

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор, председатель  
Ученого совета РТСУ

д.ф-м.н.  Ходжазода Т.А.  
«01» 04 2022 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА  
ЗА 2021 ГОД

*Решение Ученого совета РТСУ  
от 30 марта 2022, протокол №7*

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	5
1.1.	Миссия, стратегические цели и задачи вуза	7
1.2.	Система управления	7
1.3.	Структура университета	9
<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	12
2.1.	Реализуемые образовательные программы	12
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
2.3.	Образовательные программы дополнительного образования	24
<b>2.4.</b>	<b>СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ</b>	28
2.4.1.	Общие сведения	28
2.4.2.	Структура и содержание основных общеобразовательных программ	29
2.4.3.	Результаты освоения основных общеобразовательных программ	30
2.4.4.	Условия реализации основных общеобразовательных программ	31
2.4.5.	Воспитательная деятельность	33
2.4.6.	Учебно-исследовательская работа	36
2.4.7.	Спортивно-оздоровительная работа	36
2.4.8.	Организация психолого-консультативной и профилактической работы	36
2.4.9.	Уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ	37
2.4.10.	Структура классов	37
2.4.11.	Кадровое обеспечение	37
2.4.12.	Условия содержания и воспитания обучающихся	28
2.4.13.	Результаты Государственной итоговой аттестации	28
<b>2.5.</b>	<b>РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ГОРОДЕ КУЛЯБЕ (ФИЛИАЛ) МОУ ВО «РТСУ»</b>	40
2.5.1.	Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	40
2.5.2.	Оценка системы управления организацией	40
2.5.3.	Оценка образовательной деятельности	42
2.5.4.	Содержание и качество подготовки	42
2.5.5.	Результаты Государственной итоговой аттестации в 2021 году	43
2.5.6.	Воспитательная работа	49
2.5.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
2.5.8.	Оценка кадрового обеспечения	55
2.5.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
2.5.10.	Оценка материально-технической базы	56
2.5.11.	Публикации о работе школы в СМИ	56
2.6.	Трудоустройство выпускников	56
2.7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	61
2.8.	Лицензирование по вновь вводимым образовательным программам	66
2.9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	74
<b>3</b>	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	75
3.1.	Выполнение кафедральных работ	76

3.1.1.	Научно-исследовательская работа факультета экономики и управления	77
3.1.2.	Научно-исследовательская работа естественнонаучного факультета	79
3.1.3.	Научно-исследовательская работа факультета иностранных языков	81
3.1.4.	Научно-исследовательская работа факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий	82
3.1.5.	Научно-исследовательская работа юридического факультета	84
3.1.6.	Научно-исследовательская работа факультета истории и международных отношений	85
3.2.	Публикации	87
3.3.	Выполнение НИР из различных источников финансирования	88
3.3.1.	Выполнение НИР, финансируемой из бюджета РТ	88
3.3.2.	Выполнение НИР, финансируемой из средств Программы развития университета на 2021 г.	92
3.3.3.	Выполнение НИР, финансируемой из средств РТСУ	92
3.3.4.	Патенты	93
3.4	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	93
3.5.	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в вузе. Аспирантура и докторантура по специальности (PHD)	93
3.5.1.	Направления подготовки	93
3.5.2.	Об итогах приёма в аспирантуру и докторантуру PhD	94
3.6.	Работа диссертационных советов.	98
3.6.1.	Защита кандидатских и докторских диссертаций	98
3.6.2.	Получение ученых званий доцента и профессора	102
3.7.	Обмен результатами научных и научно-методических исследований	102
3.8.	Конференции	103
3.9.	Научно-исследовательская работа студентов	106
<b>4.</b>	<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>111</b>
4.1.	Членство РТСУ в ассоциациях и консорциумах:	111
4.2.	Академическая мобильность студентов в условиях сложившейся пандемии COVID-19	112
4.3.	Прием и обучение иностранных граждан	113
4.4.	Сотрудничество с международными организациями	113
4.5.	Совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов СНГ и ШОС	114
4.6.	Зарубежные командировки сотрудников университета	114
4.7.	Прием делегаций и встречи ректора РТСУ (в сфере международной деятельности вуза)	116
4.8.	Повышение квалификации	122
4.9.	Иностранные лекторы	122
4.10.	Преподаватели РТСУ, читающие лекции в зарубежных вузах	124
4.11.	Направления межвузовского сотрудничества	124
4.12.	Проекты и гранты РТСУ в сфере образования и науки	124
<b>5.</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>125</b>
<b>6.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>133</b>
6.1.	Здания и сооружения	133
6.2.	Учебно-лабораторная база	134
6.3.	Социально-бытовые условия	135
<b>7.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗА</b>	<b>136</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» (далее РТСУ) проводилось в соответствии со следующими документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказ ректора РТСУ от 01.03.2022 г. № 26 «Об утверждении порядка проведения самообследования».

Самообследование проводилось комиссией под председательством ректора, д.ф.м.н Ходжазода Т.А. в составе:

– Гайнутдинова А.Г., первый проректор, проректор по учебной работе;

– Шамбезода Х.Д., проректор по науки и инновациям;

– Нусратуллоев Б.К., проректор по международным связям;

– Сидиков Т.М., проректор по финансово-хозяйственной деятельности;

– Кравченко О.В., проректор по воспитательной работе;

- Лобышева Н.И., начальник управления финансов, учета и отчетности;

- Фозилхонов Д.О., начальник Учебно-методического управления;

- Окилов И.С., декан факультета экономики и управления;

- Золотухин А.В., декан юридического факультета;

- Махмадбегов Р.С., декан естественнонаучного факультета;

- Малыхина Л.Ш., декан факультета иностранных языков;

- Салоев А.Т., декан факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий;

- Гаффоров Б.В., декан факультета истории и международных отношений;

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (славянский) университет» был образован в 1996 году на основании Постановления Правительства Республики Таджикистан № 141 от 5 апреля 1996 года в соответствии со статьей 22 Договора о дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан от 25 мая 1993 года, а также Постановления Правительства Российской Федерации № 604 от 17 мая 1997 года «О заключении Соглашения между правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях учреждения и деятельности в городе Душанбе Российско-Таджикского (Славянского) университета».

Полное наименование: Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет».

Сокращенные наименования на русском языке: Российско-Таджикский (Славянский) университет, РТСУ. Полное наименование университета на английском языке: interstate educational institution of the higher education «Russian-Tajik (Slavonic) University». Сокращенное наименование на английском языке: RTSU.

Учредителями университета являются: Правительство Российской Федерации в лице Министерства науки и высшего образования РФ и Правительство Республики Таджикистан в лице Министерства образования и науки РТ.

Место нахождения: 734025 Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Мирзо Турсун-заде, 30.

Общие сведения об университете

Таблица 1.

Наименование	Сведения и реквизиты
Основной государственный регистрационный номер юридического лица	001-18 «А»
Устав	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2017 г., и Министерством образования и науки Республики Таджикистан от 13 января 2017 г.
Идентификационный номер налогоплательщика	ИНН 020000326

<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</p>	<p>- от 7 марта 2017 г. № 2556, серия 90Л01, номер бланка 0009630, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно;  - от 24 апреля 2019 г. № 3500, серия АУ, номер бланка 0002785, выдана Министерством образования и науки Республики Таджикистан, срок действия до 6 декабря 2023 года.</p>
<p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>-от 15 мая 2018 г. № 2824, серия 90А01, номер бланка 0002962, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 15 мая 2030г.  -от 15 мая 2018 г. № 2823, серия 90А01, номер бланка 0002961, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 15 мая 2024 г.</p>
<p>Наличие территориально обособленных структурных подразделений (местонахождение с указанием адреса)</p>	<p>Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа (Школа РТСУ)  Место нахождения: 734000, г. Душанбе, улица Шевченко, д.109.  Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа в г. Кулябе (филиал) МОУ ВО РТСУ Российско-Таджикского (Славянского) университета.  Место нахождения: 735360, г. Куляб, ул. Н. Абдулхакова, 45.</p>

## **1.1. Миссия, стратегические цели и задачи вуза**

Цели, задачи и предметы деятельности Российско-Таджикского (Славянского) университета определены уставом университета, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Таджикистан, Лицензиями на право ведения образовательной деятельности университета по программам общего образования, профессионального образования и дополнительного образования и программой развития РТСУ до 2022 года, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Таджикистан «Об образовании», типовыми положениями об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации и Республики Таджикистан, нормативными актами, распорядительными и инструктивными материалами Республики Таджикистан.

Основными задачами Университета являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- развитие научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием, научно-педагогических работников высшей квалификации;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России и Таджикистана, бережного отношения к репутации вуза;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

## **1.2. Система управления**

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Таджикистан и уставом университета на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления университета ученый совет университета, ректор университета. В университете созданы ученые советы факультетов.

В настоящее время членами ученого совета университета являются 25 человек (проректоры, деканы факультетов, руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами, председатель объединенного профсоюзного комитета сотрудников и студентов университета, представитель студенческого совета университета). Состав ученого совета РТСУ утвержден приказом ректора университета. Полномочия ученого совета определены уставом университета и Положением об ученом совете РТСУ (утв. решением Ученого совета университета от 4 января 2016 г., протокол № 3).

Заседания ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному годовому плану работы. План работы ученого совета на 2021/22 учебный год утвержден на заседании ученого совета РТСУ 29 сентября 2021 г., протокол №1, и размещен на сайте университета <http://www.rtsu.tj>.

Единым исполнительным органом университета является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью университета.

Ежегодно на заседании ученого совета ректор университета представляет отчет о проделанной работе и деятельности университета.

Заседания ректората в расширенном составе (с участием руководителей структурных подразделений) проводятся еженедельно, совещания в узком составе – еженедельно и по мере необходимости.

Факультеты и институт повышения квалификации, входящие в структуру университета, возглавляют деканы и директор, соответственно, избираемые ученым советом факультета путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, и утверждаемые в должности приказом ректора университета.

Основной учебной и научной структурной единицей факультета является кафедра, обеспечивающая выполнение его основных задач в учебно-методическом и организационном процессе, научно-исследовательской деятельности, воспитательном процессе, подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава и ведущих специалистов - представителей работодателей.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый ученым советом университета путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, соответствующего профиля и утверждаемый в должности приказом ректора университета. Процедура выборов заведующего кафедрой определена Положением о проведении конкурсного отбора на замещении вакантных должностей ППС РТСУ (утв. Решением ученого совета от 30 мая 2018 г., протокол №9, <http://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/>).

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в университете действует объединенный профсоюзный комитет сотрудников и студентов университета.

Администрация университета активно сотрудничает объединенным профсоюзным комитетом сотрудников и студентов университета.

В 2021 году на заседаниях ученого совета университета были рассмотрены вопросы, определенные планом работы и текущими вопросами:

- 10 преподавателей университета представлены к присвоению ученых званий по научным специальностям: 4 – к званию профессора и 7 – к званию доцента, из них: утверждены ВАК РФ – 1 профессор, ВАК РФ – 1 доцент;
- конкурс по замещению вакантных должностей прошли: доцент - 18 человек, старший преподаватель - 6 человек, преподаватель - 5 человек;
- утверждено 16 положений о структурных подразделениях и по видам деятельности университета, правил приема и локальных нормативных актов университета;
- комиссиями ученого совета университета проведены комплексные проверки работы 20 кафедр университета.

### **1.3. Структура университета**

Структура университета соответствует профилю его деятельности. Основной структурной единицей учебного подразделения является кафедра (33 единицы). В целях упорядочения структуры, факультеты образуются из закрепленных за ними кафедр, а управления и центры (при необходимости) – из отделов.

Факультеты и кафедры МОУ ВО РТСУ:

#### Факультет экономики и управления

Кафедра экономической теории и мировой экономики

Кафедра учета, анализа и аудита

Кафедра финансов и кредита

Кафедра менеджмента и маркетинга

Кафедра туризма и сервиса

#### Юридический факультет

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Кафедра гражданского права

Кафедра международного права и сравнительного правоведения

Кафедра уголовного права

Кафедра предпринимательского права

#### Естественнонаучный факультет

Кафедра информатики и информационных технологий

Кафедра математика и физики

Кафедра химии и биологии

Кафедра физического воспитания (межфакультетская кафедра)

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра мировой литературы

Кафедра русского языка

Кафедра отечественной и международной журналистики

Кафедра печатных СМИ и PR

Кафедра таджикского языка

Кафедра телевидения и радиовещания

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка (межфакультетская кафедра)

Кафедра романо-германских языков

Кафедра восточных языков

Кафедра английской филологии

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей и отечественной истории

Кафедра международных отношений и дипломатии

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Кафедра культурологии

Кафедра философии и политологии

Кафедра английского языка при ФиМО

Кафедра педагогики, психологии и методика преподавания.

В состав МОУ ВО РТСУ также входят: Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа Российско-Таджикского (Славянского) университета, средняя общеобразовательная школа № 7 в г. Кулябе (филиал) МОУ ВО «РТСУ» и Институт повышения квалификации.

В структуру вуза входит ряд специализированных подразделений, решающих задачи подготовки специалистов, организации научной и иной работы в вузе, в том числе: библиотека, типография, молодежный ресурсный центр, юридическая клиника и криминалистическая лаборатория при юридическом факультете, ресурсный центр по туризму, типография, женсовет, центр культуры и др.

**Первый проректор, проректор по учебной работе** координирует образовательную деятельность университета, учебно-методическую и научно-методическую работу в подразделениях университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- учебно-методическое управление;
- центр информационных технологий и дистанционного образования;
- 6 факультетов;
- 33 кафедры;
- институт повышения квалификации.

**Проректор по науке и инновациям** координирует работу по организации и финансированию научно-исследовательских работ

университета, координирует работу по формированию и реализации концепции развития университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- управление науки и инноваций;
- научная библиотека;
- типография;
- редакционно-издательский отдел;
- отдел по подготовке научно-педагогических кадров;
- диссертационные советы;
- 6 факультетов;
- 33 кафедры.

**Проректор по воспитательной работе** координирует социальную и воспитательную работу университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- центр культуры;
- женский совет;
- общежитие;
- молодежный ресурсный центр;
- отдел воспитания и молодежной политики.

**Проректор по финансово-хозяйственной деятельности** координирует вопросы строительства и реконструкции объектов университета, капитального и текущего ремонта зданий и сооружений университета, работы инженерных сетей и коммуникаций, хозяйственную деятельность университета, обеспечивает материально-техническое снабжение подразделений университета.

Руководит работой следующих подразделений университета:

- хозяйственный отдел;
- служба главного инженера;
- отдел снабжения;
- комплекс общественного питания;
- медпункт;
- оздоровительный центр;
- комплекс баз практик и отдыха для студентов и сотрудников;
- штаб гражданской обороны.

**Проректор по международным связям** координирует вопросы, связанные с международной деятельностью вуза, а также работу с иностранными обучающимися. Руководит работой следующих отделов:

- отдел по международным связям;
- отдел по координации программ, проектов и грантов.

Структурные подразделения университета, которые подчиняются непосредственно **ректору**:

- управление финансов, учёта и отчетности;
- отдел кадров (ППС, студенты, магистранты, докторанты PhD, аспиранты);
- общий отдел (канцелярия, архив, учет призывников);
- юрист.

Структура университета в полном объеме представлена на сайте МОУ ВО РТСУ.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензиями (см. таблицу 1) на осуществление образовательной деятельности Российско-Таджикский (Славянский) университет осуществляет подготовку обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по направлениям и специальностям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2021/2022 учебном году в МОУ ВО РТСУ реализуются следующие образовательные программы.

Реализуемые образовательные программы высшего образования

Таблица 2.

№ п/п	Код	Направление подготовки
<b>Высшее образование – программы бакалавриата</b>		
1	01.03.01	«Математика»
2	03.03.02	«Физика»
3	04.03.01	«Химия»
4	06.03.01	«Биология»
5	09.03.03	«Прикладная информатика»
6	38.03.01	«Экономика»
7	38.03.02	«Менеджмент»
8	40.03.01	«Юриспруденция»
9	41.03.05	«Международные отношения»
10	42.03.02	«Журналистика»
11	43.03.02	«Туризм»
12	44.03.05	«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
13	45.03.01	«Филология»
14	45.03.02	«Лингвистика»
15	46.03.01	«История»
16	51.03.01	«Культурология»
<b>Высшее образование – программы специалитета</b>		
17	45.05.01	Перевод и переводоведение
<b>МАГИСТРАТУРА</b>		
1	09.04.03	«Прикладная информатика»
2	38.04.01	«Экономика»
3	38.04.02	«Менеджмент»
4	38.04.08	«Финансы и кредит»
5	40.04.01	«Юриспруденция»

6	41.04.01	«Зарубежное регионоведение»
7	42.04.02	«Журналистика»
8	45.04.01	«Филология»
9	45.04.02.	«Лингвистика»
10	46.04.01	«История»
11	51.04.01	«Культурология»
<b>Высшее образование – программы магистратуры</b>		
1	38.06.01	«Экономика»
2	42.06.01	«Средства массовой информации и информационно библиотечное дело»
3	45.06.01	«Языкознание и литературоведение»
4	46.06.01	«Исторические науки и археология»

Контингент обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по состоянию на 2021 г. составил 6455 чел., в том числе 4585 чел. - по очной форме обучения, 1870 чел. – по заочной форме обучения. Доля студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение, составляет 64,8%. Доля иностранных студентов (в том числе из стран СНГ) составляет 5%.

По состоянию на 31.12.2021 г. в аспирантуре РТСУ обучалось 14 аспирантов по очной форме обучения. 65 человек прикреплены для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

По результатам открытого публичного конкурса, в соответствии с приказами Минобрнауки РФ Российско-Таджикскому (Славянскому) университету в 2021 году на все формы обучения высшего образования было выделено 655 бюджетных мест, в том числе: бакалавриат – 544, специалитет – 0, магистратура – 104 (приказ № 848 от 31 июля 2020 года), по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 7 бюджетных мест (приказ № 848 от 31 июля 2020 года).

В 2021 году прием на 1 курс проводился по программам бакалавриата – 16 направлений, специалитета – 1 направление, магистратуры – 11 направлений; 4 направлениям подготовки высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и 2 специальностям по программам подготовки научно-педагогических кадров в докторантуре PhD. Результаты приема приведены в таблице.

Сведения о результатах приёма 2021 года

Таблица 3.

	Бюджетная основа		Договорная основа	
	очное	заочное	очное	заочное
Бакалавриат	364	186	724	96
Специалитет	-	-	57	-
Магистратура	51	53	63	42
Аспирантура	7	-	3	-

## 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В Российско-Таджикском(Славянском) университете сформирована система организации, обеспечения внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и других нормативных документов.

Для регламентации образовательного процесса и разработки учебно-методического обеспечения в РТСУ в 2021 г. разработан ряд локальных нормативных актов (<http://www.rtsu.tj/ru/university/about/dokumenty/pravovye-dokumenty.php>), в том числе:

1. Положение об Учебно-методическом совете РТСУ, утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 31.03.2021 г.;
2. Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся в РТСУ с платного обучения на бесплатное, утвержденное решением Ученого совета, протокол №1 от 29.09.2021 г.;
3. Положение о комиссии по восстановлению и переводу обучающихся в РТСУ, утвержденное решением Ученого совета, протокол №2 от 27.10.2021 г.;
4. Положение о порядке пересдачи экзамена/зачета с оценкой на повышение оценки, полученной при промежуточной аттестации в РТСУ, утвержденное решением Ученого совета, протокол №8 от 28.04.2021 г.;
5. Положение о нормах времени для расчета объема учебных нагрузок профессорско-преподавательского состава Российско-Таджикского (Славянского) университета, утвержденное решением Ученого совета, протокол №9 от 26.05.2021 г.;
6. Положение о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и программам специалитета (новая редакция), утвержденное решением Ученого совета, протокол №1 от 29.09.2021 г.;
7. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников РТСУ (новая редакция), утвержденное решением Ученого совета, протокол №1 от 29.09.2021

В РТСУ образовательные программы разработаны по всем реализуемым специальностям и направлениям. Электронные копии ОП ВО в формате pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета (<http://www.rtsu.tj/ru/university/>). В целях открытости и доступности информации, основные документы ОП размещены в открытом доступе на сайте университета. Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки (специальностям), советов факультетов, учебно-методического и ученого советов университета.

Учебный план по каждой образовательной программе разрабатывается выпускающей кафедрой совместно с Учебно-методическим управлением, подписывается заведующим выпускающей кафедры, деканом факультета, начальником учебно-методического управления, первым проректором, проректором по учебной работе (по программам бакалавриата и

специалитета), проректором по науке и инновациям (по программам магистратуры). Учебные планы разработаны по всем реализуемым специальностям и направлениям, утверждены ученым советом университета и представлены на сайте РТСУ (<http://www.rtsu.tj/ru/university>).

Разработка рабочих программ дисциплин регламентирована макетом рабочей программы учебной дисциплины. Положения об учебно – методическом комплексе, утвержденным решением учебного совета РТСУ, протокол № 1 от 30.09.2020 г.

Рабочая программа входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования. Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля). Рабочие программы разрабатываются на срок действия учебного плана соответствующей ОП ВО. В университете обучаются лица с ограниченными возможностями, в основном, 1 и 2 степени (без тяжелых нарушений здоровья), о чем свидетельствует наличие заявлений от таких лиц. Обучение данной категории лиц проводится согласно утвержденным стандартным образовательным программам.

Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план ОП ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) должна соответствовать ОП ВО в части учебного плана и результатов обучения.

При разработке рабочей программы учитываются: содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, государства и др.; требования выпускающих кафедр; содержание рабочих программ дисциплин, изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности университета; новейшие достижения науки и образования в данной предметной области.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
  2. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
  3. Структура и содержание курса;
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
  5. Список учебной литературы и информационно – методическое обеспечение дисциплины;
  6. Методические указания по освоения дисциплины;
  7. Материально – техническое обеспечение дисциплины;
  8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогу освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
- Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  - Технологическая карта рейтинговых баллов и критерии их начисления
- Рабочая программа рассматривается: на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль).

Рабочая программа определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины (модуля) в системе подготовки студента, содержание учебного материала и формы организации обучения.

Рабочая программа регламентирует деятельность преподавателей и студентов в ходе образовательного процесса по конкретному виду деятельности, согласно учебному плану.

Рабочие программы ежегодно обновляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития республики, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС ВО по направлению / специальности. Список литературы должен обновляться с учетом приобретенной и изданной новой литературы.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассматриваются на заседаниях кафедр, отражаются в протоколах кафедр и вносятся в рабочую программу.

Ответственность за разработку рабочей программы учебной дисциплины (модуля) несет преподаватель и (или) назначенный преподаватель за их разработку. Рабочая программа может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) сервисных кафедр после разработки и утверждения передаются на выпускающую кафедру.

Утвержденная рабочая программа хранится на выпускающей кафедре соответствующего направления / специальности. Копии рабочей программы находятся у преподавателя (ей) – разработчика(ов) программы.

Электронный вариант рабочей программы размещается в сайте университета.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности;
- содержание программ дисциплин (модулей), изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- новейшие достижения в данной предметной области

Процесс разработки рабочей программы дисциплины (модуля) состоит из:

- Анализа нормативной документации.
- Формирования содержания рабочей программы.

- Рассмотрения рабочей программы на заседании кафедры (реализующей дисциплину), согласования с УМС и ученым советом факультета, утверждения деканом факультета, на котором ведется дисциплина.

Содержание и реализация рабочей программы должны удовлетворять следующим требованиям:

- определение общекультурных / универсальных, обще профессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требований работодателя;

- четкое определение места и роли данной дисциплины (модуля) в формировании компетенций или их элементов;

- установление и конкретизация на этой основе учебных целей и задач изучения данной дисциплины (модуля) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению / специальности;

- последовательная реализация междисциплинарных логических связей внутри дисциплины (модуля), согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала по всем видам деятельности учебного плана направления / специальности;

- оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения, совершенствование методики проведения занятий с использованием современных технологий обучения и инновационных подходов к решению образовательных проблем;

- планирование и организация самостоятельной работы студентов;

- активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи теоретического и практического процессов;

- учет требований профессиональных стандартов (при наличии), региональных особенностей рынка труда, запросов работодателя.

Курсовые работы (проекты) по ОП предусмотрены учебными планами.

Темы курсовых работ по всем дисциплинам учебного плана для каждого студента утверждаются распоряжением по факультету. Тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплины.

Организация практик в университете регламентируется Положением о практике студентов РТСУ, и Положением о практике магистров.

По каждой образовательной программе имеются необходимые нормативные документы:

- по всем видам практик, включенных в учебный план, в полном объеме разработаны программы практик, соответствующие требованиям ФГОС;

- программы всех видов практик, входящих в учебный план направления подготовки, представлены на сайте РТСУ (<http://www.rtsu.tj/ru/university>);

- имеются договоры с базами практик на проведение практики обучающихся, приказы о направлении обучающихся на практику, отчеты обучающихся по практике;

- наличие и качество содержания отчетов, обучающихся по практикам, подтверждает достаточно высокий уровень готовности обучающихся к практической реализации знаний.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в академических или астрономических часах);
- содержание практики; указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Обеспеченность документами всех видов практик составляет 100%.

Порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников по каждой ОП регламентируют следующие документы РТСУ:

- положение о государственной итоговой аттестации выпускников РТСУ (новая редакция), утвержденное решением Ученого совета, протокол №1 от 29.09.2021 г.
- программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению (специальности), включающая программу государственного экзамена;
- приказы об утверждении составов ГИА;
- приказы об утверждении тем ВКР;
- отчеты о проведении ГИА.

По каждой ОП документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС. Программы итоговой государственной аттестации представлены на сайте РТСУ, тематика ВКР соответствует профилю подготовки, темы ВКР утверждены приказами по университету.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее — перечень тем), доводится до их сведения не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с

необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) университет имеет договор о сотрудничестве.

В университете в целом создана система контроля качества подготовки выпускников. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Высокий уровень качества знаний, обучающихся университета обеспечивается не только требованиями при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

Педагогический процесс в РТСУ охвачен обратной связью, которая основана на контроле различных видов деятельности, обучающихся с использованием современных педагогических испытательных материалов, обеспечивающих проверку хода и результатов усвоения обучающимися теоретического и практического учебного материала. Оценка качества подготовки глазами обучающихся регулярно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента». Учебно-методическое управление проводит ежегодное анкетирование выпускников РТСУ.

В университете используются как текущий, рубежный контроль успеваемости (два раза в семестр), так и семестровый контроль. Кафедрами университета применяются самые разнообразные формы контроля.

Порядок проведения текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации установлен соответствующим положением, в котором указаны основные виды документов и формы отчетов, заполняемые по результатам контроля. Рубежный контроль знаний, обучающихся проводится у студентов 1-х курсов на 8 и 16 неделях, у студентов 2- 4-х на 9 и 18 неделях каждого семестра, он позволяет получить информацию о том, какими оказались фактические результаты обучения, имеют ли они недостатки, что следует предпринять для устранения возникших недостатков и предупреждения их появления в будущем.

Для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам учебных планов разработаны фонды оценочных средств. Требования к ним регламентированы Положением об учебно – методическом комплексе, утвержденным решением учебного совета РТСУ, протокол № 1 от 30.09.2020 г. ФОС создается с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом (например, экспертом по качеству) при аккредитации.

Использование ФОС разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников,

установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО.

Задачи, решаемые созданием ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

С целью совершенствования системы качества образования в университете разработана и используется кредитно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся, которая побуждает их к активной самостоятельной работе с учебным материалом, стимулирует к самообразовательной деятельности, концентрирует внимание преподавателей на организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов, а также на формах контроля по читаемой дисциплине.

Итоги текущего, рубежного контроля и промежуточных аттестаций, обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедры, методической комиссии по направлению подготовки/специальности, учебно-методического совета, ученого совета факультета, ученого совета университета. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Результаты летней сессии 2020-2021 учебного года (бакалавриат)

Таблица 4.

