полк»;
 - презентация «Маленькие герои войны»;
 - сочинение-эссе «Мы помним, мы гордимся!»;
 - фотовыставка «Они сражались за Родину»;
 - патриотические чтения «Великая Победа!»;
 - смотр строя и песни;
 - просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ.
7. Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей».
8. Праздник «Последний звонок».
9. День знаний «Школа – наш дом родной».
10. Праздничный концерт «Учитель – звучит гордо», посвященный празднованию Дня учителя.
11. Праздник «Посвящение в пятиклассники». 12. КТД «Славьте руки матерей».
13. КТД «Осеннее ассорти»
14. КТД «Праздник к нам приходит. Новый год в пути!»
15. Акции: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «День добра и уважения», «Нет наркотикам», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Живи, книга!», «Зеленый патруль», «Профессия – ориентиры молодым».

За личный вклад в патриотическое воспитание учащихся и активное участие в организации и проведении мероприятий, посвящённых 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне руководитель Представительства ВООВ «Боевое братство» 201 ВВ РФ в РТ Давлятов Сайдахмад Назирмадович награжден Почётными грамотами учителей школы: Питилимову А.А., Гоняеву В.А., Хасанова Ш.Ш.

17 июня 2022 года педагоги и учащиеся школы приняли участие в торжественных церемониях открытия мемориала на месте захоронения легендарного советского военачальника 1920-х годов, прославленного комбрига Николая Дмитриевича Томина, а также его бюста на Аллее Героев городского Парка Победы, которые прошли в рамках рабочей поездки в город Куляб Чрезвычайного и Полномочного Посла Российской Федерации в Республике Таджикистан И.С. Лякина-Фролова.

В ходе рабочей поездки И.С. Лякин-Фролов с супругой и председатель города Куляба Назарзода Бахтиёр Худоёр посетили школу Российско-Таджикского (Славянского) университета в г. Кулябе. Прошла церемония передачи книг художественной и детской литературы в дар школе.

17 июня 2022 года за большой личный вклад в дело сохранения исторического наследия и активное участие в патриотическом воспитании молодёжи Почётной грамотой Посольства РФ в РТ награждён директор СОШ РТСУ в г. Кулябе Потапский А.Д.

В сентябре 2022 года за активное участие в подготовке и проведении патриотических мероприятий учащиеся 11 класса Рахмонзода Абдурахмон и Хасанова Надежда приказом Представительства ВООВ «Боевое братство» 201 ВВ РФ в РТ от 01.07.2022 № 8 были награждены медалями «Юнармия» III степени.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В апреле 2022 года учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе рисунков «Построй свое будущее, будь разумным в отношении денег», посвященном 10-летию Global Money Week, ОАО «Банк Эсхата».

В конкурсе приняли участие 14 учащихся. Первое место заняла учащаяся 6 класса Буриева Рохила, второе место заняла учащаяся 9 класса Сарахонова Рухшона. Все участники конкурса были награждены памятными подарками от ОАО «Банк Эсхата».

В мае 2022 года учащиеся школы приняли участие в Международной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2022». В акции участвовало девять учащихся. Все ребята получили сертификаты участников акции. Наставники ребят, участвовавших в акции, заместитель директора по ВР Питилимова Алена Анатольевна и учитель изобразительного искусства Хасанова Шахло Мадалиевна были отмечены благодарственными письмами оргкомитета акции.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 22.05.2020 г.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям, с учётом национально-регионального компонента;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка текста публичного отчета об итогах деятельности школы.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 31 декабря 2022 года в школе работает **36 человек**, из них: педагогических работников – **21 человек** (из них: **3 учителя** – внешние совместители), обслуживающего персонала – **15 человек**.

В 2022 году учитель географии Латифов Рахмон Бозорович за многолетний добросовестный труд в сфере образования, заслуженный вклад в дело обучения и воспитания молодого поколения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 23 июня 2022 года № 940 награжден знаком «Отличник образования и науки Таджикистана» (удостоверение № 7172).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий определения качества подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Вместе с тем, ощущается потребность в педагогических кадрах естественнонаучных специальностей и целенаправленной работе по повышению уровня квалификации педагогических работников.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотечный фонд учебной и художественно-познавательной литературы.

Учебная литература устаревшая и не соответствует ФГОС. Родители (законные представители) учащихся приобретают учебную литературу самостоятельно.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы.

Х. Оценка материально-технической базы

Здание школы – двухэтажное; имеется 11 учебных помещений, 1 мастерская, 1 лаборантская, спортзал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, кабинет директора, приёмная, учительская.

На территории школьного стадиона расположены футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка и спортивный городок.

Наименование помещений (кабинеты по предметам обучения)	В наличии
- математики	1
- русского языка и литературы	1
- истории и географии	1
- физики	1
- химии, биологии	1
- иностранного языка	1
- информатики	1
- трудового обучения	2
- начальные классы	2
- спортивный зал	1

Школа обеспечивается водой через городскую водоснабжающую систему, а также имеет подведение к городской канализационной системе.

В зимний период времени, школа отапливается автономной электрической котельной системой, расположенной в подвальном помещении здания школы. Потребляемая мощность – 60 кВт/ч.

XI. Публикации о работе школы в СМИ

О работе школы имеются публикации в газете «Кулябская правда» (№ 3 от 28 января 2022 г., № 15 от 13 мая 2022 г., № 31 от 2 сентября 2022 г.)

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация научной работы в университете за отчетный период была нацелена на тесную связь трех составляющих в их едином комплексе:

1) научно-исследовательская работа, состоящая в создании новых теоретических подходов, в достижении результатов в областях получения новых знаний и их применении (фундаментальные и прикладные исследования);

2) научно-методическая работа, заключающаяся в разработке новых методических подходов и приемов, и в создании на их базе новых методических материалов;

3) учебно-методической работы, содержание которой состоит во внедрении научно-методических разработок в учебный процесс.

Перед коллективом университета за отчетный период стояли следующие общие задачи:

1. **Выполнение кафедральных работ** по общефакультетским и кафедральным темам научного исследования, в соответствии с тематикой научных направлений, утвержденной Ученым советом университета; **внедрение научно-методических разработок** в учебный процесс вуза, образовательных учреждений, а также в другие отрасли производства.

2. **Выполнение НИР из различных источников финансирования:** выполнение НИР, финансируемых из бюджета РТ, РТСУ и др.

3. **Повышение квалификации преподавателей** через докторантуру, аспирантуру, стажировки, курсы профессиональной переподготовки и т.п.

4. **Защита кандидатских и докторских диссертационных исследований, получение ученых званий** доцента или профессора и **оппонирование диссертационных исследований.**

5. **Обмен результатами научных и научно-методических исследований** путем проведения межвузовских, региональных, республиканских и международных конференций, семинаров на базе университета, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах.

3.1. ВЫПОЛНЕНИЕ КАФЕДРАЛЬНЫХ РАБОТ

по общеуниверситетской (общефакультетской) и кафедральным темам научного исследования, в соответствии с тематикой научных направлений, утвержденной Ученым советом университета; внедрение научно-методических разработок в учебный процесс вуза, образовательных учреждений, а также в другие отрасли производства

В соответствии с решением первой задачи и годовым планом НИР и НМР на 2022 год в отчетном году ППС РТСУ (штатные, внутренние и внешние совместители) разрабатывали **354** научные темы (из них: **323** теоретические и **31** методическую тему) по **9** тематическим профилям исследований и разработок, осуществляемых коллективами **33** кафедр,

состоящих из **329** штатных сотрудников (из них **43** докт.н., **141** канд.н. и **1** доктор PhD) и **25** внешних совместителей (из них **13** докт.н., **11** канд.н.):

1. Стратегии и тренды развития журналистики и филологии в современных условиях.
2. Совершенствование методики преподавания русского и таджикского языков на филологических и нефилологических факультетах.
3. Исследование новых направлений современной лингвистики.
4. Усовершенствование методов научных исследований в сфере лингвистики: компаративистики и типологии языков.
5. Основные направления инновационного развития экономики Республики Таджикистан и механизмы его обеспечения.
6. Разработка, моделирование и качественные методы исследования естественнонаучных проблем.
7. Совершенствование двигательных способностей и технической подготовки студентов в спорте.
8. Социально-гуманитарные исследования современных процессов.
9. Современные проблемы развития юридической науки и совершенствования законодательства Республики Таджикистан и зарубежных стран в контексте расширения интеграционных процессов.

Научно-исследовательские и научно-методические темы, разрабатываемые преподавателями университета, выполняются согласно перспективному плану НИР и НМР на 2021-2025гг.

Результаты НИР преподавателей университета используются в учебном процессе при проведении лекционных, семинарских и практических занятий, при разработке учебных программ и преподавании курсов дисциплин в РТСУ и других вузах Республики Таджикистан, а также при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций.

3.1.1. Научно-исследовательская работа факультета экономики и управления

НИР факультета экономики и управления продолжилась в рамках направления «Основные направления инновационного развития экономики Республики Таджикистан и механизмы его обеспечения».

В 2022 году профессорско-преподавательский состав факультета экономики и управления выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **менеджмента и маркетинга** рассматривали в рамках проблемы «Социально-экономическое развитие Таджикистана следующие вопросы: влияние внешней миграции на социально-экономическое и демографическое развитие РТ; особенности системы

управления человеческими ресурсами; эффективность ресурсосбережения в логистике; организационно-правовую базу развития предпринимательства; методы государственного регулирования ликвидации кредитных организаций в Республике Таджикистан; основные факторы, влияющие на повышение экономической эффективности производства; теоретико-методологические основы формирования и развития государственно-частного партнерства в социальной сфере современной экономики и др.

Преподаватели кафедры **финансов и кредита** рассматривали в рамках проблемы «Финансово-кредитные и инвестиционные инструменты управления отраслями, секторами и социально-экономическими системами в условиях инновационного развития экономики Таджикистана» следующие вопросы: анализ состояния и проблемы внедрения электронных безналичных расчетов в банках Республики Таджикистан; направления активизации влияния финансовых инструментов на развитие предпринимательства в условиях перехода к инновационно-цифровой экономике; финансово-кредитная поддержка аграрного сектора экономики Таджикистана: состояние и перспективы; оценка состояния финансовой активности и формирования инновационной политики в северном регионе Таджикистана; основные проблемы государственного управления налоговой системой РТ; экономическая сущность инвестиционной и инновационной деятельности и особенности механизма их финансирования; инвестиции в человеческий капитал в условиях инновационного развития: зарубежный опыт; инновационное развитие интернет-банкинга в Республике Таджикистан: проблемы и перспективы и др.

Преподаватели кафедры **экономической теории и мировой экономики** рассматривали в рамках проблемы «Институциональные основы формирования инновационной экономики» следующие вопросы: методологические аспекты формирования институтов инновационной экономики; институциональные преобразования в аграрной сфере: сущность и стратегия; международные опыты формирования устойчивого развития промышленных предприятий; отечественный и зарубежный опыты поддержки предпринимательской деятельности в регионе; оценки качества инновационных дорожных услуг на участках платной дороги; государственная инновационная политика как составная часть социально-экономической политики; становление государственно-частного партнерства в развитии социально значимых бытовых услуг в Республике Таджикистан; особенности развития человеческого капитала в Республике Таджикистан; институциональная структура рынка труда; институциональное обеспечение формирования и развития региональной инновационной системы; методологические основы формирования и развития системы оказания банковских услуг в цифровой экономике.

ППС кафедры **учета, анализа и аудита** рассматривали в рамках проблемы «Основные проблемы развития теории, методологии и организации учёта, анализа и аудита в условиях цифровой экономики»

следующие вопросы: зарубежный опыт использования финансово-кредитных инструментов инновационного развития малых предприятий в условиях экономики Таджикистана; организационно-методические аспекты бухгалтерского учета природоохранной деятельности предприятий и отчетность экологических затрат в соответствии с МСФО; методологические основы организации управленческого учета в строительных компаниях; методология формирования и регулирования производственного потенциала; классификация затрат на производство в условиях агропромышленного производства; управление процентным риском; особенности и проблемы применения методов калькулирования себестоимости сельскохозяйственной продукции; анализ зарубежного опыта в развитии системы мотивации труда работников коммерческих банков в Республике Таджикистан; организационные и методические вопросы создания и функционирования службы внутреннего аудита в вузах; развитие аудита в области цифровой деятельности РТ и ее перспективы; отраслевые особенности производственной деятельности промышленных предприятий и их влияние на организацию управленческого учета и аудита; развитие организационно-методического обеспечения бюджетного учета на основе Стандарта Финансовой отчетности в Государственном Секторе Таджикистана.

ППС кафедры **туризма и сервиса** рассматривали в рамках проблемы «Туризм как фактор ускорения социально-экономического развития Республики Таджикистан» следующие вопросы: сущность, содержание и современное состояние туризма как отрасли национального хозяйства; оценка и прогноз влияния туризма на социально-экономическое развитие РТ; проблемы и перспективы развития экологического туризма на горных территориях на примере «Хафткул»; редкие и опасные болезни на популярных туристических направлениях; формы и методы государственного регулирования туризма в Республике Таджикистан; методические основы формирования и инновационное развитие инфраструктуры туризма и гостеприимства.

Результаты исследований, сформулированные в виде научных подходов, выводов и рекомендаций для создания целостной концепции институциональных особенностей и государственного регулирования экономики в условиях формирования рынка могут быть использованы при реализации Национальной стратегии развития на 2016-2030 годы, Государственной программы занятости в РТ на период до 2025 года. Результаты используются в практической деятельности МЭРиТ РТ, ГУ «НИИ труда, миграции и занятости населения» РТ и МТМиЗН РТ, Института экономики и демографии и Института геологии НАНТ, ЦСИ при Президенте РТ и т.д.

Результаты научно-методической и научно-исследовательской работы используются в учебном процессе, в разработке учебных программ, при чтении лекций, практических занятий, выполнении курсовых и дипломных работ, проведении спецкурсов, спецсеминаров: «Экономическая теория»,

«Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика», «ИЭУ», «Научные основы прогнозирования рыночной экономики», «Финансирование малого и среднего предпринимательства», «Актуальные проблемы финансов», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», «Инфраструктура инновационного бизнеса» и др.

3.1.2. Научно-исследовательская работа естественнонаучного факультета

В 2022 году естественнонаучный факультет вел научную деятельность в рамках 2 научных направлений:

1. Разработка, моделирование и качественные методы исследования естественнонаучных проблем;
2. Совершенствование двигательных способностей и технической подготовки студентов в спорте.

Профессорско-преподавательский состав естественнонаучного факультета выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **информатики и информационных систем** работали по проблемам «Моделирование объектов, явлений, процессов и разработка программного обеспечения информационных систем» и «Применение информационных систем и технологий в образовании». Основными вопросами исследований и методических разработок ППС кафедры являются: влияние исходного давления смеси на параметры волны в эквивалентной модели ФГГ; преобразование типа свертки и наилучшего приближения в пространстве S^p ; эконометрическое моделирование ВРП и ВВП Республики Таджикистан с использованием панельных данных; анализ рынка труда и проблемы функционирования рынка труда Республики Таджикистан; формирование модели банка данных для машинного обучения; проблемы моделирования процессов управления интеллектуальной собственностью, анализ зарубежного опыта и разработки программного обеспечения по бюджетированию; разработка комплекса программ расчёта, анализа и сравнения параметров горения пропановоздушной смеси в различных моделях ФГГ; Python как базовый язык обучения программированию в школе; состояние и анализ использования средств ИТ за рубежом и в Республике Таджикистан; компьютерное моделирование и качественный анализ процессов в биохимии; автоматизированная система проведения мониторинга как метод оценки развития предприятий жилищно-коммунального хозяйства и обеспечение его экономической безопасности.

Преподавателями кафедры **химии и биологии** рассматривались проблемы «Разработка состава новых сплавов в качестве

противокоррозионной защиты покрытий, конструкционных и анодных материалов» и «Исследование методики обучения естественнонаучных дисциплин в вузах». Рассматривались следующие вопросы: изучение теплофизических и термодинамических свойств цинковых сплавов (ЦАМСв4-1-2,5) с щелочноземельными металлами методом «охлаждения»; исследования кинетических и энергетических характеристик процесса окисления цинка в зависимости от состава и температуры; исследования коррозионно-электрохимических свойств цинковых сплавов с галлием, индием и таллием в среде электролита NaCl; исследования влияния антиоксидантов на светостойкость диацетата целлюлозы под действием УФ света разной длины волны; изучение ценных признаков и свойств, присущих пшенице и ржи; каллусогенез и морфогенез в культуре *in vitro*; разработки способов утилизации и переработка твердых фтор, углеродосодержащих отходов производства алюминия и использование вторичных продуктов его переработки; изучение действия малых и высоких концентраций глицерина на прорастание фасоли; содержание азота и белка в зеленой биомассе и в зерне тритикале.

Преподаватели кафедры **математики и физики** в рамках проблемы «Качественные исследования дифференциальных уравнений и их приложений» рассматривали вопросы: изучение разрешимости дифференциальных уравнений, а также гладкость решения в случае частных производных; изучение разрешимости краевых задач механики связанных полей для сред с памятью; построение интегральных многообразий решений для некоторых классов нелинейных дифференциальных и разностных уравнений с аналитическими правыми частями; вопросы существования периодических решений в окрестности стационарных решений; изучение условий аппроксимируемости алгебраических систем относительно предикатов и применение задачи аппроксимируемости в решении алгоритмических задач; расчет и анализ скорости распространения волны горения и равновесной температуры при горении пропано-воздушной смеси; получение сценариев состояния и прогнозного развития исследуемых процессов.

Преподавателями **кафедры физического воспитания** в рамках проблемы «Совершенствование двигательных способностей студентов. Техническая подготовка студентов в спорте» рассматривались вопросы: практическое применение при использовании подобранных программ, рекомендаций, упражнений, средств, методов по формированию, развитию и совершенствованию специальных физических качеств в тренировочных занятиях по различным видам спорта.

Результаты проводимых научных исследований ППС кафедр используются при разработке рабочих программ по преподаваемым дисциплинам; в учебном процессе при чтении лекций, проведении практических занятий и КСР; при разработке учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам; в ходе организации и

проведении самостоятельной работы студентов; в процессе руководства научно-исследовательской работой студентов, магистрантов и соискателей; при подготовке научных статей и докладов для участия в научных мероприятиях кафедры, факультета, университета, других вузов, министерств, ведомств, научных и научно-исследовательских организаций как республики, так и за ее пределами.

3.1.3. Научно-исследовательская работа факультета иностранных языков

НИР факультета иностранных языков осуществлялась по двум направлениям:

1. Исследование новых направлений современной лингвистики;
2. Усовершенствование методов научных исследований в сфере лингвистики: компаративистики и типологии языков.

В 2022 году профессорско-преподавательский состав факультета иностранных языков выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **теоретического и прикладного языкознания** рассматривали в рамках проблемы «Актуальные проблемы новых направлений теоретического и прикладного языкознания в Республике Таджикистан» следующие вопросы: актуализация проблем современных направлений теоретического и прикладного языкознания в РТ; типологическое и сопоставительное изучение различных уровней языковых систем, разноструктурных языков с применением новых информационных технологий и др.

Преподаватели кафедры **английской филологии** рассматривали в рамках проблемы «Основные аспекты научных исследований в сфере лингвистики: компаративистики и типологии языков» следующие вопросы: соотношение номинативных и синтаксических элементов содержания грамматической категории рода в английском, таджикском и русском языках; теоретическое обоснование исследования наименований лиц по профессии в языкознании; лингвистическое понимание паремиологических единиц: типы, критерии демаркации; общезыковые семантические процессы в гончарной терминологии таджикских и английских языков; анализ английской терминологии международного права с позиции когнитивной лингвистики и др.

Преподаватели кафедры **романо-германских языков** работали по двум проблемам: в рамках первой «Проблемы изучения немецкого и французского языков в сравнительно-сопоставительном аспекте» рассматривались вопросы: структурные особенности немецких медицинских терминов и способы их перевода на русский язык; способы образования немецких прилагательных на материале немецкого и русского языков; морфологическая структура сочетаний с функциональными глаголами в немецком и русском языках и др.; по второй проблеме «Теория и практика

перевода» - семантические особенности перевода отрывка «Приближение осени и кончина Лейлы» из произведения «Лейли и Меджнун» Низами Гянджави с таджикского языка на французский; особенности перевода прозы О. де Бальзака на таджикский язык и др.

Преподаватели кафедры **восточных языков** работали по двум проблемам: «Исследования китайского и японского языков в сравнительно-сопоставительном аспекте» и «Теория и практика перевода», в рамках которых рассматривали следующие вопросы: история и методы перевода газелей Саади Шерози в Китае; лексическая объективация концепта «Глупость» в лексикографических источниках таджикского языка; лингвокультурные аспекты китайской фразеологии; семантика лексемы «Дом» в китайском языке; языковая объективация лингвокультурного типажа «Мухочир» в китайском и таджикском языках и др.

Преподаватели кафедры **английского языка (межфак)** работали в рамках двух проблем «Сравнительная типология иностранных языков в условиях двуязычия» и «Современные методы и образовательные технологии преподавания иностранного языка как формы интерактивного обучения» и рассматривали следующие вопросы: лексико-семантический анализ терминов международного туризма в английском, русском и таджикском языках; лингвистические и экстралингвистические признаки формирования текста (на материале таджикского и английского языков); формирование грамматической компетенции посредством методики тестирования; значение диалога при развитии устной речи на занятиях по иностранному языку; теоретическое обоснование исследования спортивной терминологии в английском, русском и таджикском языках и др.

Результаты полученных исследований использовались преподавателями факультета в разработке и публикации курсов лекций и практических материалов по дисциплинам кафедр, при написании научной и учебно-методической литературы, при чтении лекций, подготовке к практическим занятиям, а также студентами и магистрантами – при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

3.1.4. Научно-исследовательская работа факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий

НИР факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий осуществлялась по двум направлениям: «Стратегии и тренды развития журналистики и филологии в современных условиях», «Формирование профессиональных компетенций студентов средствами филологических дисциплин».

В 2022 году профессорско-преподавательский состав факультета выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **мировой литературы** работали по двум проблемам «Преемственность и новаторство в отечественной и мировой

литературе» и «Актуальные проблемы компаративистики», в рамках которых рассматривали следующие вопросы: проблемы традиций и новаторства в литературе; теоретическая трактовка проблемы традиций и новаторства в литературоведении как исторической и философской категории; проблемы преемственности традиций в творчестве классиков мировой литературы; многообразие путей диалога между авторами разных поколений или национальностей; анализ способов обращения современных писателей к творчеству предшественников с целью создания нового, самобытного в литературе и др.

Преподаватели кафедры **печатных СМИ и PR** рассматривали в рамках проблемы «Тренды современной таджикской журналистики в эпоху глобализации» следующие вопросы: периодическая печать как инструмент осмысления общности конфессий и мирного их сосуществования; этапы развития медиакритики; роль и место пехлевийских книг назиданий в зеркале этических норм отечественной журналистики; русскоязычные печатные издания Республики Таджикистан в эпоху цифровых технологий; роль и место рекламы в печатных СМИ Таджикистана и др.

Преподавателями кафедры **отечественной и международной журналистики** рассматривались в рамках проблемы «Проблемы истории и теории отечественной и международной журналистики и публицистики в условиях современного развития общества» следующие вопросы: гражданская журналистика и гражданское общество: проблемы истории и теории; актуальные вопросы информационной безопасности страны; роль СМИ и журналистов в информационном сопровождении конфликтов: позитивные и негативные модели; влияние СМИ на миграционные процессы: основные подходы и концепции; медиа и информационная грамотность в журналистской практике; информационная среда *таджнета* и типологические характеристики сетевых СМИ РТ и др.

На кафедре **таджикского языка** преподаватели разрабатывали три проблемы «История и современное состояние таджикского литературного языка: проблемы перевода, сопоставительного изучения», «Проблемы современного таджикского языкознания» и «Методика преподавания таджикского языка в вузе» и рассматривали следующие вопросы: лексико-морфологические особенности неологизмов таджикского языка; сопоставительный анализ глагольных и наречных словосочетаний в таджикском и русском языках; Хаджи Хусайн Хатлони и проблема арабизмов в таджикском литературном языке XIX и начала XX веков; методика преподавания знаков в конце предложения; методика преподавания особенностей сокращенных звуков в таджикском языке и др.

Преподаватели кафедры **современного русского языка** разрабатывали в рамках направления две проблемы «Актуальные проблемы сопоставительной типологии и теории перевода» и «Проблема совершенствования преподавания русского языка на неязыковых и языковых

гуманитарных факультетах» и рассматривали следующие вопросы: специфика перевода феномена иронии (на материале таджикского и русского языков); способы терминообразования в русском и таджикском языках; изучение сложноподчиненного предложения не расчлененной структуры с придаточным определительным на отделении «ПО»; психологические особенности мотивации изучения неродного русского языка в школах с таджикским языком обучения и др.

Результаты полученных исследований использовались преподавателями при написании научной и учебно-методической литературы, при чтении лекций, подготовке к практическим занятиям, а также студентами и магистрантами – при написании курсовых, выпускных квалификационных, дипломных работ и магистерских диссертаций.

3.1.5. Научно-исследовательская работа юридического факультета

Преподаватели юридического факультета вели НИР по направлению «Современные проблемы развития юридической науки и совершенствования законодательства Республики Таджикистан и зарубежных стран в контексте расширения интеграционных процессов».

В 2022 году профессорско-преподавательский состав юридического факультета выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **уголовного процесса и криминалистики** рассматривали в рамках проблемы «Уголовно-процессуальный закон и проблемы его реализации в досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства: вопросы теории и практики» следующие вопросы: классификация института уголовно-процессуального принуждения; теоретический анализ подходов к изучению особенностей личности и поведения различных типов серийных убийц в процессе предварительного расследования; современное состояние доказательственного права и его роль в урегулировании доказательственной системы уголовного процесса; механизмы обеспечения принципов неприкосновенности и независимости судей в Республике Таджикистан; современные аспекты применения меры пресечения в уголовном судопроизводстве и др.

Преподаватели кафедры **уголовного права** в рамках проблемы совершенствования уголовного законодательства Республики Таджикистан об ответственности за преступления в сфере медицинской деятельности рассматривали следующие вопросы: детерминанты преступлений в сфере медицинского обслуживания населения; проблемы применения наказания за преступления, совершенные в сфере медицинского обслуживания населения; характеристика личности преступника - должностного лица, совершающего преступления в сфере медицинского обслуживания; соотношение категорий «право на здоровье», «охрана здоровья» и «причинение вреда здоровью»; правовой анализ профессиональных преступлений медицинских работников

по Уголовному кодексу Республики Таджикистан; репродуктивное здоровье как объект уголовно-правовой охраны и др.

Кафедрой **государственно-правовых дисциплин** в рамках «Проблемы конституционно-правового обеспечения безопасности личности, общества и государства в условиях современной глобализации: на примере Республики Таджикистан, Российской Федерации и иных стран СНГ» рассматривались вопросы: теории безопасности личности в современном конституционном праве: методы и подходы; проблемы обеспечения безопасности ветеранов в области реализации социальных прав и свобод; правовые основы обеспечения конституционной безопасности в Российской Федерации; правовые основы разграничения компетенций органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности; проблемы эффективности реализации права граждан на обращение в органы государства и муниципальных образований; процесс исторического развития систем национальной безопасности СНГ; теоретические аспекты национальной безопасности в РТ и т.д.

Преподаватели кафедры **гражданского права** в рамках проблемы «Механизмы формирования частноправовых отношений в Республике Таджикистан и странах СНГ на современном этапе становления рыночной экономики: теоретико-правовые исследования» рассматривали следующие вопросы: правовые основы рекламной деятельности; сущность и правовая природа финансовых услуг; становление и развитие института банкротства в правоприменительной практике арбитражных и экономических судов Республики Таджикистан и Российской Федерации; правовые вопросы содержания исключительного (имущественного) права; основания возникновения родительских прав и обязанностей в Российской Федерации.

Преподаватели кафедры **предпринимательского права** в рамках проблемы «Общий анализ состояния и актуальные проблемы современного предпринимательского права Республики Таджикистан» рассматривали вопросы: основные направления совершенствования правовых форм государственного регулирования предпринимательской деятельности; общие проблемы гражданско-правового регулирования права собственности на отходы; правовой режим земельных участков как объектов предпринимательской деятельности; проблема отнесения договоров на оказание платных услуг к институту натуральных обязательств; понятие и правовое содержание корпоративного управления в акционерном обществе в Республике Таджикистан.

Преподаватели кафедры **международного права и сравнительного правоведения** в рамках «Проблемы и тенденции развития международного публичного и частного права на современном этапе» рассматривали вопросы: классификация и критерии выбора семейно-правовых способов защиты прав ребёнка в РТ и РФ; проблемы обеспечения продовольственной безопасности в странах Центральной Азии: международно-правовой аспект; особенности заключения договора международной купли-продажи товаров и его

содержание; действие норм «права ВТО» в национальном праве государств-членов ВТО; правовая природа обязательств по возмещению вреда, причиненного малолетними и недееспособными гражданами; международно-правовые основы реализации инициативы «Шелкового пути» в Российской Федерации и др.

Результаты исследований были использованы в лекционных курсах, они позволили сформулировать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания дисциплин магистратуры и бакалавриата, при написании учебных пособий, учебников и монографий, а также используются студентами-бакалаврами и магистрантами при подготовке к семинарским занятиям, при выполнении ими курсовых, выпускных квалификационных, дипломных работ и магистерских диссертаций.

3.1.6. Научно-исследовательская работа факультета истории и международных отношений

НИР факультета истории и международных отношений осуществлялась по направлению «Социально-гуманитарные исследования современных процессов».

В 2022 году профессорско-преподавательский состав факультета истории и международных отношений выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **всеобщей и отечественной истории** в рамках проблемы «Российско-таджикские взаимоотношения (XVIII – начало XXI вв.)» рассматривали вопросы: история взаимоотношений России и Таджикистана на разных исторических этапах их взаимодействия; взаимоотношения в сфере дипломатии, торгово-экономические, культурно-этнические, общественно-политические и другие аспекты их сотрудничества.

Преподаватели кафедры **международных отношений и дипломатии** в рамках проблем «Актуальные проблемы современных международных отношений и дипломатии на евразийском пространстве» и «Приоритетные направления таджикско-российских отношений на современном этапе» рассматривали следующие вопросы: актуальные проблемы международных отношений Республики Таджикистан за годы независимости; концептуальные вопросы формирования государственной идеологии Республики Таджикистан; Российская Федерация в международных отношениях ЦАР: особенности внешней политики; развитие взаимоотношений в рамках парламентской дипломатии Центральной Азии; роль и место ОДКБ в системе Евразийской безопасности: современное состояние, реалии и перспективы и т.д.

Преподаватели кафедры **зарубежного регионоведения и внешней политики** работали по проблеме «Региональные аспекты международных отношений в Азии и Европе», в рамках которой рассматривали следующие

вопросы: политический диалог Таджикистана и России в контексте стратегического партнерства двух государств; стратегические цели России, Китая и Индии в Центральной Евразии: интересы, концептуальные установки и форматы взаимодействия; современные проблемы безопасности, угрозы и вызовы на пространстве Западной Азии; культурная дипломатия и неправительственные организации как фактор международного взаимодействия и продвижения «мягкой силы» и др.

Кафедра **культурологии** в рамках проблемы «Актуальные проблемы современной культуры» рассматривала следующие вопросы: роль культурной политики в формировании национальной идентичности молодежи Таджикистана; институциональные основы совершенствования управления культурой; культурная политика Республики Таджикистан в сфере развития ювелирной отрасли: проблемы и перспективы; основные направления внешней культурной политики Республики Таджикистан в годы суверенитета; формирование информационно-коммуникационного пространства художественной культуры Таджикистана и др.

Преподаватели кафедры **философии и политологии** в рамках проблемы «Культурные ценности как ресурс устойчивого развития общества (логико-методологический анализ)» исследовали вопросы: анализ эффективности институциональных факторов социализации; философия и современные достижения науки и техники; религиозно-политический радикализм: понятие, сущность, его формы и специфические особенности в молодежной среде Таджикистана; социокультурные основы формирования социальной идентичности населения Таджикистана; философия «шестидесятников» как проявление новых ценностных ориентиров в советской философии и др.

Преподаватели кафедры **английского языка (ФИМО)** в рамках двух проблем «Инновационные подходы в преподавании английского языка в вузе на современном этапе» и «Сопоставительно-типологическое исследование языковых систем в условиях билингвального и полилингвального обучения» рассматривали вопросы: интегрированное содержание обучения английскому языку; приемы развития устной речи студентов старших курсов посредством текстов по специальности; особенности преподавания английского языка с применением интерактивных методов; новые тенденции в стилистике современного английского языка.

Преподаватели кафедры **педагогике, психологии и методики преподавания** в рамках проблемы «Развитие психолого-педагогической науки в условиях парадигмы современного образования: теория и практика» рассмотрели вопросы: проблема выбора стиля педагогического общения в аспекте демократизации взаимоотношений между студентом и преподавателем; инновационные подходы к языковой подготовке студентов в условиях высшей школы; состояние организации и осуществление учебного процесса в вузе по гуманитарным дисциплинам, направленным на формирование гуманистических качеств личности в системе «студент-преподаватель»; интегративная направленность содержательно-

технологического сопровождения формирования поисков творческой и самостоятельной деятельности бакалавров в дидактике и др.

Результаты НИР преподавателей университета используются в учебном процессе при проведении лекционных, семинарских и практических занятий, при разработке учебных программ и преподавании курсов дисциплин в РТСУ и других вузах Республики Таджикистан, а также при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций.

3.2. ПУБЛИКАЦИИ

Результаты НИР и НМР апробируются в монографиях, статьях, учебниках, учебных пособиях и др.

Результаты НИР и НМР апробируются в монографиях, статьях, учебниках, учебных пособиях и др. В 2022 году профессорско-преподавательским составом университета было опубликовано **1013 работ** (2.067,83п.л.) (в 2021г. - 1067 (2233,9п.л.):

- **852** научных статей (425,78 п.л.), из них ВАК – 178, WoS -5, Scopus -8 (в 2021г. - 896 (460,5п.л.), из них ВАК - 190, WoS -2, Scopus -8.),
- **23** монографии (188,7 п.л.) (в 2021г. – 19 (197 п.л.),
- **3** тезиса (0, 3 п.л.) (в 2021г. - 2 (0,6 п.л.),
- **22** тематических сборника научных статей (482,55 п.л.) (в 2021г. - 22 (545,6 п.л.),
- **1** бюллетень (10,25 п.л.) (в 2021 г.- 1 (4,1 п.л.),
- **2** выпуска журнала «Вестник университета» ВАК РФ,
- **4** выпуска журнала «Юридический вестник» ВАК РТ,
- **7** учебников (98,55 п.л.), из них 4 под грифом МОН РТ (в 2021г. - 4 (73,75 п.л.), из них 3 под грифом МОРТ),
- **25** учебных пособий (331,5 п.л.), из них 1 под грифом МОН РТ (в 2021г. - 44 (519,3 п.л.),
- **4** учебно-практических пособия (27,1 п.л.)
- **25** учебно-методическое пособие (167,2 п.л.) (в 2021г. - 18 (113,4 п.л.),
- **12** курсов лекций (121,9 п.л.) (в 2021г. - 22 (207,45 п.л.)
- **30** методических рекомендаций и указаний (97,8 п.л.) (в 2021г. - 27 (50,3 п.л.),
- **3** словаря (17,8 п.л.) (в 2021г. - 1 (4,8 п.л.),
- **4** практикума (65,8 п.л.) (в 2021г. - 6 (41,2 п.л.),
- **1** хрестоматия (12 п.л.),
- **1** словарь-справочник (20,6 п.л.).

Общий объем публикаций ППС университета в 2022 году

№	2021	2022
НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА	940 (1208,1 п.л.)	901 (6) (625,03 п.л.)
Монографии:	19 (197 п.л.)	23 (188,7 п.л.)
Статьи:	896 (460, 8 п.л.)	852 (425,78 п.л.)
Сборник научных статей:	22 (545,6 п.л.)	22 (482,55 п.л.)
Тезисы:	2 (0,6 п.л.)	3 (0,3 п.л.)
Бюллетень:	1 (4,1 п.л.)	1 (10,25 п.л.)
Ж. «Вестник университета»	3	2
Ж. «Юридический вестник»	4	4
Ж. «Ученые записки»	1	0
УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	127 (1025,8 п.л.)	112 (1071,15 п.л.)
Учебник:	4 (73,75 п.л.) с грифом МОН РТ	7 (98,55 п.л.), из них 4 с грифом МОН РТ
Учеб.пособия:	44 (519,3 п.л.)	25 (331,5 п.л.), из них 1 с грифом МОН РТ
Уч.-мет.пособия:	18 (113,4 п.л.)	25 (167, 2 п.л.)
Хрестоматии:	0	1 (12 п.л.)
Курсы лекций:	22 (207,45 п.л.)	12 (121,9 п.л.)
Метод.реком. и указ.:	27 (50,3 п.л.)	30 (97,8 п.л.)
Практикумы:	6 (41,2 п.л.)	4 (65,8 п.л.)
Словари:	1 (4,8 п.л.)	3 (17,8 п.л.)
Словарь-справочник	0	1 (20,6 п.л.)
Учебно-практическое пособие	0	4 (27,1 п.л.)
ИТОГО	1067 (2233,9 п.л.)	1013 (2067,83п.л.)

3.3. ВЫПОЛНЕНИЕ НИР ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

3.3.1. Выполнение НИР, финансируемой из бюджета РТ

Ежегодно в вузе выполняется от 10 до 12 проектов, финансируемых из бюджета РТ.

В 2022 г. из бюджета РТ финансировались **11** научных проектов на общую сумму 398 862 сомони (в 2021 г. – 12 научных проектов на общую сумму 395 170 сом.).

1. Проблемы гражданско-правовой защиты имущественных и личных неимущественных прав, и законных интересов субъектов предпринимательства в условиях формирования и становления рыночной экономики Республики Таджикистан» (2020-2024 гг.). ГР № 0120ТJ01026

Руководитель проекта: д.ю.н., доцент Насиров Х.Т.

Опубликованы 6 научных статей.

Результаты научного исследования внедряются в учебный процесс при чтении лекционных курсов, проведении практических занятий и самостоятельной работы по следующим дисциплинам: «Гражданское право», «Право интеллектуальной собственности», «Страховое право» и др.

Сумма финансирования: 38 791 сом.

2. Гармонизация национального законодательства Республики Таджикистан в области прав человека с международными стандартами» (2018-2022 гг.). ГР № 0118ТJ00930

Руководитель проекта: к.ю.н., доцент Аминова Ф.М.

Опубликованы 7 научных статей.

Результаты научного исследования внедряются в учебный процесс при чтении лекционных курсов, проведении практических занятий и самостоятельной работы по следующим дисциплинам: «Международное частное право», «Международное право», «Медицинское право», «Право международных договоров», «Международное экономическое право» и др.

Сумма финансирования: 30 930 сом.

3. Методы принуждения в сфере управленческой деятельности (2018-2022 гг.). ГР № 0118ТJ00931

Руководитель проекта: д.ю.н., доцент Алимов С.Ю.

Опубликованы 5 научных статей.