		очное	заочное
1	Юридический факультет	99,8%	97,8%
2	Естественнонаучный факультет	97,5%	-
3	Факультет экономики и управления	93,0%	63,0%
4	Факультет истории и МО	99,8%	97,8%
5	Факультет иностранных языков	98,0%	-
6	Факультет РФЖиМ	91,8%	84,6%
	ИТОГО	96,8%	77,8%

Результаты зимней сессии 2021-2022 учебного года (бакалавриат)

Таблица 5.

		очное	заочное
1	Юридический факультет	97,6%	97,3%
2	Естественнонаучный факультет	97,1%	-
3	Факультет экономики и управления	95,5%	82,8%
4	Факультет истории и МО	99,3%	47,2%
5	Факультет иностранных языков	97,8%	-
6	Факультет РФЖиМ	95,3%	70,9%
	ИТОГО	96,5%	77,6%

Результаты летней сессии 2020-2021 учебного года (магистратура)

Таблица 6.

		очное	заочное
1	Юридический факультет	100,0%	100,0%
2	Естественнонаучный факультет	88,0%	-
3	Факультет экономики и управления	80,0%	100,0%
4	Факультет истории и МО	82,4%	97,8%
5	Факультет иностранных языков	79,4%	100,0%
6	Факультет РФЖиМ	84,2%	92,8%
	ИТОГО	85,6%	98,2%

Результаты зимней сессии 2021-2022 учебного года (магистратура)

Таблица 7.

		очное	заочное
1	Юридический факультет	100,0%	100,0%
2	Естественнонаучный факультет	82,6%	-
3	Факультет экономики и управления	70,1%	-
4	Факультет истории и МО	76,2%	-
5	Факультет иностранных языков	100,0%	-
6	Факультет РФЖиМ	91,7%	-
	ИТОГО	86,7%	100,0%

Результаты двух промежуточных аттестаций 2021 года показывают высокий процент успеваемости по очной форме обучения, что говорит о высоком потенциале университета. По заочной форме обучения картина несколько отличается. На успеваемости обучающихся по заочной форме обучения сказался массовый отъезд из-за угрозы распространения COVID-19 иностранных граждан, обучающихся в РТСУ, которые имели задолженности по сессии.

Контингент обучающихся на начало зимней экзаменационной сессии по всем формам обучения бакалавриата и специалитета составил 5899 человек, где наибольшее количество студентов на факультете экономики и управления 1477 обучающихся, далее по численности на факультете истории и МО – 1208

обучающихся, на факультете ФРФЖиМ – 963 обучающихся, на юридическом факультете – 856 обучающихся, ФИЯ – 781 обучающихся, на естественнонаучном факультете – 614 обучающихся. В магистратуре на дневном и заочном обучении проходят обучение 556 обучающихся, из них на бюджетной основе 218 человек и 338 на договорной.

Средний процент посещаемости обучающихся по программам бакалавриата и специалитета за прошедший семестр в университете составил 85,9% по программам магистратуры - 84,4%, по сравнению с прошлым периодом 2020-2021 учебного года посещаемость по программам бакалавриата и специалитета снизилась на 3,5% (против 89,4%), по программам магистратуры на 3,0% (против 87,4%).

В период зимней экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года в Российско-Таджикском (Славянском) университете сдано: по **бакалавриату и специалитету** всего 543 экзамена, 843 зачета студентами 1-5-х курсов очной формы обучения, в том числе: на факультете экономики и управления – 76 экзаменов и 119 зачетов, на естественнонаучном факультете – 87 экзаменов и 120 зачетов, на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий – 72 экзамена и 151 зачет, на факультете иностранных языков – 87 экзаменов и 117 зачетов, на юридическом факультете – 140 экзаменов и 140 зачетов и на факультете истории и международных отношений – 81 экзамен и 196 зачетов. Из них: в традиционной форме – 1110, в тестовой – 276; по **магистратуре** всего 93 экзамена, 100 зачетов, в том числе: на факультете экономики и управления – 22 экзамена и 33 зачета, на естественнонаучном факультете – 7 экзаменов и 8 зачетов, на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий – 20 экзаменов и 32 зачета, на факультете иностранных языков – 6 экзаменов и 7 зачетов, на юридическом факультете – 26 экзаменов и 9 зачетов и на факультете истории и международных отношений – 12 экзаменов и 10 зачетов.

По сравнению с прошлым периодом: по **бакалавриату и специалитету** на ФРФЖиМ абсолютная успеваемость повысилась на 2,5%. На ФИЯ – повысилась на 1,6%. На ФИМО повысилась на 1,6%. На ЕНФ понизилась на 1,1%. На ФЭиУ абсолютная успеваемость увеличилась на 4,4%. На юридическом факультете этот показатель повысился на 0,6%; по **магистратуре** на ФРФЖиМ абсолютная успеваемость повысилась на 13,7%. На ФИЯ – повысилась на 4,3%. На ФИМО понизилась на 11,8%. На ЕНФ понизилась на 12,6%. На ФЭиУ абсолютная успеваемость понизилась на 5,3%. На юридическом факультете этот показатель повысился на 2,7%.

Если рассматривать качественную успеваемость в период зимней экзаменационной сессии 2021-2022 уч. года, то она составила в целом по университету 31,5%, по сравнению с аналогичным периодом 2020-2021 уч. г. наблюдается повышение на 2,4%.

Показатели абсолютной и качественной успеваемости зимней зачетно-экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года с учетом дополнительного триместра.

Таблица 8.

Факультеты	Успеваемость обучающихся по программам бакалавриата и специалитета %											
	Абсолютная						Качественная					
	Бюдж. 2020- 2021 уч.г.	Бюдж. 2021- 2022 уч.г.	Бюдж. 2020- 2021 уч.г.	Бюдж. 2021- 2022 уч.г.	Итого 2020- 2021 уч.г.	Итого 2021- 2022 уч.г.	Бюдж. 2020- 2021 уч.г.	Бюдж. 2021- 2022 уч.г.	Дог. 2020- 2021 уч.г.	Дог. 2021- 2022 уч.г.	Итого 2020- 2021 уч.г.	Итого 2021- 2022 уч.г.
ФРФЖиМ	93,3	96,5	91,8	93,8	92,8	95,3	59,2	36,3	49,4	13,4	55,5	51,4
ФИЯ	96,6	99,1	95,0	96,8	96,2	97,8	45,9	52,5	15,4	17,7	34,5	33,2
ФИМО	97,9	99,8	97,5	98,9	97,8	99,4	55,4	52,6	33,0	29,4	47,2	46,2
ЕНФ	98,1	97,2	93,0	90,6	96,2	95,1	71,1	61,4	22,0	12,2	53,3	51,0
Экономики и управления	95,8	89,6	85,9	68,8	91,4	95,5	66,1	52,8	24,6	27,7	37,9	30,3
Юридический	99,0	100	99,1	99,5	99,1	99,7	46,6	12,1	13,0	13,7	27,3	48,1
<b>Итого по РТСУ</b>	<b>96,2</b>	<b>97,5</b>	<b>93,6</b>	<b>90,4</b>	<b>95,6</b>	<b>97,1</b>	<b>57,0</b>	<b>47,5</b>	<b>23,8</b>	<b>17,6</b>	<b>40,9</b>	<b>43,3</b>

Таблица 9.

Факультеты	Успеваемость обучающихся по программе магистратура %											
	Абсолютная						Качественная					
	Бюдж. 2020- 2021 уч.г.	Бюдж. 2021- 2022 уч.г.	Дог. 2020- 2021 уч.г.	Дог. 2021- 2022 уч.г.	Итого 2020- 2021 уч.г.	Итого 2021- 2022 уч.г.	Бюдж. 2020- 2021 уч.г.	Бюдж. 2021- 2022 уч.г.	Дог. 2020- 2021 уч.г.	Дог. 2021- 2022 уч.г.	Итого 2020- 2021 уч.г.	Итого 2021- 2022 уч.г.
ФРФЖиМ	78,0	100	66,7	88	72,4	94	66	100	57,4	86,4	61,7	93,2
ФИЯ	95,7	100	80,5	100	88,1	100	82,4	80	70,2	71,4	76,3	75,7
ФИМО	88,0	85,7	76,2	71,4	82,1	78,6	79,1	91,6	69,4	100	74,3	95,8
ЕНФ	95,2	94,1	88,6	66,7	91,9	82,6	84,4	93,8	88,2	100	86,3	96,8
Экономики и управления	75,4	82,7	59,1	64,7	67,3	73,7	62,1	100	56,1	88,6	59,1	94,3
Юридический	97,3	100	88,6	100	93,0	100	87,3	90,9	78,5	75,0	82,9	83,0
<b>Итого по РТСУ</b>	<b>88,2</b>	<b>93,6</b>	<b>76,7</b>	<b>81,8</b>	<b>82,5</b>	<b>88,2</b>	<b>77,1</b>	<b>92,7</b>	<b>70,1</b>	<b>86,9</b>	<b>73,4</b>	<b>89,8</b>

Зимнюю зачетно-экзаменационную сессию 2021-2022 учебного года в РТСУ сдавали 4562 обучающихся очной формы обучения, из которых 4247 человек обучается по программам бакалавриата и специалитета, 308 человек – по программам магистратуры, и 14 человек – по программам аспирантуры.

### **2.3. Образовательные программы дополнительного образования**

В Институте повышения квалификации планомерно осуществляется работа по повышению уровня педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком. План-график формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, с учетом введения новых курсов, внедрения стандартов второго поколения.

В настоящее время образовательная деятельность в ИПК осуществляется в нескольких направлениях, среди них: 1) курсы повышения квалификации учителей русского и английского языков; 2) курсы для учителей математики средних общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; 3) подготовка абитуриентов – учащихся 11-х классов школ г. Душанбе к поступлению в высшие учебные заведения; 4) годовичные подготовительные курсы по изучению русского языка для иностранных граждан по программе «Русский язык как иностранный» (РКИ).

Лекции и практические занятия для учителей СОУ проводят ведущие преподаватели университета.

В 2021 году по плану было запланировано 6 курсов, которые были успешно реализованы для учителей СОУ г. Душанбе и республиканского подчинения, среди них:

1. «Актуальные вопросы теории и методики преподавания английского языка» для учителей средних общеобразовательных учреждений города Душанбе, где с 04.01. по 14.01.2021 года 20 слушателей прошли курсы в объеме 72 часов и получили удостоверение о повышении квалификации.

2. Впервые для учителей начальных классов СОУ с русским языком обучения города Душанбе и районов республиканского подчинения были проведены курсы по «Программе квалификационных курсов для учителей начальных классов средних общеобразовательных учреждений с русским языком обучения», где с 08.02. по 18.02.2021 года 30 слушателей прошли курсы в объеме 72 часов и получили удостоверение о повышении квалификации.

3. «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы» для учителей русского языка СОУ с русским языком обучения г. Душанбе и районов республиканского подчинения, где с 05.04. по 15.04. 2021 года 17 слушателей, из них: 2 слушателя из района Рудаки и 3 слушателя из района Вахдат, которые прошли курсы и получили удостоверение о повышении квалификации.

4. В рамках программы развития университета и поддержки функционирования русского языка в Республике Таджикистан с 03 августа по 29 августа 2021 года были организованы и проведены 500-часовые курсы переподготовки учителей-предметников русского языка по программе «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как неродного в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» для

16 учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ с таджикским языком обучения.

В проведении курсов были задействованы ведущие преподаватели факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ - д. ф. н., профессор Джаббори М.Т., профессор Салимов Р.Д., доцент Русакова М.В., старший преподаватель кафедры русского языка Норова Л.В., доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания Бессонова Н.Н., а также преподаватели кафедры педагогики, психологии и методики преподавания - доцент Рустамова Г.А. и преподаватель Мамаджанова О.Д. с удовольствием раскрывали учителям секреты своего мастерства и профессиональной составляющей. По итогам курсов слушатели защитили выпускные контрольные работы, уровень работ показал высокую степень усвоения пройденного на курсах материала и практических навыков. В ходе заключительного круглого стола была отмечена важность и полезность полученных теоретических знаний, практических навыков, творческого обмена. Диплом государственного российского образца о профессиональной переподготовке учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений получили 16 слушателей.

5. В период с 13 октября по 23 октября 2021 года были проведены курсы для учителей математики СОУ с русским языком обучения г. Душанбе. В проведении курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Программа курсов повышения квалификации для учителей математики средних общеобразовательных учреждений с русским языком обучения» был задействован высокопрофессиональный состав преподавателей: Курбанов И.К., Гулбоев Б.Дж., Насрулов Х., Гаибов Д.С. и Исроилов С.И. Удостоверение о повышении квалификации получили 17 слушателей.

6. С 09 по 19 ноября 2021 года были организованы курсы повышения квалификации для учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения города Душанбе и районов республиканского подчинения. Насыщенная образовательная программа курсов «Обучение русскому языку как неродному в условиях реформирования системы образования Республики Таджикистан» в объёме 72 часов, вызвавшая большой интерес со стороны слушателей, включала в себя вопросы, касающиеся актуальных проблем методики преподавания русского языка, нетрадиционных форм и методов преподавания русского языка, затрагивала вопросы сопоставительной грамматики русского и таджикского языков, использования занимательного материала на уроках русского языка, изучения русской литературы в курсе школьного лингвистического обучения, основ педагогического мастерства, а также важных и актуальных проблем педагогики и психологии школы. 16-ти слушателям средних общеобразовательных учреждений города Душанбе (учителя школ № 1, № 24, № 26, № 51, № 103, № 107) и районов республиканского подчинения (учителя школ района Рудаки - № 40, № 44, № 48, №72, г. Гиссар -№ 84, г. Шахринав -

№ 13, г. Вахдат - №115), успешно освоившим программу, были вручены удостоверения.

Таким образом, за 2021 год по дополнительным образовательным программам курсов ПК удостоверение о повышении квалификации получили 100 слушателей; диплом государственного российского образца о профессиональной переподготовке учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений получили 16 слушателей.

Кроме организации и проведения курсов повышения квалификации для учителей, Институт отвечает также за работу подготовительного отделения для поступающих в высшие учебные заведения. Занятия с выпускниками средних школ проводятся в течение 8 месяцев – с октября по май – на платной основе. Школьники, желающие пройти углубленную подготовку по профилирующим и непрофилирующим предметам, во второй половине дня посещают занятия ведущих преподавателей Российско-Таджикского (славянского) университета, готовятся к прохождению централизованного тестирования на базе Национального центра тестирования (НЦТ) при Президенте РТ, в первую очередь, для поступления в РТСУ и Центра международных программ, реализующих общероссийские квоты, предоставляемые для Республики Таджикистан.

На основании заявлений, поданных родителями, были зачислены 12 обучающихся 11-х классов средних общеобразовательных учреждений (№28, №11, лицей №1, гимназия №1 города Душанбе) на подготовительные курсы, занятия, которые в этом учебном году начались с 04 октября текущего года.

Обучение на подкурсах позволяет систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в средней школе, и адаптировать их к системе обучения в вузе, привлекая к поступлению по тем направлениям, которые представлены в РТСУ.

Школьников подготавливают к поступлению в университеты и к постижению выбранных специальностей. Результаты работы с выпускниками школ неизменно высокие: в российские вузы после обучения на подготовительном отделении в ИПК РТСУ ежегодно поступает от 81 до 83 % слушателей.

Выпускники подкурсов, став студентами, демонстрируют более высокие учебные результаты. Система довузовского обучения РТСУ располагает всеми необходимыми условиями для обеспечения высокого уровня подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям и создания прочной базы знаний для успешного обучения в вузе.

А также с 4 октября 2021 года на базе ИПК РТСУ начали функционировать годовые подготовительные курсы по изучению русского языка для иностранных граждан по программе «Русский язык как иностранный» (РКИ). Для этой цели была выделена 114 аудитория нового корпуса, оснащенная современными техническими средствами (компьютером, проектором, экраном).

Заинтересованность в курсовом обучении проявили 5 иностранных граждан (4 - из Китая и 1 - из Индии), которые заключили договор, согласно

приказу № 174 от 28.10.2021 года, были зачислены в число слушателей курсов по изучению русского языка для иностранных граждан на 2021-2022 учебный год. В силу занятости не смогли продолжить начатое обучение 2 слушателя из КНР.

В первом полугодии 2021/2022 учебного года слушатели курсов изучали 3 дисциплины - «Вводно – фонетический курс русского языка», «Практическая грамматика русского языка» и «Практикум по русскому языку», на изучение каждой из которых отведено 80 учебных часов.

Для слушателей разработаны программы по вышеназванным дисциплинам, обеспечивающие овладение иностранными гражданами русским языком на элементарном и базовом уровнях. Кроме того, разработаны: Положение о курсах обучения русскому языку как иностранному Института повышения квалификации при РТСУ, учебный и рабочий учебный планы, дополнительная профессиональная программа для краткосрочных одногодичных курсов, паспорта компетенций дополнительной профессиональной программы «Русский язык как иностранный».

В курсовом обучении иностранных граждан задействованы ведущие преподаватели кафедры русского языка факультета филологии, журналистики и медиатехнологий.

Основные выводы:

Результативность курсовой подготовки проявляется не только в освоении новых педагогических технологий, компетенций, необходимых для соответствия Профессиональному стандарту, но и в познавательной активности педагога, его возможности транслировать свой профессиональный опыт. Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Система курсов повышения квалификации была спланирована так, чтобы максимально удовлетворить потребности слушателей. Отработан механизм повышения квалификации педагогов по внедрению информационных технологий.

Предложения:

1. Усилить контроль над составлением учебных планов образовательных программ квалификационных курсов, курсов переподготовки и графиком их реализации;

2. Совершенствовать работу по улучшению организации учебного процесса курсов повышения квалификации;

3. В рамках программы поддержки функционирования русского языка в РТ организовать и провести мероприятия, связанные с повышением квалификации специалистов из регионов РТ и продвижением достижений столичного образования, такие как: выездные курсы повышения квалификации для учителей русских школ и школ с изучением русского языка.

4. Разработать заявку на грант и бизнес-план ориентированный на изучение вопросов, связанных с повышением квалификации учителей СОУ

РТ, преподавателей ВУЗов РТ, а также для административных работников ВУЗов РТ.

## 2.4. СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

### 2.4.1. Общие сведения

Российско-Таджикская средняя общеобразовательная школа (далее – СОШ РТСУ) создана в качестве структурного подразделения Российско-Таджикского (славянского) университета в соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан от 4 апреля 2007г.

Образовательная деятельность в СОШ РТСУ осуществляется на основе федерального компонента государственных стандартов общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, с учетом регионального (национально-регионального) компонента Республики Таджикистан,

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

Право ведения образовательной деятельности предоставлено лицензией Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 2556, от 07 марта 2017 г.), лицензия действительна – бессрочно; лицензией Министерства образования и науки Республики Таджикистан ( № 3105 от 06 марта 2018г. Лицензия действительна до 06 марта 2023г.), свидетельством о государственной аккредитации, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации регистрационный номер №2824 от 15 мая 2018 г., свидетельство действительно до 15 мая 2030 г. ; Перечень основных образовательных программ, указанных в лицензии, соблюдается.

Фактический адрес СОШ РТСУ – Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Шевченко , д.109, E-mail – [school\\_rtsu@mail.ru](mailto:school_rtsu@mail.ru)

Директор - Пирова Светлана Нурмухамедовна, тел. (+992) 37224-40-62, (+992) 901-99-66-99, стаж административной работы – 14 лет;

Ф.И.О. заместителей:

– по учебной работе – Саттарова Масрура Абдуджаборовна, стаж административной работы – 4 года;

- по начальной школе - Нуруллаева Наталья Дмитриевна, стаж административной работы – 15 лет;

- по методической работе – Гаджиева Лейла Зубайруевна, стажа административной работы нет;

- по воспитательной работе - Яковлева Анна Михайловна, стаж административной работы - 15 лет

- по административно-хозяйственной работе - Ахметова Танзиля Валиевна, стаж административной работы - 15 лет

## **2.4.2. Структура и содержание основных общеобразовательных программ**

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми СОШ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, учебного плана и типовых учебных программ. В соответствии с положением о Российско-таджикской средней общеобразовательной школе РТСУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации реализуются программы начального общего образования (1-4 классы - нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (5-9 классы - нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего образования (10-11 классы - нормативный срок освоения 2 года). Перечень основных образовательных программ, указанных в лицензии, полностью соблюдается.

В 1-4-х классах до мая 2021г. осуществлялся ФГОС начального общего образования, в соответствии с подпунктом 4.2 30-го пункта 4 Положения о Министерстве просвещения РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.07.2018 № 884 (Собрания законодательства РФ, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства РФ от 12.04.2019г. № 434 (Собрание законодательства РФ, 2019, № 16, ст. 1942). С 31 мая 2021 г. реализуется ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Количество учебных часов в расписании соответствуют учебному плану, превышение норм учебной нагрузки отсутствует. Нормы предельно допустимой нагрузки выполняются. На всех ступенях образования часы школьного компонента используются полностью.

На первой ступени образования введено изучение курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1 – 4-х классах (1 час в неделю), которые направлены на формирование первоначальных научных знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитию у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Основная образовательная программа начального общего образования рассмотрена на заседании Педагогического совета СОШ РТСУ (протокол №10 от 24.06.2021г., согласована на заседании Ученого совета РТСУ (протокол №4.4 от 25.08.21г.), утверждена Ректором РТСУ 25.08.21г. составлена на основе основной образовательной программы, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015г., № 1/15).

Основная образовательная программа основного общего образования СОШ РТСУ составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России, определенными в следующих нормативных документах:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273–ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

Инвариантная часть учебного плана представлена полностью. Объемы часов соответствуют содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

Предметная область «Искусство» изучается в 5 - 7 классах и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). В 5-9-х классах по распоряжению Министерства образования и науки введен второй иностранный язык (немецкий).

В соответствии с требованиями в учебный план основного общего образования включены следующие предметы национально-регионального компонента: «Таджикский язык» (во 2-11 классах), «История Таджикистана» (в 8-11 классах)

По каждому предмету учебного плана разработаны рабочие программы на всю ступень образования. Реализация программ осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, которые соответствуют рабочим учебным программам. В соответствии с требованиями в рабочие учебные программы включен национально-региональный компонент. Все учебные программы рассмотрены на методическом совете школы и утверждены директором школы.

### **2.4.3. Результаты освоения основных общеобразовательных программ**

Основные общеобразовательные программы реализованы, в среднем, в объеме 95% выполнения за 2020-2021 учебный год (причина – праздничные дни). В части содержания учебного материала рабочего учебного плана (далее РУП), в основном, реализованы за счет проведения корректировки календарно-тематического плана реализации программ. Количество фактически проведенных часов и содержание практической части учебных предметов, в основном, соответствует требованиям РУП. Ликвидация отставания осуществляется за счет укрупнения дидактических блоков и методик, исключая перегрузку учащихся. Содержание и объем регионального компонента, в основном, реализованы. Школьный компонент в ходе образовательной деятельности выполняется на всех ступенях

образования.

Административный контроль за полнотой реализации РУП по всем предметам учебного плана СОШ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. С целью обеспечения реализации программы в полном объеме администрацией проводится анализ, вносятся коррективы в календарно-тематические планы в течение учебного года. Содержание обучения соответствует требованиям нормативных документов, предъявляемых к виду образовательного учреждения.

В СОШ РТСУ в 2020-2021 учебном году обучалось 1471 учащихся. Показатель обученности в школе стабильный и составляет 82%. Средний показатель качества по школе – 38%.

На ступени начального общего образования уровень и качество подготовки обучающихся 4 классов соответствуют требованиям ФГОС. Показатель обученности выпускников 4-х классов составил 100%, в среднем более 60% учащихся успевают на «хорошо» и «отлично».

На ступени основного общего образования уровень освоения учебных программ по учебным предметам по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся в форме ОГЭ составляет 100% качество знаний – 45%.

Уровень усвоения программ по результатам ГИА по русскому языку за три года составил 99%, качества — 67%, по математике уровень усвоения программ в среднем составил 99%, качества – 32%.

На ступени среднего общего образования уровень и качество подготовки обучающихся 10-11 классов соответствуют «Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) от 19 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.

Показатель обученности выпускников 11-х классов составил 100%, уровень усвоения программ по результатам ЕГЭ по обязательным предметам соответствует в среднем 100%. Средний балл по ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году по русскому языку составил 53 балла, по математике (базовой) – 4, математике (профильной) 40 баллов.

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в районных и республиканских этапах предметных олимпиад. В 2020-2021 учебном году среди обучающихся **19** победителей и **6** призеров предметных олимпиад на городском уровне. По итогам республиканской олимпиады Лисянова Дарья заняла 3 место по биологии.

Обучающиеся школы принимают активное участие в республиканских и районных конкурсах, спартакиадах, фестивалях, марафонах, конкурсах творческих работ различного уровня.

#### **2.4.4. Условия реализации основных общеобразовательных программ**

Управление СОШ РТСУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Положением о школе на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

На добровольной основе в школе созданы и действуют органы самоуправления: педагогический совет, методический совет, родительский комитет, орган ученического самоуправления.

Представленные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования структурно отвечают требованиям законодательства.

Работа СОШ осуществляется в соответствии с годовым планом работы, составленным на основе анализа работы за предыдущий учебный год, с учетом целей и задач, принятых педагогическим коллективом на текущий учебный год. План работы структурирован и отражает все направления школьной деятельности. Внутришкольный контроль регламентируется соответствующим Положением, носит плановый и оперативный характер, является составной частью плана работы СОШ на учебный год. Планируемый контроль осуществляется, сопровождается аналитическими справками. По результатам административного контроля принимаются управленческие решения.

Правила приёма детей определены в Положении о школе, соответствующим локальным актом, разработанным СОШ РТСУ. Комплектование классов осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей, наполняемость классов соответствует требованиям нормативных документов.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников, которая проводится в соответствии с федеральными и республиканскими нормативными актами, регламентирующими порядок экспертизы, рассмотрения, утверждения, хранения документов и материалов государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационные материалы рассматриваются и хранятся в установленном порядке, и соответствуют реализованным рабочим учебным программам. Хранение протоколов экзаменов осуществляется в соответствии с требованиями делопроизводства и номенклатурой дел СОШ.

Внутриучрежденческая правовая документация, регламентирующая виды деятельности СОШ РТСУ, разработана.

Положение о Российско-таджикской средней общеобразовательной школе РТСУ утверждено Ректором РТСУ от 03.04.2020г.

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом школы. Обследование, профилактика, лечение осуществляется в ходе реально проводимой лечебно-профилактической работы совместно с районной поликлиникой.

В связи с тем, что в настоящее время школа временно на период строительных работ решением Председателя города, была переведена в СОУ № 52, организация питания обучающихся ведется не в полном объеме, но нормы питания соблюдаются и соответствуют нормам, установленным

федеральными нормативными документами.

Обеспеченность СОШ РТСУ помещениями соответствует нормативам. Количество классных помещений - 41. В СОШ функционирует библиотека, школьная столовая, актовый зал, мастерские для обучения технологии девочек.

Обеспеченность СОШ РТСУ отведенной ему территорией нормативам соответствует. На территории школы находятся: спортивная площадка, оснащенная футбольными воротами, асфальтированной беговой дорожкой. Территория СОШ РТСУ ограждена.

Учебно-наглядными пособиями СОШ РТСУ укомплектована в полном объеме.

Ежегодно педагогическим советом школы утверждается перечень учебников, по которым работает учреждение. Список учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников. В СОШ имеется 36050 экземпляров учебно-методической литературы, из них учебников и методической литературы – 32943 экземпляров, 125 единиц учебной информации на магнитных носителях. Уровень сохранности и использования библиотечного фонда средний. Обеспеченность учебниками составляет в школе 100%.

Вместе с тем в соответствии с требованиями ФГОС учебный фонд библиотеки необходимо ежегодно пополнять учебной литературой.

Расписание учебных занятий в СОШ составляется с учетом требований СанПиНа и соответствует им. Расписание ежегодно согласуется с профкомом учреждения и утверждается заместителем директора по учебной работе СОШ.

#### **2.4.5. Воспитательная деятельность**

1. Самооценка условий для организации вне учебной работы с обучающимися.