Результаты, полученные в ходе проведенных исследований, могут быть использованы в административной деятельности органов внутренних дел, в учебном процессе Академии МВД Республики Таджикистан, в частности, в проведении курсов повышения квалификации в Академии МВД Республики Таджикистан, на обучающих тренингах для сотрудников органов суда, прокуратуры и милиции, организованных международными и общественными организациями.

Сумма финансирования: 24 542 сом.

4. Аппроксимация и свойства почти-периодических функций и их приложения (2019-2023 гг.). ГР №0119ТJ00967

Руководитель проекта: д.ф.-м. н., профессор Хасанов Ю.Х.

Опубликованы 7 научных статей.

Результаты исследований применяются при разработке специальных курсов по теории информации и информационной безопасности. Полученные в этом направлении результаты могут быть также применены для решения задач гармонического анализа, теории функций действительной и комплексной переменных.

Сумма финансирования: 40 276 сом.

5. Основные направления развития и правового обеспечения стабильности функционирования финансового рынка Республики Таджикистан (2019-2023 гг.). ГР № 0119ТJ00990

Руководитель проекта: д.ю.н., профессор Султанова Т.И.

Опубликованы 6 научных статей.

Исполнителями проекта получена справка, подтвержденная Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан, о внедрении результатов научного исследования в Закон Республики Таджикистан «О защите конкуренции» и Закон Республики Таджикистан «О страховании сбережений физических лиц».

На основе материалов научного исследования исполнителями доработаны курсы лекций, методические материалы по дисциплинам: «Предпринимательское право», «Валютное право», «Банковское право».

Сумма финансирования: 34 623 сом.

6. Малокомплектные школы: проблемы методического обеспечения в Республике Таджикистан (2020-2024 гг.). ГР № 0120 TJ 01040

Руководитель проекта: д.п.н., профессор Юлдашева М.Р.

Опубликованы 6 научных статей, 1 учебно-методическое пособие.

В методологическом аспекте результаты исследования будут использованы руководителями образовательных учреждений, учителями малокомплектных школ, преподавателями педвузов, колледжей, институтами повышения квалификации учителей.

Теоретические положения, практические рекомендации и разработки могут быть использованы в процессе подготовки будущих учителей в педагогических вузах, училищах и колледжах, а также структурными подразделениями Министерства образования и науки РТ, областными, городскими и районными отделами образования, Академией образования Таджикистана, Институтом развития образования, Республиканским институтом повышения квалификации учителей.

Сумма финансирования: 34 393 сом.

7. Предупреждение доведения до самоубийства: уголовно-правовой и криминологический аспекты (2020-2024 гг.). ГР № 0120TJ01038

Руководитель проекта: д.ю.н., доцент Абдухамитов В.А.

Опубликованы 1 учебно-методическое пособие, 12 научных статей (из них 2 – в печати).

Материалы исследований нашли применение при проведении дисциплин криминального цикла кафедр уголовного права и уголовного процесса: «Уголовное право», «Криминология», «Криминалистика», «Уголовный процесс», «Проблемы дифференциации уголовной ответственности», «Ювенальная юстиция», «Уголовная ответственность».

Сумма финансирования: 38 790 сом.

8. История заселения таджиков в Сибири (середина XVI-XVIII вв.)» (2019-2023 гг.). ГР № 0119TJ00968

Руководитель проекта: д.и.н., профессор Мухидинов С.Р.

Опубликованы 1 монография, 1 курс лекций.

Материалы исследования предоставляют широкие возможности для применения их в научно-исследовательской и учебно-методической работе Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша НАНТ, исторических факультетов вузов Республики Таджикистан и Российской Федерации, а также предназначены для широкого круга читателей, интересующихся данной темой.

Сумма финансирования: 36 043 сом.

9. Государственно-правовое регулирование состояния и тенденции развития миграционной политики Республики Таджикистан (2021-2025 гг.). ГР № 0121ТJ1183

Руководитель проекта: д.ю.н., доцент Алимов С.Ю.

Опубликованы 4 научные статьи.

Полученные результаты могут применяться в процессе проведения курсов «Миграционное право», «Административное право», спецкурсов по политологии, социологии, демографии и другим предметам в вузах Таджикистана.

Сумма финансирования: 43 040 сом.

10. Развитие малого инновационного предпринимательства в процессе становления национальной инновационной системы (2021-2025 гг.) ГР №0121ТJ1065

Руководитель проекта: к.э.н., доцент Раджабова И.Р.

Опубликованы 1 коллективная монография, 1 учебно-методическое пособие, 33 научные статьи.

Результаты научно-исследовательского проекта используются при разработке лекционных и практических материалов по читаемым дисциплинам кафедр: «Финансы и кредит», «Учет, анализ и аудит», «Менеджмент и маркетинг», «Экономическая теория и мировая экономика», «Туризм и сервис».

Сумма финансирования: 38 643 сом.

11. Проблемы реализации прав и юридических обязанностей участниками коммерческого оборота в условиях применения современных электронных технологий в Республике Таджикистан (2021-2025 гг.). ГР 0121ТJ1069

Руководитель: к.ю.н., доцент Исмоилова З.И.

Опубликованы 10 научных статей.

Результаты научного исследования использовались при чтении лекционных курсов, проведении практических занятий и самостоятельной работы по следующим дисциплинам: «Гражданское право», «Право интеллектуальной собственности», «Страховое право», «Правовое регулирование электронной торговли», «Правовое регулирование кредитно-расчетных правоотношений», «Банковское законодательство» и др.

Сумма финансирования: 38 791 сом.

3.3.2. Выполнение НИР, финансируемой из средств Программы развития университета на 2020-2022 г.

В 2022гг. из средств Программы развития университета на 2020-2022гг. разрабатывались **7** научных и образовательных проектов:

- Инновационный стартап-проект среди студентов – 17.000 сомони
Руководитель – Исломов М.А., директор Технопарка;

- Видеоуроки русского языка для 2 класса общеобразовательных школ с таджикским языком обучения – 171.760 сомони
Руководитель – Садулаев Дж.М., зав. кафедрой отечественной и международной журналистики;
- Экономическая и финансовая безопасность – 42.910 сомони
Руководитель – Миразизов А.Х., заведующий кафедрой финансов и кредита;
- Русско-таджикские параллельные тексты как основа создания электронной библиотеки и параллельного корпуса – 50.000 сомони
Руководитель – Искандарова Д.М., заведующая кафедрой теоретического и прикладного языкознания;
- Исследование физико-химических свойств цинкового сплава ЦАМСв 4-1-2,5 для защиты коррозии стали – 63.350 сомони
Руководитель – Бердиев А.Э., заведующий кафедрой химии и биологии;
- Разработка гастрономических туров по Республике Таджикистан – 36.030 сомони
Руководитель – Асророва З.И., заведующая кафедрой туризма и сервиса;
- Исследование влияния внешних факторов на энергию прорастания всхожести и устойчивости сельскохозяйственных культур в лабораторных условиях – 208.999 сомони
Руководитель – Махмадбегов Р.С.

3.3.3. Патенты

В 2022 году преподаватели кафедры химии и биологии продолжили разрабатывать научно-исследовательскую тему «Исследование теплофизических и термодинамических свойств сплавов алюминия, полимеров и разработка новых композиций для нужд отраслей Республики Таджикистан». Разработчики темы получили 2 малых патента (в 2021 г. – 1 патент):

- малый патент РТ № ТЈ 1268. Приоритет изобретения от 31.08.2021г. (дата госрегистрации 15.06.2022г.) «Цинковый сплав».
- малый патент № ТЈ 1260. Приоритет изобретения от 27.09.2021г. (дата госрегистрации 10.05.2022г.) «Способ получения коррозионностойких цинковоалюминиевых сплавов с щелочными металлами».

3.4. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: СТАЖИРОВКИ, КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И Т.Д.

Работа по переподготовке и повышению квалификации ППС в университете организовывалась в 2022 году на основе перспективного (пятилетнего) и годового (на учебный год) планов повышения квалификации.

В отчетном 2022 году **173** (в 2021г. – 165) преподавателя и сотрудника университета прошли различные виды повышения квалификации и стажировок, обмена научным и педагогическим опытом и командировок. Из них **по годовому плану** повышения квалификации **13** (в 2021г. – 19) преподавателей и сотрудников университета проходили различные виды ПК, **1** преподаватель находился на научной стажировке; **вне плана – 63** преподавателя и сотрудника вуза прошли повышение квалификации и **1 преподаватель** находился на научной стажировке (в 2021г. – 65 ПК, 1 - стажировка), **95** преподавателей и сотрудников находились в командировках, из них: **75** (в 2021г. – **49**) в научных и **20** (в 2021г. – **2**) в образовательных командировках.

3.5. ПОДГОТОВКА

НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗЕ

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (PHD)

Научные направления

1. Подготовка в аспирантуре РТСУ осуществляется по **5** научным специальностям:

- 38.06.01 – Экономика
- 42.06.01 – Средства массовой информации и библиотечное дело
- 45.06.01 – Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 – Историографические науки и археология
- 40.06.01- Юриспруденция.

2. Подготовка в докторантуре PhD осуществляется по **2** научным специальностям:

- 6D030100 - Юриспруденция
- 6D050600- Экономика.

Защиты аспирантов

и лиц, прикрепленных к кафедрам для подготовки диссертации

В 2022 году диссертации защитили 4 человека, из них:

- 2 аспиранта – по шифру специальности 10.02.20 - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика,

- 1 соискатель – по шифру специальности 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право;
- 1 соискатель – по шифру специальности 10.02.19 - Теория языка.

Сдача кандидатских экзаменов

В текущем году 16 аспирантов и соискателей сдали кандидатские минимумы по дисциплинам: «История и философия науки» и «Иностранный язык».

Итоги приёма в аспирантуру и докторантуру PhD

Аспирантура

В 2022 году прием аспирантов и докторантов по специальности (PhD) для граждан Республики Таджикистан и Российской Федерации был осуществлен в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности в Республике Таджикистан, утвержденной Министерством образования и науки РТ от 6 декабря 2018 года, АУ №0002674, (приложение от 06.12.2018), Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 марта 2017 года, № 2556 (приложение от 07.03.2017, № 490 06), других нормативно-правовых документов, в том числе планом и правилами приёма на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров РТСУ на 2022-2023 учебный год, утвержденным Учёным советом РТСУ от 04.11.2020 г. протокол № 2.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26.04.2021г. за № 346 для приёма в аспирантуру нашего вуза было выделено 12 мест за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета очной формы обучения на 2022-2023 учебный год:

- по направлению 5.6. История и археология, шифру специальности 5.6.1. отечественная история;
- по направлению 5.9. Филология, шифру специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика;
- по направлению 5.9. Филология, шифру специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика;
- по направлению 5.2. Экономика, шифру специальности 5.2.1. Экономическая теория.

Приём в аспирантуру РТСУ в 2022 г. был осуществлен согласно Плану и правилам приёма на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РТСУ на 2022-2023 учебный год.

Приём документов в аспирантуру проходил с 1 июня по 15 августа 2022 г. Для поступления в аспирантуру на бюджетную форму обучения сдали документы 12 человек – выпускники РТСУ.

Подводя итоги вступительных экзаменов в 2022 г., приказами университета за № 311-сет, 266-сет, 312-сет, 327-сет, 271-сет, 270-сет, 272-сет, 270-сет, 273-сет, 269-сет, 269-сет, 274-сет от 26.08.2022г., в аспирантуру был зачислен 21 человек:

- 3 – по направлению 5.9. Филология, шифру специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика;
- 3 – по направлению 5.6. Исторические науки, шифру специальности 5.6.1. Отечественная история;
- 6 – по направлению 5.2. Экономика по специальности, шифру специальности 5.2.1. Экономическая теория;
- 3 – по направлению 5.9. – Филология, шифру специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика;
- 6 – по направлению 5.1 Право, шифру специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки.

В настоящее время в аспирантуре обучаются 32 аспиранта, из них на бюджетной основе – 20 человек, на договорной основе – 12 человек, все аспиранты очной формы обучения:

- по специальности 5.9. Филология шифру специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика 4 аспиранта;
- по специальности 5.9. Филология шифру специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика - 7 аспирантов;
- по специальности 5.2. Экономика шифру специальности – 5.2.1. Экономическая теория – 10 аспирантов;
- по специальности 5.6. Исторические науки шифру специальности 5.6.1. Отечественная история - 5 аспирантов;
- по специальности 5.1 Право шифру специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки - 6 аспирантов.

Докторантура по специальности (PHD)

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Положением о докторантуре по специальности (PhD), утвержденным Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 25.02.2017г. за №93, планом и правилами приёма в докторантуру по специальностям (PhD), утвержденными Ученым советом РТСУ от 25.09.2019г. (протокол №1), был осуществлен прием в докторантуру по специальности (PhD). Согласно Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданной Минобрнауки РТ, для университета было выделено **56 мест** по специальностям 6D030100 –

Юриспруденция, 6D050600 – Экономика, 6D020200 – Международные отношения, 6D050400 – Журналистика, 6D051600 – Международная журналистика, 6D020300 – История, 6D020500 - Филология и 6D021000 - Иностранная филология **по 7 мест на договорной основе.**

Приём документов в 2022 году в докторантуру по специальности 6D030100 – Юриспруденция и 6D050600- Экономика проходил с 20 июня по 25 августа 2022 г. Для поступления в докторантуру PhD никто не сдал документы, и в связи с этим в 2022 году не было принято ни одного докторанта PhD.

В настоящее время в докторантуре PhD по направлениям: «Экономика» и «Юриспруденция» - не обучается ни один докторант.

3.6. МАГИСТРАТУРА

Направления подготовки

Подготовка в магистратуре осуществляется по **11 направлениям и 19 программам:**

09.04.03 направление «Прикладная информатика»

- «Прикладная информатика (в экономике)»

38.04.02 направление «Менеджмент»

- «Международный менеджмент»
- «Маркетинг»

38.04.01 направление «Экономика»

- «Учет, анализ, аудит»
- «Мировая экономика»

38.04.08 направление «Финансы и кредит»

- «Финансовое банковское дело»

40.04.01 направление «Юриспруденция»

- «Международное право»
- «Гражданское право»
- «Уголовное право»

46.04.01 направление «История»

- «Отечественная история»

41.04.01 направление «Зарубежное регионоведение»

- «Политика государств в Евразии в условиях формирования нового мирового порядка»

51.04.01 направление «Прикладная культурология»

- «Культурология»

42.04.02 направление «Журналистика»

- «История журналистика и современное телерадиовещание»
- «Культура и медиа»

45.04.01 направление «Филология»

- «Русская литература и сравнительное литературоведение»
- «Русский язык и межкультурная коммуникация»
- 45.04.02 направление «Лингвистика»**
- «Теория перевода и межкультурная / межъязыковая коммуникация»
- «Теоретическая и прикладная лингвистика»
- «Современная лингвистика и коммуникационный менеджмент»

Итоги приема в магистратуру в 2022-2023гг.

В 2022-2023 учебном году по итогам приёма в магистратуру общее количество составило 170 человек, из них 92 поступили на очную форму обучения, 78 – на заочную форму обучения.

Общее количество обучающихся в 2022-2023гг.

В настоящее время (на конец декабря 2022г.) общее количество магистрантов составляет 403 человека, обучающихся по 9 направлениям подготовки и 13 программам подготовки:

1. общее количество магистрантов **очной формы обучения: 207** человек, из них: 101 (бюджет), 106 (договор):

- **09.04.03 направление «Прикладная информатика»** - общее количество 28, из них: 23 (бюд.), 5 (дог.);
- **38.04.02 направление подготовки «Менеджмент»** - общее количество 13, из них: 5 (бюд.), 8 (дог.);
- **38.04.01 направление «Экономика»** - общее количество 28, из них: 10 (бюд.), 18 (дог.);
- **38.04.08 направление подготовки «Финансы и кредит»** - общее количество 25, из них: 11 (бюд.), 14 (дог.);
- **40.04.01 направление «Юриспруденция»** - общее количество 46, из них: 22 (бюд.), 24 (дог.);
- **41.04.01 направление «Зарубежное регионоведение»** - общее количество 26, из них: 14 (бюд.), 12 (дог.);
- **42.04.02 направление «Журналистика»** - общее количество 16, из них: 0 (бюд.), 16 (дог.);
- **45.04.01 направление «Филология»** - общее количество 8, из них: 5 (бюд.), 3 (дог.);
- **45.04.02 направление «Лингвистика»** - общее количество 17, из них: 11 (бюд.), 6 (дог.).

2. общее количество магистрантов **заочной формы обучения: 196** человек, из них: **102** (бюджет), **94** (договор):

- **38.04.08 направление «Финансы и кредит»** - общее количество 10, из них: 3 (бюд.), 7 (дог.);
- **38.04.02 направление подготовки «Маркетинг»** - общее количество 25, из них: 0 (бюд.), 25 (дог.);

- **40.04.01 направление «Юриспруденция»** - общее количество 35, из них: 2 (бюд.), 33 (дог.);
- **46.04.01 направление «История»** - общее количество 18, из них: 18 (бюд.), 0 (дог.);
- **45.04.01 направление «Филология»** - общее количество 46, из них: 36 (бюд.), 10 (дог.);
- **45.04.02 направление «Лингвистика»** - общее количество 28, из них: 14 (бюд.), 14 (дог.);
- **42.04.02 направление «Журналистика»** - общее количество 15, из них: 10 (бюд.), 5 (дог.);
- **51.04.01 Прикладная культурология** - общее количество 19, из них: 19 (бюд.), 0 (дог.).

Результаты ГИА магистрантов заочной формы обучения в 2022-2023гг.

По результатам сдачи **государственных экзаменов** магистрантами заочной формы обучения в 2022-2023 учебном году число допущенных выпускников составило 36, из которых 2 магистранта не явились на экзамен, 34 человека сдали экзамены: на «отлично» 18, на «хорошо» 14, на «удовлетворительно» 2 человека.

По результатам **защиты магистерских диссертаций** (з/о) в 2022-2023 учебном году число допущенных выпускников составило 36, из которых 2 магистранта не явились на защиту магистерской диссертации, защитили диссертации 34 магистранта: на «отлично» 18, на «хорошо» 14, на «удовлетворительно» 2 магистранта.

3.7. РАБОТА ДИССЕРТАЦИОННЫХ СОВЕТОВ.

3.7.1. ЗАЩИТА КАНДИДАТСКИХ И ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

Диссертационный совет Д 737.011.01

I. Диссертационный совет Д 737.011.01 начал свою работу в РТСУ в 2003 году как кандидатский совет, в 2009 году приказом Минобрнауки России от 20.03.2009 г. №413-81 был переутверждён в докторский совет согласно приказу ВАК Минобрнауки России (последний приказ от 11.04.2012 г. №105/нк). В настоящее время совет прекратил свою деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 3 июня 2021 г. 561/нк в связи со сменой номенклатуры научных специальностей. 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика. 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика. Ходатайство на создание нового диссертационного совета было отправлено на рассмотрение в Высшую аттестационную комиссию РФ.

После введения в действие нового Положения о совете по защите кандидатских и докторских диссертаций и Положения о порядке

присуждения ученых степеней диссертационный совет при РТСУ признан соответствующим требованиям данных положений и приказом ВАК Минобрнауки России. Совету было разрешено осуществлять свою деятельность в составе 22 человек.

Председатель диссертационного совета – Салихов Нурали Назарович, доктор филологических наук, профессор.

Заместитель председателя диссертационного совета – Шамбезода Хусрав Джамшедович, доктор филологических наук, профессор.

Ученый секретарь диссертационного совета – Аминов Азим Садыкович, кандидат филологических наук, доцент.

Диссертационный совет принимал к защите докторские и кандидатские диссертации по специальностям 10.01.10 – журналистика и 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание по филологическим наукам.