В школе созданы условия для организации вне учебной работы обучающимися, а именно:

- Школа работает в рамках комплексной целевой программы воспитания «Гражданин и патриот», в которой заложена система педагогического воздействия на личность духовно-нравственного развития, достойного гражданина Отечества.

- С 2015-2016 учебного года начала реализовываться Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание обучающихся на всех ступенях образования.

- В программе развития школы на 2020 - 2021 год заложены направления по организации внеурочной работы с обучающимися:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Обще интеллектуальное;

- Социальное

В школе имеются все локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, а именно:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о конкурсе «Класс года»;
- Положение о ежегодном конкурсе «Ученик года»;
- Положение о научно-практической конференции школьников «Учимся для будущего»;
- Положение о военно-патриотическом клубе «Патриот»;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Положение о самоуправлении;
- Положение о совете школы;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о проведении общешкольных мероприятий.

Ежегодно на основе анализа работы за предыдущие годы составляется план воспитательной работы школы на новый учебный год, вырабатываются рекомендации по проведению семинаров классных руководителей.

## 2. Административная структура:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагог - организатор.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы СОШ РТСУ, затрагивает деятельность классных руководителей, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Особое внимание в воспитательной системе школы уделяется школьному самоуправлению как одной из актуальных проблем современного образования.

Из лидеров коллективов 8-11-х классов сформирован Совет старшеклассников в составе 12 человек.

Определены направления деятельности по секторам: учебный, трудовой, культмассовый, спортивный.

Задачи самоуправления в школе:

- Подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.
- Формирование культуры общения.
- Воспитание самостоятельности, ответственности.
- Развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.

В школе работает «Клуб Патриот». Организует деятельность клуба Совет, который избирается ежегодно на собрании участников военно-патриотического клуба. В компетенцию Совета входит:

- проведение теоретических и практических занятий;

- проведение школьных соревнований, конкурсов, смотров по военно-прикладным видам;
- подготовка к районным и республиканским соревнованиям, конкурсам, смотрам;
- организация и проведение туристических походов, формирование туристических навыков;
- проведение ежегодного военно-патриотического месячника «Защитник Отечества».

Занятия проводятся на базе школы (кабинет ОБЖ, спортзал, актовый зал).

### 3. Материальная база для внеурочной работы с обучающимися:

- Спортзал – 293,7 кв.м.
- Пришкольная спортивная площадка
- Актовый зал – 127, 3 кв.м.
- Библиотека – обеспеченность учебной и художественной литературой – 91%

### 4. Самооценка организации воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности:

Использование возможностей учебно-воспитательного процесса в целях воспитания:

- в процессе обучения создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребёнка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий.

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребёнка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке.

- в целях воспитания культурологический и региональный компонент используется на уроках: литературы, музыки, ИЗО, технологии, таджикском и русском языках.

- в методическом кабинете школы собран диагностический материал (анкеты, методические рекомендации). В течение года проводятся опросы учащихся, родителей, учителей по вопросам обучения и воспитания. Классные руководители заполняют карту воспитанности.

#### Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания:
- военно-патриотический месячник, литературно-музыкальные композиции, посвящённые Дню матери, Наврузу, просмотр документальных фильмов, посвящённых Дню Победы, акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», экскурсии в музеи, беседы и выставки в библиотеке, неделя правовых знаний, тематические классные часы, ученики принимают участие в исследовательской деятельности по вопросам экологии, краеведения и охраны окружающей среды. В соответствии с планом работы по гражданско-

патриотическому воспитанию, общешкольным планом воспитательной работы, планами работы классных руководителей.

- в школе идёт активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

#### **2.4.6. Учебно-исследовательская работа**

Ежегодно в апреле проводится научно-практическая конференция «Наши исследования», на которой выступают со своими научно-исследовательскими работами учащиеся школы 2-11-х классов. Лучшие работы награждаются дипломами 1,2,3 степени, а дипломанты грамотами и подарками;

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня («Конкурс рисунков», «Конкурс чтецов»)

##### Работа по формированию традиций:

День знаний; День учителя; посвящение в первоклассники; посвящение в пятиклассники; торжественная линейка на День знаний; новогодние утренники; встречи с выпускниками; месячник гражданско-патриотического воспитания; конкурсы «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», Пушкинский бал, фестиваль патриотической песни ко Дню Победы, смотр строевой подготовки.

#### **2.4.7. Спортивно-оздоровительная работа**

- школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, весёлые старты для мальчиков.

#### **2.4.8. Организация психолого-консультативной и профилактической работы**

- в школе работает психолог - педагог, который ведёт совместно с классными руководителями большую работу по социальной адаптации трудных подростков. Особого внимания педагогов требуют «трудные» учащиеся. Дети, требующие особого внимания – поставлены на учёт.

- проводятся недели антинаркотической пропаганды – беседы, диспуты, классные часы, выпуски плакатов. Ежегодно проводится выступление агитбригад на тему: «Здоровый образ жизни», «Мир без наркотиков», «Сказка о вредных привычках» и др.

Формы поощрения за достижения в учёбе и внеучебной деятельности обучающихся:

- объявления благодарностей, вручение грамот, призов, сувениров.

Формы взаимодействия с родителями обучающихся:

- общешкольные родительские собрания;

- встреча родителей с учителями, администрацией школы;

- проводится необходимая работа с социально-проблемными семьями и детьми «группы риска», организуются рейды классных руководителей и социального педагога;

- совместная деятельность учащихся и родителей по подготовке классов к новому учебному году;

- совместная организация праздников и экскурсий
- поощрение родителям за хорошее воспитание детей и помощь школе.

#### **2.4.9. Уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ**

Содержание обучения соответствует требованиям нормативных документов, предъявляемых к виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Среди главных задач образовательной программы можно выделить следующие:

- обеспечение 100% выполнения учебных программ по всем предметам;
- повышение уровня качества государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов;
- совершенствование содержания, форм, методов образования на основе принципов вариативности и индивидуализации;
- применение инновационных образовательных технологий.

#### **2.4.10. Структура классов**

СОШ РТСУ реализует стандартные учебные программы в рамках начального, основного и среднего уровня. Таким образом, в школе функционирует 41 класс, из них: на ступени начального общего образования – 17 классов, на ступени основного общего образования - 18 классов, среднего общего образования – 6 классов.

#### **2.4.11. Кадровое обеспечение**

СОШ укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Всего: 56 учителей

Квалификационную характеристику:

имеют

- высшую квалификационную категорию – 21чел.
- 1-ую квалификационную категорию – 15чел.
- соответствие занимаемой должности – 1 чел.
- без категории (молодые специалисты) – 19 чел.

По образованию:

- высшее педагогическое – 54
- высшее непедагогическое – 1
- среднее специальное – 1

По стажу:

- до 5 лет – 19 чел.

- от 5 до 10 – 8 чел.
- от 10 до 20 – 12 чел.
- свыше 20 – 17 чел.

Средний возраст учителей – 45 лет, работающих пенсионеров – 15 чел.

В школе действует программа непрерывного повышения образования учителей. Налажена система методической работы в учреждении: методические семинары и совещания, самообразование, открытые уроки, работа в методических объединениях, обобщение опыта и др.

1. Учителя русского языка и учителя начальных классов ежегодно проходят курсы повышения квалификации на базе Института повышения квалификации РТСУ.
2. Налажено дистанционное обучение на базе следующих ВУЗов: НИУ «Высшая школа экономики», Российского экономического университета имени Плеханова, Российского университета дружбы народов.

#### **2.4.12. Условия содержания и воспитания обучающихся**

Здание, в котором временно находится СОШ РТСУ типовое – состоит из двух корпусов, сдано в эксплуатацию в 1964 году. Проектная мощность – 1080 учащихся в одну смену, фактическая наполняемость на 01.01.2022 г. – 1461 человек. Обеспеченность помещениями соответствует нормативам. СОШ РТСУ обладает всеми видами благоустройства (центральное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение). Школа имеет все помещения для ведения учебно-воспитательного процесса: 41 учебных кабинетов, спортивный и актовый залы, столовая на 100 мест, мастерские для обучения технологии мальчиков и девочек, библиотека. Учебно-наглядными пособиями учреждение оборудовано в достаточной степени и используется полностью.

На территории вокруг школьного здания расположены спортивная площадка, оснащенная беговой дорожкой, футбольными воротами, сектором для проведения спортивных игр. Оборудование и оснащение пришкольной территории, в основном, соответствует нормативам.

Медицинское обслуживание осуществляется врачом школы. Ежегодные углубленные медосмотры и диспансеризацию проводят узкие специалисты детской районной поликлиники.

Обеспеченность учебниками составляет в школе 100%.

#### **2.4.13. Результаты Государственной итоговой аттестации**

В 11-х классах в 2020-2021 учебном году обучалось 75 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Успешно сдали ЕГЭ - 43 человека по русскому языку, 10 - проф. математика;

В форме ГВЭ- 32 человека сдали русский язык и математику.

На «5» закончили 2 человека.

На «4» и «5» - 30 человек.

В 9-х классах в 2020-2021 учебном году обучалось 94 человека. Все

обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе в форме ОГЭ – 93, в форме ГВЭ – 1 человек. Успешно сдали ГИА – 85 человек. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки, были допущены к повторной сдаче ОГЭ в сентябре 2021г.

На «5» закончили - 3 человека.

На «4» и «5» -12 человек

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Результаты сдачи в форме ОГЭ:

Таблица 9.

Предмет	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	93	6	35	52	-	3,5
Математика	93	1	31	52	9	3,2

Результаты сдачи в форме ГВЭ:

Таблица 10.

Предмет	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	1			3		3
Математика	1			3		3

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Результаты сдачи в форме ГВЭ

Таблица 11.

Предмет	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе
Русский язык	32	-	23	9	-	3,7
Математика	32	1	19	12	-	3,6

Результаты сдачи в форме ЕГЭ

Таблица 12.

Предмет	Количество выпускников	Средний балл по школе	55-69	70-84	85 и более	Ниже мин.балла
Русский язык	44	59,86-	40	3	--	1
Математика (Профильный уровень)	12	53	10		-	2

Общие выводы

- 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.
- Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной

причины.

- Учащиеся школы занимают призовые места в олимпиадах всех уровней.

## **2.5. РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ГОРОДЕ КУЛЯБЕ (ФИЛИАЛ) МОУ ВО «РТСУ»**

### **2.5.1. Аналитическая часть.**

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	российско-таджикская средняя общеобразовательная школа в городе Кулябе (филиал) МОУ ВО «РТСУ»
Руководитель	Антон Дмитриевич Потапский
Адрес организации	735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. Н. Абдулхакова, 45
Телефон	+992 98 563 86 34
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_rtsu_kulyab@mail.ru">school_rtsu_kulyab@mail.ru</a>

Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа в городе Кулябе (филиал) Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» создана на основании Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях деятельности средней общеобразовательной школы № 7 в г. Кулябе от 31 мая 2018 года.

### **2.5.2. Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

#### **Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивает выполнение решений органов управления РТСУ, касающихся деятельности филиала;</li><li>• самостоятельно решает все вопросы деятельности филиала, отнесенные Положением о филиале к ведению филиала;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основании доверенности РТСУ совершает сделки и другие юридические акты, стороной которых от имени РТСУ выступает филиал, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, организациями и гражданами;</li> <li>• на основе решений органов управления РТСУ и Положения о филиале осуществляет иные полномочия, отнесённые к его ведению законодательством или возложенные на него РТСУ;</li> <li>• издаёт приказы в рамках своих полномочий и даёт указания, обязательные для работников филиала.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре

методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов;
2. ШМО учителей естественно-математического цикла;
3. ШМО учителей гуманитарного цикла;
4. ШМО классных руководителей.

### **2.5.3. Оценка образовательной деятельности**

Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа в городе Кулябе, строя свои взаимоотношения с участниками образовательного процесса обучающимися и их родителями (законными представителями), руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Законом Республики Таджикистан «Об образовании» от 23.07.2013 г. № 1004, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Таджикистан, Уставом РТСУ, Положением о филиале, локальными актами школы.

Предметом деятельности школы является реализация гражданами Российской Федерации и Республики Таджикистан конституционного права на образование.

Целями деятельности школы является осуществление образовательной деятельности на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом примерных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в Российской Федерации. Школа также оказывает образовательные услуги по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами Республики Таджикистан на русском языке.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план школы составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждой ступени обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (ФГОС СОО).

При составлении учебного плана учитывается преемственность между ступенями обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимые нормы. Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021 – 2022 учебный год согласован на заседании Учёного совета РТСУ, протокол № 10 от 25.08.2021 г. и утверждён ректором РТСУ.

Продолжительность учебного года:

- 1-й класс – 33 недели;
- 2–4-й классы – 34 недели;
- 5–8-е классы – 35 недель;
- 9-й класс – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 10-й класс – 35 недель;
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Учебный год на I, II уровнях обучения (1-4, 5-9 классы) делится на 4 четверти.

Учебный год на III уровне обучения (10-11 классы) делится на два полугодия.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-4-ом классах;

6-ти дневная учебная неделя в 5-11-ом классах.

Учебные занятия организуются в две смены. В первую смену обучаются 1-й, 4-й, 5-11-е классы. Во вторую смену обучаются 2-й, 3-й «А» и 3-й «Б» классы.

Начало уроков в 8:00, пропуск учащихся в школу в 7:30, построение в 7:45.

Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);

2-11 классы – 45 минут.

#### **2.5.4. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2020–2021 годы

Таблица 13.

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
-------	----------------------	-----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	256	243
	– начальная школа	143	141
	– основная школа	91	88
	– средняя школа	22	14
2	Количество учащихся, успевающих на «5» («отлично»):	19	9
	– начальная школа	12	7
	– основная школа	4	2
	– средняя школа	3	0
3	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»:	65	85
	– начальная школа	41	52
	– основная школа	21	25
	– средняя школа	3	8
4	Количество учащихся, переведённых в следующий класс условно:	15	-
	– начальная школа	1	-
	– основная школа	11	-
	– средняя школа	3	-
5	Количество учащихся, ликвидировавших академическую задолженность и переведённых в следующий класс:	15	-
	– начальная школа	1	-
	– основная школа	11	-
	– средняя школа	3	-
6	Не получили аттестата:	-	-

	– об основном общем образовании-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-
7	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-
	– в основной школе	-	-
	– в средней школе	-	-

Профильного и углублённого обучения в школе нет.

Количественный состав учащихся

По состоянию на 31 декабря 2021 года в школе обучалось 243 учащихся.

Количество общеобразовательных классов – 12.

Таблица 14.

Класс	Количество учащихся	Из них:	
		Девочек	Мальчиков
1	30	13	17
2	30	13	17
3 «А»	29	11	18
3 «Б»	26	5	21
4	26	7	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141	49	92
5	26	9	17
6	17	5	12
7	16	4	12
8	14	3	11
9	15	5	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88	26	62
10	12	7	5
11	2	2	-
Численность	14	9	5

учащихся по образовательной программе среднего общего образования			
Общая численность учащихся	243	84	159

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 15.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего (кол-во)	%	Всего (кол-во)	%
2-й	30	30	100	15	50	2	7	0	0	0	0
3-й «А»	29	27	93	13	45	2	7	2	7	0	0
3-й «Б»	26	26	100	14	54	2	8	0	0	0	0
4-ый	26	25	96	10	38	1	4	1	4	0	0
Итого:	111	108	97	52	47	7	6	3	5	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 16.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего (кол-во)	%	Всего (кол-во)	%
5-ый	26	24	92	9	35	1	4	2	8	0	0
6-ый	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0
7-ый	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0
8-ый	14	14	100	3	21	0	0	0	0	0	0
9-ый	15	13	87	2	13	0	0	2	13	0	0
Итого:	88	84	95	25	28	2	2	4	5	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-го классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 17.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего (кол-во)	%	Всего (кол-во)	%
10-ый	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0
11-ый	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого:	14	14	100	8	57	0	0	0	0	0	0

### **2.5.5. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2021 году**

10 февраля 2021 года учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам экзамена 16 учащихся (100 %) получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В апреле-мае 2021 года учащиеся 11-го класса успешно сдали итоговое сочинение. По итогам экзамена 9 учащихся (100 %) получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена по русскому языку и математике, результаты которой явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании получили 16 учащихся (100%).

На основании пункта 2 вышеназванного постановления и заявлений, обучающихся 11-го класса, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 9 учащихся (100%).

1 декабря 2021 года учащиеся 11-го класса (2021-2022 учебный год) успешно сдали итоговое сочинение. По итогам экзамена 2 учащихся (100 %) получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты Основного государственного экзамена 2021 года

Таблица 18.

Предмет	Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся, получивших оценку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	16	4	6	6	-	3,9	100	63
Математика	16	-	8	8	-	3,5	100	50

Результаты Государственного выпускного экзамена 2021 года

Таблица 19.

Предмет	Количество учащихся 11 класса	Количество учащихся, получивших оценку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	9	-	7	2	-	3,8	100	78
Математика	9	1	4	4	-	3,7	100	56

## Востребованность выпускников

Таблица 20.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	14	14	0	0	6	6	0	0	0
2021	16	11	5	-	9	9	-	-	-

### 2.5.6. Воспитательная работа

Целью воспитательной системы школы является интеграция воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий развитие личности, удовлетворение потребности ребенка в самореализации, утверждение веры ребенка в собственные силы и через создание условий для этого: повышение воспитательного потенциала школы и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самодеятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Создание воспитательной системы школы – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо. Воспитательная система разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- с Законом Республики Таджикистан «Об образовании»;
- с Законом Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей»

Воспитательная работа школы ведётся по следующим направлениям деятельности:

1. Гражданско-патриотическое (военно-патриотическое);
2. Общеинтеллектуальное;
3. Социально-правовое (профилактика правонарушений);
4. Спортивно-оздоровительное (ЗОЖ);
5. Трудовое воспитание;
6. Художественно-эстетическое (общекультурное);
7. Духовно-нравственное воспитание;
8. Профориентационное;
9. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
10. Школьное самоуправление.

В 2021 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Неделя, посвящённая памяти жертв Холокоста: «Холокост: помнить, чтобы не повторилось».
2. Неделя, посвящённая международному дню памяти юного героя-антифашиста «Юные герои».
3. Тематическая неделя «Я Родине своей служить готов!»:
  - день памяти воинов - интернационалистов;
  - военно - спортивная игра «А, ну-ка, парни!».
4. Тематическая неделя «Восьмой день Весны»:
  - праздничный концерт «Всё для вас!».
5. «Здравствуй, праздник наш Навруз!»
6. Всемирный день здоровья:
  - школьная спартакиада.
7. Вахта Памяти – 2021, посвящённая 76-й годовщине Великой Победы:
  - смотр строя и песни;
  - праздничный концерт «Они сражались за Родину».
8. Торжественная линейка, посвящённая окончанию 2020-2021 учебного года «Школа, прощай!» (Последний звонок).
9. Концерт «Прощай, начальная школа».
10. «Выпускной бал».
11. Торжественная линейка, посвящённая началу 2021-2022 учебного года «И снова школа нас встречает!»
12. Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Мы желаем счастья вам!»
13. Праздник «Посвящение в пятиклассники».
14. Акции «Мы против СПИДа», «Нет наркотикам».
15. КТД «Новый год стучится в двери».

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В январе 2021 года учащийся 11-го класса Бобохонов Азизджон принял участие в Международной олимпиаде молодёжи – 2021, проводившейся Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в онлайн-формате. Бобохонов Азизджон стал обладателем диплома III степени по направлению «Право», набрав 57 баллов.

16 марта 2021 года учащиеся 11-го класса Каримова Шоира и Мирзоева Шукрона приняли участие в республиканском этапе предметной Олимпиады школьников по русскому языку. По итогам олимпиады Каримова Шоира заняла III место и была награждена дипломом и медалью.

С 9 по 15 августа 2021 года учащиеся 10-го класса Муродова Бонуджон и Усмонов Сафо приняли участие в культурно-образовательной поездке по историческим местам Российской Федерации «Здравствуй, Россия!» (город Москва). Программа реализуется Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) для молодых соотечественников в возрасте от 14 до 19 лет.

16 ноября 2021 года педагоги и учащиеся 9-11-го классов школы в сельсовете «Куляб» Кулябского района приняли участие в торжественном митинге, посвящённом открытию после реставрации бюста героя Гражданской войны Петра Сидоровича Шаталова, отдавшего свою жизнь в борьбе с басмачами за Советскую власть в Таджикистане.

За активное участие в подготовке и проведении митинга руководитель Представительства ВООВ «Боевое братство» 201 ВБ РФ в РТ Давлятов Сайдахмад Назирмадович наградил Грамотой учащихся 10-го класса Бачабекову Севару, Рахмонзода Абдурахмона и Хасанову Надежду.

Спортивные достижения обучающихся школы

Таблица 21.

ФИО обучающегося	Класс	Вид спорта	Результат	Дата
Халимов Халимджон	7	Национальная борьба «Гуштингири»	I место в открытом турнире среди спортивных школ г. Куляба в весовой категории 46 кг.	21.02. 2021 г.
		Национальная борьба «Гуштингири»	I место в Республиканских соревнованиях среди подростков 2008-2009 гг. рождения в весовой категории 44 кг.	23-24.05. 2021 г., г. Куляб
		Самбо	I место в открытом турнире среди спортивных школ г. Куляба в весовой категории 50 кг.	09.08. 2021 г.
Шарипова Лола	7	Теннис	I место в Республиканских соревнованиях по теннису среди подростков, посвящённых 30-летию Государственной независимости Республики Таджикистан.	31.10. 2021 г.

### **2.5.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.05.2020 г.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям, с учётом национально-регионального компонента;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка текста публичного отчета об итогах деятельности школы.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.

### **2.5.8. Оценка кадрового обеспечения**

По состоянию на 31 декабря 2021 года в школе работают 37 человек, из них: педагогических работников – 21 человек (из них: 3 учителя – внешние совместители), учебно-вспомогательного персонала – 1 человек, обслуживающего персонала – 15 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий определения качества подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная

деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Вместе с тем, ощущается потребность в целенаправленной работе по повышению уровня квалификации педагогических работников.

### **2.5.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотечный фонд учебной и художественно-познавательной литературы.

Учебная литература устаревшая и не соответствует ФГОС. Родители (законные представители) учащихся приобретают учебную литературу самостоятельно.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы.

26 августа 2021 года Представительство Россотрудничества в Республике Таджикистан передало в дар школе учебную литературу в количестве 1586 книг.

### **2.5.10. Оценка материально-технической базы**

Здание школы – двухэтажное; имеется 11 учебных помещений, 1 мастерская, 1 лаборантская, спортзал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, кабинет директора, приёмная, учительская.

На территории школьного стадиона расположены футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка и спортивный городок.

#### **Помещения**

Таблица 22.

Наименование помещений (кабинеты по предметам обучения)	В наличии
- математики	1
- русского языка и литературы	1
- истории и географии	1
- физики	1
- химии, биологии	1
- иностранного языка	1
- информатики	1
- трудового обучения	2
- начальные классы	2
- спортивный зал	1

Школа обеспечивается водой через городскую водоснабжающую систему, а также имеет подведение к городской канализационной системе.

В зимний период времени, школа отапливается автономной электрической котельной системой, расположенной в подвальном помещении здания школы. Потребляемая мощность – 60 кВт/ч.

### **2.5.11. Публикации о работе школы в СМИ**

О работе школы имеются публикации в газетах «Кулябская правда» (№ 16 от 30 апреля 2021 г., № 41 от 12 ноября 2021 г., № 43 от 25 ноября 2021 г.) и «Студенческие вести» (октябрь 2021 г.)

**Показатели деятельности общеобразовательной организации**  
**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.**

Таблица 23.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	243 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 человека /44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/39%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	20 человек/95%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/48%
1.29.1	Высшая	3 человека/14%
1.29.2	Первая	7 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/38%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	243 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

## 2. 6. Трудоустройство выпускников университета

Практика студентов РТСУ является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, одной из форм организации учебного процесса. Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся и выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Количество проведенных практик за 2020-2021 учебный год.

Таблица 24.

№	Факультет	Программы бакалавриата/специалитета				Всего
		Дневное отделение		Заочное отделение		
		Учебная	Производ.	Учебная	Производ.	
1.	ФРФЖиМ	6	11	2	5	24
2.	ФИЯ	4	8	-	-	12
3.	Экономики и управления	5	10	7	13	35
4.	ЕНФ	6	11	-	-	17
5.	ФИМО	4	6	3	4	17
6.	Юридический	1	2	1	4	8
	ИТОГО	26	48	13	26	113

В системе рыночных отношений высшее образование находится под давлением интересов и требований одновременно двух рынков: рынка образовательных услуг и рынка труда.

Таким образом, наличие тесных взаимосвязей между вузами и работодателями является объективной необходимостью их эффективного функционирования в рыночных условиях.

В 2020-21 учебном году в РТСУ было проведено 113 практик:

Заключено 20 новых договоров из них:

5 шт.- (СОУ №№ 34, 54, 74, 42, Ин-т математики им. А.Д. Джураева АН РТ) по всем педагогическим направлениям подготовки;

4 шт.- (Гостиница «Тадж Палас», ООО «СайриВатан», Центр туризма и оздоровления, Совет по развитию туризма) – по направлению «Туризм»;

7 шт. – (ООО «РСИ Таджикистана», Мин-во миграции и занятости населения РТ, Банк «Эсхата», ООО «Бозоршинос», ООО Машваратиноватсионии, ООО «Энергосеть», ГУ «Фонд поддержки предпринимательства производственной сферы г. Душанбе») – по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Прикладная информатика», «Лингвистика»;

2 шт. – (Институт философии, политологии и права им. А. Баховаддинова, Институт изучения проблем государств Азии и Европы АН РТ) – по направлениям «Международные отношения», «Лингвистика»;

2 шт. – (РГУ Историко-культурный заповедник «Гиссар», Историко-культурный музей заповедник «Хулбук») – по направлению «Культурология».

Перезаключено 11 договоров.

Расторгнуто – 3 договора (2-в связи с прекращением деятельности в г. Душанбе китайских организаций и 1 -по обоюдному согласию сторон).

Всего по РТСУ 114 договоров. Все договора, заключенные с базами

практик - действующие, на сегодняшний день все направления подготовки достаточно обеспечены местами прохождения практик.

Главным показателем качества образовательного процесса вуза, является количество выпускников, сумевших успешно трудоустроиться по специальности и востребованных на рынке труда. Проблема трудоустройства молодых специалистов в Таджикистане по-прежнему является очень значимой, поэтому в университете этому уделяется большое внимание.

Оказание содействия выпускнику в его профессиональном самоопределении, предоставление будущему выпускнику возможностей ознакомления с будущими профессиями, выработка навыков самостоятельного решения вопросов, освоение информационных и компьютерных технологий, развитие профессиональных компетенций - основные задачи вуза.

Особое внимание уделяется выпускникам педагогических направлений («Филология», «Педагогическое образование (Русский язык и литература)», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Математика») бюджетных групп, распределяемых по средним общеобразовательным учреждениям республики. Сотрудники отдела организации практик и учета трудоустройства выпускников тесно сотрудничают с директорами школ, гимназий и лицеев с русским языком обучения.

В 2021 году при распределении выпускников участвовали 9 завучей и директоров СОУ г. Душанбе для трудоустройства в школы, нуждающиеся в учителях предметниках с русским языком обучения.

Из 92 выпускников педагогических направлений бюджетной основы:

- 31 работают в школах республики;
- 21 диплом с отличием;
- 2 продолжили обучение в магистратуре;
- 1 -служба в армии;
- 1 сирота;
- 2 инвалидов;
- 8 -получили диплом на основании письма Министерства образования и науки РТ;
- 2 отказ, нет вакансий (ГБАО)
- 24 нет данных.

В течение учебного года совместно с руководителями практик от факультетов, заведующими выпускающими кафедрами и сотрудниками отдела постоянно проводится разъяснительная работа по содействию трудоустройству выпускников. Математики, физики, химики, филологи с 4-го курса совмещают учебу с работой в средних общеобразовательных учреждениях.

На выпускных курсах студенты-выпускники заполняют анкеты в которых указывают личные сведения, контактные данные, приобретенные умения и навыки, владение языками, а также выражают в какой структуре хотели бы работать, на каких условиях и уровень заработной платы. Это анкетирование позволяет заинтересованным работодателям выбрать себе

кадры, учитывая интересы обеих сторон.