В состав совета входили 22 ученых-специалиста по сопоставительному и типологическому языкознанию и журналистике. Из 22 членов совета 14 являлись штатными сотрудниками РТСУ. Все члены диссертационного совета - доктора наук (кроме ученого секретаря) и были введены в его состав как специалисты по специальностям 10.01.10 и 10.02.20 на основании направлений их научной деятельности и публикаций, посвящённых актуальным проблемам журналистики и сопоставительного языкознания. Сведения о членах совета и их научной специализации направлены в базу данных ВАК Минобрнауки России. В связи с требованиями, установленными новым Положением ВАК РФ, научные работы членов диссертационного совета публикуются в журнале «Вестник университета (РТСУ)», включенном в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК России.

В 2022 году в диссертационном совете Д.737.011.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» защитились 9 человек: 8 человек по шифру специальности 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание и 1 по шифру специальности 10.01.10 – Журналистика.

Сотрудниками, преподавателями, аспирантами и соискателями РТСУ защищено **3 диссертации:**

1. докторская диссертация 1 – Султанова Рафохат Мирзоевна (10.02.20) – заведующая кафедрой русского языка факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий МОУ ВО РТСУ. Тема докторской «Лингвистический статус стилистических средств таджикского и русского языков: сопоставительный аспект». Соискатель получил утверждение доктора филологических наук;

2. кандидатские диссертации 3:

- Аминова Фарангис Шарифовна, преподаватель кафедры английской филологии факультета иностранных языков МОУ ВО РТСУ, с 2018-2021 - аспирант РТСУ (10.02.20). Тема кандидатской диссертации «Этнопсихологический анализ концепта «Страх» в таджикской и английской языковых картинах мира». Соискатель получил утверждение кандидата филологических наук.

- Фаязова Ирана Фараджевна, старший преподаватель кафедры романогерманских языков факультета иностранных языков МОУ ВО РТСУ, с 2010-2016 – аспирант РТСУ (10.02.20). Тема кандидатской диссертации «Лингвокультурные особенности антропонимии немецкого, русского и таджикского языков». Соискатель получил утверждение кандидата филологических наук.

- Саидов Далер Идибекович, аспирант РТСУ. Тема кандидатской диссертации «Русские обобщённо-личные предложения и способы их передачи на английский и таджикский языки». Защита состоялась 21.09.2022 г.

Соискателями из других высших учебных заведений было защищено 4 диссертационных работ:

- Муродов Анваршо Илохиддинович, соискатель Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. Тема кандидатской диссертации «Функционально-семантические типы подчинительных союзов таджикского, русского и английского языков». Защита состоялась 21.09.2022г.;

- Дехканова Озода Камиловна, соискатель Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова, Тема кандидатской диссертации «Синхронно-типологический анализ системы паремий и фразем с компонентами слов фитонимов в языках разного грамматического строя (на материале узбекского, таджикского и английского языков)». Защита состоялась 12.10.2022г.;

- Атаева Тахмина Хусеновна, соискатель Худжандского государственного университета им. Б.Гафурова. Тема кандидатской диссертации «Гендерно ориентированная лексика в таджикском и английском языках». Защита состоялась 12.10.2022г.;

- Абдусаломова Мухайё Абдусафоевна «Роль и место региональной печати в освещении вопросов русского языка и культуры (на примере газеты «Ленинабадская правда» (ныне «Согдийская правда»)). Защита состоялась 14.10.2022 г.

Диссертационные исследования имеют как теоретическую, так и практическую значимость, так как их результаты могут быть использованы при проведении дальнейших исследований по соответствующим научным направлениям, при составлении учебников и учебных пособий и чтении лекционных курсов для студентов факультетов журналистики и филологии.

Для определения соответствия диссертационных работ профилю совета и подготовки проекта заключения диссертационным советом назначается экспертная комиссия из 3 человек, входящих в состав совета. С целью повышения научного уровня защищаемых диссертаций и преодоления формального подхода к ним диссертационные работы направляются на обсуждение кафедр РТСУ. Диссертации проходят через систему «Антиплагиат».

Диссертационный совет 6D.КОА-062

II. Диссертационный совет 6D.КОА-062 утвержден приказом Председателя Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан от 1 июля 2022 г. № 202/шд с целью приема диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 08.00.06.02 - Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов и доктора PhD по направлению 6D051701 - Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

Председатель совета – Комилов Сироджидин Джалолиддинович, доктор экономических наук, профессор.

Заместитель председателя совета – Амонова Дилбар Субхоновна, доктор экономических наук, профессор.

Ученый секретарь совета - Раджабова Ильмира Рустамовна, кандидат экономических наук, доцент.

В состав совета входят 9 ученых-специалистов, их них 7 являются штатными сотрудниками РТСУ: 6 докторов экономических наук и 1 кандидат наук.

В 2022 году в диссертационном совете не было защит. После перерегистрации первая защита состоится 27 января 2023 года у Ятимова Амирхона Джурахоновича на тему «Формирование и совершенствование инновационного научно-технического потенциала региона в современных условиях (на примере Хатлонской области)».

Также советом приняты к защите две диссертационные работы:

- диссертация Сафарова Зулфикара Азаматовича на тему «Формирование и развитие инновационного потенциала высших учебных заведений (на примере вузов Республики Таджикистан)» на соискание учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 - Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

- диссертация Наджмиддинзода Абдурахмона Мирзо на тему «Совершенствование подходов по формированию и развитию инновационного потенциала промышленных предприятий (на материалах предприятий строительной промышленности)» на соискание учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.06.02 - Управление инновациями и цифровизация социально-экономических процессов.

3.7.2. Защиты сотрудников, аспирантов и соискателей РТСУ

В 2022 году сотрудниками, аспирантами и соискателями РТСУ были защищены **10** диссертаций, из них **4** докторских и **6** кандидатских диссертаций:

- Султанова Р.М. «Лингвистический статус стилистических средств таджикского и русского языков: сопоставительный аспект» 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (докторская диссертация);

- Хамроев Ш.С. «Формирование и модернизация юридической конструкции института гражданско-правового договора в Таджикистане» 12.00.01- теория и история права и государства, история учений о праве и государстве; 12.00.03- гражданское право; предпринимательское право, семейное право, международное частное право (докторская диссертация);

- Аминова Ф.М. «Правовое регулирование отношений, возникающих в результате применения вспомогательных репродуктивных технологий в Таджикистане: проблемы и перспективы» 12.00.03- гражданское право; предпринимательское право, семейное право, международное частное право (докторская диссертация);

- Саъдиева Г.Ф. «Репрезентация и функционирование сельскохозяйственной терминологии в языках разного строя (на материале таджикского, английского и японского языков)» 10.02.19 – теория языка (докторская диссертация);

- Фаязова И.Ф. «Лингвокультурные особенности антропонимии немецкого, русского и таджикского языков» 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (кандидатская диссертация);

- Аминова Ф.Ш. «Этнопсихокогнитивный анализ коцепта «Страх» в таджикской и английской языковых картинах мира» 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (кандидатская диссертация);

- Махмудова Ф.С. «Лексико-семантическое поле «Добро/зло» в таджикской и китайской языковых картинах мирах» 10.02.19 – Теория языка (кандидатская диссертация);

- Рахматова Т.Р. «Прекращение брака в международном частном праве: теоретические проблемы и правоприменение» 12.00.03- гражданское право; предпринимательское право, семейное право, международное частное право (кандидатская диссертация);

- Аминова Н.А. «Физико-химические свойства цинкового сплава ЦАМСв4-1-2,5 с щелочноземельными металлами» 2.6.17 – материаловедение (технические науки) (кандидатская диссертация);

- Абдубасиров А.А. «Вклад академика Бободжона Гафурова в развитии культуры и искусства Таджикистана (40-70-х гг. XX века)» 5.6.1. – отечественная история (исторические науки) (кандидатская диссертация).

3.7.3. ПОЛУЧЕНИЕ УЧЕНЫХ ЗВАНИЙ ДОЦЕНТА И ПРОФЕССОРА

В 2022 году ученое звание было присуждено **6** преподавателям вуза: ученое звание **профессора 3** преподавателям – Золотухину А.В., Абдуллозода М.А., Султановой Т.И. (ВАК РФ); ученое звание **доцента 3** преподавателям – Самадовой И.Н., Рустамовой Г.А., Шодиевой З.Н. (ВАК РФ). (в 2021г. – ученое звание доцента получили 3 преподавателя).

3.8. ОБМЕН РЕЗУЛЬТАТАМИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ путем проведения межвузовских, региональных, республиканских и международных конференций, семинаров на базе университета, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах

Одной из форм научно-исследовательской работы являются научные мероприятия, которые осуществляются согласно годовому плану научных мероприятий. Составляется он с учетом статуса, сроков проведения и научной значимости мероприятий.

В 2022 году в РТСУ были проведены **26 научных мероприятий (из них 4 вне плана – 1 международная научно-практическая конференция, 3 круглых стола):** 6 Международных научно-практических конференций, 4 Республиканские научно-практические конференции, 4 межвузовские научно-практические конференции, 1 внутривузовская научно-практическая конференция, 7 круглых столов.

По плану мероприятий, посвященных Международному десятилетию «Вода для устойчивого развития на 2018-2028 годы», в вузе были проведены: 8 круглых столов, 1 семинар, 3 открытых занятия, 4 студенческих круглых стола.

Согласно запросам Министерства образования и науки Республики Таджикистан в 2022 году велась работа по выполнению государственных программ в сфере науки, а также указаний и поручений Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона:

- Программа развития естественных, точных и математических наук на 2020-2025 годы Республики Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.07.2020г., №427);

- Национальная концепция целевых научных исследований по вопросам развития человека, дальнейшего обеспечения принципов демократии и развития гражданского общества Республики Таджикистан на 2018-2022 годы (решение Правительства Республики Таджикистан за № 288 от 2.07.2013 г.);

- План мероприятий по исполнению поручений Президента РТ, уважаемого Эмомали Рахмона в ходе встречи с работниками сферы науки и

образования и творческого сообщества страны от 18 марта 2020г. на 2020-2025гг.;

- План мероприятий по исполнению поручений Президента РТ, уважаемого Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики на 2020-2021 гг.» от 26.12.2019г;

- План мероприятий по исполнению поручений Президента РТ, уважаемого Эмомали Рахмона по реализации объявления 2020-2040гг. «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических дисциплин в сфере науки и образования».

3.9. КОНФЕРЕНЦИИ

Международные конференции – 7

1. IX Международная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы юриспруденции», 29 апреля 2022г.

2. Международная научно-практическая конференция «Языковые особенности проблемы перевода художественного наследия Джалолиддина Балхи», посвященная 815-летию со дня рождения Дж. Балхи и дню Государственного языка РТ, 5 октября 2022г. **(вне плана)**

3. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологии и журналистики», 27 октября 2022г.

4. X Международная научно-практическая конференция «Национальная правовая система Республики Таджикистан и стран СНГ: анализ тенденций и перспектив развития», 28 октября 2022г.

5. **Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития в лингвистике», 24 ноября 2022г.**

6. Международная научно-практическая конференция «Партнерство Таджикистана и России: актуальные проблемы и особенности взаимодействия гражданского общества», 25 ноября 2022г.

7. **Международная научная конференция «Векторы региональной интеграции государств Центральной Евразии: основные тенденции, приоритеты, перспективы», 13 декабря 2022г.**

Республиканские конференции - 4

1. Республиканская научно-практическая конференция «Диалог науки и философии в XXI веке», 21 апреля 2022г.

2. Республиканская научно-практическая конференция «Финансово-кредитное регулирование развития инновационного предпринимательства в Таджикистане», 10 мая 2022г.

3. Республиканская научно-практическая конференция «Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе», 27 мая 2022г.

4. Республиканская научно-практическая конференция «Национальное единство: история и достижения», посвященная 25-летию подписания

Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане, 17 июня 2022г.

Межвузовские конференции - 4

1. Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы сопоставительно-типологического изучения языков», 25 февраля 2022г.

2. Межвузовская научно-практическая конференция «Исследования ученых и путешественников в Таджикистане», 24 мая 2022г.

3. Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современности: взгляд молодежи», 23 мая 2022г.

4. Межвузовская научно-практическая конференция «Развитие историко-культурного туризма в современном Таджикистане: реальные и потенциальные возможности», 25 ноября 2022г.

Внутривузовские конференции - 1

1. Внутривузовская научно-практическая конференция «XXVI Славянские чтения», 25 апреля 2022 г.

Круглые столы-10

1. Круглый стол «Перспективы развития фундаментальных и прикладных лингвистических исследований в РТ. Лингвокультурология. Лингвоперсонология», 11 февраля 2022г.

2. Круглый стол «Современные научные подходы в лингвистике и методике преподавания иностранных языков», 11 марта, 2022г.

3. Круглый стол «Проблемы современной журналистской науки и журналистского образования в контексте новых информационных технологий», посвященный Дню таджикской печати и 80-летию профессора А.Нуралиева, 16 марта 2022г.

4. **Круглый стол «Основные направления развития внутреннего туризма: ориентиры для государственной политики в области туризма», 31 марта 2022г.**

5. Круглый стол «Роль бухгалтерского учета, анализа и аудита в условиях инновационного развития предприятия», 30 марта 2022г.

6. Круглый стол «Современные тенденции и перспективы развития таджикско-узбекских отношений в рамках стратегического партнерства», 28 апреля 2022г.

7. Круглый стол «Актуальные вопросы востоковедения: проблемы и перспективы», 13 мая 2022г.

8. Круглый стол «ОДКБ как важный фактор обеспечения региональной безопасности», 18 мая 2022г. **(вне плана).**

9. Круглый стол «Международные водные инициативы Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и их значение для обеспечения энергетической безопасности», 26 мая 2022г. **(вне плана).**

10. Круглый стол «Водные инициативы Республики Таджикистан в современных условиях развития международных отношений», 25 октября 2022г. **(вне плана).**

Участие ППС и сотрудников РТСУ в научных мероприятиях за пределами вуза и Республики Таджикистан

Преподаватели университета приглашались для выступлений с докладами на научных мероприятиях других вузов Республики Таджикистан и за её пределами. В 2022 году профессорско-преподавательский состав университета принял участие в **94** научных мероприятиях, из них: **52** международных и **20** республиканских конференциях, **7** международных форумах, **6** всероссийских конференциях, **2** международных симпозиумах, **2** международных семинарах, **1** международном конгрессе, **1** республиканском форуме, **1** евразийском научном форуме, **1** международном круглом столе, **1** республиканском семинаре.

3.10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является одной из важных составляющих подготовки высококвалифицированных специалистов. Она прививает студентам навыки самостоятельной теоретической и практической работы, обеспечивает овладение методами научного исследования, т.о. закладывает основы научного мировоззрения.

В РТСУ при каждом факультете функционируют **27 студенческих научных объединений и кружков**: клуб «Молодой дипломат», научно-творческое объединение «Молодой литератор», кружки «Караван культуры», «Исследование физических процессов математическими методами», «Профилактика вовлечения молодёжи в экстремистские и террористические организации в Республике Таджикистан» и др.

В 2022 году студенты и магистранты РТСУ приняли участие в **31 мероприятии**: в 1 международной научно-практической конференции, 2 вузовских научно-практической конференциях, 2 семинарах, 7 круглых столах, 1 проекте СНГ, 1 международном слете СМИ, 1 форуме, 2 фестивалях, 6 конкурсах, 7 олимпиадах, 1 мероприятии-шоу.

НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Конференции

25 апреля 2022г. была организована и проведена ежегодная традиционная студенческая научно-практическая конференция «**XXVI Славянские чтения**», в которой работали **33** секции, 16 подсекций. В программе было запланировано **653** доклада студентов и магистрантов, на конференции прочитано 655 докладов.

29 апреля 2022г. на юридическом факультете была организована и проведена IX-я Международная научно-практическая студенческая конференция «**Актуальные проблемы юриспруденции**», на которой было

прочитано **29** докладов студентами и **28** докладов магистрантами юридического факультета РТСУ.

15 ноября 2022г. Вохидовым М.А., преподавателем юридического факультета кафедры гражданского права была организована и проведена научная конференция «По мотивам учения О.А. Красавчикова «Классификация юридических фактов»», посвященная фундаментальным вопросам частного права, которая работала в рамках 6-и дискуссионных площадок. В конференции выступили с докладами члены СНК «Цивилист» кафедры гражданского права, по итогам которой были награждены:

- **Акрамова Мунира Манучехровна** заняла **I-е место** за актуальность и новизну исследования и была награждена дипломом победителя в секции «Цифровые сделки в гражданском праве»;
- **Мирсаидова Манижа Бахтиеровна** заняла **I-е место** за практическую значимость работы и была награждена дипломом победителя в секции «Односторонние сделки в системе юридических фактов в гражданском праве. Юридически значимые сообщения»;
- **Мирасанова Курбонгул Мамадносировна** заняла **I-е место** за методологический подход к научной работе и была награждена дипломом победителя в секции «Творчество и гражданское право»;
- **Джураева Мадина Содикджоновна** заняла **I-е место** за актуальность исследуемой проблемы и была награждена дипломом победителя в секции «Цифровые сделки в гражданском праве»;
- **Давлатназарова Гульноза Назардодовна** заняла **III-е место** и была награждена дипломом в секции «Динамика личных неимущественных отношений»;
- **Носирзода Мехрангез Кахрамон** заняла **II-е место** и была награждена дипломом в секции «Односторонние сделки в системе юридических фактов в гражданском праве. Юридически значимые сообщения в гражданском праве».

Семинары

18 февраля 2022г. кафедрой теоретического и прикладного языкознания факультета иностранных языков был проведен семинар «Стажировка в Школе Лингвистики НИУ (г.Москва) и новые корпуса малых языков Таджикистана», в котором приняли участие магистранты 1-го и 2-го года обучения.

16 марта 2022г. кафедрой государственно–правовых дисциплин юридического факультета был проведен научно-практический семинар «Актуальные проблемы института Уполномоченного по правам человека», в котором приняли участие студенты 1-4 курсов по специализации кафедры.

16 марта 2022г. кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания факультета истории и МО был проведен открытый семинар «Невербальное общение», в котором приняли участие студенты 2 курса. Было запланировано и прочитано 6 докладов.

11 мая 2022г. кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания факультета истории и МО был проведен семинар «Ораторское мастерство» с участием студентов 3 курсов факультета истории и МО направления «Международные отношения», факультета экономики и управления направления «Менеджмент». Было запланировано и прочитано 5 докладов.

26 октября 2022г. членами кружка «Любители истории» кафедры всеобщей и отечественной истории факультета истории и МО был проведен семинар «День государственного языка Республики Таджикистан», в котором приняли участие студенты 3 курса направления «История». Было запланировано и прочитано 2 доклада.

Круглые столы

11 февраля 2022г. кафедрой теоретического и прикладного языкознания факультета иностранных языков был проведен круглый стол «Перспективы развития фундаментальных и прикладных лингвистических исследований в РТ. Лингвокультурология. Лингвоперсонология», в котором приняли участие магистранты 1-го и 2-го года обучения.

19 февраля 2022г. кафедрой гражданского права юридического факультета был проведен круглый стол «Актуальные проблемы авторских прав», в котором приняли участие студенты 3 курса направления «Гражданское право». Было запланировано и прочитано 5 докладов.

16 марта 2022 г. кафедрой восточных языков факультета иностранных языков был проведен круглый стол «Вода – источник жизни», в котором приняли участие студенты 1-3 курсов направления «Китайский язык». Было запланировано и прочитано 10 докладов.

12 апреля 2022г. юридическим факультетом был проведен круглый стол «Новые горизонты и традиции гражданского права», в котором приняли участие студенты 3 курса направления «Гражданское право». Было заявлено и прочитано 4 доклада.

27 апреля 2022г. кафедрой теоретического и прикладного языкознания факультета иностранных языков был проведен круглый стол «Современная лингвистика и коммуникационный менеджмент». Было запланировано и прочитано 4 доклада магистратами 1 года обучения.