Отдел практик и учета трудоустройства выпускников совместно с заведующими выпускающими кафедрами и руководителями практик от факультетов информируют студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству.

За 2020-21 учебный год было проведено 8 встреч с руководителями: Телеком технолоджи, Алиф-банк, Международный банк Таджикистана, ООО «РСМ - Таджикистана», ЗАО «Хумо», «Центр информационно-коммуникационных технологий». Всего было задействовано более 160 студентов.

В мае 2021 года поступило письмо из «TCELL» о разрешении размещения рекламы в виде постеров и информации на сайте РТСУ, для привлечения способных студентов к сотрудничеству.

В декабре 2020 года общими силами сотрудников отдела практик и «Алиф-банка» было организовано 2-е экскурсии для наглядного приобщения студентов к работе в названном банке. 40% сотрудников «Алиф банка» выпускники или студенты нашего вуза.

На сайте [www.rtsu.tj](http://www.rtsu.tj) в разделе «Выпускнику» размещены списки организаций, предприятий и фирм с контактными телефонами и электронной почтой, для связи выпускников с потенциальными работодателями, образцы портфолио, резюме, самопрезентации, сопроводительные письма. Указан сайт Национальной базы данных вакансий: [www.kor.tj](http://www.kor.tj), а также множество других сайтов для поиска вакансий.

Практики в РТСУ проводятся согласно учебным планам, разработанным на основании ФГОС ВО. Согласно рабочим и календарным учебным планам составляется график проведения практик, утверждаемый проректором по учебной работе.

По представлению заведующих кафедрами и руководителями практик от факультетов составляются приказы о распределении студентов по базам практик, на основании заключенных договоров с предприятиями, организациями, средними образовательными учреждениями г. Душанбе.

Руководителями практик от РТСУ назначаются наиболее опытные преподаватели, со стажем практической работы по специальности. А в школах с ними работают учителя высшей категории.

В университете имеются учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, юридическая клиника, криминалистическая лаборатория, теле-радио-лаборатория, редакция газеты «Студенческие вести», научно-исследовательский Центр по противодействию экстремизму и терроризму, оснащенные по новейшим современным технологиям. А также действуют языковые центры (русского, таджикского, японского языков), лингафонные кабинеты, где студенты тоже проходят практику. Студенты заочной формы обучения согласно представлениям с организаций и предприятий места работы проходят практику по месту жительства, защита практики проводится во время очередной сессии.

Как правило, студенты выпускники, обладающие теоретическими

знаниями, коммуникабельностью, рационализаторскими способностями всесторонне показывают себя во время прохождения производственных практик и получают от работодателей предложения о сотрудничестве и трудоустройстве.

Министерством образования и науки Республики Таджикистан для контроля и отслеживания трудоустроенных выпускников бюджетных групп дневного отделения педагогических направлений, были разработаны трехсторонние договора (РТСУ-Студент-Хукуматы), которые заполняются после зачисления студента на первый курс бюджетной группы дневной формы обучения.

Сравнительный анализ данных по трудоустройству выпускников

Таблица 25.

2020 г. Д/О	2021 г. Д/О	2020 г. З/О	2021 г. З/О
58%	61,3%	56,3 %	57 %

По РТСУ: 2020 г. - 57,6 %, 2021 г. – 59,5%

### Трудоустройство выпускников в 2021 году

Таблица 2.6.

№ п/	Направление подготовки	Всего выпускников	Трудоустроены				Не трудоустроены	Нет данных	Выезд за пределы РТ (работа, ПМЖ)	Декретный отпуск	Служба в армии	Процент трудоустроенных выпускников
			По специальности	Не по специальности	Продолж. учебы в РТ	Продолж. учебы за рубеж.						
По выпускникам очной формы обучения (программы бакалавриата/специалитета)												
1	Филология	39	16	8	-	2	10	3	-	-	-	66,6
2	Педагогическое образование (рус.яз. и лит-ра)	18	10	-	-	-	6	1	-	1	-	55,5
3	Лингвистика (анг.яз)	61	15	18	2	5	9	8	4	-	-	65,5
4	Лингвистика (нем. язык)	30	7	10	-	1	2	2	8	-	-	60
5	Лингвистика (кит.яз)	41	2	17	3	6	7	3	3	-	-	68,2
6	Перевод и переводовед.	48	3	8	1	-	11	18	5	2	-	25

7	Межд. журналистика	29	3	10	1	1	4	7	3	-	-	52
8	Журналистика	22	5	6	6	-	4	1	-	-	-	77,2
9	Культурология	15	-	4	2	-	3	4	2	-	-	40
10	История	22	6	7	-	2	2	3	-	2	-	68,1
11	Финансы и кредит	38	3	6	1	4	10	11	3	-	-	37
12	Бухгалтерский учет	41	13	6	10	7	4	-	-	1	-	88
13	Мировая экономика	32	11	8	1	2	4	6	-	-	-	69
14	Менеджмент	59	10	22	-	-	6	14	4	2	1	54,2
15	Прикладная информатика	52	8	12	3	13	4	2	10	-	-	69,2
16	Математика	18	9	2	-	-	2	3	-	1	1	61,1
17	Химия	23	15	3	-	2	3	-	-	-	-	87
18	Физика	14	7	2	-	-	3	2	-	-	-	64,2
19	Биология	21	6	5	-	-	3	4	2	1	-	52,3
20	Туризм	21	4	11	-	1	2	3	-	-	-	76,1
21	Международные отношения	99	12	27	5	15	12	11	13	4	-	59,5
22	Уголовно- правовая	38	8	7	2	6	5	-	6	2	2	60,5
23	Государственно- правовая специализация	26	4	8	2	3	3	-	3	1	2	65,3
24	Гражданско- правовая специализация	31	7	6	1	4	4	5	3	1	-	58
25	Международно- правовая специализация	27	3	5	2	3	3	4	6	-	1	48,1
26	Уголовный процесс и криминалистика	24	3	9	-	2	4	5	1	-	-	58,3
27	Предприниматель ское право	13	3	2	2	2	1	3	-	-	-	69,2
	<b>Итого:</b>	<b>902</b>	<b>193</b>	<b>229</b>	<b>44</b>	<b>81</b>	<b>131</b>	<b>123</b>	<b>76</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>60,6</b>
<b>По выпускникам заочной формы обучения (программы бакалавриата)</b>												

2	Филология	54	31	3	-	-	9	-	-	11	-	62,9
3	Журналистика	37	3	6	2	4	9	7	4	2	-	40,5
4	История»	22	5	10	-	-	6	-	1	-	-	68,1
5	«Культурология»	23	5	8	-	-	10	-	-	-	-	56,5
6	«Финансы и	42	5	8	-	-	20	7	-	2	-	30,9
7	«Бухгалтерский	22	4	6	-	-	3	8	-	-	1	45,4
8	Мировая экономика	18	2	4	-	-	6	6	-	-	-	33,3
9	«Менеджмент»	51	10	15	-	-	5	10	-	9	2	49
10	Уголовно-правовая специализация	13	7	3	-	-	3	-	-	-	-	76,9
11	Государственно-правовая спец.-ция	15	3	7	-	-	5	-	-	-	-	66,6
12	Гражданско-правовая специализация	12	3	5	-	-	4	-	-	-	-	66,6
13	Международно-правовая специализац.	11	6	3	-	-	-	2	-	-	-	81,8
	Юриспруденция 2-ое образование	55	17	29	-	-	8	1	-	-	-	83,6
	<b>Итого:</b>	<b>375</b>	<b>101</b>	<b>107</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>88</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>57</b>
	<b>Итого по университету:</b>	<b>1277</b>	<b>294</b>	<b>336</b>	<b>46</b>	<b>85</b>	<b>219</b>	<b>164</b>	<b>81</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>59,5</b>

## 2.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Главными направлениями деятельности библиотеки Российско-Таджикского (Славянского) университета в 2021 году являлись:

- формирование документных фондов библиотеки, составляющих основу для удовлетворения информационных потребностей читателей;
- организация и ведение справочно-поискового аппарата, состоящего из комплекса традиционных (карточных) и электронных каталогов и картотек;
- библиотечно - информационное обслуживание образовательного процесса и научной деятельности университета.

По состоянию на начало 2022 года традиционный документный

фонд библиотеки РТСУ насчитывает 138 109 единиц хранения на бумажных и

Э  
Л  
е  
К  
Т  
р  
о

**ТРАДИЦИОННЫЙ ДОКУМЕНТНЫЙ ФОНД БИБЛИОТЕКИ:**  
(количество единиц хранения по состоянию на 07.12.2021 г. (экз.))

Таблица 27.

<b>ОБЩИЙ ФОНД БИБЛИОТЕКИ – 138 109 экземпляров,</b>	
<b>в том числе:</b>	
книги и брошюры	108 425
электронные издания (локального доступа)	7 672
электронные версии выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов РТСУ	3 252
журналы	15 739
диссертации	252
авторефераты диссертаций	2 178
аудиокассеты	

Источниками пополнения фонда библиотеки являлись: подписка на статистические сборники Госкомстата Таджикистана и периодические издания Российской Федерации и Республики Таджикистан, подписка на электронные ресурсы локального и удаленного доступа, поступление обязательного экземпляра изданий РТСУ, а также получение литературы в дар от организаций и частных лиц. Всего в 2021 г. на комплектование библиотечного фонда были приобретены 249 046 экземпляров собственных работ (ВКР) студентов РТСУ, 885 834 российских рубля из Программы развития РТСУ.

Средства, выделенные в 2021 году на комплектование библиотечного фонда

Таблица 28.

<b>ВСЕГО ЗАТРАЧЕНО СРЕДСТВ:</b>				
в сомони – 249 046,37; в российских рублях – 885 834				
<b>В том числе:</b>				
Покупка книг (издания Госкомстата РТ)	Обязательный экземпляр изданий РТСУ	Подписка на периодические издания РФ и РТ	Подписка на Централиз. банк правовой информации «АДЛИЯ»	Подписка на электронно-библиотечные системы РФ «Лань», «Юрайт» и БД «Полпред Справочники»

О  
М  
П  
а  
К  
Т  
н

1 784 сомони	сомони	сомони	2 202 сомони	885 834 рос. руб.
-----------------	--------	--------	--------------	----------------------

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Российским государственным гуманитарным университетом и Российско-Таджикским (Славянским) университетом, в 4-м квартале 2021 г. был оформлен заказ на российскую учебную, учебно-методическую, научную и художественную литературу для шести кафедр университета. Средства на закупку литературы выделялись по гранту Министерства науки и высшего образования РФ. Общее количество книг составило 1849 экземпляров, из них: 848 экз. – по предварительному списку литературы и 1001 экз. – по заявкам кафедр университета.

Таблица 29.

№ п/п	Кафедра, для которой был оформлен заказ на литературу	Количество книг (экземпляры)
1.	Кафедра химии и биологии	133
2.	Кафедра информатики и информационных систем	175
3.	Кафедра истории	105
4.	Кафедра мировой литературы	197
5.	Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания	744
6.	Кафедра русского языка	495
Итого		1849

Согласно требованиям Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства образования и науки РТ, в состав документных фондов библиотеки входит и электронная библиотека. На начало 2022 г. объем ее фонда составил выше 3711 тыс. экземпляров. По подписке пользователям библиотеки предоставляется доступ к таким электронным ресурсам локального и удаленного доступа, как: Централизованный банк правовой информации РТ «Адлия», ЭБС «Лань» и «Юрайт», портал Polpred.com. Обзор СМИ.

#### Электронная библиотека

Таблица 30.

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ФОНДА – 3 711 010 экз., в том числе:	
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	39 264
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	10 345
Портал Polpred.com. Обзор СМИ	3 604 906
Централизованный банк правовой информации РТ «АДЛИЯ»	45 571

электронные книги (локального доступа)	7 672
электронные версии выпускных квалификационных работ (ВКР)	3 252

Однако статистика использования сетевых электронных ресурсов, по сравнению с прошлым годом, не только не возросла, но и снизилась более чем в 3 раза. Данные по их использованию приведены в таблице. Негативную роль в использовании указанных ресурсов сыграли перебои с подключением к Интернету в течение определённого времени в электронных читальных залах библиотеки из-за перестройки локальной сети университета. Так же причиной является и тот факт, что до сих пор очень мало работают с этими ресурсами студенты, в связи с тем, что в их продвижении не активно принимают участие преподаватели. Со стороны библиотеки предпринимались меры по пропаганде электронных образовательных ресурсов. В отчетном году для студентов разных направлений подготовки было проведено 19 практических занятий по работе с ресурсами ЭБС, которыми было охвачено 504 человека.

#### Использование внешних полнотекстовых электронных ресурсов

Таблица 31.

База данных	Количество посещений		Количество выданных изданий	
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	477	302	15 211	4 502
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	180	93	3 356	920
Портал POLPRED.com Обзор СМИ	59	164	4 452	2 531
Централизованный банк правовой информации РТ «АДЛИЯ»	154	129	541	858
<b>ИТОГО</b>	<b>870</b>	<b>683</b>	<b>23 560</b>	<b>7 602</b>

В 2021 г. в Электронной базе данных читателей Библиотеки РТСУ было зарегистрировано 2 820 человек, и в том числе:

- ППС – 251;
- студенты – 2327 (дневное отделение - 1934, заочное отделение - 393);
- аспиранты и соискатели – 46;
- сотрудники – 196.

Контингент читателей библиотеки в 2021 году

Таблица 32.

Всего читателей библиотеки – 2 820 человек, в том числе:	
Профессорско-преподавательский состав – 346 Количество читателей – 251 (72,5%)	
Студенты – 6 370 Количество читателей – 2 327, в том числе:	
<b>1. Факультет экономики и управления</b>	
Количество студентов – 1 607	Количество читателей – 336 (21%)
<b>2. Факультет истории и международных отношений</b>	
Количество студентов – 1 276	Количество читателей – 212 (16,6 %)
<b>3. Юридический факультет</b>	
Количество студентов – 972	Количество читателей – 559 (57,5%)
<b>4. Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий</b>	
Количество студентов – 1 021	Количество читателей – 355 (35 %)
<b>5. Факультет иностранных языков</b>	
Количество студентов - 843	Количество читателей – 408 (48 %)
<b>6. Естественнонаучный факультет</b>	
Количество студентов - 651	Количество читателей – 457 (70 %)
Аспиранты и соискатели – 46	
Сотрудники университета – 196	

В 2021 г. абонентами библиотеки являлись 72,5 % ППС РТСУ.

Что касается студентов, то всего лишь 36,5% от всех студентов, обучающихся в университете, являлись пользователями библиотеки.

На первом месте по количеству читателей библиотеки находился естественно - научный факультет, на котором читателями библиотеки являлись 70% студентов, на двух последних местах – самые многочисленные по количеству студентов факультеты – факультет истории и международных отношений с 16,6 % пользователей библиотеки и факультет экономики и управления с 21 % пользователей библиотеки. Возросло количество студентов - читателей библиотеки на юридическом факультете и факультете иностранных языков, и более чем в 2,5 раза уменьшилось количество студентов - пользователей библиотеки на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий.

Общее количество посещений библиотеки всеми категориями читателей составило 51 875. По сравнению с 2020 г., количество посещений библиотеки увеличилось на 1 302 посещения. В среднем в библиотеке было зарегистрировано 189 посещений в день.

Выдача изданий составила 114 568 экземпляров. В 2020 г. было выдано на 1151 экз. больше, чем в отчетном году. Снижение этого показателя связано с перебоями в работе электронных читальных залов по техническим причинам

– отсутствием Интернета и частыми отключениями блэйд-сервера.

Общее количество посещений библиотеки студентами в 2021 г. увеличилось, по сравнению с 2020 г., на 2 570 посещений, то есть меньшее количество абонентов библиотеки больше использовалось ее услугами.

Наибольшее количество раз посетили библиотеку студенты факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий – 14 793 посещения, а наименьшее – студенты факультета экономики и управления – 3 375 посещения. При этом следует отметить, что хороший прирост этого показателя наблюдался у студентов факультета иностранных языков.

Посещаемость библиотеки студентами  
(по факультетам)

Таблица 33.

	Факультет	Количество посещений библиотеки	
		2020	2021
	Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий	13 422	14 793
	Факультет иностранных языков	6 224	7 815
	Юридический факультет	6 437	6 278
4.	Факультет истории и международных отношений	6 146	6 042
5.	Естественнонаучный факультет	3 614	3 593
	Факультет экономики и управления	3 483	3 375
	ВСЕГО	39 326	41 896

Кроме индивидуальной работы с читателями, в библиотеке проводились и массовые мероприятия, организованные как кафедрами университета – конференции, круглые столы, олимпиада по русскому языку, практические занятия по русскому языку и др., так и библиотекой – практические занятия по обучению работе с электронно-библиотечными системами (ЭБС) «Лань» и «Юрайт» и электронными каталогами библиотеки, просмотры художественных фильмов, книжно-иллюстративные выставки, экскурсии по библиотеке.

В 2021 году было организовано 56 книжно-иллюстративных выставок, как в библиотеке, так и за ее пределами, включая тематические, приуроченные к знаменательным и памятным датам, и выставки новых поступлений в библиотеку. На них было представлено 4 495 экземпляров книг, журналов и электронных изданий.

Две выездные выставки трудов преподавателей и молодых преподавателей РТСУ, посвященные Неделе молодежи в Республике Таджикистан и 30-летию Независимости Республики Таджикистан экспонировались на аллее Амфитеатра и в парке им. С.Айни.

В рамках справочно-библиографического и информационного обслуживания читателей библиотеки было выдано 1 499 устных и 276

письменных библиотечных и библиографических справок.

Проводилась работа по консультированию преподавателей по методике составления списков рекомендуемой литературы в рабочих программах учебных дисциплин (РПД). Преподавателям было выдано 82 консультации. Проверено и откорректировано 569 списков основной учебной литературы в РПД.

Систематически пополнялся справочно-поисковый аппарат библиотеки, объем которого составил 127 697 библиографических записей (БЗ). За год в электронные каталоги и картотеки было введено 6 318 библиографических записей. Проверено и откорректировано библиографических записей на новые поступления в фонд библиотеки – 4 485 БЗ. Проведено плановое редактирование библиографических записей в электронном каталоге книг – 462 БЗ.

Однако, по техническим причинам, из-за отсутствия подключения к Интернету в течение определённого времени из-за перестройки локальной сети университета, не обновлялись электронные каталоги и картотеки библиотеки, размещенные в разделе библиотеки на сайте РТСУ, а также не были размещены полные тексты выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов РТСУ за 2020-2021 учебный год.

В Электронную картотеку книгообеспеченности учебного процесса РТСУ введены и откорректированы 11233 записи на учебные дисциплины 2020-2021 учебного года. Сделано 24095 прикреплений библиографических описаний учебной литературы к учебным дисциплинам, изучавшимся в 2020-2021 учебном году, и введенным в Электронную картотеку книгообеспеченности учебного процесса РТСУ.

В отчетном году директором библиотеки В.А. Кухаренко был подготовлен 2 доклада – доклад «Об организации библиотечно-информационного обслуживания учебного процесса РТСУ в 2020 г.» и сделана его презентация на заседании Ученого совета университета в феврале 2021 г., а также доклад «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности Библиотеки Российско-Таджикского (Славянского) университета» на Международном российско-таджикском онлайн-форуме «Библиотеки России и Таджикистана: опыт, потенциал, стратегии инновационного развития», 1 июня 2021 г.

Для Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства образования и науки РТ и других организаций подготовлено 11 справок о состоянии библиотечного фонда и книгообеспеченности учебного процесса РТСУ:

– статистический отчет о наличии информационно-коммуникационной техники в библиотеке по состоянию на январь 2021 г. (для Министерства образования и науки РТ);

– справка по фонду и техническому оснащению библиотеки для участия университета в рейтинге вузов Таджикистана;

– справка о подписке и использовании информационных ресурсов российских электронно-библиотечных систем (ЭБС) «Лань» и «Юрайт» (для

Комиссии Контрольно-ревизионного департамента Министерства науки и высшего образования РФ);

– справка по книгообеспеченности учебного процесса РТСУ для прохождения процедуры лицензирования Министерством образования и науки Республики Таджикистан по направлениям подготовки: бакалавриат - 1614 дисциплин, магистратура - 448 дисциплин, специалитет - 48 дисциплин, аспирантура – 24 дисциплины;

– справка об обеспечении учебного процесса электронными учебными изданиями для прохождения аккредитации Министерством образования и науки Республики Таджикистан;

– справка по формированию и использованию библиотечного фонда, информационному обслуживанию читателей библиотеки для прохождения мониторинга МНиВО РФ;

– справка по материально-техническому оснащению библиотеки (собственные и сторонние электронные образовательные ресурсы, количество посадочных мест в общих и электронных читальных залах) для мониторинга Рособнадзора при МНиВО РФ;

– справка по магистерским выпускным квалификационным работам для Высшей аттестационной комиссии при Президенте РТ.

– справка о перечне учебных изданий, указанных в рабочих программах учебных дисциплин по истории (история России и всеобщая история);

– справка о наличии печатных и электронных образовательных информационных ресурсов для открытия магистратуры по направлению подготовки «Культурология», программа подготовки 51.04.01 «Социальная работа»;

– справка о наличии электронных образовательных информационных ресурсов для открытия магистратуры по направлению подготовки 04.04.01 «Химия», программа подготовки «Теоретическая и экспериментальная химия».

С 02 по 18 июля 2021 г. был произведен ремонт помещений библиотеки в старом корпусе университета – читательской зоны, книгохранений и служебных кабинетов. В связи с этим большая работа была проделана сотрудниками библиотеки по освобождению рабочих мест в электронном читальном зале «Русского центра», подсобных помещениях и служебных кабинетах библиотеки, а также по расстановке мебели по местам и обеспыливанию книжных фондов и стеллажей после ремонта.

И в заключение следует отметить, что для эффективной работы библиотеки и, в первую очередь, для повышения уровня библиотечно-информационного обслуживания ее пользователей должны быть созданы соответствующие технические условия, а также налажено более тесное сотрудничество кафедр университета с библиотекой.

## 2.8. Лицензирование по вновь вводимым образовательным программам

Одним из основных достижений 2021 года можно считать переоформления лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ на осуществление образовательной деятельности в связи изменением перечня образовательных услуг, дополнив ее сведениями по вновь вводимым образовательным программам:

Вновь вводимые образовательные программы

Таблица 34.

Профессиональное образование				
№ п/п	Коды профессий, специальностей, направлений подготовки; шифры научных специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1.	41.03.01	Зарубежное регионоведение	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
2.	40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности	Высшее образование – специалитет	Юрист
3.	04.04.01	Химия	Высшее образование – магистратура	Магистр
4.	06.04.01	Биология	Высшее образование – магистратура	Магистр
5.	03.04.02	Физика	Высшее образование – магистратура	Магистр
6.	01.04.01	Математика	Высшее образование – магистратура	Магистр
7.		Международные отношения	Высшее образование – магистратура	Магистр
8.		Туризм	Высшее образование – магистратура	Магистр
9.		Социальная работа	Высшее образование – магистратура	Магистр

10.	5.1.3.	Частно-правовые (цивилистические науки)	Подготовка научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре	Исследователь, преподаватель- исследователь, кандидат наук
-----	--------	---	---	---

## 2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в университете осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

На 2021 год планом штатного расписания РТСУ запланировано 456 единиц профессорско-преподавательского состава, из которых на 01 января 2022 года занято 317 единиц. Внешние сотрудники составляют 66 человек (осуществляющие свою деятельность от 0,25 до 0,5 от общей ставки, что составляет 12 единиц штатного расписания), из которых докторов наук – 20 человек, кандидатов наук - 35 человек. Из общего количества ППС 165 единиц составляют женщины. 179 преподавателей имеют ученые степени, в том числе: 41 доктор наук, 137 кандидатов наук и 1 доктор степени PhD.

За отчетный период, до 31 декабря 2020 года в РТСУ на работу принято 18 преподавателей, из которых 7 составляют до 30 лет. За этот период из числа профессорско-преподавательского состава университета прошли конкурс на замещение вакантных должностей 29 преподавателей, с которыми перезаключен трудовой договор на 5 лет.

Проведенный анализ показателей кадровых условий реализации ОП на соответствие ФГОС показал, что ряду кафедр необходимо активизировать работу по привлечению к образовательному процессу представителей работодателей. В целом же кадровые условия реализации ОП соответствуют ФГОС:

- доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников РТСУ соответствует ФГОС;

- доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, по различным образовательным программам составляет от 70 до 100%;

- доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание по всем образовательным программам, соответствует требованиям ФГОС.

## 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация научной работы в университете за отчетный период была нацелена на тесную связь трех составляющих в их едином комплексе:

- 1) научно-исследовательская работа, состоящая в создании новых теоретических подходов, в достижении результатов в областях получения

новых знаний и их применении (фундаментальные и прикладные исследования);

2) научно-методическая работа, заключающаяся в разработке новых методических подходов и приемов, и в создании на их базе новых методических материалов;

3) учебно-методической работы, содержание которой состоит во внедрении научно-методических разработок в учебный процесс.

Перед коллективом университета за отчетный период стояли следующие общие задачи:

1. **Выполнение кафедральных работ** по общефакультетским и кафедральным темам научного исследования, в соответствии с тематикой научных направлений, утвержденной Ученым советом университета; **Внедрение** научно-методических разработок в учебный процесс вуза, образовательных учреждений, а также в другие отрасли производства.

2. Выполнение НИР из различных источников финансирования: выполнение НИР, финансируемых из бюджета РТ, РТСУ и др.

3. **Повышение квалификации** преподавателей через докторантуру, аспирантуру, стажировки, курсы профессиональной переподготовки и т.п..

4. **Защита** кандидатских и докторских диссертационных исследований, получение ученых званий доцента или профессора и оппонирование диссертационных исследований.

5. **Обмен результатами** научных и научно-методических исследований путем проведения межвузовских, региональных, республиканских и международных конференций, семинаров на базе университета, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах.

### 3.1. Выполнение кафедральных работ

В соответствии с решением первой задачи и годовым планом НИР на 2021г. в отчетном году ППС РТСУ (штатные и внутренние совместители) разрабатывали 342 научные темы, из них 319 теоретические и 23 методические, по 9 тематическим профилям исследований и разработок, осуществляемых коллективами 33 кафедр (состоящих из 295 штатных сотрудников, из них – 41 доктор наук, 137 кандидатов наук и 1 доктор PhD):

1. Стратегии и тренды развития журналистики и филологии в современных условиях.
2. Совершенствование методики преподавания русского и таджикского языков на филологических и нефилологических факультетах.
3. Исследование новых направлений современной лингвистики.
4. Усовершенствование методов научных исследований в сфере лингвистики: компаративистики и типологии языков.
5. Основные направления инновационного развития экономики Республики Таджикистан и механизмы его обеспечения.
6. Разработка, моделирование и качественные методы исследования естественнонаучных проблем.

7. Совершенствование двигательных способностей и технической подготовки студентов в спорте.
8. Социально-гуманитарные исследования современных процессов.
9. Современные проблемы развития юридической науки и совершенствования законодательства Республики Таджикистан и зарубежных стран в контексте расширения интеграционных процессов.

Научно-исследовательские и научно-методические темы, разрабатываемые преподавателями университета, выполняются согласно перспективному плану НИР и НМР на 2021-2025 гг.

Результаты НИР преподавателей университета используются в учебном процессе при проведении лекционных, семинарских и практических занятий, при разработке учебных программ и преподавании курсов дисциплин в РТСУ и других вузах Республики Таджикистан, а также при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций.

### **3.1.1. Научно-исследовательская работа факультета экономики и управления**

НИР факультета экономики и управления продолжилась в рамках направления «Основные направления инновационного развития экономики Республики Таджикистан и механизмы его обеспечения».