25 мая 2022г. кафедрой международного права и сравнительного правоведения юридического факультета был проведен круглый стол «Право международных организаций», в котором приняли участие студенты 3-4 курсов. Было заявлено и прочитано 5 докладов.

30 ноября 2022г. члены кружка «Любители истории» кафедры всеобщей и отечественной истории факультета истории и МО провели круглый стол «Историческое значение XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан в судьбе таджикского народа», в котором приняли участие студенты 3 курса направления «История». Было запланировано и прочитано 2 доклада.

16 декабря 2022г. кафедрой гражданского права юридического факультета РТСУ совместно с кафедрой предпринимательского права Уральского государственного юридического университета имени В.Ф.Яковлева был проведен круглый стол «Правовое регулирование цифровой экономики», в котором приняли участие студенты 2-3 курсов. Было запланировано и прочитано 6 докладов.

15 декабря 2022г. членами творческого объединения «Арт-креатив» кафедры культурологии факультета истории и МО было проведено мероприятие «Древние праздники таджиков на русском языке», посвященное празднику Мехргон.

Международный студенческий слет

С 20 по 22 октября 2022г. в рамках реализации государственного задания «Научно-методическое обеспечение работы по развитию студенческих СМИ в целях популяризации науки и высшего образования» студенты факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ (Рахманова М. И., студентка 2 курса, Суфиев З. Х., студент 3 курса) приняли участие в Международном слете студенческих СМИ (РФ, г.Серпухов).

Российско-Таджикский молодежный форум

С 15 по 18 ноября 2022г. Табарова Мавзуна Махмадисоевна, магистрант 2 года обучения направления «Культура и медиа» факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий приняла участие в Российско-Таджикском молодежном форуме (РФ, г.Челябинск).

Фестиваль

С 7 по 28 мая 2022г. факультетом русской филологии, журналистики и медиатехнологий был проведен фестиваль «**И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово**» для студентов и школьников в городах и районах Республики Таджикистан (г. Куляб, г. Бохтар и район Рашт).

Программа Фестиваля включала выступления участников – студентов и школьников в трёх номинациях: 1) номинация «Поэтическое слово о русском языке», 2) номинация «Русская песня», 3) номинация «Русская драматургия» - постановка сценки из драматических или художественных произведений русских классиков. Проведение методического семинара для учителей «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы».

С 23 по 25 мая 2022 г. факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий совместно с факультетом истории и международных отношений провели городской фестиваль-конкурс «**Путешествие в историю письменности**», посвященный Дню славянской письменности и культуры, в котором приняли участие студенты РТСУ, ТНУ, Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе, ТГИЯ им. С. Улугзода, ТГПИ им. С. Айни. По итогам фестиваля-конкурса победителями стали:

- **1 место** - команда «Потомки Шекспира», студенты филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе;

- **2 место** - команда «ФСБ» (филологическое студенческое братство), студенты РТСУ;
- **3 место** - команды «Торнадо», студенты ТГИЯ им. С. Улугзода, и «Боги Олимпа», студенты ТГПИ им. С. Айни.

Все студенты получили сертификаты участника фестиваля-конкурса, а победители денежные призы.

Патент

Нурматов Камиль Аслиддинович, студент 3 курса направления «Физика» естественнонаучного факультета получил патент изобретателя ТП №1297 на газовую плиту «Эко-плюс» (госрегистрация 14 сентября 2022 года).

Конкурсы

По итогам **Республиканского конкурса «Илм фуруғи марифат»** студентами РТСУ были заняты следующие призовые места:

- **2-е место** в номинации «Изобретательство и нововведение» - студент 3 курса естественнонаучного факультета Нурматов Камиль Аслиддинович;
- **3-е место** в номинации «Физика и астрономия» - студент 3 курса естественнонаучного факультета Усмонов Сухробчон Рустамчонович.

В январе 2022г. Объединением юридических лиц ассоциации «Общенациональное движение «Бобек»» был проведен конкурс «**Лучший студент**» среди научно-образовательных учреждений Содружества Независимых Государств. Студентка 3 курса естественнонаучного факультета направления «Прикладная информатика» Рахматова Олия Рабиевна приняла участие в проекте «**IV Международное издание**» и была награждена **дипломом II степени**, нагрудной медалью «**Лучший студент Содружества Независимых Государств**» за вклад в образование, науку, спорт и культуру.

21 апреля 2022г. по итогам конкурса «**Студент и научно-технический прогресс-2022**» были заняты следующие призовые места:

- **2-е место** – Сулейманова Бунафша Хайруллоевна, магистрант 1 года обучения факультета русской филологии, журналистики направления подготовки «Русская литература и сравнительное литературоведение»;
- **3-место** – Шамсидинова Аниса Чамолиддиновна, студентка 4 курса естественнонаучного факультета направления подготовки «Физика».

С 17 по 20 ноября 2022г. Московским государственным университетом им. Ломоносова (РФ., г.Москва) был организован и проведен **Всероссийский конкурс социальных практик «Равные среди равных»**, в котором команда РТСУ (студент 2 курса факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий Ходжаев Фарход и студентка 2 курса факультета иностранных языков Хатамова Парвина) по итогам конкурса заняла **2-е**

место в номинации «Лучшая практика организации инклюзивной образовательной среды для лиц с ОЗВ и инвалидностью».

22 ноября 2022г. Таджикским государственным финансово-экономическим университетом был организован и проведен **Республиканский конкурс «Лучший знаток Конституции РТ»**, посвященный 28-ой годовщине Конституции РТ и 30-летию 16-й сессии Верховного совета РТ. По итогам конкурса студентка 4 курса юридического факультета Назарзода Мохбону Ганиевна заняла **3-е место**.

С 5 по 17 декабря 2022г. прошел заключительный тур **Республиканского конкурса «Фуруғи субҳи доноӣ китоб аст»**, в котором приняли участие студенты РТСУ. Студентка 4 курса факультета истории и международных отношений Хамраева Омина заняла **3-е место** в номинации «Сочинение поэзии и прозы».

Олимпиады

Международные олимпиады

С 20 по 30 января 2022г. Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный университет правосудия» была организована и проведена **онлайн-олимпиада по праву «FEMIDA»** среди граждан иностранных государств. По итогам олимпиады студент 4 курса юридического факультета Пардабоев Хусрав Хуршедбоевич занял **2-е место** по направлению «Право».

29-30 марта 2022г. Таджикским национальным университетом была организована и проведена **Международная студенческая олимпиада по физике**, посвященная всемирно известному таджикскому ученому Абуали ибн Сино. По итогам олимпиады студент 3 курса естественнонаучного факультета Матробиён Насим Саодатшо занял **3-е место** по направлению «Физика».

25 марта 2022г. в Филиале Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г.Душанбе прошел II заключительный тур **Открытой международной студенческой интернет-олимпиады (Open International Internet-Olympiad)** по направлению «Физика», «Химия», по итогам которой студент 3 курса естественнонаучного факультета Сидиков Джоми Джамшедович занял **3-е место** по направлению «Химия» и получил бронзовую медаль.

С 10 по 14 октября 2022г. в Международном сетевом институте в сфере противодействия отмыванию денег и финансирования терроризма и Международном учебно-методическом центре финансового мониторинга (РФ, г.Сочи) прошел II заключительный тур **Международной олимпиады по финансовой безопасности**, в которой приняли участие студенты РТСУ: студентка 4 курса направления «Экономика» факультета экономики и управления Махбубшоева З.М., студент 4 курса направления «Юриспруденция» юридического факультета Тешабоев Н.К., студент 4 курса направления «Международные отношения» факультета истории и

международных отношений Рухулов С.К. По итогам олимпиады призовых мест нет.

С 1 по 04 ноября 2022г. Институтом русского языка Российского университета дружбы народов при поддержке Фонда «Русский мир» была организована и проведена **I Международная Олимпиада для иностранных студентов российских университетов и вузов стран СНГ «Русский язык в профессии».**

По итогам олимпиады студентка 2 курса отделения «Международная журналистика» факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий Рахманова Марьям Искандаровна заняла **3-е место** по направлению «История и философия».

Команда РТСУ награждена сертификатом по направлению «История и философия» и сертификатом за занятое **3-е место** в номинации «Приз зрительских симпатий».

Студентка 4 курса отделения «Филология» Исоева Нигина Шокировна награждена грамотой в номинации «За любовь к русской культуре».

19 ноября 2022г. в Филиале Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г.Душанбе прошел II заключительный тур **Открытой международной студенческой интернет-олимпиады (Open International Internet-Olympiad)** по направлениям: «Русский язык», «Право» и «Культурология». По итогам олимпиады студентка 2 курса факультета истории и МО Шадиева Дамирахон Ойбековна заняла **2-е место** по направлению «Культурология» и получила серебряную медаль.

Республиканские олимпиады

13-14 мая 2022г. Международным университетом туризма, сервиса и предпринимательства Таджикистана был организован и проведен заключительный тур Республиканской олимпиады по математике и информатике **«Кубок администрации Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана».** По итогам олимпиады были получены следующие места:

- **3-е место** по направлению «Математика» - Холматова М., студентка 3 курса естественнонаучного факультета;
- **3-е место** по направлению «Прикладная информатика» - Назаров Ш., студент 3-го курса естественнонаучного факультета.

17-18 июня 2022 года в Международном университете туризма и предпринимательства Таджикистана был организован и проведен заключительный тур **Республиканской олимпиады высших учебных заведений Республики Таджикистан.** По итогам олимпиады студент 3 курса естественнонаучного факультета Матробиён Насим Саодатшо занял **3-е место** по направлению «Физика».

ПУБЛИКАЦИИ

В 2022 году было опубликовано **325** статей студентов и магистрантов (2021г. – всего 386 статей): из них – **18** статей студентов юридического факультета (из них 1 статья в соавторстве) (в 2021г. – 40 статей, из них: юрид.ф. – 29, естест.-н.ф. – 1, филол.ф. – 3 статьи, ф.ин.яз. – 3, ф.ист. и межд.отн. – 4); **60** статей магистрантов 1 года обучения (из них 4 статьи в соавторстве) (в 2021г. – 121 статья); **239** статей магистрантов 2 года обучения (из них 20 статей в соавторстве) (в 2021г. – 205 статей); **8** статей магистрантов 3 года обучения (в 2021г. – 20 статей).

3.11. МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ЗА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ

В 2022 году 44 преподавателям РТСУ были назначены стимулирующие надбавки (за публикацию более 8 статей, за защиты кандидатских и докторских диссертаций, за научное руководство, за подготовку к международным и республиканским конкурсам и олимпиадам).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными направлениями межвузовского сотрудничества вуза являются: привлечение иностранных граждан на все уровни обучения; академическая мобильность студентов и преподавателей; сотрудничество в рамках международных проектов и программ; совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов ШОС и СНГ; участие в международных научных конференциях, семинарах, круглых столах; совместная проектная деятельность; приглашение иностранных лекторов и др.

4.1. Членство РТСУ в ассоциациях:

- Евразийская ассоциация университетов;
- Сетевой институт в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма;

- Университетский альянс вузов Китая и стран Центральной Азии.

РТСУ входит в следующие международные образовательные консорциумы:

- Сетевой университет СНГ (СУ СНГ);
- Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС);
- Университетская лига ОДКБ;
- Университетский альянс вузов Китая и стран Центральной Азии;
- Сетевой институт в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма;
- Член Ассоциации азиатских университетов.

В настоящее время университет имеет 181 соглашений с зарубежными университетами и другими научно – образовательными структурами России,

другими странами СНГ, Азии и Европы. В 2022 учебном году было заключено 9 соглашений с университетами России, Белоруссии, Узбекистана, Китая и Казахстана:

1. Международный Таразский Инновационный Институт (Республика Казахстан, 17.05.2022г.)
2. Восточно-Ляонинский университет (КНР, 10.03.2022г.)
3. Полесский государственный университет (Республика Беларусь, 27.05.2022)
4. Петербургский государственный лесотехнический университет имени Кирова (РФ, 03.06.2022г.)
5. Институт культуры и развития Азии в РТ (РТ, 03.06.2022г.)
6. Профессиональный институт города Цзыбо (КНР, 06.06.2022г.)
7. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (РФ, 10.06.2022г.)
8. Шеньянский педагогический университет (КНР, 28.06.2022г.)
9. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины (Республика Беларусь, 26.09.2022г.)
10. «Белорусско-Российский университет», (Республика Беларусь, 11.10.2022г.)
11. Международный университет Туризма и предпринимательства (РТ, 13.10.2022г.)
12. Московский городской педагогический университет (РФ, 19.10.2022г.)
13. Белорусский государственный экономический университет (Беларусь, 03.11.2022г)
14. Новосибирский государственный аграрный университет (РФ, 17.10.2022г.)
15. Белорусский государственный технологический университет (Республика Беларусь, 11.10.2022г.)
16. Ориенбургский Институт (филиал) университета имени О.Е. Кутафина МГЮА (РФ, 08.12.2022г.)
17. Университет Дружбы народов академика А.Куатбекова (Казахстан 12.12.2022г.)

4.2. Академический мобильность студентов

- С 01.02.2022 по 01.07.2022 года в Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) на весенний семестр по направлению подготовки «Международные отношения» отправляются 5 студентов для прохождения учебной стажировки.

- С 12 февраля по 30 июня 2022 года в Уралский федеральный Университет по обмену студентами на весенний семестр по направлению подготовки «Биология» отправляются 4 студента для прохождения учебной стажировки.

- С февраля по июнь месяца 2022 года в Даугавпилский университет Латвии по обмену студентами на весенний семестр факультета «Экономика и управления» отправляются 3 студента для прохождения учебной стажировки.
- С сентября до января месяца 2022-2023г в ВШЭ по обмену студентами на весенний семестр факультета «ИМО» отправляются 2 студентов для прохождения учебной стажировки. (Расулзода Шахриёр и Абдусаломов Нейматулло)
- Для прохождения обучения по программе стажировки на осенний семестр 2022-2023 учебного года в Московский государственный областной университет отправляются студенты 2 курса факультета «ЕНФ». (Авгонов М.А. и Якубов Н.З.)
- С 10 по 21 октября 2022 года для участия по обмену студентов – финалистов «FLEX b YES» программы American Leadership Experience, была отправлена студентка 3-го курса юридического факультета группы «А» Носирзода Мехрангез Кахрамон в Вашингтон США.
- С 10 по 14 октября 2022 года для участия во втором итоговом этапе Международной олимпиаде по финансовой безопасности на Федеральной территории «сириус» г. Сочи, был отправлен студент 4-го курса юридического факультета группы «Б» Тешабоев Назир Комилджонович.
- С 20 по 24 октября 2022 года для участия во второй Международной конференции «Сфера правосудия», «Гармонизация частных и публичных интересов при отправлении правосудия» г. Москва, были отправлены: аспирант 1-года обучения Зайнутдинова Зумрад юридического факультета и магистрант 2-го года обучения юридического факультета Зоирова Саврина.
- С 01.09.2022 по 01.11.2022 по академической мобильности в КНР в Восточно-Ляонинский университет, были отправлены студенты 3-4 курсов факультета иностранных языков: Зардов Навруз, Якуббоева Сабрина, Джамшедова Ясмин, Мавлонзода Сохиба, Мансурова Роила, Узакбаева Лола.
- С 17.11.2022 по 20.11.2022г. по академической мобильности в МГУ были отправлены студенты 2- курса факультета филологии: Ходжаева Фарход и Хатамовой Парвины.
- С 12.12.2022 по 16.12.2022г. по академической мобильности в СКФУ были отправлены студенты 4-курса факультета филологии: Ахмаджонзода Нигина, Мирзова Мавзуна и Исоева Нигина, из ФЭиУ: студент 2-го курса Джобиров Муродулло, из ФИЯ: студенты 2-го курса Сироджов Шахром и Хатамов Билол.
- В рамках академической мобильности в МГОПУ на один семестр 2022-2023 г. был направлен студент 1- курса ЕНФ: Абдулхаев Сохибджон. (РФ, г.Мытищи)
- В рамках академической мобильности в ЕНУ им. Л.М. Гумилева на один семестр 2022-2023 г. были направлены студенты 2-3 курсов ФИМО:

Баходиров Мукимаподчо, Рустамзода Фирдавс, Кадамова Лола и Файзмамадова Аниса. (Республика Казахстан, г.Астана).

- В рамках программы ERASMUS+ по академической мобильности в Даугавпилский Университет на один семестр 2022-2023 г. были направлены студенты 2-3 курсов ФИМО и Иностранных языков: Собирзода Шахзод ФИМО, Исокова Гулшодабегим и Азизова Ситора Ин.Яз. (Латвия, г.Даугавпилс).

- В рамках академической мобильности в ВГУ на один семестр 2022-2023 г. были направлены студенты 3 - курсов ФИМО: Абдусаломов Неъматулло и Расулзода Шахриёр. (РФ, г.Воронеж).

- В рамках академической мобильности в КГСА на один семестр 2022-2023 г. были направлены студенты 1- курсов ЕНФ: Азиззода Абдурахим. (РФ, Костромская обл.).

4.3. Прием и обучение иностранных граждан

Одно из приоритетных направлений международной деятельности – набор иностранных граждан. По состоянию на 2022-2023 год общее число иностранных граждан, обучающихся в РТСУ, составило 288 чел. из 11 стран мира:

1. Азербайджан – 1;
2. Афганистан – 2;
3. Казахстан – 4;
4. Киргизия – 1;
5. КНР – 32;
6. Польша – 1;
7. Республика Корея – 1;
8. РФ – 106;
9. Туркменистан – 22;
10. Узбекистан – 117;
11. Украина – 1.

Дневное отделение: 135 человек

Заочное отделение: 153 человек

Прием иностранных граждан на все формы обучения и все уровни в 2022/2023 учебном году составил 86 чел. из 7 стран мира, в это число входят: бакалавры – 48, магистры – 23 аспиранты – 2, слушатели – 13. Наиболее широко в приеме 2022 года представлены граждане Узбекистана и России.

Социально-культурная адаптация иностранных студентов

Ежегодно, международный отдел организует туристические выезды для иностранных студентов. В эти поездки входят перечень комплексных и отдельных экскурсий для знакомства с культурой, историей, современной жизнью Таджикистана.

- 16 октября 2022 года был организован тур на озера «Искандаркул», где наши студенты посетили родники «Панч чашма», поход к водопаду и озеру «Искандаркул», которая находится в Айнийском районе (Согдийская область).

Участие иностранных студентов на международном форуме

С 17 по 18 марта 2022 года иностранные студенты РТСУ принимали участие в Третьем Международном культурном Фестивале иностранных студентов: «Да здравствует дружба молодежи мира», которая проходила в Хатлонской области.

4.4. Сотрудничество с международными организациями

Одним из важнейших направлений в международной деятельности РТСУ является сотрудничество с международными организациями, совместно с которыми Университет реализует различные проекты, такие как: совместные магистерские программы, стажировки, конференции, круглые столы, семинары и др. Все эти мероприятия направлены на повышение качества образования, увеличение академической мобильности, развитие межкультурного диалога среди молодежи и многое другое. Среди них особо следует отметить такие как:

1. Германская служба академических обменов (DAAD);
2. Всемирный банк развития;
3. Программа развития ООН(UNDP);
4. Японское агентство международного сотрудничества (JICA);
5. Институт Конфуция (КНР);
6. Россотрудничество (РЦНК);
7. ООН по промышленному развитию (ЮНИДО);
8. Институт азиатской культуры и развития (Республика Корея)
9. Фонд «Русский мир».
10. ЗАО «ТТ Мобайл» 18.02.2022

4.5. Совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов СНГ и ШОС:

- Сетевой университет СНГ: 5 совместные магистерские программы (РУДН, МГИМО, НГУ)
- Университет ШОС: 2 совместные магистерские программы (РУДН, УрФУ, АлтГУ, ДУИЯ)
- Совместная немецкоязычная магистерская программа по журналистике «Культура и медиа» (Дрезденский технический университет).

4.6. Зарубежные командировки сотрудников университета

За отчетный период сотрудники университета выезжали в заграничные командировки. Это и выступления с лекциями, и участие в работе различных конференций, совещаниях и семинарах, совместная научная деятельность, учеба и т. д. В основном, все расходы брала на себя принимающая сторона.

Список сотрудников, которые были в заграничных командировках за отчетный период:

1. Младшие научные сотрудники лаборатории фонотеки и нелинейной спектроскопии - Салихова М. И. и Ходжаев А.Т. в Томский государственный университет Российской Федерации, расположенный в г. Томске, для совместной научно-исследовательской работы с 01.03.2022 по 31.05.2022г.
2. Профессор кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики - Майтдинова Гузель Майтдиновна, на международной научной конференции «Региональное сотрудничество в Центральной Азии в рамках Совместных действий по реализации Глобальной контртеррористической стратегии ООН», 2 – 4 марта 2022г.
3. Профессор кафедры экономической теории и мировой экономики – Кодирзода Д.Б., на XII Евразийский экономический форум молодёжи «Россия и мир в новых реалиях: изменение мирохозяйственных связей», 26 – 29 апреля 2022г.
4. Профессор кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики - Майтдинова Гузель Майтдиновна, на международный научный конференции «Россия - Центральной Азии сотрудничество и развитие в условиях нестабильности», 17 – 18 мая 2022г.
5. Профессор кафедры информатики и информационных технологий – Хасанов Юсуфали, на XII международный симпозиум «Ряды Фурье и их приложения», 26 мая по 04 июня 2022г.
6. Заведующий кафедры финансы и кредит – Миразизов Абдулло Хабибович, доцент кафедры финансы и кредит – Абдуллаева Миниса Рустамовна для прохождения курса повышения квалификации по программе «Финансовое расследования в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма», а также для участия на конференции МСИ «Целевая модель интеграции учебных дисциплин в сфере ПОД/ФТ в образовательный процесс» в Москве, 28 по 31 марта 2022г.
7. Доцент кафедры культурологии – Умарова Зарина, для прохождения курсов повышения квалификации в Российском этнографическом музее г. Санкт-Петербург, 12 апреля по 05 мая 2022г.
8. Доцент кафедры Менеджмента и маркетинга – Солиева Лола Фирузовна, для прохождения обучения в формате стажировки по программе «МВА «Стратегический Менеджмент. Strategic Management» г. Москва 25 марта по 01 марта 2022г.
9. Доцент кафедры таджикского языка – Сайфуллаева З.А., для участия в Международной научной конференции «Герценовское чтения. Иностранные языки» г. Москва 25 марта по 01 марта 2022г.
10. Ректор РТСУ профессор – Ходжазода Т.А., онлайн участия в Форуме ректоров стран Центральной Азии с 12 по 13 мая 2022года в Казахстане.
11. Асророва Зулфия Иномовна – для участия на международном Форуме 20.05.2022г в Узбекистан.

12. Нусратуллоев Б.К. проректор по международным связям, Салихов Х. Ш. специалист отдел гранта РТСУ, Ахмед-Ахунов Ш. начальник отдел гранта РТСУ, в Латвию 01.05.2022г. – 07.06.2022г.
13. Гусейнова Татьяна Владимировна д.п.н. профессор, и Самадова Илмира Назришоева к.п.н. – для участия в Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/иностранного: российские и зарубежные практики» в РФ 22-30 сентября 2022г.
14. Носиров Хуршед Толибович – для участия в Международной научно-практической конференции «Применение и толкование закона и договора» в г. Алматы.
15. Хасанов Юсуфали – для участия в Международной научной конференции «Уфимская осенняя математическая школа» в г. Уфа 28.09.2022 по 01.10.2022г.
16. Имомова Нилуфар Махмаисуфовна – доктор юридических наук, доцент, заведующая кафедры международного право и сравнительного правоведения и Рахматова Тахмина Рахимбековна – к.ю.н. старший преподаватель кафедры международного право и сравнительного правоведения.
17. Наимов Исмоил Нуруллоевич – для участия в научно-образовательной конференции Фонда Горчакова с 27.11.2022 по 03.12.2022.

4.7. Прием делегаций и встречи ректора РТСУ (в сфере международной деятельности вуза)

В рамках сотрудничества университет посетили делегации из ближнего и дальнего зарубежья

1. 07 февраля 2022 года состоялась встреча Сохибова Акрама Рустамовича – кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедры “Педагогики” Каршинского Государственного университета с Нусратуллоевым Б. К. – проректором по международным связям РТСУ.
2. 18.02.2022 года состоялась встреча Ждановой Анны Олеговны – директора по персоналу ЗАО “ТТ Mobile” Таджикистан с ректором РТСУ Ходжазода Т.А.
3. 09.03.2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Ходжазода Т.А. с Директором института естественных наук и математики Уральского федерального университета – Рогожиным Сергеем Алексеевичем, Директором школы бакалавриата УрФУ - Зимницкой Светланой Анатольевной и Заместителем директора школы наук – Куликовой Татьяной Вячеславовной.
4. 12.05.2022 года состоялось встреча ректора РТСУ Ходжазода Т.А. с Послом Турции в Таджикистане Эмре Зеки Карагёл.
5. 18.05.2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Ходжазода Т.А. с Ректором Северо-Кавказского федерального университета Беспаловым

Д.Н., начальником отдела рекрутинга иностранных студентов Сидеренко С.Г. и директором по образовательной политике Ивановым В.А.

6. 18.05.2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Ходжазода Т.А. с представителями Даугавпилского Университета Латвии.

7. 24.08.2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с Ректором Алтайского государственного педагогического университета Лазаренко Ирина Рудольфовна.

8. 01.09.2022 года состоялась встреча ректора с начальником отдела департамента международного сотрудничества Министерства образования и науки Российской Федерации Александром Валерьевичем Моржухиным, совместно с первым секретарем, представителем Министерства науки и высшего образования РФ Бурулько Игорем Евгеньевичем.

9. 27.09.2022 года состоялась встреча проректора РТСУ Нусратуллоева Б.К. с заместителем директора Департамента по международным связям Кубанского государственного университета Одинцовом Сергеем Александровичем.

10. 29.09.2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М. К. с советником министра науки и высшего образования РФ Тумаковой Е. В., заместителем директора департамента международного сотрудничество Горожанькиной Е.М., начальником отдела департамента международного сотрудничества Моржухиным А.В., Ректором Государственного Института русского языка им. А.С. Пушкина – Трухановской Н.С.

11. 11.10.2022 года состоялась встреча с Ректором Белорусского Государственного технологического университета Воитовым Игорем Витальевичем.

12. 12.10.2022 года состоялась встреча ректора с делегациями Минского государственного лингвистического университета во главе с ректором вуза, кандидатом педагогических наук, доцентом Лаптевой Натальей Евгеньевной.

13. 15. 10. 2022 года состоялась встреча ректора с членом Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре Галушина Римма Федоровной.

14. 01. 11. 2022 года состоялась встреча проректора по международным связям РТСУ Нусратуллоева Бахтовара Кудратуллоевича с начальником отдела международного сотрудничества и межрегиональных связей Алтайского государственного педагогического университета (г. Барнаул) Гайворонским Алексеем Сергеевичем.

15. 02. 11. 2022 года состоялась встреча проректора по международным связям РТСУ Нусратуллоева Бахтовара Кудратуллоевича и начальником отдела по координации программ, проектов и грантов в области образования и науки с ректором Алтайского государственного педагогического университета (г. Барнаул) Лазаренкой Ириной Рудольфовной

16. 04. 11. 2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с ректором Алматы Менеджмент Университет (Almaty Management University) Куренкеевой Гульнорой Турдалиевной.
17. 09. 11. 2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с ректором Алтайского государственного педагогического университета (г. Барнаул) Лазаренкой Ириной Рудольфовной
18. 14. 11. 2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с представителями Костромской государственной сельскохозяйственной академии.
19. 15. 11. 2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с деканом факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения Кожокиным Евгением Михайловичем.
20. 21. 11. 2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с представителями Международного сетевого института ПОД/ФТ.
21. 21. 11. 2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с Директором Владимирского филиала РАНХиГС Картухиным В.Ю.
22. 22. 11. 2022 Торжественная встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с Чрезвычайным и полномочным послом РФ в Таджикистане Григорьевым Семеном Вячеславовичем.
23. 24.11.2022 Прошла встреча Ректора РТСУ Файзулло М.К. с Сенаторами Российской Федерации, Гумеровой Лилией Салаватовной и Рапотовой Григорием Алексеевичем.
24. 28. 11. 2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с представителями Тольяттинского государственного университета.
25. 30. 11. 2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с делегацией Сибирского Федерального университета.
26. 06.12.2022 года состоялась встреча ректора РТСУ Файзулло М.К. с представителем Томского государственного университета Погодаевым Н.П.
27. 12.12.2022 года состоялась встреча с делегацией университета Дружбы народов Академика А. Куатбекова.
28. 13.12.2022 года состоялась встреча с Ректором Омского государственного технического университета Маевским Д.П.

4.8. Повышение квалификации

•С 20 по 28 сентября 2021 г. 60 сотрудников и преподавателей РТСУ прошли онлайн-курсы повышения квалификации в рамках проекта «Стратегия и тактика продвижения образовательных программ и услуг на международных научных образовательных рынках» в Российском университете дружбы народов.

•Заведующий кафедры финансы и кредит – Миразизов Абдулло Хабибович и доцент кафедры финансы и кредит – Абдуллаева Миниса Рустамовна проходили курс повышения квалификации по программе «Финансовое расследования в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма», а также для участия на

конференции МСИ «Целевая модель интеграции учебных дисциплин в сфере ПОД/ФТ в образовательный процесс» в Москве, 28 по 31 марта 2022г.

• Доцент кафедры культурологии – Умарова Зарина, проходила курс повышения квалификации в Российском этнографическом музее г. Санкт-Петербург, 12 апреля по 05 мая 2022 г.

• Начальник центра информационных технологий Якубов Б.А., заведующий отдела дистанционного обучения Эмомом А.М. и заведующий отдела по статистике Абдулназаров Н.Ч., проходили курс повышения квалификации с 15-25 мая 2022 года.

4.9. Иностранные лекторы

1. Хайне Паулина Хилда – преподаватель немецкого языка.
2. Миттер Улрике – преподаватель немецкого языка.
3. Канг Ви Сеанг – преподаватель корейского языка.
4. Шэн Тонкук – преподаватель корейского языка.
5. Ли Мин – преподаватель китайского языка.
6. Яо Цзян - преподаватель китайского языка.
7. Штыпа Евгения Сергеевна аспирант ФПМИ МФТИ – преподаватель физики (углубл.).
8. Арутюнов Андроник Арамович, доцент кафедры высшей математики МФТИ - преподаватель математики.
9. Сандаков Евгений Борисович, преподаватель кафедры высшей математики НИЯУ МИФИ - преподаватель математики.
10. Зеленская Вероника Сергеевна, педагог дополнительного образования СПбПУ им. П. Великого - преподаватель химии.
11. Владимир Михайлович Королев, ассистент кафедры электроэнергетических систем НИУ МЭИ - преподаватель физики (базовая).
12. Назаров Иван Иванович, доцент кафедры археологии, этнографии и музеологии, отв. секретарь приемной комиссии Алтайский ГУ – преподаватель биологии.
13. Хамгокова Нина Жабалиевна, доцент кафедры русского языка № 2 РУДН – преподаватель русского языка.
14. 07 февраля 2022 года состоялась лекция Сохибова Акрама Рустамовича – кандидата педагогических наук, доцент заведующего кафедры “Педагогика” Каршинского Государственного университета для студентов факультета Истории и Международных отношений на тему: «Закон об Образовании Республики Узбекистан», «Непрерывное образование Республики Узбекистан», «Основы концепции образования Республики Узбекистан», «Теория воспитания», «Теория Образования» и дискуссию в рамках круглого стола на тему «Научно-теоретические основы этнографии в Узбекской народной педагогике», «Модульно-кредитная образовательная система Республики Узбекистан».

- 15.11-12 мая 2022 года состоялись лекции советника Посольство Японии Таманоро Хасагева для студентов факультета иностранных языков.
16. С 25-28 мая 2022 года состоялась чтения лекций по мировой экономике и бизнес – культуре Начальником управления международного сотрудничества - Терещенко Светлана Викторовна, доцентом кафедры экономики, учёта и анализа хозяйственной деятельности - Косоновой Екатерины Сергеевны.
17. Аса Изумиро волонтер в качестве преподавателя японского языка на период обучения 2022-2023 учебного года.

4.10. Преподаватели РТСУ, читающие лекции в зарубежных вузах

1. С 15 по 31 мая 2022 года профессор кафедры русского языка Салимов Р.Д. и доцент кафедры русского языка Аминов А.С. читали лекции по курсу: «Современный русский язык» в Денауском институте предпринимательства и педагогики Республики Узбекистан.
2. 19.04.2022 года Миразизов А.Х. проводил онлайн мастер класс для студентов Денауского института предпринимательства и педагогики Республики Узбекистан на тему: «Задачи государство в рыночной экономике».
3. Салимов Рустам Давлатович – для проведения курс лекций на один семестр 2022-2023 в Денауском институте предпринимательства и педагогики РУ, в Узбекистан.

4.11. Направления межвузовского сотрудничества

- Академическая мобильность студентов и преподавателей
- Совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов СНГ и ШОС
- Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах и др.
- Совместная проектная деятельность в рамках проекта МОН РТ «Развитие высшего образования» и Эразмус +

4.12. Проекты и гранты РТСУ в сфере образования и науки

	Наименование программы /проекта	Грантодатель
	Эразмус+ К1: Мобильность студентов и работников в высшем образовании на 2020-2023гг.	Европейский союз Эразмус + Даугавпилский университет Латвийской Республики

	Магистерская программа «Культура и медиа»	(Дрезденский технический университет, г.Дрезден, Германия.)
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Наиболее перспективными направлениями развития международной деятельности РТСУ являются:

- расширение партнерских связей с вузами Центральной Азии («регионально-географический фактор»);
- набор студентов из КНР и стран СНГ;
- поиск внешних источников финансирования (гранты международных и зарубежных организаций);
- прохождение студентами и преподавателями стажировок за рубежом в рамках программ академической мобильности.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В РТСУ проблемам воспитания традиционно уделяется большое внимание, и воспитательная работа была и остается приоритетным направлением деятельности университета. **Воспитание** – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Процесс воспитания осуществляется непрерывно - как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Целевой установкой работы воспитательных структур является социализация личности студента, включающая расширение мировоззрения будущих специалистов, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, обеспечение образовательного и этического уровня, усиление воспитания у студентов гражданских, профессиональных качеств, создание гуманитарной среды обитания.

Сложившаяся система воспитания включает в себя определенную структуру, планирование, разнообразное содержание, кадровое и материальное обеспечение, и главным принципом в ней является принцип целенаправленности всех педагогических взаимодействий, влияний и воздействий.

На каждом факультете координирует воспитательный процесс заместитель декана по воспитательной работе, освобожденный от учебной нагрузки (приказ № 17А от 27.04.2009 г.). За 2022 год в университете прошло

более 100 различных факультетских и общеуниверситетских воспитательных мероприятий (студенческие конференции, круглые столы, конкурсы, поэтические вечера, встречи с учеными РТ и деятелями культуры, семинары, акции, выставки, экскурсии, благотворительные акции), реализуя содержание основных направлений воспитательного процесса – профессионального, гражданско-патриотического, правового, эстетического, идеологического

Работа с первокурсниками. Одной из актуальных проблем в настоящее время является проблема, связанная с трудностями первого года обучения, в частности с их социальной адаптацией. Слабая школьная образовательная и воспитательная базы, плохое знание русского языка, низкий культурный уровень осложняют работу воспитательных структур. Поэтому большое внимание в планировании и реализации воспитательной деятельности уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе, быта и другим проблемам. В этом направлении проводятся такие мероприятия как День знаний, творческий фестиваль «Таланты первокурсников» (сентябрь), «Посвящение в студенты» на каждом факультете (октябрь-ноябрь).

Согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы практикуются в университете встречи ректора, проректоров, деканов и профессорско-преподавательского состава каждого факультета со студентами первого курса, в ходе которых студентов знакомят с традициями РТСУ, его структурой, правилами поведения студента РТСУ, принципами внешней и внутренней культуры студента. В целях объединения усилий в адаптации первокурсников в системе университетского образования проводятся встречи ректора и администрации университета с родителями студентов первого курса. Для первокурсников всех факультетов заместителями деканов по воспитательной работе организовывались туристические походы в Варзобское ущелье и Гиссарскую крепость. В университете проводятся спортивные и культурные мероприятия участниками которого также являются наиболее активные и творческие студенты первого курса. Проведение таких мероприятий дает возможность привлекать их к подготовке массовых университетских мероприятий, таких как «Масленица», «Навруз». Работа с первокурсниками проводится в течение всего года: нет фрагментарности в работе данного направления. Необходимо отметить, что буквально с первого дня студенты оказываются вовлеченными в студенческую жизнь, окружены вниманием и им созданы оптимальные условия для творческого самоопределения, приобретения опыта не только внутригруппового общения, но и совместной работы со студентами других курсов. Для того чтобы работа по адаптации первокурсников была результативной заместителям деканов по воспитательной работе и кураторам необходимо учитывать психофизическое развитие первокурсников.

В воспитательном процессе значительное внимание уделяется **профессиональному воспитанию**. Общеизвестно, что результатом профессионального воспитания является профессиональная культура специалиста, которая занимает особое место среди других характеристик культурного человека, предполагая особую социально-профессиональную активность.

Важную роль в организации внеучебной деятельности и поддержки воспитательной работы осуществляют все структурные подразделения, в числе которых активное место занимает библиотека РТСУ.

Основным звеном воспитательной системы является обязательная работа преподавателей в качестве кураторов студенческих академических групп, и значительная доля воспитательной нагрузки в вузе возложена на них. В целом **кураторская деятельность** в университете осуществляется на должном уровне: активизировалась работа кураторов в группах по привлечению к научным, культурно-массовым мероприятиям; разнообразились формы кураторской деятельности, в проблемных ситуациях кураторы контактируют с родителями студентов.

Но определенная часть кураторов все же формально подходит к своим обязанностям, ссылаясь на загруженность, отсутствие материального обеспечения данного вида их деятельности. Педагогический коллектив университета очень разнообразен: есть действительно педагоги, есть коллеги, четко понимающие воспитательную составляющую их учебных курсов, их общения со студентами, их личного примера как человека, педагога, а есть - не понимающие этого.

Иногда совершенно непонятны цели и задачи запланированной деятельности таких кураторов. Без ясного ощущения цели никакая воспитательная деятельность невозможна. В данном случае сложно говорить о четкой целенаправленности всех проводимых куратором мероприятий, высоком уровне организации воспитательных воздействий, целесообразном выборе того или иного средства, метода, приема воспитательного влияния и т.д. Необходимо отметить, что в университете практически отсутствует работа с кураторами по повышению их квалификации. Молодые преподаватели, которые впервые столкнулись с кураторской деятельностью, зачастую не знают с чего им начать свою работу, не ведутся разъяснительные работы со стороны заместителей деканов по воспитательной работе.

В данном случае можно сказать о слабом контроле за формой и содержанием кураторской деятельности со стороны заместителей деканов по воспитательной работе. На наш взгляд, есть объективные причины, которые не способствуют развитию системы контроля кураторской работы. Необходимо проводить семинары для кураторов всех факультетов, где можно было бы получить методические рекомендации по составлению планов воспитательной работы. Необходимо сказать, что в организации кураторской деятельности на факультете, действительно, очень много зависит от заместителя декана по воспитательной работе.