В 2021 году профессорско-преподавательский состав факультета экономики и управления выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **менеджмента и маркетинга** рассматривали в рамках проблемы «Социально-экономическое развитие Таджикистана: актуальные подходы и перспективные решения» следующие вопросы: проблемы социально-экономического развития Таджикистана и приоритетные их решения в перспективе, проблемы маркетинга, концептуальные вопросы логистики, внедрение в реальный сектор экономики современных методов управления, социально-экономические проблемы труда, проблемы стратегического планирования, проблемы использования экономического потенциала, создание благоприятного инвестиционного климата, реформирование основных регуляторов экономической деятельности.

Преподаватели кафедры **финансы и кредит** рассматривали в рамках проблемы «Финансово-кредитные и инвестиционные инструменты управления отраслями, секторами и социально-экономическими системами в условиях инновационного развития экономики Таджикистана» следующие вопросы: социально-экономическая значимость малых форм предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения, переход к инновационно-цифровой экономике – требование современной национальной экономики, экономическая сущность финансово-кредитной поддержки экономики, анализ финансово-экономического состояния и тенденции инновационного развития северного региона Таджикистана, теоретические основы финансовых инноваций в банковском секторе, кластеризация

экономики как одна из эффективных форм обеспечения инновационного развития, влияние цифровых технологий на политику государства и др.

Преподаватели кафедры **экономическая теория и мировая экономика** рассматривали в рамках проблемы «Институциональные основы формирования инновационной экономики» следующие вопросы: организационно-экономический механизм реализации аграрной политики в развитии сельской местности РТ; частно-государственное партнерство как форма регулирования инновационного развития; институциональная структура рынка бытовых услуг, анализ и оценка эффективного регулирования платных дорожных услуг; энергообеспечение как фактор экономического роста; регулирующие меры институциональной политики в странах назначения трудовой миграции из Таджикистана; особенности развития инновационных процессов промышленности; теоретические и методологические аспекты формирования национальной инновационной системы; формирование институциональной среды экономического развития.

ППС кафедры **учета, анализа и аудита** рассматривали в рамках проблемы «Основные проблемы развития теории, методологии и организации учёта, анализа и аудита в условиях цифровой экономики» следующие вопросы: природоохранная деятельность как важнейший объект учета и аудита современных предприятий и ее учетно-информационное обеспечение, опыт зарубежных стран в повышении экономической эффективности использования производственного потенциала в АПК в РТ, организационно-технологические особенности производства продукции в агропромышленных объединениях и их влияние на учет, теоретические основы организации управленческого учета в строительстве, анализ структуры и особенности мотивации работников банка в Республике Таджикистан, теоретические предпосылки организации внутреннего аудита в современной экономике, теоретические аспекты внутреннего аудита и оценки функционирования вузов в условиях перехода к цифровой экономике, теория цифровизации как основа экономического анализа, системы антикризисного управления и место экономического анализа.

ППС кафедры **туризма и сервиса** рассматривали в рамках проблемы «Туризм как фактор ускорения социально-экономического развития Республики Таджикистан» следующие вопросы: теоретико-методологические основы государственного регулирования сферы туризма, влияние факторов внешней и внутренней среды на развитие туризма в РТ, теоретические подходы к развитию туристской инфраструктуры и инновационному управлению сферой туризма и гостеприимства, основные биологические факторы туристического поведения, теоретические основы обеспечения безопасности туризма.

Результаты исследования, сформулированные в виде научных подходов, выводов и рекомендаций для создания целостной концепции институциональных особенностей и государственного регулирования экономики в условиях формирования рынка могут быть использованы при реализации Национальной стратегии развития на 2016-2030 годы,

Государственной программы занятости в РТ на период до 2025 года, Программы инновационного развития Республики Таджикистана 2011-2020 г. и Стратегии инновационного развития Республики Таджикистан на 2015-2020 гг. Результаты используются в практической деятельности МЭРиТ РТ, ГУ «НИИ труда, миграции и занятости населения» РТ и МТМиЗН РТ, Института экономики и демографии и Института геологии АН РТ, ЦСИ при Президенте РТ и т.д.

Результаты научно-методической и научно-исследовательской работы используются в учебном процессе: разработке учебных программ, при чтении лекций, практических занятий, выполнении курсовых и дипломных работ, проведении спецкурсов, спецсеминаров: «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика», «ИЭУ», «Научные основы прогнозирования рыночной экономики», «Финансирование малого и среднего предпринимательства», «Актуальные проблемы финансов», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», «Инфраструктура инновационного бизнеса» и др.

### **3.1.2. Научно-исследовательская работа естественнонаучного факультета**

В 2021 году естественнонаучный факультет вел научную деятельность в рамках 2 научных направлений:

1. Разработка, моделирование и качественные методы исследования естественнонаучных проблем;
2. Совершенствование двигательных способностей и технической подготовки студентов в спорте.

Профессорско-преподавательский состав естественнонаучного факультета выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **информатики и информационных систем работали** по проблеме «Моделирование объектов, явлений, процессов и разработка программного обеспечения информационных систем. Применение информационных систем и технологий в образовании». Основными проблемами исследований и методических проработок ППС кафедры являются: алгоритм и программы вычисления распределения температур и концентрации в волне фильтрационного горения газов; признаки сходимости двойных рядов Фурье с малыми пропусками; разработка модели рынка труда РТ; формирование пакетов прикладных программ для задач сжатия данных; поэтический текст как особый способ шифрования информации; исследование образовательного процесса на основе облачных технологий; теоретические основы программно-целевого бюджетирования; актуальность изучения современных языков программирования в системе непрерывного образования Республики Таджикистан; информационные технологии в реформе системы ЖКХ и повышение его экономической стабильности; проектирование цифровых портретов с однородными признаками.

Преподавателями кафедры **химии и биологии** рассматривалась

проблема «Разработка состава новых сплавов в качестве противокоррозионной защиты покрытий, конструкционных и анодных материалов. Исследование методики обучения естественнонаучных дисциплин в вузах». Рассматривались следующие вопросы: исследование коррозионно-электрохимических свойств цинковых сплавов с щелочноземельными металлами (Ca, Sr, Ba); изучение теплофизических и термодинамических свойств цинка с алюминием, меди и свинца методом «охлаждения»; исследование предварительного отжига на светостойкость диацетата целлюлозы под действием УФ света разной длиной волны; исследование кинетических и энергетических характеристик процессов окисления цинковых сплавов с подгруппами галлия в зависимости от состава и температуры; пути повышения урожайности тритикале и его реализации в производстве; проблемы и трудности использования культуры изолированных клеток и тканей.

Преподаватели кафедры **математики и физики** в рамках проблемы «Качественные исследования дифференциальных уравнений и их приложений» рассматривали вопросы: изучение разрешимости дифференциальных уравнений, а также гладкость решения в случае частных производных; изучение разрешимости краевых задач механики связанных полей для сред с памятью; построение интегральных многообразий решений для некоторых классов нелинейных дифференциальных и разностных уравнений с аналитическими правыми частями; вопросы существования периодических решений в окрестности стационарных решений; изучение условий аппроксимируемости алгебраических систем относительно предикатов и применение задачи аппроксимируемости в решении алгоритмических задач; расчет и анализ скорости распространения волны горения и равновесной температуры при горении пропано-воздушной смеси.

Преподавателями **кафедры физического воспитания** в рамках проблемы «Совершенствование двигательных способностей студентов. Техническая подготовка студентов в спорте» рассматривались вопросы: практического применения при использовании подобранных программ, рекомендаций, упражнений, средств, методов по формированию, развитию и совершенствованию специальных физических качеств в тренировочных занятиях по различным видам спорта.

Результаты проводимых научных исследований ППС кафедр используются при разработке рабочих программ по преподаваемым дисциплинам; в учебном процессе при чтении лекций, проведении практических занятий и КСР; при разработке учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам; в ходе организации и проведении самостоятельной работы студентов; в процессе руководства научно-исследовательской работой студентов, магистрантов и соискателей; при подготовке научных статей и докладов для участия в научных мероприятиях кафедры, факультета, университета, других ВУЗов, министерств, ведомств, научных и научно-исследовательских организаций, как республики, так и за ее пределами.

### **3.1.3. Научно-исследовательская работа факультета иностранных языков**

НИР факультета иностранных языков осуществлялась по двум направлениям:

1. Исследование новых направлений современной лингвистики;
2. Усовершенствование методов научных исследований в сфере лингвистики: компаративистики и типологии языков.

В 2021 году профессорско-преподавательский состав факультета иностранных языков выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **теоретического и прикладного языкознания** рассматривали в рамках проблемы «Актуальные проблемы новых направлений теоретического и прикладного языкознания в Республике Таджикистан» следующие вопросы: актуализация проблем современных направлений теоретического и прикладного языкознания в РТ; типологическое и сопоставительное изучение различных уровней языковых систем, разноструктурных языков с применением новых информационных технологий; внедрение результатов исследования в процесс преподавания.

Преподаватели кафедры **английской филологии** рассматривали в рамках проблемы: «Основные аспекты научных исследований в сфере лингвистики: компаративистики и типологии языков» следующие вопросы: грамматическое значение и способы выражения категории рода в английском, таджикском и русском языках; теоретические основы изучения концепта; концепт и концептосфера как базовые понятия когнитивной лингвистики; развитие теории нелинейных моделей словообразования в английском языке; финитные и нефинитные формы глагола в типологии; категории модальности и средства ее выражения в английском и русском языках и др.

Преподаватели кафедры **романо-германских языков** работали по двум проблемам: в рамках первой «Проблемы изучения немецкого и французского языков в сравнительно-сопоставительном аспекте» рассматривались вопросы: исторический анализ развития немецкого языка и его диалектов; принципы семантической идентификации глагольной лексики в немецком и таджикском языках; сравнительные исследования видов местоимений в немецком и русском языках и др.; по второй проблеме «Теория и практика перевода» - история, эволюция, практика таджикского литературного перевода; разновидности переводов произведения Фирдоуси «Шахнаме» с таджикского языка на французский.

Преподаватели кафедры **восточных языков** работали по двум проблемам: «Исследования китайского и японского языков в сравнительно-сопоставительном аспекте» и «Теория и практика перевода», в рамках которых рассматривали следующие вопросы: прием трансформаций в переводах произведений; фразеология китайского языка как объект лингвистического исследования, особенности порядка слов в японском языке (на материале художественных произведений японских писателей), безличные предложения с главным членом, выраженным краткой формой причастия, и способы их передачи на китайский язык.

Преподаватели кафедры **английского языка (межфак)** работали в рамках двух проблем «Сравнительная типология иностранных языков в условиях двуязычия» и «Современные методы и образовательные технологии преподавания иностранного языка как формы интерактивного обучения» и рассматривали следующие вопросы: лексико-семантическая характеристика имен существительных в английском и шугнанском языках; фразеологизм как особый тип номинативных единиц лексической системы языка, структурно-смысловые особенности компонентов при работе над английским текстом, использование коммуникативных упражнений на занятиях по английскому языку, грамматический анализ категории переходности и непереходности в современном английском языке.

Результаты полученных исследований использовались преподавателями факультета в разработке и публикации курсов лекций и практических материалов по дисциплинам кафедр, при написании научной и учебно-методической литературы, при чтении лекций, подготовке к практическим занятиям, а также студентами и магистрантами – при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

#### **3.1.4. Научно-исследовательская работа факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

НИР русской филологии, журналистики и медиатехнологий осуществлялась по двум направлениям: «Стратегии и тренды развития журналистики и филологии в современных условиях», «Формирование профессиональных компетенций студентов средствами филологических дисциплин».

В 2021 году профессорско-преподавательский состав факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **мировой литературы** работали по двум проблемам: «Преемственность и новаторство в отечественной и мировой литературе» и «Актуальные проблемы компаративистики», в рамках которых рассматривали следующие вопросы: проблемы традиций и новаторства в литературе; теоретическая трактовка проблемы традиций и новаторства в литературоведении как исторической и философской категории; проблемы преемственности традиций в творчестве классиков мировой литературы; многообразие путей диалога между авторами разных поколений или национальностей; анализ способов обращения современных писателей к творчеству предшественников с целью создания нового, самобытного в литературе.

На кафедре **телевидения и радиовещания** преподаватели работали по двум проблемам «Тенденции развития аудиовизуального сегмента таджикской журналистики», «Современные актуальные проблемы журналистики в условиях медийного пространства» и рассматривали следующие вопросы: телерадиовещание в сохранении национальных духовно-культурных ценностей и в содействии развитию человеческой личности;

медиа и информационная грамотность в журналистском образовании; медиаконвергенция и развитие сетевых СМИ: общетеоретические проблемы; СМИ в развитии парламентской дипломатии.

Преподаватели кафедры **печатных СМИ и PR** рассматривали в рамках проблемы «Тренды современной таджикской журналистики в эпоху глобализации» следующие вопросы: СМИ в формировании религиозного сознания общества, литературно-критическое наследие журналистики и медиакритика: сходство и различия; перспективы развития рынка русскоязычной периодической печати Таджикистана под влиянием цифровизации медиа; состояние рекламной деятельности в СМИ Таджикистана.

Преподавателями кафедры **отечественной и международной журналистики** рассматривались в рамках проблемы «Проблемы истории и теории отечественной и международной журналистики и публицистики в условиях современного развития общества» следующие вопросы: гражданская ответственность как особый вид социального явления, трансформация медиасистемы в цифровую эпоху, концептуальные подходы и история изучения темы конфликтов в СМИ, общественно-политические и социокультурные условия функционирования таджикской журналистики в период послевоенного десятилетия (1946-1956 гг.), визуализация информации как тренд журналистики: история, функции, типология и особенности, роль и место авторской колонки в печатных СМИ Таджикистана и России.

На кафедре **таджикского языка** преподаватели разрабатывали три проблемы «История и современное состояние таджикского литературного языка: проблемы перевода, сопоставительного изучения», «Проблемы современного таджикского языкознания» и «Методика преподавания таджикского языка в вузе» и рассматривали следующие вопросы: сопоставительный анализ лексики таджикского и русского языков, структурно-семантические особенности сложноподчинённых предложений с придаточными подлежащими и сказуемыми, развитие таджикского литературного языка во второй половине XIX и начале XX веков, методика преподавания фонетических явлений в таджикском языке.

Преподаватели кафедры **русского языка** рассматривали в рамках направления две проблемы: «Актуальные проблемы сопоставительной типологии и теории перевода» и «Проблема совершенствования преподавания русского языка на неязыковых и языковых гуманитарных факультетах» следующие вопросы: стилистическая адекватность при передаче таджикских фигур контраста на русский язык; сложноподчиненные предложения с придаточной частью места в русском и таджикском языках; условные отношения, передающие связь постоянных и повторяющихся событий в русском и таджикском языках; сопоставительно-типологические исследования наречий: структура, семантика и грамматика; лингводидактические особенности преподавания раздела синтаксиса современного русского языка; совершенствование лингвистической подготовки студентов-бакалавров отделения «Филология», игровая деятельность в обучении русскому языку.

Результаты полученных исследований использовались преподавателями при написании научной и учебно-методической литературы, при чтении лекций, подготовке к практическим занятиям, а также студентами и магистрантами – при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

### **3.1.5. Научно-исследовательская работа юридического факультета**

Преподаватели юридического факультета вели НИР по направлению «Современные проблемы развития юридической науки и совершенствования законодательства Республики Таджикистан и зарубежных стран в контексте расширения интеграционных процессов».

В 2021 году профессорско-преподавательский состав юридического факультета выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **уголовного процесса и криминалистики** рассматривали в рамках проблемы «Уголовно-процессуальный закон и проблемы его реализации в досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства: вопросы теории и практики» следующие вопросы: интерпретация дефиниции института уголовно-процессуального принуждения; аспекты оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальном доказывании; независимость судебной власти и государственные гарантии осуществления правосудия в уголовном судопроизводстве Республики Таджикистан; природа формирования криминального поведения серийных убийц; проблемы теоретических подходов и их реализация в практике уголовного судопроизводства.

Преподаватели кафедры **уголовного права** в рамках проблемы совершенствования уголовного законодательства Республики Таджикистан об ответственности за преступления в сфере медицинской деятельности рассматривали следующие вопросы: привлечение лиц к уголовной ответственности за преступления медицинской направленности; криминологическая характеристика преступлений в сфере медицинской направленности, совершаемых должностными лицами; уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере медицинской деятельности; личность преступника и значение его изучения в интересах борьбы с преступлениями в сфере медицинского обслуживания населения.

Кафедрой **государственно-правовых дисциплин** в рамках «Проблемы конституционно-правового обеспечения безопасности личности, общества и государства в условиях современной глобализации: на примере Республики Таджикистан, Российской Федерации и иных стран СНГ» рассматривались вопросы: глобализация как фактор безопасности и развития личности в современном обществе; теоретические особенности конституционно-правового регулирования обеспечения национальной безопасности в РТ и РФ; теоретико-правовые основы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности; теоретические основы противодействия экстремизму; понятие и содержание прав гражданина на защиту от неправомерных действий (решений)

и бездействий государственной и местной администрации и т.д.

Преподаватели кафедры **гражданского права** в рамках проблемы «Механизмы формирования частноправовых отношений в Республике Таджикистан и странах СНГ на современном этапе становления рыночной экономики: теоретико-правовые исследования» рассматривали следующие вопросы: правовые основы ценового регулирования; понятие «финансовые обязательства» в доктрине гражданского права; проблемы осуществления субъективных прав как предпосылки формирования доктрины осуществления гражданских прав в таджикской цивилистике; понятие и основные виды альтернативных способов разрешения экономических споров; основание возникновения родительских прав и обязанностей в Республике Таджикистан; правовые вопросы собственности супругов.

Преподаватели кафедры **предпринимательского права** в рамках проблемы «Общий анализ состояния и актуальные проблемы современного предпринимательского права Республики Таджикистан» рассматривали вопросы: понятие и классификация принципов государственного регулирования предпринимательской деятельности; принципы потребительского кредитования в Республике Таджикистан; проблемы натуральных обязательств в предпринимательской деятельности.

Преподаватели кафедры **международного права и сравнительного правоведения** в рамках «Проблемы и тенденции развития международного публичного и частного права на современном этапе» рассматривали вопросы: проблемы международно-правового обеспечения экономической безопасности государств Центральной Азии; принципы международного сотрудничества в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков и психотропных веществ; право ВТО как часть международного права; проблемы защиты прав трудящихся-мигрантов: международно-правовой аспект; договорные обязательства в международном частном праве и др.

Результаты исследований были использованы в лекционных курсах, они позволили сформулировать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания дисциплин магистратуры и бакалавриата, при написании учебных пособий, учебников и монографий, а также используются студентами-бакалаврами и магистрантами при подготовке к семинарским занятиям, при выполнении ими курсовых, выпускных квалификационных, дипломных работ и магистерских диссертаций.

### **3.1.6. Научно-исследовательская работа факультета истории и международных отношений**

НИР факультета истории и международных отношений осуществлялась по направлению «Социально-гуманитарные исследования современных процессов».

В 2021 году профессорско-преподавательский состав факультета истории и международных отношений выполнял научно-исследовательские темы, результаты которых отражены в публикациях научного и методического характера.

Преподаватели кафедры **всеобщей и отечественной истории** в рамках проблемы «Российско-таджикские взаимоотношения (XVIII – начало XXI

вв.)» рассматривали вопросы: история взаимоотношений России и Таджикистана на разных исторических этапах их взаимодействия; взаимоотношения в сфере дипломатии, торгово-экономические, культурно-этнические, общественно-политические и другие аспекты их сотрудничества.

Преподаватели кафедры **международных отношений и дипломатии** в рамках проблем «Актуальные проблемы современных международных отношений и дипломатии на евразийском пространстве» и «Приоритетные направления таджикско-российских отношений на современном этапе» рассматривали следующие вопросы: обеспечение региональной безопасности, становление многополярной системы международных отношений; сотрудничество государств Центральной Азии и России, исследование векторов их двустороннего и многостороннего сотрудничества в рамках региональных и международных союзов; стратегическое партнерство государств Центрально-азиатского региона с Российской Федерацией, другими странами СНГ.

Преподаватели кафедры **зарубежного регионоведения и внешней политики** работали по проблеме «Региональные аспекты международных отношений в Азии и Европе», где рассматривали следующие вопросы: комплексное исследование происходящих событий, тенденции и процессы в регионах Азии и в Европе; перспективы развития международных отношений в регионах; характеристика внешнеполитической стратегии основных Европейских государств и Азиатских держав; анализ динамики развития ситуации в основных субрегионах Европы и Азии; рассмотрение наиболее острых международных политических проблем региона и современные угрозы и вызовы безопасности глобального и регионального масштаба.

Кафедра **культурологии** работала над «Актуальными проблемами современной культуры» и рассмотрела следующие вопросы: евразийская интеграция как фактор развития национальных культур; влияние глобализации на развитие культуры суверенного Таджикистана; основные тенденции развития информационно-коммуникационных процессов в пространстве современной художественной культуры; анализ современных тенденций функционирования ювелирной отрасли Таджикистана.

Преподаватели кафедры **философии и политологии** в рамках проблемы «Культурные ценности как ресурс устойчивого развития общества (логико-методологический анализ)» исследовали вопросы: анализ аспектов значения культурных ценностей как ресурса развития; теоретико-методологические основы изучения социальной идентичности; проблемы религиозно-политического радикализма в молодежной среде Таджикистана.

Преподаватели кафедры **английского языка (ФИМО)** в рамках двух проблем «Инновационные подходы в преподавании английского языка в вузе на современном этапе» и «Сопоставительно-типологическое исследование языковых систем в условиях билингвального и полилингвального обучения» рассматривали вопросы: интегрированное (инновационное) обучение английскому языку; использование интерактивных технологий обучения английскому языку (на неязыковых факультетах); структурно-семантический

анализ лексикографической терминологии в английском и таджикском языках; сопоставительно-сравнительный анализ глагольных форм в разносистемных языках.

Преподаватели кафедры **педагогике, психологии и методики преподавания** в рамках проблемы «Развитие психолого-педагогической науки в условиях парадигмы современного образования: теория и практика» рассмотрели вопросы: трансформация психолого-педагогического знания в условиях социально-гуманитарных последствий глобализации; проблемы использования инновационных педагогических технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в условиях вуза; формирование поисково-творческого образа мышления и самостоятельной учебно-познавательной деятельности бакалавров и др.

Результаты НИР преподавателей университета используются в учебном процессе при проведении лекционных, семинарских и практических занятий, при разработке учебных программ и преподавании курсов дисциплин в РТСУ и других вузах Республики Таджикистан, а также при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций.

### 3.2. Публикации

Результаты НИР и НМР апробируются в монографиях, статьях, учебниках, учебных пособиях и др.

Результаты НИР и НМР апробируются в монографиях, статьях, учебниках, учебных пособиях и др. В 2021 году профессорско-преподавательским составом университета было опубликовано **1074 (2190, 9 п.л.)** (в 2020г. - 1000 работ (2397,3 п.л.)):

- **896** (460,8п.л.) научных статей (в 2020г. - 831 (372,8п.л.), из них ВАК – 173 (в 2020г. - 130), WoS -2, Scopus -8,
- **19** (197п.л.) монографий (в 2020г. – 35 (313,9 п.л.),
- **2** тезиса (0,6 п.л.) (в 2020г. - 5 (0,5 п.л.),
- **22** тематических сборников научных статей (545,6 п.л.) (в 2020г. - 31 (827,6 п.л.),
- **1** бюллетень (4,1 п.л.) (в 2020г. 1 (10 п.л.),
- **3** выпуска журнала «Вестник университета»,
- **1** выпуск журнала «Ученые записки»,
- **4** выпуска журнала «Юридический вестник».
- **4** учебника (73,75 п.л.), из них **3 под грифом МОРТ** (в печати.) (в 2020г. - 1 (61,9п.л.) под грифом МОН РТ,
- **44** учебных пособий (519,3 п.л.) (в 2020г. - 62 (563,8 п.л.),
- **18** учебно-методических пособий (113,4 п.л.) (в 2020г. - 19 (221,4 п.л.),
- **22** курса лекций (207,45 п.л.) (в 2020г. 12 (118,1 п.л.),
- **27** методических рекомендаций и указаний (50,3 п.л.) (в 2020г. - 12 (58,1 п.л.),
- **1** словарь (4,8 п.л.) (в 2020г. - 2 (22,6 п.л.),

- 6 практикумов (41,2 п.л.) (в 2020г. - 1 (6,6п.л.),
- 2 тестовых заданий (5,9 п.л.) (в 2020г. 1 (3,8 п.л.),
- 1 дневник (3 п.л.),
- 2 контрольных задания (6,7 п.л.).

Общий объем публикаций ППС университета  
в 2021 году

Таблица 35.

№	2020	2021
<b>НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	903 (1524,8 п.л.)	948 (1168,1 п.л.)
Монографии:	35 (313,9 п.л.)	19 (157 п.л.)
Статьи:	831 (372,8 п.л.)	896 (460, 8 п.л.)
Сборник научных статей:	31 (827,6 п.л.)	22 (545,6 п.л.)
Тезисы:	5 (0,5 п.л.)	2 (0,6 п.л.)
Бюллетень:	1 (10 п.л.)	1 (4,1 п.л.)
Ж. «Вестник университета»	3	3
Ж. «Юридический вестник»	1	4
Ж. «Ученые записки»	2	1
<b>УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	97 (872,5п.л.)	126 (1022,8 п.л.)
Учебник:	1 (с грифом МОН РТ) в печати	4 (73,75 п.л.), из них 3 с грифом МОН РТ
Учеб.пособия:	47 (427,5 п.л.)	44 (519,3 п.л.)
Уч.-мет.пособия:	19 (221,4 п.л.)	18 (113,4 п.л.)
Хрестоматии:	1 (12,1 п.л.)	0
Курсы лекций:	12 (118,1 п.л.)	22 (207,45 п.л.)
Метод.указ.:	0	6 (11,1 п.л.)
Метод.реком.:	12 (58,1 п.л.)	21 (39,2 п.л.)
Практикумы:	1 (6,6 п.л.)	6 (41,2 п.л.)
Словари:	1 (4 п.л.)	1 (4,8 п.л.)
Сборник задач:	1 (3,8 п.л.)	4 (12,6 п.л.)
Брошюра:	1 (2,3 п.л.)	0
Терминологический трактат	1 (18,6 п.л.)	0
<b>ИТОГО</b>	<b>1000 (2397,3 п.л.)</b>	<b>1074 (2190,9 п.л.)</b>

### 3.3. Выполнение НИР из различных источников финансирования

#### 3.3.1. Выполнение НИР, финансируемой из бюджета РТ

Ежегодно в вузе выполняется от 10 до 12 проектов, финансируемых из

бюджета РТ.

В 2021 г. из бюджета РТ финансировались **12** научных проектов на общую сумму 395 170 сом.:

**1.** Гармонизация национального законодательства Республики Таджикистан в области прав человека с международными стандартами (2018-2022 гг.). ГР №0118 ТЈ 00930.

Руководитель проекта: Аминова Ф.М., к.ю.н., доцент.

Опубликованы 1 монография, 13 научных статей.

Результаты научного исследования внедряются в учебный процесс при чтении лекционных курсов, проведении практических занятий и самостоятельной работы по следующим дисциплинам: «Международное частное право», «Международное право», «Медицинское право», «Право международных договоров», «Международное экономическое право» и др.

Сумма финансирования: 25 050 сом.

**2.** Методы принуждения в сфере управленческой деятельности (2018-2022 гг.). ГР №0118 ТЈ00931.

Руководитель проекта: Алимов С.Ю., д.ю.н., профессор.

Опубликованы 4 научные статьи.

Результаты, полученные в ходе проведенных исследований, могут быть использованы в административной деятельности органов внутренних дел, в учебном процессе в Академии МВД Республики Таджикистан, в частности в ходе курсов по повышению квалификации в Академии МВД Республики Таджикистан, в ходе обучающих тренингов для сотрудников органов суда, прокуратуры и милиции, организованных международными и общественными организациями.

Сумма финансирования: 29 427 сом.

**3.** Создание национального корпуса таджикского языка (2019-2021 гг.). ГР №0119 ТЈ00974.

Руководитель проекта: Искандарова Д.М., д.ф.н., профессор.

Опубликованы 4 научные статьи.