Работа отдела ведется и по направлению, включающему в себя **идейно-политическое воспитание**. Понятно, что сейчас время другое, идеологические штампы сейчас не в почете, но при этом идейно-политическое воспитание себя далеко не изжило. Более того, данное направление воспитания является очень важным, особенно на современном этапе развития нашего общества. Суть его в не зазубривании студентами цитат классиков, а в участии студентов университета в общественных мероприятиях, организуемых в городе, – День знаний (1 сентября состоялся телемост между РТСУ и другими вузами Республики при участии Президента РТ), День Конституции (в Ботаническом саду студенты слушали выступление Президента РТ Эмомали Рахмона, День государственного флага, День национального примирения, участие студентов РТСУ в правительственных мероприятиях (заседаниях ШОСа, САММИТах СНГ, форумах), выполнение общественных поручений Хукуматов города и района, Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве РТ.

1. Прослушивание ежегодного Послания Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. (21.12.2021 г.)
2. Проведена встреча с представителями НДПТ на тему «Разъяснение основных положений Послания Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона к Маджлиси Оли Республики Таджикистан». (10.02.2022 г.)
3. Мероприятие в честь вывода войск СССР из Афганистана. (14.02.2022 г.)
4. Встреча с представителями МВД на тему «Разъяснение основных положений Послания Основателя мира и национального единства - Лидера нации, президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона к Маджлиси Оли Республики Таджикистан». (17.02.2022 г.)
5. Отчетно-выборное собрание в первичной партийной организации «Дусти» Российско-Таджикского (Славянского) университета. (02.06.2022 г.)
6. Участие в концерте в городском парке им. А. Рудаки посвященный Дню Национального Единства РТ (02.06.2022 г.)
7. Приняли участие в совещание в честь национального примирения в Кохи Афсарон (20.06.2022 г.)
8. Торжественное совещание, приуроченное ко Дню Национального Единства в РТСУ (24.06.2022 г.)
9. Торжественный концерт, посвященный 31-летию государственной Независимости РТ (07.09.2022 г.)
10. Участие в церемонии открытия площади «Истиклол» (08.09.2022 г.)

11. Участие в выставке научных достижений в городском парке им. С. Айни. (09.09.2022 г.)
12. Просмотр документального фильма «Шикасти Фитна», ППС и студентами РТСУ. (27.05.2022 г.)
13. Просмотр документальных фильмов «Хиёнат» и «Шикасти Фитна» ППС и студентов РТСУ (20.09.2022 г.).
14. Просмотр документальных фильмов «Хиёнат» и «Шикасти Фитна» ППС и студентов РТСУ (21.09.2022 г.).
15. Просмотр документальных фильмов «Хиёнат» и «Шикасти Фитна» ППС и студентов РТСУ (22.09.2022 г.).
16. Мероприятие, посвященное 30-летию Государственного Флага Республики Таджикистан.
17. Мероприятие совместно с Комитетом по делам молодежи и спорта РТ в РТСУ приуроченное ко Дню национального языка (04.10.2022 г.)
18. Научно-практическая конференция посвященная Дню Национального языка РТ. (05.10.2022 г.)
19. Мероприятие совместно с Комитетом по делам молодежи и спорта РТ в РТСУ, посвященное 30-летию 16-ой сессии РТ (06.10.2022 г.)
20. Торжественное мероприятие, посвященное 30-летию 16-ой сессии РТ (01.11.2022 г.)
21. Мероприятие. посвящённое Дню Конституции РТ (04.11.2022 г.)
22. Мероприятие, посвящённое 30-летию 16-ой сессии РТ в филармонии им. А. Джураева (12.11.2022 г.).
23. Открытая лекция на факультете «Экономика и управления», посвященная Дню Президента РТ (15.11.2022 г.).
24. Мероприятие совместно с комитетом по делам молодежи и спорта РТ, посвященное Дню Президента РТ. (16.11.2022 г.).
25. Мероприятия направленные на популяризацию военной службы среди студентов РТСУ (октябрь -ноябрь).
26. Торжественный концерт в актовом зале РТСУ в честь 28-летия основания НДПТ в РТ (7.12.2022 г.).
27. Участие в массовом шествии и научно-практической конференции, приуроченной 28-летия основания НДПТ (17.12.2022 г.).
28. Прослушивание ежегодного Послания Оснавателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан (23.12.2022 г.).

На сегодняшний день более 150 студентов являются членами Народно-демократической партии Таджикистана. Это послужило примером для многих студентов и преподавателей, которые изъявили желание стать членами этой партии. Участие студентов в таких мероприятиях стимулируется и поощряется со стороны ректората.

Национальное воспитание. Имеется в виду становление национального мышления граждан. Оно вбирает в себя гордость за свою

нацию, уважение и почитание истории и культурного наследия предков, обычаев и традиций своего народа, связь истории с сегодняшней жизнью народа, возрождение национальных обычаев и традиций, развитие экономического, языкового, научного и культурного просвещения и уважения к другим нациям с учетом исторического опыта таджикского народа.

1. Участие студентов университета в конкурсе «Фуруги субхи донои китоб аст».
2. Празднование Дня Президента РТ.
3. Празднование Дня Флага РТ
4. Участие студентов в конкурсе «Лучшая искусница» .
5. Фестиваль национальных игр в РТСУ в честь 30-летия 16-ой сессии РТ (03.11.2022 г.).
6. Празднование национального праздника «Мехргон», открытая лекция на факультет ИМО (15.12.2022 г.).

Воспитание национального самосознания. Воспитание самосознания способствует осознанию гражданином независимости своей нации, своего государства и уважения к нему, осознанию им своих гражданских прав и свобод. Это даст ему возможность понимать свои задачи перед государством, обществом и семьей и соотносить свои интересы с интересами государства, общества и семьи. Гражданин должен быть осведомлен об истории своего народа, его культуре и почитать их.

1. Празднование Дня Независимости Республики Таджикистан в РТСУ (концертная программа, выпуск стенгазет) 07.09.2022 г.
2. Празднование Дня Независимости РТ (08.09.2022 г.).
3. Выставка научных достижений РТСУ в городском парке имени С. Айни (09.09.2022 г.)
4. Творческий конкурс «Таланты первокурсника», посвященного Дню Президента РТ Дню флага. (15.11.2022 г.)
5. Празднование Навруза в РТСУ (18.03.2022 г.).

Воспитание патриотизма. Данный аспект воспитания граждан Республики Таджикистан считается важнейшей частью воспитания и имеет тесную связь с понятиями страна, отчизна, держава, Родина, углубляя в сердце человека чувство патриотизма.

В год празднования 77-летия Победы в Великой Отечественной войне в университете проводятся кураторские часы с приглашением ветеранов ВОВ, афганской и чеченской войн, представителей Министерства обороны РТ, которые разъясняют студентам необходимость охраны границ, соблюдения внешнего и внутреннего правопорядка.

Огромная работа студенческих активистов факультетов была проделана к празднованию 77-летию Победы в ВОВ (кураторские часы с приглашением ветеранов). Концерт, посвященный празднованию 77-й годовщине Победы в Великой отечественной войне, организованный Центром культуры и Отделом воспитания и молодежной политики РТСУ 6 мая 2022 года.

1. Мероприятие, посвящённое 77-й годовщине Победы в Великой отечественной войне, с войнами интернационалистами (05.05.2022 г.).
2. Семинар, посвящённый Дню Победы на тему «Никто не забыт! Ничто не забыто» в общежитии РТСУ (05.05.2022 г.).
3. Кураторские часы и открытые лекции на тему: «Флаг – символ Республики Таджикистан». (ноябрь 2022 г.).
4. Мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана (14 февраля 2022 г.).
5. День открытых дверей РТСУ и концерт приуроченный ко дню защитника Отечества РТ. (22.02.2022 г.)
6. Мероприятие, посвященное годовщине обороны Москвы в 1941-1942г.г. в ВОВ. (05.12.2021 г.)
7. Участие студентов РТСУ совместно с кураторами академических групп в маршировке, посвящённой празднованию 31-летия годовщины Независимости Республики Таджикистан (с 25.08.2022 г. по 08.09.2022 г.)

Нравственное и эстетическое воспитание. Это воздействие на внешний и внутренний мир личности. Данное качество обуславливает проявление в человеке не только понимание красоты, но и доброты, правдивости, порядочности, справедливости, щедрости и подобных этим качеств. Эстетическое воспитание – это составная часть, которая объединяет все аспекты воспитания и определяет поведенческую основу гражданина. (форма одежды).

1. Проведение кураторских часов на тему исполнения Инструкции Министерства образования и науки РТ «О ношении формы одежды». (в течение года).

Наука и культура. Культурно-досуговая деятельность наиболее традиционна в университете. В 2021 году творческие коллективы Центра культуры РТСУ совместно с отделом воспитания и молодёжной политики дали более 10 концертов.

1. 04.03.2022 г. Праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню Матери – 8 марта.
2. 06.03.2022 г. Выездной концерт для посольства РФ в РТ, посвященный празднованию «Масленицы».
3. 04.03.2022 г. – «Масленица».
4. 18.03.2022 г. – Навруз.
5. 17.05.2022 г. – Концерт посвященный дню Молодежи РТ.
6. 17.05.2022 г. – Отдел воспитания и молодёжной политики принял участие в научной конференции посвященная дню молодежи Республики Таджикистан в лицее №3 города Душанбе.
7. 23.05.2022 г. – участие в научной конференции посвященная дню молодежи РТ «Молодые ученые» в национальной библиотеке.

8. 02.06.2022 г. – концерт в городском парке им. А. Рудаки посвященный Дню национального единства.
9. 06.06.2022 г. – участие в организации явки студентов в церемонии открытия 2-ой Международной конференции «Вода для устойчивого развития 2018-2028 гг.» в парке Шар-Шара города Душанбе.
- 10.16.06.2022 г. - участие во встрече выпускников ФМГУ в г. Душанбе с работодателями.
- 11.18.06.2022 г. - концерт «Сад ранги Чакан» приуроченный к Дню Национального Единства в филармонии им. А. Джураева.
- 12.23.06.2022 г. – выставка произведений русских художников XIX в. в национальном музее РТ.
- 13.05.10.2022 г. мероприятие «Талант яркий свет», приуроченное ко Дню Президента РТ.
- 14.08.11.2021 г. Гала-концерт «Посвящение первокурсников в студенты».
- 15.Участие в организации и проведении 16-х Дельфийских игр государств – участников СНГ юбилейных (20 лет) Дельфийских игр Содружества СНГ (14-18.10.2022 г.)
- 16.14.11.2022 г. участие в международной конференции по теме: упорядочению праздников и национальных традиций посвященной 30-летию 16 сессии РТ.
- 17.15.11.2022 г. Творческий студенческий конкурс «Таланты первокурсников 2022».
- 18.Проведение новогодней Ёлки для детей сотрудников РТСУ. (28.12.2022 г.).

В своей работе воспитательные структуры активно пользуются возможностями вневузовской среды, культурного потенциала города – привлекаются на сцену актового зала творческие коллективы, отдельные исполнители. Расширяют культурный кругозор студентов посещения художественных выставок, русского государственного драматического театра им. В. Маяковского, драматического театра им. Лохути, театра оперы и балета им. Айни, молодежного театра, консерватории.

Воспитание образованности. Образованность гражданина неразрывно связана с познанием наук. Оно подразумевает приобретение знаний и навыков, овладение профессией, высокий уровень образованности народа в рамках науки и культуры, политики и права. Образование формирует эстетическое и моральные качества нации.

1. Прослушивание речи Президента РТ, посвященной Дню знаний (01.09.2022 г.).

В рамках реализации **правового воспитания** в университете традиционными остаются встречи студентов с сотрудниками правоохранительных органов, целью которых является профилактика правонарушений в молодежной среде. За данный учебный год состоялось 5 встреч с представителями УГАИ МВД, УМВД РТ, КНБ РТ. Темами данных встреч были вопросы, связанные с использованием студентами РТСУ

личного автотранспорта, внешней и внутренней культурой пешеходов и водителей, профилактикой ДТП, правонарушений в студенческой среде, криминологическая обстановка в республике, а также профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи.

1. 17.02.2022г. –встреча с представителями МВД на темы «Разъяснение послания Президента РТ» и «Профилактика правонарушений в молодежной среде».
2. Проведение кураторских часов с разъяснением положений, указанных в речи Лидера наций в течение семестра.
3. Проведение бесед с профессорско-преподавательским составом и студентами на тему профилактики экстремизма, терроризма и противодействию коррупции в течение семестра.
4. 01.03.2022г. - Встреча с представителями Генеральной прокуратуры РТ на тему: «Роль молодежи в обществе, законность молодежного пространства и предотвращения нарушения закона и вовлечения молодёжи в террористические группировки».
5. 13.10.2022 г. встреча студентов с начальником Управления по надзору исполнения законодательства о налогах, государственной поддержке и защите предпринимательства Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан. Встреча проводилась в рамках реализации плана «Стратегия по борьбе с экстремизмом и терроризмом в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы».
6. 27.10.2022 г. встреча студентов с начальником Управления по надзору исполнения законодательства о налогах, государственной поддержке и защите предпринимательства Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан. Встреча проводилась в рамках реализации плана «Стратегия по борьбе с экстремизмом и терроризмом в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы».
7. 31.10.2022 г. встреча студентов с представителями Управления по надзору за исполнением законов по несовершеннолетним и молодежи Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан мероприятие проводилось в рамках реализации плана «Стратегия по борьбе с экстремизмом и терроризмом в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы».
8. 29.11.2022 г. Мероприятие в рамках 16 дней против гендерного насилия с представителями Всемирного Банка.

Гуманистическое воспитание. Под гуманистическим воспитанием подразумевается пробуждение в сознании граждан чувства любви и уважения, сочувствия и понимания по отношению к людям. Гуманистическое воспитание осуществляется на двух уровнях: 1) уважение к одноклассникам, сокурсникам, родным и близким, соотечественникам, которых есть представители других наций и национальностей; 2) доброжелательное отношение к народам других стран мира.

1. Благотворительная акция 28.04.2022 г.
2. Мероприятие в студенческом общежитии РТСУ в честь Дня Конституции (04.11.2022 г.)
3. Выездной благотворительный концерт в доме престарелых в честь Нового года (25.12.2022 г.)
4. Благотворительная акция в республиканском психоневрологическом диспансере в честь Нового Года (27.12.2022 г.)
5. Благотворительная акция в честь Нового Года в РТСУ студентам сиротам и инвалидам (27.12.2022 г.)
6. Мероприятие в честь Нового Года в студенческом общежитии РТСУ

Хотелось бы подчеркнуть то, что проведение благотворительных акций – не самоцель для воспитательных структур, они не планируются ни в одном календарно-тематическом плане, они проводятся исключительно по инициативе студентов. Что особенно трогательно, что к этим благим делам присоединяются родители наших студентов.

Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание считается одним из важнейших аспектов воспитания человека. Оно пробуждает в человеке положительные чувства. Источниками красоты могут быть различные пейзажи, скульптурные изображения, художественные произведения, украшения, архитектурные постройки, сценические произведения, музыка, одежда, исторические и культурные памятники, предметы быта и другие вещи, которые пробуждают в человеке чувство прекрасного.

1. Посещение музеев студентами РТСУ.
2. Посещение театров и кинотеатров.
3. Выставки народного творчества

Трудовое воспитание и профориентация. В воспитательном процессе значительное внимание уделяется **профессиональному воспитанию**. Общеизвестно, что результатом профессионального воспитания является профессиональная культура специалиста, которая занимает особое место среди других характеристик культурного человека, предполагая особую социально-профессиональную активность.

Важную роль в организации внеучебной деятельности и поддержки воспитательной работы осуществляют все структурные подразделения, в числе которых активное место занимает библиотека РТСУ.

Экономическое воспитание. Экономическое воспитание дает возможность гражданину найти свое место в обществе, в социальной сфере и экономики страны. Экономическое воспитание граждан начинается в семье и продолжается в учебных заведениях и производстве. (исполнение закона «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан»).

1. Проведение кураторских часов на тему исполнения закона «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан». (в течение учебного года).

2. Встреча с первым заместителем председателя Национального Банка Республики Таджикистан Джамолиддином Нуралиевым на тему: Проблемы возвращения доверия населения РТ к банковской системы (03.02.2022 г.)

Экологическое воспитание. Организация экологического воспитания студентов дает возможность им защищать окружающую среду и биосферу, содержать их в чистоте, жить в чистой и здоровой обстановке. Экологическое воспитание и защита окружающей среды обеспечивает здоровье генофонда и нации.

Студентами университета регулярно проводятся субботники в университете и прилегающей к нему территории. Принимали участие в организации зеленой зоны в общежитии вместе с комендантом общежития. Кроме того, студенты задействованы на субботниках на православном кладбище.

1. 03.06.2022 г. – участие в организации выставки научных достижений в области экологии, биологии и химии, посвященная международному Дню защиты окружающей среды в городском парке им. А. Фирдауси.

Воспитание критического мышления является основным фактором гласности в устранении недостатков. Становление критического мышления дает возможность гражданину выразить себя в обществе и внести свой вклад в его политическое, экономическое и социальное развитие. Критика, несмотря на свою горечь и остроту, является двигателем гласности и обмена мнений.

Воспитание терпимости и толерантности. Терпимость и толерантность обусловлена уважением к мнению других людей. Человек должен быть толерантным по отношению к своему собеседнику и оппоненту, терпеливо выслушивать мнение других.

1. Встречи с представителями правоохранительных органов.

Воспитание ответственности. Ответственность является одним из важнейших свойств гражданского общества. Воспитание ответственности граждан начинается в семье, детском саду и школе и развивается в зрелом возрасте в процессе трудовой деятельности гражданина.

Воспитанием ответственности занимается весь профессорско-преподавательский состав.

Ответственность – это качество, характеризующее, прежде всего, социальную типичность личности (К. Муздыбаев). Оптимальным возрастом воспитания ответственности является подростковый, так как это – сензитивный период в формировании социальных и нравственных качеств личности. На этом этапе происходит выбор личностью мотивации и ответственности, ее локус контроль становится либо внешним, либо внутренним.

Здесь рассматривается общее понятие «ответственность», включающее моральный и правовой аспекты: ответственность перед государством,

обществом, равно как и перед своей совестью, ответственность по отношению к родителям, к порученному делу и т.д.

Все усилия воспитательных структур университета направлены на развитие **студенческого самоуправления**, привитие студентам навыков организаторской работы, повышение их инициативности.

Самостоятельно студенты, проживающие в общежитии, организуют дежурства по комнатам, по коридорам. На сегодняшний день в общежитии РТСУ проживают 125 студентов нашего университета из них инвалиды – 13 человек, сироты – 10 человек, 1 человек по квоте.

Решение текущих вопросов по общежитию, контроль за правилами общего проживания выполняют комендант и воспитатель общежития. В общежитии создан студенческий Совет, который организует мероприятия (концерты, субботники, соревнования со студентами других университетов).

Работа со студентами в общежитии требует большого внимания и времени. Сложность ее состоит в том, что ребята учатся в две смены и фактическая работа с ними начинается именно в вечернее время. Необходимо отметить, что в общежитии был сделан капитальный ремонт и созданы все условия для комфортного проживания.

Воспитание здорового образа жизни. Важным направлением воспитательной работы является повышение уровня информированности студенческой молодежи о проблемах наркомании, ВИЧ/СПИДа и коронавируса.

1. В августе, октябре и феврале 2021-2022г.г.- проведена вакцинация студентов от COVID-19.
2. 16.04.2022 г. – участие в полумарафоне посвященному Дню города Душанбе
3. 19.04.2022 г. – участие в открытой лекции на экономическом факультете на тему: «Здоровый образ жизни», посвященная международному дню здоровья.
4. 15.05.2022 г. – участие в марафоне, посвященному Дню национального бега Республики Таджикистан.
5. 04.06.2022 г. – участие в мини-марафоне посвященный 2 – ой Международной конференции «Вода для устойчивого развития».
6. Проведен фестиваль национальных игр в спорт зале РТСУ в честь 30-летия 16-ой сессии РТ (03.11.2022 г.)
7. Приняли участие в открытые 3-го спортивного фестиваля РТ посвященной 30-летию 16-ой сессии РТ.
8. 14-15.11.2022 г. Проведен Шахматный турнир «Кубок РТСУ».
9. 01.12.2022 г. Открытая лекция к международному дню борьбы со СПИДом.