Полученные результаты внедрены в учебный процесс и используются для преподавания таких дисциплин, как: «Корпусная лингвистика» (магистратура 1к.), «Прикладная лингвистика» (магистратура 2 к.), «Информационные технологии в лингвистике» (магистратура 1к.), «Информационные технологии в лингвистике» (2 к. бак. - лингв., 3 к. бак. - филол.).

Сумма финансирования: 53 630 сом.

**4.** Аппроксимация и свойства почти-периодических функций и их приложения (2019-2023 гг.). ГР №0119ТЈ00967.

Руководитель проекта: Хасанов Ю.Х., д.ф-м. н., доцент.

Опубликованы 9 научных статей.

Специфические свойства почти-периодических функций, существование  $\varepsilon$ -почти-периодов позволяют осуществить избирательную обработку информации, закодированной в импульсных потоках, сократить избыточность входной информации. В связи с этим результаты исследования могут быть применены в задачах регулирования автоколебаний и нейродинамики. Кроме

того, они полезны при чтении специальных курсов по теории информации и информационной безопасности. Полученные в этом направлении результаты могут быть также применены для решения задач гармонического анализа, теории функций действительной и комплексной переменных.

Сумма финансирования: 34 372 сом.

**5.** История заселения таджиков в Сибири (середина XVI-XVIII вв.) (2019-2023 гг.). ГР №0119ТJ00968.

Руководитель проекта: Мухидинов С.Р., д.и.н., профессор.

Опубликована 1 монография, 1 научная статья.

Материалы исследования предоставляют широкие возможности для применения их в научно-исследовательской и учебно-методической работе Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша НАНТ, исторических факультетов вузов Республики Таджикистан и Российской Федерации, а также для широкого круга читателей, интересующихся данной темой.

Сумма финансирования: 31 356 сом.

**6.** Основные направления развития и правового обеспечения стабильности функционирования финансового рынка Республики Таджикистан (2019-2023 гг.). ГР №0119ТJ00990.

Руководитель проекта: Султонова Т.И., д.ю.н., доцент.

Опубликованы 6 научных статей.

На основе материалов научного исследования исполнителями доработаны курсы лекций, методические материалы по дисциплинам: «Предпринимательское право», «Валютное право», «Банковское право».

Сумма финансирования: 31 727 сом.

**7.** Проблемы гражданско-правовой защиты имущественных и личных неимущественных прав и законных интересов субъектов предпринимательства в условиях формирования и становления рыночной экономики Республики Таджикистан (2020-2024 гг.). ГР 0120ТJ01026.

Руководитель проекта: Носиров Х.Т., д.ю.н., доцент.

Опубликованы 6 научных статей.

Результаты научного исследования внедряются в учебный процесс при чтении лекционных курсов, проведении практических занятий и самостоятельной работы по следующим дисциплинам: «Гражданское право», «Право интеллектуальной собственности», «Страховое право» и др.

Сумма финансирования: 30 527 сом.

**8.** Предупреждение доведения до самоубийства: уголовно-правовой и криминологический аспекты (2020-2024 гг.). ГР. 0120ТJ01038.

Руководитель проекта: Абдухамитов В.А., д.ю.н., доцент.

Опубликованы 1 монография, 1 учебно-методическое пособие, 4 научные статьи.

Материалы исследований нашли применение при проведении дисциплин криминального цикла кафедр уголовного права и уголовного процесса: «Уголовное право», «Криминология», «Криминалистика», «Уголовный процесс», «Проблемы дифференциации уголовной ответственности»,

«Ювенальная юстиция», «Уголовная ответственность».

Сумма финансирования: 30 527 сом.

**9.** Малокомплектные школы: проблемы методического обеспечения в Республике Таджикистан (2020-2024 гг.). ГР. 0120ТJ01027.

Руководитель проекта: Юлдашева М.Р., д.пед.н., профессор.

Опубликованы 2 научные статьи.

Исполнителями проекта проведен 1 научно-методический семинар.

В методологическом аспекте результаты исследования будут использованы руководителями образовательных учреждений, учителями малокомплектных школ, преподавателями педвузов, колледжей, институтами повышения квалификации учителей.

Теоретические положения, практические рекомендации и разработки могут быть использованы в процессе подготовки будущих учителей в педагогических вузах, училищах и колледжах, а также структурными подразделениями Министерства образования и науки РТ, областными, городскими и районными отделами образования, Академией образования Таджикистана, Институтом развития образования, Республиканским институтом повышения квалификации учителей.

Сумма финансирования: 28 000 сом.

**10.** Развитие малого инновационного предпринимательства в процессе становления национальной инновационной системы (2021-2025 гг.).

Руководитель проекта: Раджабова И.Р., к.э.н., доцент.

Опубликованы 2 коллективные монографии, 1 курс лекций, 31 научная статья.

Результаты научно-исследовательского проекта внедрены в учебный процесс при чтении следующих дисциплин: «Организация предпринимательской деятельности в индустрии гостеприимства»; «Инновационные методы продвижения услуг гостиничных предприятий», «Стандартизация, сертификация и лицензирование в туристической деятельности», «Национальная экономика», «Инновационный менеджмент», «Глобализационные процессы в мировой экономике», «Финансирование малого и среднего предпринимательства», «Защита интеллектуальной собственности», «Учет на предприятиях малого бизнеса» и др.

Сумма финансирования: 31 400 сом.

**11.** Проблемы реализации прав и юридических обязанностей участниками коммерческого оборота в условиях применения современных электронных технологий в Республике Таджикистан (2021-2025 гг.). ГР 0121ТJ1069.

Руководитель - Исмоилова З.И., к.ю.н., доцент.

Опубликованы 3 научные статьи.

Результаты научного исследования использовались при чтении лекционных курсов по дисциплинам специализации: «Правовое регулирование электронной торговли», «Обязательственные правоотношения», «Проблемы банковского законодательства», «Правовое регулирование кредитно-расчетных отношений», «Правовое регулирование рынка ценных бумаг»; внедрены в лекционные занятия по дисциплинам

«Гражданское право», «Теория гражданского права», «Предпринимательское и коммерческое право», «Международное частное право» и др.

Сумма финансирования: 32 827 сом.

**12.** Государственно-правовое регулирование состояния и тенденции развития миграционной политики Республики Таджикистан (2021-2025 гг.). ГР 0121ТJ1183.

Руководитель проекта: Алимов С.Ю., д.ю.н., доцент – руководитель.

Опубликованы 4 научные статьи.

Основные выводы исследования могут быть использованы в работе органов государственной власти и правительства при разработке и реализации государственной и общественной политики в сфере миграции населения Таджикистана. Вместе с тем, следует отметить, что полученные результаты могут применяться в процессе проведения соответствующих курсов, спецкурсов по политологии, социологии, демографии и другим предметам в вузах Таджикистана.

Сумма финансирования: 36 327 сом.

### **3.3.2. Выполнение НИР, финансируемой из средств Программы развития университета на 2021 г.**

В 2021г. из средств Программы развития университета на 2021 г. разрабатывались **5** образовательных проектов:

- «Мониторинг востребованности выпускников университета»

Руководитель проекта – Гайнутдинова А.Г., первый проректор, проректор по учебной работе;

- «Совершенствование процесса выполнения самостоятельной работы студентов» Руководитель проекта – Гайнутдинова А.Г., первый проректор, проректор по учебной работе;

- «Расширение спектра реализуемых образовательных программ по естественным и физико-математическим направлениям» Руководитель проекта – Гайнутдинова А.Г., первый проректор, проректор по учебной работе;

- «Совершенствование образовательных программ высшего образования по направлениям бакалавриата и специалитета согласно переходу, на ФГОС ВО 3++» Руководитель проекта – Гайнутдинова А.Г., первый проректор, проректор по учебной работе;

- «Совершенствование системы управления качеством образования» Руководитель проекта – Гайнутдинова А.Г., первый проректор, проректор по учебной работе.

### **3.3.3. Выполнение НИР, финансируемой из средств РТСУ**

В 2021 году начали работу 4 научно-исследовательских проекта, которые финансируются со спецсчета РТСУ:

- Определение элементного состава и спектральных характеристик природных органических соединений. Руководитель проекта – Махмадбегов Р.С., к.ф.-м.н., доцент. Сумма финансирования на год 238 000 сомони;

- Совершенствование Национального корпуса таджикского языка. Руководитель проекта – Искандарова Д.М., д.ф.н., профессор. Сумма финансирования на год 100 000 сомони;

- Изучение биоразнообразия Файзабадского района и экологическая оценка влияния радиационных отходов на флору и фауну. Руководитель проекта – Гафарова М.Х., к.б.н., доцент. Сумма финансирования на год 248 000 сомони;

- Разработка автоматизированной информационно-справочной системы «УМК дисциплин». Руководитель проекта – Хасанов Ю.Х., д.ф-м.н., профессор. Сумма финансирования на год 163 000 сомони.

### **3.3.4. Патенты**

В 2021 году преподаватели кафедры биологии и химии продолжили разрабатывать научно-исследовательскую тему «Исследование теплофизических и термодинамических свойств сплавов алюминия, полимеров и разработка новых композиций для нужд отраслей Республики Таджикистан». Разработчики темы получили 1 малый патент:

- малый патент РТ № ТЖ 1160. Приоритет изобретения от 27.11.2020г. (дата госрегистрации 25.05.2021г.) «Цинковый сплав».

### **3.4. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава**

Работа по переподготовке и повышению квалификации ППС в университете организовывалась в 2021 году на основе перспективного (пятилетнего) и годового (на учебный год) планов повышения квалификации.

В отчетном 2021 году 138 (в 2020г. – 165) преподавателей и сотрудников университета прошли различные виды повышения квалификации и стажировок, обмена научным и педагогическим опытом и командировок.

Из них по годовому плану повышения квалификации и стажировок 20, из них 19 (в 2020г. – 16) преподавателей и сотрудников университета проходили различные виды ПК, 1 преподаватель находился в творческом отпуске; вне плана 118, из них 66 преподавателей и сотрудников вуза прошли повышение квалификации и 1 научную стажировку (в 2020г. – 14); 51 преподаватель и сотрудник находились в командировках, из них: 49 (в 2020г. – 5) в научных и 2 (в 2020г. – 9) в образовательных командировках.

### **3.5. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в вузе. Аспирантура и докторантура по специальности (PHD)**

#### **3.5.1. Направления подготовки**

В 2021-2022г. подготовка аспирантов и докторантов PhD проводится по следующим направлениям и профилям.

#### **Аспирантура – 4:**

- 38.06.01 – Экономика
- 42.06.01 – Средства массовой информации и библиотечное дело

- 45.06.01 – Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 – Историографические науки и археология;  
**Докторантура PhD - 2:**
- 6D030100 - Юриспруденция
- 6D050600)- Экономика.

Общее количество обучающихся аспирантов и докторантов PhD в 2021-2022гг. составило **21** человек (на конец декабря 2021 года).

- **В аспирантуре - 14**, из них по специальностям:  
38.06.01 – Экономика – 4;  
42.06.01 – Средства массовой информации и библиотечное дело – 4;  
45.06.01 – Языкознание и литературоведение – 2;  
46.06.01 – История и археология – 4.

В настоящее время в аспирантуре обучаются 14 аспирантов, из них на бюджетной основе – 10 человек, на договорной основе – 4 человека, из которых - 14 очной формы обучения.

- **В докторантуре PhD - 7**, из них по специальностям:  
6D030100 - Юриспруденция – 1;  
6D050600- Экономика – 6.

### **3.5.2. Об итогах приёма в аспирантуру и докторантуру PhD**

#### **Аспирантура**

На основании отчёта ответственного секретаря приёмной комиссии Золотухина А.В. о результатах работы приёмной комиссии РТСУ на 2021-2022 учебный год, можно отметить, что приёмная комиссия университета осуществляла прием абитуриентов на уровне бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и докторантуры по специальности (PhD) для граждан Республики Таджикистан, Российской Федерации и иностранных граждан в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, утвержденной Министерством образования и науки Республики Таджикистан от 24 апреля 2019 года, АУ № 0002785 (ее приложение от 04.05.2019 г.), свидетельством о государственной аккредитации ИА № 0000827 (распоряжение Министра образования и науки Республики Таджикистан от 27.02.2017г., №571) и другими нормативно-правовыми актами, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации, в том числе Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 марта 2013 года, № 2556 (ее приложение от 07.03.2017г., № 490-06) (распоряжение заместителя начальника Государственной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 07.03.2017г., № 490-06).

Приём в аспирантуру РТСУ в 2021 г. был осуществлен согласно Плану и правилам приёма на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РТСУ на 2021-2022 учебный год.

Приём документов в аспирантуру проходил с 1 июня по 15 августа 2021г. Для поступления в аспирантуру на бюджетную форму обучения всего сдали документы 10 человек – выпускники РТСУ. Подводя итоги вступительных экзаменов в 2021г., приказами университета за №411-ст, №412-ст, №414-ст, №415ст, №413ст, от 28.08.2021г., в аспирантуру были зачислены 10 человек:

- 1 – по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение по специальности 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
- 1 - по направлению 46.06.01 - История и археология по специальности 07.00.02 - Отечественная история;
- 4 - по направлению 38.06.01-Экономика по специальности – 08.00.01 – Экономическая теория;
- 4 - по направлению 42.06.01 – Средства массовой информации и библиотечное дело по специальности - 10.01.10 - Журналистика.

Выпуск аспирантов в 2021 году составил 2 человека очной формы обучения договорной и бюджетной основы.

#### Докторантура PhD

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Положением о докторантуре по специальности PhD, утвержденным Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 25.02.2017г. за №93, планом и правилами приёма в докторантуру по специальностям PhD, утвержденными Ученым советом РТСУ от 25.10.2019г. (протокол №1), был осуществлен прием в докторантуру по специальности PhD. Согласно Лицензии, на право осуществления образовательной деятельности, выданной Минобрнауки РТ, для университета выделено 56 мест по специальностям 6D030100 – Юриспруденция, 6D050600 - Экономика, 6D020200 - Международные отношения, 6D050400 – Журналистика, 6D051600 – Международная журналистика, 6D020300 – История, 6D020500 - Филология и 6D021000 - Иностранная филология по 7 мест на договорной основе.

Приём документов 2021 году в докторантуру по специальности 6D030100 – Юриспруденция и 6D050600- Экономика проходил с 20 июня по 25 августа 2021г. Для поступления в докторантуру PhD никто не сдал документы, в связи с этим в 2021 году не было принято ни одного докторанта PhD.

#### Защиты аспирантов и докторантов степени PhD

В 2021г. защитили диссертации **15** человек, из них:

1 аспирант по специальности 10.02.20;

14 соискателей, из них по специальности:

- 3 соискателя -12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право,
- 1 соискатель - 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (юридические науки),
- 5 соискателей по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями),

- 1 соискатель 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах.
- 2 соискателя - 10.02.20 - сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание,
- 1 соискатель - 23.00.04 политические проблемы международных отношений, глобального регионального развития (политические науки),
- 1 соискатель 07.00.09 - историография, источниковедение и методы исторического исследования.

#### Магистратура

В 2021-2022г. подготовка магистрантов проводится по следующим направлениям и программам подготовки:

09.04.03 направление «Прикладная информатика»

- «Прикладная информатика (в экономике)»

38.04.02 направление «Менеджмент»

- «Международный менеджмент»
- «Маркетинг»

38.04.01 направление «Экономика»

- «Учет, анализ, аудит»
- «Мировая экономика»

38.04.08 направление «Финансы и кредит»

- «Корпоративные финансы»
- «Банковская деятельность»
- «Финансовое и банковское дело»

40.04.01 направление «Юриспруденция»

- «Международное право»
- «Гражданское право»
- «Уголовное право»

46.04.01 направление «История»

- «Отечественная история»

41.04.01 направление «Зарубежное регионоведение»

- «Политика государств в Евразии в условиях формирования нового мирового порядка»

51.04.01 направление Прикладная культурология

- «Культурология»

1-230101 направление «Международные отношения»

- «Международные отношения»

42.04.02 направление «Журналистика»

- «Современная международная журналистика»
- «История журналистика и современное телерадиовещание»
- «Культура и медиа»

45.04.01 направление «Филология»

- «Русская литература и сравнительное литературоведение»
- «Русский язык и межкультурная коммуникация»

45.04.02 направление «Лингвистика»

- «Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация»
- «Теоретическая и прикладная лингвистика»
- «Современная лингвистика и коммуникационный менеджмент».

Прием магистрантов в 2021-2022 проводился по 16 программам подготовки.

Общее количество составило 220 человек:

- на бюджетной основе очной формы – 54 человека, заочной формы – 49;
- на договорной основе очной формы – 66, заочной формы – 51.

Контингент на 1 декабря 2021г. составил 703 магистранта, из них:

- по дневному отделению - 329 (113 бюд., 216 дог.),
- по заочному отделению - 227 (105 бюд., 122 дог).

По итогам проведения государственного итогового экзамена магистрантов всего допущено 269 человек, не явились - 8.

Из 261 магистрантов сдали на отлично – 134, хорошо – 97, удовлетворительно – 30, неудовлетворительно – 0.

Защита выпускных квалификационных работ.

Защитили магистерские диссертации 261 магистрант, из них: на отлично – 143, хорошо - 87, удовлетворительно - 31, неудовлетворительно – 0.

Трудоустройство выпускников (магистратура)

Таблица № 36.

№ п/п	Специальность	Всего выпускников	Трудоустроены				Не трудоустроены	Нет данных	Выезд за пределы РТ	Декретный отпуск	Служба в армии	Процент трудоустроенных выпускников
			По специальности	Не по специальности	РТСУ	Продолжили учебу						
<b>Магистратура очной формы обучения</b>												
1	«Финансы и кредит»	22	7	6	-	2	3	-	2	2	-	59.1
2	«Учет, анализ и аудит»	12	3	2	-	2	1	-	2	2	-	41.7
3	«Мировая экономика»	9	3	3	-	-	-	-	-	1	2	66,7
4	«Менеджмент»	17	9	8	-	-	-	-	-	-	-	100
5	«Теоретическое и прикладное языкознание»	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	100
6	«Теория перевода и межкультурная/ межъязыковая коммуникация»	12	3	6	-	-	1	1	1	-	-	75,0
7	«Русская литература»	10	4	3	-	-	3	-	-	-	-	70,0

8	«Зарубежное регионоведение»	21	8	7	-	-	-	-	2	4	-	71,4
9	«Юриспруденция»	48	24	10	-	-	8	-	-	-	6	50,0
10	«Прикладная информатика»	13	7	5	-	-	1	-	-	-	-	92,3
11	«История»	11	5	2	-	-	-	-	2	2	-	63,6
12	«Журналистика»	7	3	2	-	-	-	-	-	-	2	71,4
<b>Итого магистрантов по д/о</b>		<b>186</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>72,0</b>
<b>Магистратура заочной формы обучения</b>												
1	«Юриспруденция»	31	23	7	-	-	-	-	-	-	1	96,8
2	«Экономика»	13	9	4	-	-	-	-	-	-	-	100
3	«Финансы и кредит»	17	6	5	-	1	1	-	1	2	1	64,7
4	«Филология»	7	2	3	-	-	-	-	-	1	1	71,4
5	«Лингвистика»	7	3	2	-	-	-	1	-	-	1	71,4
<b>Итого магистрантов по з/о</b>		<b>75</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>85,3</b>

### Практика (магистратура)

Таблица № 37.

Факультеты	Дневное отделение		Заочное отделение	
	Учебная практика	Производственная НИП	Учебная практика	Производственная НИП
ФРФЖиМ	1	3	1	3
ФИЯ	-	2	-	2
ЕНФ	1	1	-	-
ФИМО	3	3	-	2
ФЭУ	2	4	2	5
ЮФ	1	2	1	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

### 3.6. Работа диссертационных советов

#### 3.6.1. Защита кандидатских и докторских диссертаций

I. Диссертационный совет Д 737.011.01 утвержден при Российско-Таджикском (славянском) университете (г. Душанбе) приказом Минобрнауки России от 11.04.2012 г. № 105/нк. Совет функционирует с 2003 года. Диссертационный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

После введения в действие нового Положения о совете по защите

кандидатских и докторских диссертаций и Положения о порядке присуждения ученых степеней диссертационный совет при РТСУ признан соответствующим требованиям данных положений и приказом ВАК Минобрнауки от 11.04.2012 года №105/нк совету разрешено осуществлять свою деятельность в составе 22 человек.

Председатель диссертационного совета – Салихов Нурали Назарович, доктор филологических наук, профессор.

Заместитель председателя диссертационного совета – Шамбезода Хусрав Джамшедович, доктор филологических наук, доцент.

Ученый секретарь диссертационного совета – Аминов Азим Садыкович, кандидат филологических наук, доцент.

Диссертационный совет принимает к защите докторские и кандидатские диссертации по специальностям 10.01.10 – журналистика и 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание по филологическим наукам.

В состав совета входят ученые-специалисты по сопоставительному и типологическому языкознанию и журналистике. Из 22 членов совета 14 являются штатными сотрудниками РТСУ. Все члены диссертационного совета являются докторами наук и введены в его состав как специалисты по специальностям 10.01.10 и 10.02.20 на основании направлений их научной деятельности и публикаций, посвящённых актуальным проблемам журналистики и сопоставительного языкознания. Сведения о членах совета и их научной специализации направлены в базу данных ВАК Минобрнауки России.

В 2021-2022 гг. в Диссертационном совете Д.737.011.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» защитились **8** человек, из них по шифру специальности 10.02.20 – 7 человек; по шифру специальности 10.01.10 – 1 человек.

Сотрудниками, преподавателями, аспирантами и соискателями РТСУ защищено 5 диссертаций:

- 1 докторская – Султанова Р.М., зав.кафедрой русского языка (10.02.20),
- 4 кандидатских – Курбонова Х.Х., соискатель РТСУ (10.02.20), Худоёров Х.Ё. – соискатель РТСУ (10.02.20); Валимамедова М.Г. (гражданка Киргизии), соискатель РТСУ (10.01.10), Аминова Ф.Ш., аспирант РТСУ (10.02.20).

Сотрудниками других организаций было защищено 3 диссертации:

- 1 докторская – Каримов Ш.Б. (10.02.20), зав. кафедрой стилистики и теории перевода, соискатель ТГАУ им. С.Айни.
- 2 кандидатские – Авлиёева П.Т., соискатель ХГУ им. академика Б.Гафурова (10.02.20), Солиходжаева Ш.А., соискатель ХГУ им. академика Б.Гафурова.

II. Диссертационный совет 6Д.КОА-029 утвержден приказом Председателя Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики

Таджикистан от 7 декабря 2017 г. № 80 с целью приема диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (управление инновациями, менеджмент).

Председатель совета – д.э.н. Файзуллоев Машраб Курбоналиевич, , заместитель председателя совета – д.э.н. Комилов С.Дж., ученый секретарь совета - к.э.н., Раджабова И. Р.

Из 15 членов совета 8 являются штатными сотрудниками РТСУ: из них 6 докторов экономических наук и 2 кандидата наук.

За 2021 год в Диссертационном совете 6D.КОА-029 состоялись три публичные защиты кандидатских диссертаций:

1. Саторов Хусейн Комилович «Оценка и управление предоставления платных инновационных дорожных услуг (на примере Республики Таджикистан)» по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями). Защита диссертации «30» января 2021 года;
2. Мухаммадюсупова Шамсия Абдурахмоновна «Макроэкономические основы инновационного развития национального хозяйства Республики Таджикистан» по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями). Защита диссертации «30» января 2021 года.
3. Касимова Мавджуда Халимовна «Развитие организационно-экономического механизма управления инновационной деятельностью предприятий в условиях рыночной экономики (на примере пассажирских автотранспортных предприятий Согдийской области)» по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями). Защита диссертации 18 сентября 2021 года.

В настоящее время 1 соискатель прошел процедуру повторного допуска к защите:

1. Шодиев Фирдавс Тошмаматович «Организационно-экономические аспекты использования инновационного потенциала предприятий сферы транспортных услуг (на материалах пассажирских автотранспортных предприятий Республики Таджикистан)» по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями). Защита диссертации состоится «8» января 2022 года.

В 2021 году сотрудниками, аспирантами и соискателями РТСУ были защищены **12** кандидатских диссертаций:

1. Насков Д.С., преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин - кандидатская диссертация по специальности 12.00.01 – Теория и история права и государства;
2. Абдуллоев Н.С., преподаватель кафедры уголовного права - кандидатская диссертация по специальности 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

3. Камолова Г.Н., преподаватель кафедры всеобщая и отечественная история - кандидатская диссертация по специальности 07.00.09 – Историография, источниковедение и методы исторического наследия;
4. Халимов И.И., преподаватель кафедры информатики и информационных технологий - кандидатская диссертация по специальности 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;
5. Худоёров Х.Ё., преподаватель кафедры теоретического и прикладного языкознания - кандидатская диссертация по специальности 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
6. Саторов Х.К., преподаватель кафедры экономическая теория и мировая экономика - кандидатская диссертация по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями);
7. Курбанова Х.Х., преподаватель кафедры теоретического и прикладного языкознания - кандидатская диссертация по специальности 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
8. Ганиева С.Б., преподаватель кафедры учет, анализ и аудит - кандидатская диссертация по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент);
9. Кодиров Ш.К., преподаватель кафедры гражданского права - кандидатская диссертация по специальности 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право;
10. Наимов И.Н., преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии - кандидатская диссертация по специальности 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития;
11. Улугов У.А., преподаватель кафедры предпринимательского права – кандидатская диссертация по специальности 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право;
12. Холова К.А., преподаватель института повышения квалификации при РТСУ - кандидатская диссертация по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационные исследования имеют как теоретическую, так и практическую значимость, так как их результаты могут быть использованы при проведении дальнейших исследований по соответствующим научным направлениям, при составлении учебников и учебных пособий и чтении лекционных курсов для студентов факультетов журналистики и филологии.

Для определения соответствия диссертационных работ профилю совета и подготовки проекта заключения диссертационным советом назначается экспертная комиссия из 3 человек, входящих в состав совета. С целью

повышения научного уровня защищаемых диссертаций и преодоления формального подхода к ним диссертационные работы направляются на обсуждение кафедр РТСУ. Диссертации проходят через систему «Антиплагиат».

### **3.6.2. Получение ученых званий доцента и профессора**

В 2021 году в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на основании утверждения Высшей аттестационной комиссии было присуждено ученое звание «доцент» по специальности 3 сотрудникам из числа ППС университета, среди них: Имомова Н.М.- зав. кафедрой международного права и сравнительного правоведения, Шаропов О.М. – зав. кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики, Султанова Р.М. – зав. кафедрой русского языка.

### **3.7. Обмен результатами научных и научно-методических исследований**

Одной из форм научно-исследовательской работы являются научные мероприятия, которые осуществляются согласно годовому плану научных мероприятий. Составляется он с учетом статуса, сроков проведения и научной значимости мероприятий.

В 2021 году в РТСУ были проведены 36 научных мероприятий (из них 6 вне плана – 1 международная научно-практическая конференция, 1 международный научный конгресс, 2 круглых стола, Дни русского языка и культуры – 1 круглый стол, 1 конференция): 8 Международных научно-практических конференций, 6 Республиканских научно-практических конференции, 2 межвузовские научно-практические конференции, 1 внутривузовская научно-практическая конференция, 13 круглых столов.

Согласно плану мероприятий Министерства образования и науки Республики Таджикистан, посвященных Году развития туризма и народных ремёсел, в 2021 году в вузе были проведены: 9 круглых столов, 1 семинар, 1 мини-конференция.

По плану мероприятий, посвященных Международному десятилетию «Вода для устойчивого развития на 2018-2028 годы», в вузе были проведены: 8 круглых столов, 3 семинара, 1 конкурс на лучшее сочинение, 1 мастер-класс, 2 мини-конференции.

Согласно запросам Министерства образования и науки Республики, Таджикистан в 2021 году велась работа по выполнению государственных программ в сфере науки, а также указаний и поручений Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона:

- Программа развития естественных, математико-технических наук на 2020-2025 годы Республики Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.07.2020г., №427);

- Национальная концепция целевых научных исследований по вопросам развития человека, дальнейшего обеспечения принципов демократии и развития гражданского общества Республики Таджикистан на 2018-2022 годы (решение Правительства Республики Таджикистан за № 288 от 2.07.2013 г.);

- План мероприятий по исполнению поручений Президента РТ, уважаемого Эмомали Рахмона в ходе встречи с работниками сферы науки и образования и творческого сообщества страны от 18 марта 2020г. на 2020-2025гг.;

- План мероприятий по исполнению поручений Президента РТ, уважаемого Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики на 2020-2021 гг.» от 26.12.2019г;

- План мероприятий по исполнению поручений Президента РТ, уважаемого Эмомали Рахмона по реализации объявления 2020-2040гг. «Двадцатилетием изучения и развития природоведческих, точных и математических дисциплин в сфере науки и образования».

### **3.8. Конференции**

#### **Международные конференции – 8**

1. VIII Международная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы юриспруденции», 30 апреля 2021 г.
2. Международная научно-практическая конференция «Роль РТСУ в становлении и развитии науки и инновационного образования в Республике Таджикистан», посвященная 30-летию независимости РТ и 25-летию РТСУ, 15-16 октября 2021 г.
3. Международная научно-практическая конференция «Диалог культур в современном мире», 16 октября 2021 г.
4. IX Международная научно-практическая конференция «Национальная правовая система Республики Таджикистан и стран СНГ: анализ тенденций и перспектив развития», 15-16 октября 2021 г.
5. Международная научно-практическая конференция «Стратегия и тренды развития журналистики, филологии и лингводидактики на современном этапе», 16 октября 2021 г.
6. Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития в лингвистике», 24 ноября 2021 г.
7. Международная научно-теоретическая конференция «Россия-Таджикистан: исторический опыт взаимоотношений», 30 ноября 2021 г.
8. Международная научная конференция «Модернизация государств Центральной Евразии в условиях глобализации и регионализации в XXI веке: стратегии, новые тенденции и потенциал», 15 декабря 2021 г.

#### **Республиканские конференции - 6**

1. Республиканская научно-практическая конференция «Современные проблемы естественных наук», посвященная 30-летию независимости РТ и 25-летию РТСУ, 26 мая 2021 г.
2. Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы точных наук и информационных технологий», посвященная 30-летию независимости РТ и 25-летию РТСУ, 28 мая 2021 г.
3. Республиканская научно-теоретическая конференция «Республика Таджикистан в годы независимости (1991-2021)», 30 сентября 2021 г.

4. Республиканская научно-практическая конференция «Становление и развитие внешней политики Республики Таджикистан за годы независимости: основные направления, принципы, приоритеты», 29 октября 2021 г.
5. Республиканская научно-практическая конференция «Демократия, гражданское общество и культура в современном Таджикистане: единство цели и действия», 25 ноября 2021 г.
6. Республиканская научно-практическая конференция «Туризм как важный элемент устойчивого развития Таджикистана», 26 ноября 2021 г.

#### **Межвузовские конференции - 2**

1. Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современности: взгляд молодежи», 6 декабря 2021 г.
2. Межвузовская научно-практическая конференция «Лингвистические основы преподавания русского языка в вузе и в школе», 12 марта 2021 г.

#### **Внутривузовские конференции - 1**

1. Внутривузовская научно-практическая конференция «XXV Славянские чтения», 23 апреля 2021 г.

#### **Круглые столы-15**

1. Круглый стол «Перспективы развития фундаментальных и прикладных лингвистических исследований в РТ. Корпусная лингвистика», 20 февраля 2021 г.
2. Круглый стол «Журналистика в эпоху развития медиатехнологий», 26 февраля 2021 г.
3. Круглый стол «Текущее состояние и перспективы развития бюджетного учета и государственного аудита в РТ», 28 апреля 2021 г.
4. Круглый стол «Актуальные проблемы менеджмента и маркетинга на современном этапе», посвященный 85 –летию Кошлакова Г.В., 9 февраля 2021 г.
5. Круглый стол «Лингвистические основы преподавания китайского языка», 31 марта 2021 г.
6. Круглый стол «Перспективы изучения и преподавания иностранных языков в современном мире», посвященный 30-летию независимости РТ и 25-летию РТСУ, 30 марта 2021 г.
7. Круглый стол «Вопросы согласованности политики и экономики в интересах устойчивого развития туризма Таджикистана», 30 марта 2021 г.
8. Круглый стол «Бренды таджикской современной журналистики», посвященный Дню таджикской печати РТ, 10 марта 2021 г.
9. Круглый стол «Традиции и инновации в лингвистике и лингводидактике», 9 апреля 2021 г.
10. Круглый стол «Финансово-кредитные и инвестиционные инструменты управления экономикой Таджикистана в условиях инновационного развития», 20 мая 2021 г.
11. Круглый стол «Диалог науки и философии в XXI», 27 мая 2021 г.
12. Круглый стол «Таджикский язык и методика его преподавания», посвященный 700-летию Камоли Худжанди 24 августа 2021 г.

13. Круглый стол «Религия и гражданское общество: проблема толерантности», 16 декабря 2021 г.
14. Круглый стол «Историческое и международно-политическое значение Нюрнбергского процесса», посвященного 75-летию окончания Нюрнбергского процесса над нацистскими преступниками, 1 октября 2021г. **(вне плана)**
15. Круглый стол, проведенный отделом по координации программ, проектов и грантов в области образования и науки РТСУ «Внедрение Европейских стандартов качества в образовательные программы», 16 октября 2021г. **(вне плана)**.

### **Совместные мероприятия**

**18-20 ноября 2021 года** Российско-Таджикским (Славянским) университетом совместно с Государственным институтом русского языка имени А.С.Пушкина и Российским государственным гуманитарным университетом были проведены Дни русского языка и культуры, в рамках которых прошли следующие мероприятия (лекции, повышение квалификации, круглые столы, консультации по проблемам функционирования русского языка и методики преподавания русского языка и литературы).

**25 ноября 2021 года** Российско-Таджикским (Славянским) университетом совместно с Сибирским Федеральным университетом были проведены мероприятия по нескольким направлениям: профориентационные, научно-популярные, а также обучение по программам дополнительного профессионального образования.

**6-7 декабря 2021 года** Российско-Таджикским (Славянским) университетом совместно с Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского была проведена 1 Международная научно-практическая конференция «Русский язык и культура за рубежом: лучшие образовательные практики».

**6-10 декабря 2021 года** Российско-Таджикским (Славянским) университетом совместно с Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина был проведен Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве». На базе университета 8 декабря 2021 года состоялось мероприятие по направлению 3 «Методика преподавания русского языка как иностранного в контексте многоязычия и цифровой трансформации».

Преподаватели университета приглашались для выступлений с докладами на научных мероприятиях других вузов Республики Таджикистан и за её пределами. В 2021 году профессорско-преподавательский состав университета принял участие в **62** научных мероприятиях, из них: **32** Международных и **20** Республиканских конференциях, **3** Международных симпозиумах, **3** Международных форумах, **3** Международных конгрессах, **1** Национальном форуме.

### 3.9. Научно-исследовательская работа студентов

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является одной из важных составляющих подготовки высококвалифицированных специалистов. Она прививает студентам навыки самостоятельной теоретической и практической работы, обеспечивает овладение методами научного исследования, т.о. закладывает основы научного мировоззрения.

В РТСУ при каждом факультете функционируют **27 студенческих научных объединений и кружков**: клуб «Молодой дипломат», научно-творческое объединение «Молодой литератор», кружки «Караван культуры», «Исследование физических процессов математическими методами», «Профилактика вовлечения молодёжи в экстремистские и террористические организации в Республике Таджикистан» и др.

В 2021 году студенты и магистранты РТСУ приняли участие в **33 мероприятиях**: в 4 Международной научно-практической конференции, 5 научно-практических конференциях, 1 вузовской научно-практической конференции, 1 семинаре, 2 мастер-классах, 10 круглых столах, 1 кинофестивале, 6 конкурсах, 3 олимпиадах.

#### Научные мероприятия

##### Конференции

**11 февраля 2021 года** Нурмамадова С., магистрант 2 года обучения факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий приняла участие в **Международной научно-практической конференции** «Русский и иностранные языки: перспективы преподавания в вузах Таджикистана с использованием современных образовательных технологий» и выступила с докладом «Этапы и истоки формирования литературно-эстетических взглядов С.Айни».

**6 апреля 2021 года** кафедрой мировой литературы была организована и проведена **мини-конференция** «Образ ремесленника в персидско-таджикской литературе», в которой приняли участие студенты 4 курса отделения «Педагогическое образование» факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий. Было прочитано 4 доклада.

**8 апреля 2021 года** кафедрой мировой литературы была проведена **мини-конференция** «Свободная стихия» в произведениях русских поэтов и писателей XIX века», в которой приняли участие студенты 3 курса отделения «Филология» факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий. Было запланировано и прочитано 2 доклада

**22 апреля 2021 года** студенты 3-4 курсов факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий отделения «Филология» приняли участие в **Международной научно-практической конференции** молодых учёных «Актуальные проблемы филологии», организованной Уральским государственным педагогическим университетом. Было запланировано и прочитано 3 доклада.

**30 апреля 2021 г.** студенты и магистранты юридического факультета

приняли участие в **восьмой Международной научной студенческой конференции «Актуальные проблемы юриспруденции»**. На конференцию было запланировано 137 докладов, из них: 26 студенческих и 111 докладов магистрантов.

**23 апреля 2021 г.** РТСУ была организована и проведена ежегодная традиционная научно-практическая студенческая конференция «XXV-е Славянские чтения», в которой было прочитано - 249 докладов студентов и магистрантов.

**21 мая 2021 года** магистрант 2 года обучения Зубайдова Л.Р. приняла участие в **научно-практической конференции «Актуальные проблемы современности: взгляд молодежи»** и выступила с докладом «Особенности отражения цветообозначения прецедентных текстах таджикского народа».

**14 мая 2021 года** кафедрой культурологии факультета истории и МО была проведена **студенческая конференции «Культура России в контексте повседневной русской жизни»**, посвященной Дню славянской письменности и русской культуры. На конференции было заслушано 7 докладов.

**26 мая 2021 года** на факультете истории и МО в рамках Дней русской культуры, посвященный 25-летию Российско-Таджикского (Славянского) университета и 30-летию Независимости Республики Таджикистан была организована и проведена студенческая **научная конференция «Пространство повседневной культуры народов России»**. На конференции было заслушано 5 докладов студентов 1-2 курсов направления подготовки «Культурология».

**15 октября 2021 года** на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ была проведена **Международная научно-практическая конференция «Стратегии и тренды развития журналистики, филологии и лингводидактики на современном этапе»**, в которой приняли участие студенты и магистранты факультета.

#### **Семинар**

**21 мая 2021 года** юридическим факультете был проведен научно-практический семинар «Методология и методика научно -исследовательской деятельности студентов и магистрантов юридического факультета», в котором участвовали студенты 2-4 курсов.

#### **Мастер-класс**

**12 марта 2021 года** на факультете филологии, журналистики и медиатехнологии кафедрой мировой литературы был проведен мастер-класс «Как пишутся стихи», приуроченный к 130-летию со дня рождения Осипа Мандельштама. С участием студентов 1-3 курсов.

**14 мая 2021 года** на факультете иностранных языков кафедрой теоретического и прикладного языкознания д.ф.н., профессором Искандаровой Д.М. был проведен мастер-класс для магистрантов на тему «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Особенности подготовки текстов для включения в НКТЯ».

#### **Круглые столы**

**3 февраля 2021 года** кафедрами финансов и кредита и экономической теории, и мировой экономики был проведен круглый стол «Праздник Сада – связь человека с природой», в котором приняли участие профессорско-преподавательский состав, студенты 2 и 4 курсов и магистранты 1 года обучения факультета экономики и управления. Было запланировано и прочитано 2 доклада в виде презентаций.

**4 февраля 2021 года** на факультете иностранных языков прошел круглый стол «Возрождение праздника Сада и его значение», в котором приняли участие профессорско-преподавательский состав, студенты 1-4 курсов факультета иностранных языков. Было запланировано и прочитано 7 докладов.

**19 февраля 2021 года** кафедрой гражданского права юридического факультета был проведен круглый стол «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности». На круглом столе было запланировано и заслушано 5 докладов студентов 2 курса.

**26 февраля 2021 года** кафедрой государственно–правовых дисциплин на юридическом факультете был проведен круглый стол «Актуальные проблемы государства и права». На круглом столе было запланировано и заслушано 5 докладов студентов 4 курса.

**26 февраля 2021 года** кафедрой английского языка факультета ИМО с участием студентов 1-2 курсов был проведен круглый стол «**Камоли Худжанди и его современники**». Было запланировано и прочитано 7 докладов в виде презентаций.

**17 марта 2021 года** на факультете иностранных языков был проведен круглый стол «Роль традиционного наследия Навруза в укреплении национальной идентичности», в котором приняли участие профессорско-преподавательский состав и студенты 1-х курсов факультета иностранных языков. Было запланировано и прочитано 4 доклада.

**22 апреля 2021 года** на факультете иностранных языков был проведен круглый стол «Разнообразие ремесленного искусства в Таджикистане», в котором приняли участие студенты 1-4 курсов отделения «Немецкий язык». На круглом столе было запланировано и зачитано 5 докладов.

**21 мая 2021 года** на факультете иностранных языков кафедрой восточных языков был организован и проведен круглый стол «Моя малая родина», в котором приняли участие студенты 2-3 курсов направления «Лингвистика». На круглом столе было прочитано 5 докладов.

**21 мая 2021 года** на юридическом факультете был организован и проведен круглый стол «Право международных договоров», в котором приняли участие студенты 3-4 курсов направления «Международного права». На круглом столе было прочитано 5 докладов.

**25 мая 2021 года** в Центре русского языка и культуры факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий был проведен круглый стол «История славянской письменности», посвященный Дню славянской письменности и культуры, в котором приняли участие профессорско-преподавательский состав кафедры русского языка. На круглом столе было

заслушано 12 докладов студентов 1-2 курсов направления подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

### **Кинофестиваль**

**25 мая 2021 года** на факультете истории и МО в рамках Дней русской культуры, посвященный 25-летию Российско-Таджикского (Славянского) университета и 30-летию Независимости Республики Таджикистан был проведен II Кинофестиваль студенческих фильмов «**Краски родной земли**», посвященный основоположнику документального кино в Таджикистане Василию Кузину.

В рамках кинофестиваля был проведен мастер-класс «Экспериментальная школа кино под руководством Искандара Усмона».

### **Конкурсы**

По итогам **Республиканского конкурса «Илм фуруғи марифат»** студентами РТСУ были заняты следующие призовые места:

**2-е место** в номинации «Изобретательство и нововведение» - студент 4 курса естественнонаучного факультета Муртазов Азизхон;

**2-е место** в номинации «Информационные технологии» - магистрант 1 года обучения естественнонаучного факультета Сафаров Нозимджон;

**3-е место** в номинации «Информационные технологии» - студент 4 курса естественнонаучного факультета Абдурашидов Тахмурад.

**24 апреля 2021 года** по итогам Республиканского конкурса «**Кубок Института туризма, предпринимательства и сервиса**» были получены следующие призовые места:

**2-е место** по направлению «Информационные технологии» - Сафаров Нозимджон Шерматович, студент 4 курса естественнонаучного факультета (денежная премия 2000 сомони);

**2-е место** по направлению «Математика» - Худоёров Фирдавс Муродович, студент 2 курса естественнонаучного факультета (денежная премия 1000 сомони).

**3-е место** по направлению «Информационные технологии» - Алямов Далер Саидрабиевич, студент 1 курса естественнонаучного факультета (денежная премия 1000 сомони);

**17 мая 2021 года** по итогам конкурса «**Студент и научно-технический прогресс -2021**» были получены следующие призовые места:

**2-е место** Махмадалиева Хумайро Саидовна, студентка 4 курса факультета истории и МО направления «Культурология»;

**3-е место** Рашидова Азиза Бисмиллоевна, студентка 4 курса факультета иностранных языков отделения «Лингвистика» направления подготовки «Немецкий язык».

**31 марта 2021 года** студенты 3 курса отделения «Филология» факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий приняли участие в конкурсе студенческих научно-творческих работ «Эпоха», организованный Тульским государственным педагогическим университетом имени Л.Н.Толстого. По итогам конкурса были получены следующие места:

1. Юлдашева Инобат, студентка 3 курса отделения «Филология» - **1-е место** в номинации «Публицистика»;
2. Насирова Насиба, студентка 3 курса отделения «Филология» - **4-е место** в номинации «Публицистика».

**17 августа 2021** года в СОШ № 10 города Душанбе состоялось награждение победителей II отборочного тура районного конкурса «**Фуруғи субҳи доной китоб аст**». Из числа студентов РТСУ стали:

1. Мамадбекова Ульфатмо Салимовна, выпускница факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий (в настоящее время магистрант кафедры русского языка) – в номинации «Мировая литература» - 2 место;

2. Комилов Сомон, студент 3 курса факультета иностранных языков направления «Лингвистика» отделения «Английский язык» - в номинации «Мировая литература» - место;

3. Хамроева Бибиомина, студентка 2 курса факультета истории и международных отношений отделения «Международные отношения» - в номинации «Поэтические и прозаические сочинения» -2 место.

**В декабре 2021** года студенты 3 курса факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий приняли участие в конкурсах, проводимых в Русском центре ТНУ и заняли следующие призовые места:

- конкурс "Знатоки русского языка" в командном составе - **1 -е место**;
- городской викторине по творчеству Ф.М. Достоевского в командном составе - **1 -е место**;
- конкурс чтецов - **2-е место** Мирзоева Мавзуна, студентка 3 курса отделения «Педагогическое образование»;
- конкурс на лучшее ЭССЕ - **2-е место** Исаева Нигина, студентка 3 курса отделения «Филологи».

## **Олимпиады**

### **Международные олимпиады**

**26 – 27 марта 2021** года студенты естественнонаучного факультета приняли участие во II туре, **Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде** по направлениям: физика и химия, математика.

**09 – 10 апреля 2021** года студенты факультетов экономики и управления и естественнонаучного приняли участие **во II туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде** по направлениям: экономика и информатика.

### **Республиканская олимпиада**

#### **«Кубок академии наук РТ- 2021 года»**

**12-13 марта 2021** года Национальной академией наук Республики Таджикистан была организована и проведена **Республиканская олимпиада «Кубок Национальной академии наук Республики Таджикистан-2021»** среди студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан. По итогам олимпиады были получены следующие места:

- 1 место** по направлению «Информационные технологии» - Абдурашидов Тахмурад Нуралиевич, студент 3 курса естественнонаучного факультета;
- 3 место** по направлению «Математика» - Худоёров Фирдавс Муродович,

студент 3 курса естественнонаучного факультета.

**28-29 мая 2021 года** Худжандским государственным университетом имени академика Б. Гафурова был организован и проведен заключительный тур **Республиканской олимпиады высших учебных заведений Республики Таджикистан**. По итогам олимпиады были получены следующие места:

**1 место** по направлению «Английский язык» - Собирова Гульзир Рачабовна, студентка 4 курса факультета иностранных языков;

**2 место** по направлению «Физика» - Усмонов Сухробжон Рустамович, студент 1 курса естественнонаучного факультета;

**3 место** по направлению «Информационные технологии» - Сафаров Нозимджон Шерматович, студент 4 курса естественнонаучного факультета;

**3 место** по направлению «Биология» - Хусейнова Дилноза Рустамовна, студентка 1 курса естественнонаучного факультета;

**3 место** по направлению «Русский язык» - Мамадбегова Улфатмо Салимовна, студентка 4 курса факультета русской филологии, журналистики.

#### **Публикации**

В 2021 году в университете было опубликовано **386** статей: из них – **40** (21,7 п.л.) статей студентов; **121** (53,6 п.л.) статей магистрантов 1 года обучения; **205** (88,1 п.л.) статей магистрантов 2 года обучения (из них 7 статей в соавторстве); **20** (21,3 п.л.) статей магистрантов 3 года обучения.

### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основными направлениями межвузовского сотрудничества являются: привлечение иностранных граждан на все уровни обучения; академическая мобильность студентов и преподавателей; сотрудничество в рамках международных проектов и программ; совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов ШОС и СНГ; участие в международных научных конференциях; семинарах, круглых столах; совместная проектная деятельность; приглашение иностранных лекторов и др.

#### **4.1. Членство РТСУ в ассоциациях и консорциумах:**

- Евразийская ассоциация университетов;
- Университетский альянс вузов Китая и стран Центральной Азии;
- Член Ассоциации Азиатских университетов;
- Сетевой университет СНГ (СУ СНГ);
- Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС);
- Университетская лига ОДКБ;
- Сетевой институт в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма;

В настоящее время университет имеет 172 соглашения с зарубежными университетами и другими научно – образовательными структурами России,

другими странами СНГ, Азии и Европы. В 2021 году было заключено 11 соглашений с университетами России, Узбекистана:

1. Сибирский федеральный университет (РФ, 03.03.2021).
2. Вятский государственный университет (РФ, 02.04.2021).
3. Воронежский государственный университет (РФ, 19.05.2021).
4. Московский политехнический университет (РФ, 19.05.2021).
5. Международный институт Центральной Азии (РУ, 04.06.2021).
6. Денауский институт предпринимательства и педагогики (РУ, 05.06.2021г.)
7. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (РФ, 01.06.2021г.)
8. Костромская государственная сельскохозяйственная академия (РФ, 12.08.2021г.)
9. Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет (РФ, 20.08.2021г.)
10. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (РФ, 28.10.2021г.)
11. Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС (РФ, 12.10.2021г.).

#### **4.2. Академическая мобильность студентов в условиях сложившейся пандемии COVID-19**

• С 01.02.2021г. по 01.07.2021 г. в Белорусском государственном университете по обмену студентами в весеннем семестре по направлению подготовки «Международные отношения» направлен 1 студент для прохождения учебной стажировки (студент 3-го курса, Саидов Салохиддин Шарофидинович);

• Программа MIRAI (Будущее) с целью ознакомления с историей, культурой и традицией японского народа планируется проведение стажировок, в рамках сотрудничества между РТСУ и посольством Японии;

• с 21 по 28.11.21. студенты 4 курса направления «Экономика» Махмудов Саидлукмон и Сохибов Абдувалиджон участвовали на втором этапе международной зимней школы РУДН;

• в рамках проекта «Культура и медиа» магистранты первого курса факультета филологии, журналистики и медиатехнологий направления подготовки «Журналистика» вместе с преподавателями в общем количестве 15

человек, отправлены в Технический университет Дрездена (Германия) для прохождения стажировки.

### **4.3. Прием и обучение иностранных граждан**

Одно из приоритетных направлений международной деятельности – набор иностранных граждан. По состоянию на 2021 год общее число иностранных граждан, обучающихся в РТСУ, составило 322 чел. из 11 стран мира:

Азербайджан – 1;

Афганистан – 3;

Индия – 1;

Казахстан – 1;

Киргизия – 1;

КНР – 29;

Республика Корея – 1;

РФ – 125;

Туркменистан – 72;

Узбекистан – 87;

Украина – 1.

Дневное отделение: 193 человек

Заочное отделение: 129 человек

Прием иностранных граждан на все формы обучения и все уровни в 2021/2022 учебном году составил 79 чел. из 8 стран мира, в это число входят: обучающиеся по программам бакалавриата – 59, магистратуры – 11, аспирантуры – 4, слушатели языковых курсов- 5. Наиболее широко в приеме 2021 года представлены граждане Узбекистана и России.

### **4.4. Сотрудничество с международными организациями**

Одним из важнейших направлений в международной деятельности РТСУ является сотрудничество с международными организациями, совместно с которыми Университет реализует различные проекты, такие как: совместные магистерские программы, стажировки, конференции, круглые столы,

семинары и др. Все эти мероприятия направлены на повышение качества образования, увеличение академической мобильности, развитие межкультурного диалога среди молодежи и многое другое. Среди них особо следует отметить такие как:

1. Германская служба академических обменов (DAAD); (академическая мобильность и стажировки);
2. Всемирный банк развития; (проект Отличный английский для отличного будущего (2019-2021 гг., совместно с ТГИЯ);
3. Программа развития ООН(UNDP); (проектная деятельность);
4. Японское агентство международного сотрудничества (JICA); (академическая мобильность);
5. Институт Конфуция (КНР); (привлечение иностранных лекторов);
6. Российский центр науки и культуры (РОССОТРУДНИЧЕСТВО) в Таджикистане (РЦНК);
7. ООН по промышленному развитию (ЮНИДО); (проектная деятельность);
8. Институт азиатской культуры и развития (Республика Корея),(обр. деятельность);
9. Фонд «Русский мир».

#### **4.5. Совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов СНГ и ШОС**

- Сетевой университет СНГ: 5 совместных магистерских программ (РУДН, МГИМО, НГУ)
- Университет ШОС: 2 совместные магистерские программы (РУДН, УрФУ, АлтГУ, ДУИЯ)
- Совместная немецкоязычная магистерская программа по журналистике «Культура и медиа» (Дрезденский технический университет).

#### **4.6. Зарубежные командировки сотрудников университета**

За отчетный период сотрудники университета выезжали в заграничные командировки. Также они выступали с лекциями, участвовали в работе различных конференций, совещаниях и семинарах, в совместной научной деятельности, учебе и т. д.

Список сотрудников, которые были в заграничных командировках за отчетный период:

1. Нусратуллоев Б.К., проректор по международным связям, Золотухин А.В. декан юридического факультета, ответственный секретарь приемной комиссии - г. Денау, Республика Узбекистан, Денауский институт предпринимательства и педагогики 04.05.2021г. - 05.05.2021г. Цель: Подписание договора о двухсторонних отношениях и проведение профориентационной работы.
2. Майтдинова Г.М., профессор кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики - г. Казань, Российская Федерация, Фонд развития поддержки Международного дискуссионного клуба «Валдай» 20.05.2021г. – 21.05. 2021г. Цель: Международная конференция «Россия и Центральная Азия перед вызовами нового мира – совместный путь в будущее».
3. Мухиддинов С.Р., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории - г. Москва, Российская Федерация 02.07.2021г. – 06.07. 2021г. Цель: Сбор и обобщение материала по истории заселения таджиков в Сибири (в середине XVI-XVIII вв.).
4. Золотухин А.В., Артыков А.А. и Маматкулов А.А. представители приемной комиссии - г. Денау, Республика Узбекистан, Денауский институт предпринимательства и педагогики 10.09.2021г. – 13.09.2021г. Цель: Проведение вступительных испытаний (диктант по русскому языку) у абитуриентов, желающих поступить в РТСУ.
5. Шодиев А.Ю., зам. декана по учебной работе факультета истории и международных отношений - г. Барнаул, Российская Федерация, Алтайский Государственный университет 29.09.2021г. - 03.10.2021г. Цель: Участие во II Алтайском форуме «Новое поколение».
6. Майтдинова Г.М., профессор кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики, директора ЦГИ РТСУ и Ульмасов Р.У., профессор кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики - г. Ташкент, Республика Узбекистан с 23 по 25 октября 2021 года были приглашены для участия в наблюдении за проведением выборов Президента Республики Узбекистан в качестве международных наблюдателей.
7. Фозилхонов Д.О., начальник учебного управления - г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, Государственный экономический университет 26.11.2021г. - 04.12.2021г. Цель: Прохождение стажировки.
8. Наимов И.Н., преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии факультета Истории и международных отношений - г. Москва, Российская Федерация, Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова совместно с МГИМО и Россотрудничество 08.11.2021г. - 05.12.2021г. Цель: Участие в программе научно-исследовательских стажировок иностранных специалистов в области истории теории

международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения «InterRusia».

9. Гайнутдинова А.Г., первый проректор, проректор по учебной работе и Малыхина Л.Ш., декан факультета иностранных языков, - Российский государственный гуманитарный университет РФ, 02.12.2021г. - 04.12.2021г. Цель: Участие в международной научной конференции.
10. Ходжамуродова Ш.Р., зав. кафедрой восточных языков - г. Сочи, РФ, 08.12.2021г. - 10.12.2021г. Цель: Участие на Конгрессе молодых ученых «Сириус» (федеральная территория «Сириус»).