В целом анализ деятельности работы отдела воспитания и молодёжной политики показал, что говорить об определенной результативности воспитательной работы сложно: есть традиции в работе, успехи, но есть и

трудности, и нерешенные вопросы. Всегда будут оставаться актуальными проблемы развития ценностно-ориентационной сферы студентов, повышения значимости ценностей, связанных с образованием, планированием профессиональной деятельности, научным творчеством. Но все же существующая воспитательная работа в университете, объединяющая усилия всех структур, способствует успешному решению многоплановых задач по формированию у студентов РТСУ социально значимых качеств, способствующих самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане, о чем свидетельствуют результаты трудоустройства наших выпускников, их востребованность в Республике. Более важна студенческая оценка наших общих педагогических усилий. Абсолютное большинство выпускников РТСУ уверено, что РТСУ – самый престижный университет в Таджикистане.

В рамках работы с кураторами предлагаем следующее: заместителям деканов по воспитательной работе, заведующим кафедрами и Советам кураторов факультетов активизировать работу с кураторами академических групп, в том числе: систематически контролировать работу кураторов академических групп; особое внимание уделить работе молодых кураторов; проводить ориентированную на преподавателей и студентов кампанию по разъяснению основ административного законодательства, ввести в практику воспитательной работы обобщение и распространение опыта работы лучших кураторов, обеспечить координацию планирования и организации воспитательной работы факультетов, провести анализ эффективности и целесообразности проводимых воспитательных мероприятий.

Необходимо содействовать организации и развитию студенческого самоуправления (активов, старостатов, творческих объединений по интересам); способствовать и поощрять участие студентов в различных формах художественного творчества и досуговых мероприятиях; продолжать работу по повышению внутренней и внешней культуры студентов, предотвращению асоциальных проявлений в студенческой среде.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Здания и сооружения

Развитие материально-технической базы является важной задачей обеспечения качества образовательного процесса. Общая площадь зданий и сооружений, состоящих на балансе университета, составляет 30976,6 кв. м, учебно-лабораторные площади составляют 28266,5 кв. м. В составе площадей - учебные корпуса, библиотека, центр культуры, спортивные объекты, общежития, столовая, другие объекты социально-бытового назначения. Площадь земельных участков составляет 40206 кв.м.

Перечень основных объектов недвижимого имущества приведен в таблице 6.1.

Таблица 6.1 - Информация об основных объектах недвижимости

	Наименование объекта недвижимости	Адрес (местоположение)	Общая площадь помещений (кв.м.)	Площадь земельных участков (кв.м.)
	2	3	4	
	Здание № 1 новый корпус (Четырех этажное здание учебного корпуса, с подвалом и тех. этажом)	г. Душанбе, ул. М.Турсун-заде 30	26984,3	17100 сертификат
	Здание №2 старый корпус (пяти этажное здание учебного корпуса с подвалом)			
	Здание №3 (двух этажное строение)			
	Здание №4 (двух этажное строение)			
	Здание №5 (оздоровительный центр с открытым бассейном)			
	Хозяйственные помещения			
	Здание в Нуреке (одноэтажное строение)	г.Нурек, ул.Тугмазор	117,2	11000 сертификат
	Зона отдыха в Чимтеппа (участок)	Район Рудаки, село Чимтеппа	46	1080
	Зона отдыха, в Чуянгарон (участок)	г.Вахдат, сельсовет Чуянгарон	341,6	8436 сертификат
0	Здание на стадионе «Спартак» (стадион, одноэтажное строение, волейбольная и баскетбольная площадки, мини поля для футбола, беговые дорожки)	г. Душанбе, улица М. Турсун-заде ,43	1012	
2	Общежитие (четырёх этажное здание) хозпостройки	г. Душанбе, улица Маяковского, 1/1-1/2	2475,5	2590

Следует отметить, что в течение 2021 года модернизировали и усовершенствованы все подведомственные и состоящие на балансе

университета земельные участки и сооружения, имеется ввиду Вахдат и Чимтеппа, где оборудованы новые классы для прохождения практики и обучения студентов, а также компьютеризованы специальные аудитории на каждом факультете.

6.2 Учебно-лабораторная база

По всем реализуемым образовательным программам университет располагает материально-технической базой, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В составе материально-технического обеспечения по каждой ООП лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

Количество персональных компьютеров в университете составило 1233 ед., ноутбуки – 202 ед., планшеты – 38 ед., принтер – 338 ед., сканер – 22 ед., ксерокс–8 ед., радиостанция – 1 ед., рабочая станция для видеомонтажа – 1 ед., проектор – 127 ед., экран для проектора – 81, источник бесперебойного питания – 399 ед., SWITCH – 3 ед., тонкий клиент – 170 ед., сервер – 20 ед., роутер – 6 ед., система Unibinder 7.2 Riso – 9 ед., учебная лаборатория – 4 ед., интерактивный комплект – 25 ед., коммутатор – 19 ед., эл. книги – 9 ед., музыкальный центр – 1 ед., телевизор – 34 ед., видеомагнитофон и DVD – 10 ед., холодильник – 21 ед., кондиционер зима-лето – 228 ед., камера для видеоконференций – 10 ед., тонкий клиент -170 ед., камера наблюдения (база) – 24 ед., камера наблюдения – 268 ед., спикерфоны – 8 ед.

К сети Интернет подключено 870 компьютеров (% от общего количества). В учебном процессе задействовано 56 компьютерных классов. Количество мультимедийных проекторов, имеющих в распоряжении факультетов университета, составляет 106 единицы, оборудовано 29 стационарных мультимедийных классов. Для обеспечения бесперебойного функционирования электронной информационно-образовательной среды университета в РТСУ, в том числе, создания условий для изучения современных ИКТ и их использования в учебных и научных целях. в 2020 году создан Центр информационных технологий и дистанционного обучения площадью 550 кв.м.

Специалистами Центра информационных технологий и дистанционных обучений поддерживается телекоммуникационная инфраструктура, включая программно- аппаратный комплекса узла выхода университета в глобальные компьютерные сети (Интернет) и локальной компьютерной сети университета. В настоящее время обеспечен высокоскоростной доступ в Интернет – с пропускной способностью 2.0-30 мбит/с.

6.3 Социально-бытовые условия

Одним из важнейших направлений работы университета является улучшение социально-бытовых условий для студентов, аспирантов и сотрудников университета. В студенческом общежитии на 205 мест созданы все условия для проживания студентов и аспирантов на период обучения, а также абитуриентов на период прохождения вступительных испытаний.

Планировка этих общежитий коридорного типа. В комнатах проживают 2 – 3 человека. В общежитиях созданы комфортные жилищно-бытовые условия проживания: оборудованы кухни, имеются душевые помещения, прачечные, буфеты.

В общежитиях университета смонтирована автоматическая пожарная сигнализация и речевая система оповещения людей о пожаре. Для обеспечения безопасности проживающих в общежитиях студентов, сохранности материально-технических ценностей и поддержания установленного порядка в общежитии студенческого городка установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения. На прилегающих к общежитию территориях действуют открытая спортивная площадка и площадка для отдыха студентов.

В организации культурно-массовой, спортивной, бытовой работы в общежитиях принимают участие студенческие советы общежитий. Проведение воспитательных мероприятий курирует педагог-организатор.

Правила и нормы проживания в общежитиях РТСУ зафиксированы в Положении о студенческом общежитии университета, в Правилах внутреннего распорядка студенческих общежитий РТСУ, в Положении о Совете профилактики правонарушений в студенческих общежитиях. Ежемесячно проводятся заседания постоянно действующей жилищной комиссии по решению вопросов и споров, затрагивающих интересы студентов, проживающих в общежитиях университета. Вселение студентов производится с соблюдением санитарных норм и в соответствии с Правилами внутреннего распорядка общежитий университета.

Распределение мест в общежитии между факультетами университета и утверждение списка студентов и аспирантов на вселение в общежитие производится по решению комиссии по заселению студентов в общежития университета, председателем которой является проректор по воспитательной работе. Решения комиссии утверждаются приказом ректора.

Первоочередным правом на размещение в общежитии пользуются студенты, обучающиеся в университете на очной форме обучения за счет средств федерального бюджета из числа:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей-инвалидов;
- детей из многодетных семей, неполных семей и семей одиноких матерей;
- детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- детей, в семье которых родители-инвалиды и родители-пенсионеры;

- детей-беженцев и вынужденных переселенцев, имеющих соответствующий статус.

В настоящее время в студенческом общежитии университета проживают 169 (по сост. на 31.03.2023 г.) обучающихся.

Физическому воспитанию, спорту, развитию спортивной базы в университете уделяется большое внимание. В настоящее время спортивная база университета имеет в своем составе:

- 1) Спортивные залы для игровых видов спорта, настольного тенниса, шейпинга и атлетической гимнастики в учебном корпусе;
- 4) Оздоровительный зал;
- 5) Открытые спортивные площадки для подвижных игр на стадионе «Спартак».

Общая площадь сооружений, используемых с целью обеспечения учебного процесса и удовлетворения потребности студентов и сотрудников, университета в занятиях спортом составляет: 2134,2 кв.м. в том числе крытых спортивных сооружений-854 кв.м.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерство образования и науки Республики Таджикистан и Минобрнауки России.

Структура образовательной организации и система её управления соответствуют профилю её деятельности. Органы управления образовательной организацией работают в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами. Ученый совет/педагогический совет решает важнейшие вопросы деятельности образовательной организации, контролирует их исполнение.

В целом по итогам самообследования образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством. Организация учебного процесса, интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации ориентированы на подготовку конкурентоспособных и востребованных на рынке труда выпускников.

7. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗА

Анализируя итоги проведенной в 2021 году работы, можно констатировать, что по всем направлениям деятельности университета была проделана большая работа, достигнуты определённые результаты, которые, в свою очередь обозначили определённые проблемы, решение которых необходимо выполнить в ближайшей перспективе.

Таким образом, в целях повышения конкурентоспособности университета в системе высшего образования приоритетными задачами перед структурными подразделениями на 2022 год должны стать следующие:

Образовательная деятельность:

- для повышения уровня привлечённости и результативности наших студентов в олимпиадах, предметных профессиональных конкурсах, статусных конференциях, и дальнейшего выхода на международный уровень продолжить и усилить работу со студенческой талантливой молодежью;

- увеличить долю магистрантов в структуре контингента на перспективу подготовки научно-педагогических кадров для вуза и республики;

продолжить модернизацию среды онлайн-обучения и формирование конкурентоспособного предложения образовательных программ;

- увеличить долю НПП, реализующих учебные дисциплины, курсы (модули) на иностранном языке;

- в рамках «опережающего» развития цифровых компетенций персонала обучить работников Университета по инновационным цифровым технологиям в высшем образовании, владению технологиями онлайн-обучения, разработке электронных образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов;

- целью повышения качества образования по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры обеспечить непрерывный внутренний мониторинг качества образования;

- провести независимый внешний аудит образовательных программ естественнонаучного профиля для получения профессионально-общественного признания;

- повысить использование и эффективность электронной образовательной среды и электронно-библиотечных ресурсов университета на 20%;

- в контексте цифровизации образовательной, научной и инновационной деятельности продолжить совершенствование реализации программ дистанционного обучения, развитие инфраструктуры цифровой среды университета;

- совместно с представителями рынка труда продолжить работу по увеличению доли выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска;

- в рамках технологий дистанционного обучения расширить число постоянно действующих онлайн-семинаров (вебинаров) на факультетах.

Научно -исследовательская деятельность:

Научно-исследовательская деятельность должна стать определяющим фактором устойчивого развития университета с базовыми принципами, ориентированными на ведение научно-исследовательской деятельности по

приоритетным направлениям развития науки и технологий. Достижение этой цели связано с решением следующих задач.

- в связи с объявлением Основателем мира и национального единства - Лидером нации, Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном 2020-2040 годы Годами образования и развития естественных и математических наук следует особое внимание уделить данным направлениям. Организовать оргкомитеты из числа ведущих специалистов соответствующих кафедр для определения политики реализации данного направления;

- увеличить объем междисциплинарных научных исследований для интеграции и оптимизации качественного процесса оформления компетенций в рамках реализуемых основных образовательных программ. Ответственно подойти к анализу качества выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций, диссертаций PhD и кандидатских диссертаций;

- особое внимание уделить определению приоритетных научных направлений, создав научные школы Университета;

- усилить работу Российско-Таджикского ресурсного центра научных исследований через установление научного сотрудничества с российскими и зарубежными Университетами, научными центрами и фондами с целью проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, распространение современных научных разработок в республиканском научном сообществе;

- повысить эффективность привлечения молодых ученых, магистрантов и аспирантов в состав научных школ на основе развития системы устойчивой социальной поддержки и модернизации материально-технических условий;

- внедрить в учебный процесс результаты научно-исследовательской деятельности в виде создания учебных пособий, учебников нового поколения, в том числе дистанционных и мультимедийных;

- увеличить объемы финансируемых НИОКР не менее чем на 5%;

- повысить публикационную активность и цитируемость ученых, в том числе членов диссертационных советов, в изданиях, индексируемых Web of Science и Scopus на 20%;

- продолжить работу по получению патентов;

- увеличить объем исследований по естественным и точным наукам в рамках грантовой поддержки из различных источников финансирования;

- разработать систему материального стимулирования научно-педагогических работников, чьи публикации регистрируются в системе Web of Science и цитируются в базе данных Scopus;

- внедрить систему оценки эффективности использования научного и лабораторного оборудования.

Международная деятельность:

- расширить партнерские связи с вузами Центральной Азии («регионально-географический фактор»);

- активизировать работу по привлечению студентов из КНР и стран СНГ;
- активизировать поиск внешних источников финансирования (гранты международных и зарубежных организаций);
- продолжить практику прохождения студентами и преподавателями стажировок за рубежом в рамках программ академической мобильности.

Воспитательная работа:

- усилить работу в направлении социализации личности студента, включающую расширение мировоззрения будущих специалистов, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, обеспечение образовательного и этического уровня, усиление воспитания у студентов гражданских, профессиональных качеств, создание гуманитарной среды обитания. Особое внимание уделить адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу в университете. Ознакомить их с традициями, сложившимися в университете;

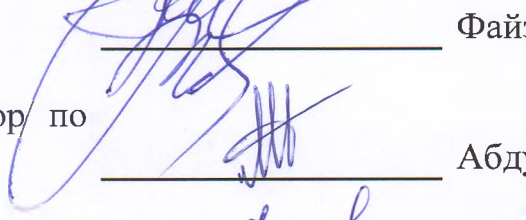
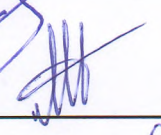
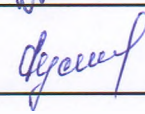
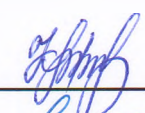
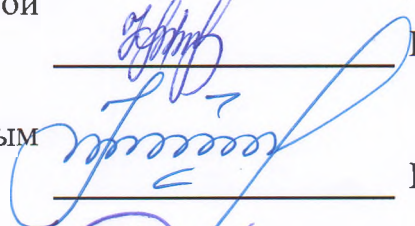
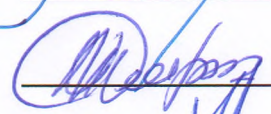
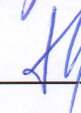
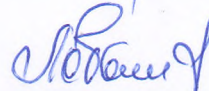
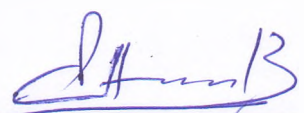
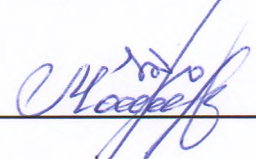
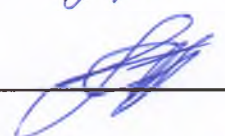

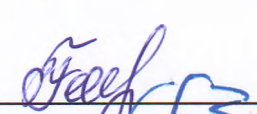
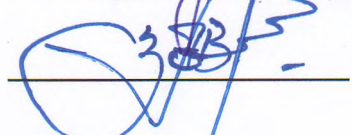

- в настоящее время патриотическое воспитание является приоритетным направлением в государстве. Поэтому сохранение культуры, истории, национального и духовного единства является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в вузе;

- в рамках реализации идейно-политического и правового воспитания в университете привлекать студентов к прослушиванию Посланий Лидера нации Основателя мира и национального единства Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, проводить встречи с сотрудниками правоохранительных органов, целью которых является профилактика правонарушений в молодежной среде, экстремизма и терроризма среди студентов;

- систематически повышать культурный, этический и эстетический уровень студентов.

«Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» за 2022 год» рассмотрен и утвержден на заседании ученого совета университета (Протокол №8 от 29.03.2023 г.)

Члены комиссии по самообследованию:

Ректор университета		Файзулло М.К.
Первый проректор, проректор по учебной работе		Абдулаева М.Р.
Проректор по науке и инновациям		Русакова М.В.
Проректор по воспитательной работе		Кравченко О.В.
Проректор по международным связям		Нусратуллоев Б.К.
Проректор по ФХД		Мамарахимов Ч.Р.
Начальник УМУ		Фозилханов Д.О.
Начальник управления финансов, учета и отчетности		Лобышева Н.И.
Начальник центра мониторинга, статистики и контроля качества образовательной деятельности		Артыков А.А.
Декан естественнонаучного факультета		Махмадбегов Р.С.
Декан факультета экономики и управления		Окилов И.С.
Декан факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий		Салоев А.Т.
Декан факультета истории и международных отношений		Гаффоров Б.В.
Декан юридического факультета		Золотухин А.В.
Декан факультета иностранных языков		Саидова Л.В.

Приложение 1.

Показатели деятельности Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования Российско-Таджикского (Славянского) университета

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5746
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4024
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1722
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	32
1.2.1	по очной форме обучения	человек	32
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	20
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	7%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	19/12,2%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-/-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,3
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,5
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,5

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,4
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	27,9
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	7379,5 Г/б – 2849,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	22,4
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	27,8%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	27,8%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	8,6
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	3
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	24/7,7%; 18/5,8%; 8/2,5%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	133/43%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	49/15,8%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-/-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,4
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	288/5%

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	135/2,3%
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	153/2,7%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	140/2,4%
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	52/0,9%
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	88/1,53%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	38/0,66%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета,	человек/%	59/1,02%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	45/0,78%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3/0,97%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей	человек/%	3/9,09%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0/0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	16947,7
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	619510,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2086,0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	678,5
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-/-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5,46
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-/-
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	5,28
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1012
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,15
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	38,4%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	25
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов	человек/%	125/74,4%
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	36/0,62%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	36
6.3.1	по очной форме обучения	человек	36
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,	человек/%	0/0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0/0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/0

Приложение 2.

Показатели деятельности Российско-таджикской средней общеобразовательной школы в городе Душанбе Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1332 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	587 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	600 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	145 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	697 человек /52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/0,15%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 человек/10%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121 человек/10%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/0,45%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/1,5%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/18%
1.29.1	Высшая	7 человека/11%
1.29.2	Первая	4 человек/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	65 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	10 человека/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	45 человек/69%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	45 человек/69%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	46535 единицы

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Приложение 3.

Показатели деятельности Российско-таджикской средней
 общеобразовательной школы в городе Кулябе(филиал)
 Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования
 «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	239 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек /41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 человек/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/36%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/48%
1.29.1	Высшая	3 человека/14%
1.29.2	Первая	7 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/38%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	0 человек/0%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	239 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м