#### **4.7. Прием делегаций и встречи ректора РТСУ (в сфере международной деятельности вуза)**

1. 20 января состоялась встреча с директором департамента международных отношений Уральского гуманитарного института при Уральском федеральном университете Гузиковой Марией Олеговной и директором Кембриджского центра, зав. кафедрой иностранных языков и образовательных технологий УрФУ Рассказовой Татьяной Павловной.
2. 31 января состоялась встреча с лаборантом-исследователем Уральского федерального университета Маминым Никитой Викторовичем по вопросу проведения научного исследования по гранту Российского научного фонда по теме «Гуманитарное сотрудничество между Россией и странами постсоветской Центральной Азии».
3. 6 февраля состоялась встреча с чрезвычайным и полномочным послом Франции в Республике Таджикистан г-жой Ясмин Гуедар.
4. 8 февраля состоялась встреча с главным редактором федерального научно-практического журнала «Юридическая наука: история и современность», д.ю.н., профессором, Заслуженным деятелем науки Российской Федерации, Почетным работником высшего профессионального образования РФ Сальниковым Виктором Петровичем.
5. 24 февраля состоялась встреча с проректором по учебной работе Московского государственного университета геодезии и картографии Степанченко Алексеем Леонидовичем и главным бухгалтером управления бухгалтерского учета Купцовой Дарьей Евгеньевной.
6. 25 февраля состоялась встреча с представителем организации Каритас (Caritas Germany) в Республике Таджикистан Таджибаевой Парвиной и координатором проекта Ашуровым Субхоном Бурхоновичем.

7. 27 февраля состоялась встреча с советником Секретариата Шанхайской Организации Сотрудничества Захаровым Владимиром Юрьевичем.
8. 10 марта состоялась встреча с зав. кафедрой социальной работы Костромского государственного университета Веричевой Ольгой Николаевной, зав. кафедрой социальной работы Международного университета Кыргызстана Мамыркановым Максатом Алиевичем, руководителем Общественного Фонда «Развитие социальных услуг» Суйуналиевой Бурулсун Шаршеновной и координатором проекта Каритас Германия в Таджикистане, профессором Ашуровым Субхоном Бурхоновичем.
9. 13 марта состоялась встреча с проректором довузовского и дополнительного профессионального образования Кубанского государственного университета Кустовым Семёном Юрьевичем.
10. 16 марта состоялась встреча с зав. кафедрой инновационного менеджмента и предпринимательства Ростовского государственного экономического университета доктором экономических наук, профессором Джухой Владимиром Михайловичем.
11. 16 марта состоялась встреча с научным сотрудником, доцентом Института славистики Дрезденского технического университета Марианной Новоселовой. На встрече обсуждались вопросы, связанные с реализацией совместного проекта по внедрению междисциплинарной магистерской программы «Культура и Медиа» в РТСУ.
12. 13 августа состоялась встреча с делегацией правительства Российской Федерации. На встрече участвовали заместитель министра науки и высшего образования Кучеренко Петр Александрович, первый заместитель министра просвещения РФ Глушко Дмитрий Евгеньевич и руководитель Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств.
13. 26 августа состоялась встреча с директором общественной организации «Центр развития культуры и торговли Таджикистана и Китая» Хан Дуньчи.
14. 15 октября состоялась встреча с лектором DAAD (Германская служба по академическому обмену), г-жой Миттер У. Встреча прошла в университете по инициативе лектора ДААД с целью ознакомления руководства университета с деятельностью и основными направлениями организации, а также о функционировании немецкого центра в Славянском университете.

15. 04 января 2021 года состоялась встреча с секретарем по образовательным, политическим и культурным вопросам посольства Японии в РТ г-ном Ашроповым Фаррухом.
16. 21 января состоялась встреча с чрезвычайным и полномочным послом Республики Индия в Республике Таджикистан г-ном Вираджд Сингхом. Посол обсудил с представителями вуза, варианты сотрудничества в сфере образования и культуры.
17. 21 января состоялась встреча с координатором Турецкого агентства по сотрудничеству и координации (ТІКА) г-ном Ибрахимом Эрбиром.
18. 02 февраля состоялась рабочая встреча проректора по международным связям Мансурова У.А. с заместителем главы миссии Посольства Японии в Республике Таджикистан г-ном Томонори Хасегава.
19. 10 февраля состоялась встреча с советником заведующего консульским отделом Посольства России в Таджикистане г-ном Катункиным Валерием Анатольевичем.
20. 6 марта состоялась встреча с секретарями посла Республики Узбекистан в Республике Таджикистан – Турсунбековым Атабеком Жолдасбековичем, Мардоновым Зокиром Равшановичем и Консулом Рахимовым Рустамом Абдумажидовичем.
21. 10 марта состоялась встреча с заместителем главы миссии посольства Японии в Республике Таджикистан господином Томонори Хасегава.
22. 30 марта состоялась встреча с представителями Вятского государственного университета проректором по международной деятельности Фоминым Сергеем Валерьевичем и заместителем начальника отдела международной деятельности Меркуловой Жанеттой Николаевной.
23. 01 апреля состоялась встреча с директором Института международного образования Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технология. Дизайн. Искусство) Колядиной Татьяной Евгеньевной.
24. 04 апреля состоялась встреча с менеджером отдела профориентации и работы с регионами Национального исследовательского Томского государственного университета Бараксановым Михаилом Сергеевичем.
25. 05 апреля состоялась встреча с помощником проректора по экономике и инновации РХТУ им. Д.И. Менделеева Герасимовым Александром Александровичем.
26. 05 апреля состоялась встреча с проректором по программам развития Томского государственного университета системы управления и радиоэлектроники Замятиным Сергеем Владимировичем.

27. 05 апреля состоялась встреча с заместителем первого проректора (по международным делам) МИРЭА – Российского технологического университета Солуновой Ириной.
28. 06 апреля состоялась встреча с проректором по внешним связям и развитию Северо-Осетинского государственного университета им. Коста Левановича Хетагурова Уадати Аланом Сулеймановичем.
29. 06 апреля состоялась встреча с проректором по учебной работе Полоцкого государственного университета Голубевым Юрием Петровичем.
30. 10 апреля состоялась встреча с составом делегации АО «Российские космические системы» начальником центра Савельевым В.В., главным конструктором Киречко М.В., заместителем начальника центра Култышевым И.Ю., начальником отдела Копыльцовым М.В., заместителем начальника отдела Федерковой Ю.В., управляющим проектами Кузнецовым О.Г.
31. 22 апреля состоялась встреча с представителями Московского политехнического университета - проректором по международной деятельности Соппа Игорем Владимировичем и начальником управления по международной интеграции и работе с иностранными студентами Ивановой Ириной Алексеевной.
32. 22 апреля состоялась встреча с чрезвычайным и полномочным послом Республики Индия в Республике Таджикистан господином Вираджд Сингхом.
33. 03 мая состоялась встреча с директором центра маркетинга Тольяттинского государственного университета Кутузовым Антоном Игоревичем.
34. 12 мая состоялась встреча с секретарем по образовательным, политическим и культурным вопросам Посольства Японии в РТ Ащроповым Фаррухом.
35. 19 мая состоялась встреча с начальником управления по довузовской работе и набору студентов Воронежского государственного университета Макушиным Александром Васильевичем.
36. 19 мая состоялась встреча с советником ректора по внешним связям Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова Колобовой Светланой Анатольевной.
37. 19 мая состоялась встреча с проректором по учебной работе Гуц Денисом Сергеевичем и Руководителем департамента международного сотрудничества Сибирского федерального университета Мезит Анной Эдуардовной и Бурулько Игорем Евгеньевичем первым секретарём, представителем министерства науки и высшего образования РФ.

38. 19 мая состоялась встреча с заместителем ответственного секретаря приемной комиссии Кемеровского государственного университета Баевым Олегом Валериевичем.
39. 19 мая состоялась встреча с начальником отдела международных программ Московского политехнического университета Колесниковой Анастасией Александровной.
40. 20 мая состоялась встреча с заместителем директора института международного образования Воронежского государственного технического университета Зайцевым Павлом Николаевичем.
41. 20 мая состоялась встреча с проректором по стратегическому развитию Северо-Кавказского федерального университета Авралевым Никитой Владимировичем.
42. 20 мая состоялась встреча с проректором по международной деятельности Вятского государственного университета Фоминым Сергеем Валерьевичем.
43. 20 мая состоялась встреча с Начальником отдела международных проектов и программ Дальневосточного государственного университета путей сообщения Дудкевич Ольгой Андреевной.
44. 20 мая состоялась встреча с начальником отдела по привлечению и набору иностранных обучающихся Сабировым Рауфом Рафисовичем и Ответственным секретарем отдела организации приема абитуриентов Казанского федерального университета Бибик Александром Анатольевичем.
45. 24 мая состоялась встреча с первым проректором Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмулы Мустаевым Алмазом Флюоровичем и начальником отдела сопровождения международных программ и проектов БГПУ им. М. Акмулы Юлбаевым Радиком Зинатовичем.
46. 04 июня состоялась встреча с директором Международного института Центральной Азии Республики Узбекистан г-ном Насировым А.Д. и др. представителями этого института.
47. 18 июня состоялась встреча с делегацией Денауского института предпринимательства и педагогики Республики Узбекистан. На встрече участвовали ректор Денауского института Рахимов Г.Х., начальник международного отдела Сайтов С.Д., специалист международного отдела Чориев Ж.Г. и преподаватель биологии кафедры естественных наук Ёров Дж. Б.
48. 12 июля состоялась встреча с делегацией Костромской государственной сельскохозяйственной академии. На встрече участвовали врио ректора Волхонов М.С., декан инженерно-технологического факультета Иванова

- М.А., заместитель начальника отдела по работе с поступающими Каландаровым К.Б.
- 49.16 октября состоялась встреча с директором Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского Тимкиным Сергеем Леонидовичем.
- 50.16 октября состоялась встреча с заместителем директором Департамента международного сотрудничества Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Терехиной Ольгой Евгеньевной.
- 51.16 октября состоялась встреча с ректором Костромской государственной сельскохозяйственной академии, доктором технических наук, профессором Волхоновом Михаилом Станиславовичем
- 52.16 октября состоялась встреча с Данейко Юрием Викторовичем - проректором по образовательной деятельности Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.
- 53.16 октября состоялась встреча с Лаврик Николаем Львовичем - д.х.н., ведущим научным сотрудником Института химической кинетики и горения Сибирского отделения РАН (СО РАН).
- 54.16 октября состоялась встреча с Ковтун Мариной Борисовной - к.ф.н., доцентом, заместителем директора Центра международного образования Московского государственного областного университета.
- 55.16 октября состоялась встреча с Вологиной Наталией Владимировной - проректором по учебной работе Белорусско-Российского университета.
- 56.16 октября состоялась встреча с Меликсетян Лилит Суреновной – заведующей кафедрой русской и мировой литературы и культуры, к.ф.н., и.о. профессора Российско-Армянского (Славянского) университета.
- 57.16 октября состоялась встреча с преподавателями Денауского института предпринимательства и педагогики Республики Узбекистан: Расуловой Зулфиёй Холмуратовной, Юнусовым Алишером Панджиевичем, Каримовой Дильбар Эшкobilовной.
- 58.16 октября состоялась встреча с представителями Термезского государственного университета (Узбекистан, Термез) - д.ф.н., профессором Бакировым Поян Ураловичем, Панжиевым Нормакматом Панжиевичем – к.ф.н., доцентом, заведующим кафедрой русского языкознания, Камаловым Умидом Ачиловичем - преподавателем кафедры русского языкознания, Курбаналиевой Махфират Сагдуллаевной – старшим преподавателем кафедры русского языкознания, преподавателем Мукимовой Дилафруз Зиёдуллаевной, Жумакуловым Жамшидом Панжиевичем.
- 59.16 октября состоялась встреча с Абдуллаевым Рамозоном Жумакуловичем – заведующим кафедрой таджикского и восточных языков Государственного университета города Денау (Узбекистан, Денау).

- 60.16 октября состоялась встреча с представителями Узбекского государственного университета мировых языков: Маджидовой Раъно Уришевной, Мухитдиновой Хадичой Собировной, Сапаровой Кундуз Отабоевной, Авлакуловым Яшнаибек Ибрагимовичем.
61. 28 октября состоялась встреча с ректором Алтайского государственного педагогического университета Лазаренко Ириной Рудольфовной.
62. 28 октября состоялась встреча с Кокшаровым Виктором Анатольевичем - ректором Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.
63. 20 ноября прошла встреча ректора РТСУ с представителями института Пушкина (г. Москва).
64. 23 ноября прошла встреча ректора РТСУ с чрезвычайным и полномочным послом Франции Мишель Тараном.

#### **4.8. Повышение квалификации**

- С 20 по 28 сентября 2021 г. 60 сотрудников и преподавателей РТСУ прошли курсы повышения квалификации в рамках проекта «Стратегия и тактика продвижения образовательных программ и услуг на международных научных образовательных рынках» в Российском университете дружбы народов;
- 23 ноября 2021 г. 75 сотрудников и преподавателей РТСУ прошли курсы повышения квалификации в рамках проекта «Современные тенденции развития высшего образования», проводимые Институтом Пушкина.

#### **4.9. Иностраные лекторы**

1. Хайне Паулина Хилда – преподаватель немецкого языка.
2. Миттер Улрике – преподаватель немецкого языка.
3. Канг Ви Сеанг – преподаватель корейского языка.
4. Шэн Тонкук – преподаватель корейского языка.
5. Ли Мин – преподаватель китайского языка.
6. Яо Цзян - преподаватель китайского языка.
7. Штыпа Евгения Сергеевна аспирант ФПМИ МФТИ – преподаватель физики.
8. Арутюнов Андроник Арамович, доцент кафедры высшей математики МФТИ - преподаватель математики.

9. Сандаков Евгений Борисович, преподаватель кафедры высшей математики НИЯУ МИФИ - преподаватель математики.
10. Зеленская Вероника Сергеевна, педагог дополнительного образования СПбПУ им. П. Великого - преподаватель химии.
11. Королев Владимир Михайлович, ассистент кафедры электроэнергетических систем НИУ МЭИ - преподаватель физики.
12. Назаров Иван Иванович - доцент кафедры археологии, этнографии и музеологии, отв. секретарь приемной комиссии «Алтайский ГУ» – преподаватель биологии.
13. Хамгокова Нина Жабалиевна - доцент кафедры русского языка № 2 РУДН – преподаватель русского языка.
14. Катункин Валерий Анатольевич - заведующий консульским отделом Посольства России в Республике Таджикистан. 10 февраля по теме: «Российско-Таджикские консульские отношения на современном этапе» для студентов факультета Истории и международных отношений.
15. Шамсутдинов Ш. Ф. - временный Поверенный в делах России в Таджикистане. 10 февраля состоялось выступление в церемонии возложения цветов к памятнику А.С. Пушкина у здания Российско-Таджикского (Славянского) университета.
16. Томонори Хасегава - советник Посольства Японии в Республике Таджикистан. 10 марта состоялась лекция на тему: «Современный японский язык» для студентов факультета иностранных языков.
17. Фомин Сергей Валерьевич - проректор по международной деятельности Вятского государственного. 30 марта состоялась лекция на тему: «Фторполимеры – полимерные материалы для современных и перспективных технологий» для студентов естественнонаучного факультета.
18. Савельев Владимир Валентинович - начальник Центра АО «Российская космическая система». 12 апреля состоялась лекция на тему: «Дистанционное применение зондирование земли». для студентов РТСУ.
19. 22 апреля состоялась лекция г-на Виладжа Сингха - Чрезвычайного и Полномочного Посола Республики Индия в Республики Таджикистан на тему: «Индийско-Таджикские отношения на современном этапе» для студентов факультета ИМО.
20. 24 мая состоялась лекция Мустаева Алмаза Флюровича - первого проректора Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмулы на тему: «Управление инновационным развитием

образовательной организацией» для студентов естественнонаучного факультета и факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий.

#### **4.10. Преподаватели РТСУ, читающие лекции в зарубежных вузах**

1. С 15 по 21 февраля 2021 года профессора кафедры русского языка Салимов Р.Д. (по разделу «Синтаксис») и Гусейнова Т.В. (по разделу «Лексикология») читали лекции по курсу: «Современный русский язык» в Денауском институте предпринимательства и педагогики Республики Узбекистан.
2. С 22 ноября по 04 декабря 2021 года профессор кафедры русского языка Салимов Р.Д. читал лекцию по курсу: «Современный русский язык» в Денауском институте предпринимательства и педагогики Республики Узбекистан.

#### **Направления межвузовского сотрудничества**

- Академическая мобильность студентов и преподавателей
- Совместные образовательные программы в рамках сетевых университетов СНГ и ШОС
- Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах и др.
- Совместная проектная деятельность в рамках проекта МОН РТ «Развитие высшего образования» и Эразмус +

#### **Проекты и гранты РТСУ в сфере образования и науки**

Таблица 38.

<b>№</b>	<b>Наименование программы /проекта</b>	<b>Грантодатель</b>
	Отличный английский для отличного будущего (2019-2021 гг., совместно с ТГИЯ)	МОН РТ Всемирный банк
	Внедрение Европейских стандартов гарантии качества в образовательные программы РТСУ	МОН РТ Всемирный банк.
	Внедрение немецкоязычной магистерской программы по журналистике «Культура и медиа»	DAAD Дрезденский технический университет

	Эрасмус+ К1: Мобильность студентов и работников высшего образования на 2020-2023гг.	Европейский союз Эразмус + Даугавпилсский университет Латвийской Республики
	SOLID - Социальная работа и укрепление НПО в сотрудничестве в области развития для лечения наркозависимости	DAAD Франкфуртский университет прикладных наук

Наиболее перспективными направлениями развития международной деятельности РТСУ являются:

- расширение партнерских связей с вузами Центральной Азии («регионально-географический фактор»);
- набор студентов из КНР и стран СНГ;
- поиск внешних источников финансирования (гранты международных и зарубежных организаций);
- прохождение студентами и преподавателями стажировок за рубежом в рамках программ академической мобильности.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В РТСУ проблемам воспитания традиционно уделяется большое внимание, и воспитательная работа была и остается приоритетным направлением деятельности университета. **Воспитание** — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Процесс воспитания осуществляется непрерывно - как во время учебных занятий, так и во внеучебного времени. Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Целевой установкой работы отдела воспитания и молодежной политики является социализация личности студента, включающая расширение мировоззрения будущих специалистов, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, обеспечение образовательного и этического уровня, усиление воспитания у студентов гражданских, профессиональных качеств, создание гуманитарной среды обитания.

Сложившаяся система воспитания включает в себя определенную структуру, планирование, разнообразное содержание, кадровое и материальное обеспечение, и главным принципом в ней является принцип целенаправленности всех педагогических взаимодействий, влияний и

воздействий.

На каждом факультете координирует воспитательный процесс заместитель декана по воспитательной работе, освобожденный от учебной нагрузки (приказ № 17А от 27.04.2009 г.). За 2021-2022 учебный год в университете прошло более 50 различных факультетских и общеуниверситетских воспитательных мероприятий (студенческие конференции, круглые столы, конкурсы, поэтические вечера, встречи с учеными РТ и деятелями культуры, семинары, акции, выставки, экскурсии, благотворительные акции), реализуя содержание основных направлений воспитательного процесса – профессионального, гражданско-патриотического, правового, эстетического, идеологического

**Работа с первокурсниками.** Одной из актуальных проблем в настоящее время является проблема, связанная с трудностями первого года обучения, в частности с их социальной адаптацией. Слабая школьная образовательная и воспитательная базы, плохое знание русского языка, низкий культурный уровень осложняют работу воспитательных структур. Поэтому большое внимание в планировании и реализации воспитательной деятельности уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношений в коллективе, быта и другим проблемам. В этом направлении проводятся такие мероприятия как День знаний, творческий фестиваль «Таланты первокурсников» (сентябрь), «Посвящение в студенты» на каждом факультете (октябрь-ноябрь).

Согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы практикуются в университете встречи ректора, проректоров, деканов и профессорско-преподавательского состава каждого факультета со студентами первого курса, в ходе которых студентов знакомят с традициями РТСУ, его структурой, правилами поведения студента РТСУ, принципами внешней и внутренней культуры студента. В целях объединения усилий в адаптации первокурсников в системе университетского образования проводятся встречи ректора и администрации университета с родителями студентов первого курса. Для первокурсников всех факультетов заместителями деканов по воспитательной работе организовывались туристические походы в Варзобское ущелье и Гиссарскую крепость. В университете проводятся спортивные и культурные мероприятия участниками которого также являются наиболее активные и творческие студенты первого курса. Проведение таких мероприятий дает возможность привлекать их к подготовке массовых университетских мероприятий, таких как «Масленица», «Навруз». Работа с первокурсниками проводится в течение всего года: нет фрагментарности в работе данного направления. Необходимо отметить, что буквально с первого дня студенты оказываются вовлеченными в студенческую жизнь, окружены вниманием и им созданы оптимальные условия для творческого самоопределения, приобретения опыта не только внутригруппового общения, но и совместной работы со студентами других курсов. Для того чтобы работа по адаптации первокурсников была результативной заместителям деканов по

воспитательной работе и кураторам необходимо учитывать психофизическое развитие первокурсников.

В воспитательном процессе значительное внимание уделяется **профессиональному воспитанию**. Общеизвестно, что результатом профессионального воспитания является профессиональная культура специалиста, которая занимает особое место среди других характеристик культурного человека, предполагая особую социально-профессиональную активность.

Важную роль в организации внеучебной деятельности и поддержки воспитательной работы осуществляют все структурные подразделения, в числе которых активное место занимает библиотека РТСУ.

Основным звеном воспитательной системы является обязательная работа преподавателей в качестве кураторов студенческих академических групп, и значительная доля воспитательной нагрузки в вузе возложена на них. В целом **кураторская деятельность** в университете осуществляется на должном уровне: активизировалась работа кураторов в группах по привлечению к научным, культурно-массовым мероприятиям; разнообразились формы кураторской деятельности, в проблемных ситуациях кураторы контактируют с родителями студентов.

Но определенная часть кураторов все же формально подходит к своим обязанностям, ссылаясь на загруженность, отсутствие материального обеспечения данного вида их деятельности. Педагогический коллектив университета очень разнообразен: есть действительно педагоги, есть коллеги, четко понимающие воспитательную составляющую их учебных курсов, их общения со студентами, их личного примера как человека, педагога, а есть - не понимающие этого.

Иногда совершенно непонятны цели и задачи запланированной деятельности таких кураторов. Без ясного ощущения цели никакая воспитательная деятельность невозможна. В данном случае сложно говорить о четкой целенаправленности всех проводимых куратором мероприятий, высоком уровне организации воспитательных воздействий, целесообразном выборе того или иного средства, метода, приема воспитательного влияния и т.д. Необходимо отметить, что в университете практически отсутствует работа с кураторами по повышению их квалификации. Молодые преподаватели, которые впервые столкнулись с кураторской деятельностью, зачастую не знают с чего им начать свою работу, не ведутся разъяснительные работы со стороны заместителей деканов по воспитательной работе.

В данном случае можно сказать о слабом контроле за формой и содержанием кураторской деятельности со стороны заместителей деканов по воспитательной работе. На наш взгляд, есть объективные причины, которые не способствуют развитию системы контроля кураторской работы. Необходимо проводить семинары для кураторов всех факультетов, где можно было бы получить методические рекомендации по составлению планов воспитательной работы. Необходимо сказать, что в организации кураторской деятельности на факультете, действительно, очень много зависит от

заместителя декана по воспитательной работе.

Работа отдела ведется и по направлению, включающему в себя **идейно-политическое воспитание**. Понятно, что сейчас время другое, идеологические штампы сейчас не в почете, но при этом идейно-политическое воспитание себя далеко не изжило. Более того, данное направление воспитания является очень важным, особенно на современном этапе развития нашего общества. Суть его в не зазубривании студентами цитат классиков, а в участии студентов университета в общественных мероприятиях, организуемых в городе, – День знаний (1 сентября состоялся телемост между РТСУ и другими вузами Республики при участии Президента РТ), День Конституции (в Ботаническом саду студенты слушали выступление Президента РТ Эмомали Рахмона, День государственного флага, День национального примирения, участие студентов РТСУ в правительственных мероприятиях (заседаниях ШОСа, САММИТах СНГ, форумах), выполнение общественных поручений Хукуматов города и района, Комитета по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве РТ.

**Национальное воспитание.** Имеется в виду становление национального мышления граждан. Оно вбирает в себя гордость за свою нацию, уважение и почитание истории и культурного наследия предков, обычаев и традиций своего народа, связь истории с сегодняшней жизнью народа, возрождение национальных обычаев и традиций, развитие экономического, языкового, научного и культурного просвещения и уважения к другим нациям с учетом исторического опыта таджикского народа.

1. Празднование Дня Президента РТ.
2. Празднование Дня Флага РТ
3. Участие студентов в конкурсе «Лучшая искусница».

**Воспитание национального самосознания.** Воспитание самосознания способствует осознанию гражданином независимости своей нации, своего государства и уважения к нему, осознанию им своих гражданских прав и свобод. Это даст ему возможность понимать свои задачи перед государством, обществом и семьей и соотносить свои интересы с интересами государства, общества и семьи. Гражданин должен быть осведомлен об истории своего народа, его культуре и почитать их.

1. Празднование Дня Независимости Республики Таджикистан в РТСУ (концертная программа, выпуск стенгазет) 03.09.2021 г.
2. Празднование Дня Независимости РТ (09.09.2021 г.).
3. 26.11.2021г. – проведение творческого конкурса «Таланты первокурсников», посвященного Дню флага РТ
4. Празднование Навруза в РТСУ

**Воспитание патриотизма.** Данный аспект воспитания граждан Республики Таджикистан считается важнейшей частью воспитания и имеет тесную связь с понятиями страна, отчизна, держава, Родина, углубляя в сердце человека чувство патриотизма.

В год празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне в университете проводятся кураторские часы с приглашением ветеранов ВОВ,

афганской и чеченской войн, представителей Министерства обороны РТ, которые разъясняют студентам необходимость охраны границ, соблюдения внешнего и внутреннего правопорядка.

Огромная работа студенческих активов факультетов была проделана к празднованию 77-летию Победы в ВОВ (кураторские часы с приглашением ветеранов). Концерт, посвященный празднованию 77-й годовщине Победы в Великой отечественной войне, организованный Центром культуры и Отделом воспитания и молодежной политики РТСУ 7 мая 2021 года.

1. Были проведены кураторские часы и открытые лекции на тему: «Флаг – символ Республики Таджикистан». (ноябрь 2021 г.).
2. Мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана (14 февраля 2022 г.).
3. 05.12.2021 совместно со студентами факультета (ИМО) приняли участие в мероприятии, посвященного обороне Москвы в 1941-1942 гг. в ВОВ в Парке Победы, города Душанбе.

**Нравственное и эстетическое воспитание.** Это воздействие на внешний и внутренний мир личности. Данное качество обуславливает проявление в человеке не только понимание красоты, но и доброты, правдивости, порядочности, справедливости, щедрости и подобных этим качеств. Эстетическое воспитание – это составная часть, которая объединяет все аспекты воспитания и определяет поведенческую основу гражданина. (форма одежды).

1. Проведение кураторских часов на тему исполнения Инструкции Министерства образования и науки РТ «О ношении формы одежды». (в течение года).

**Наука и культура. Культурно-досуговая деятельность** наиболее традиционна в университете. В 2021-2022 учебном году творческие коллективы Центра культуры РТСУ совместно с отделом воспитания и молодёжной политики дали более 10 концертов.

1. 26.11.2021 г. Творческий студенческий конкурс «Таланты первокурсников 2021»
2. 08.11.2021 г. Гала-концерт «Посвящение первокурсников в студенты»
3. 25.10.2021 г. Концерт ансамбля песни и пляски Центрального военного округа Вооружённых Сил Российской Федерации
4. 23.10.2021г. Встреча с поэтом Авгановым Алексеем Амиршохзода.
5. 22.02.2022 г. День открытых дверей РТСУ и концерт приуроченный к дню защитника отечества РТ.
6. 04.03.2022 г. Праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню Матери – 8 марта.
7. 06.03.2022 г. Выездной концерт для посольства РФ в РТ, посвященный празднованию «Масленицы»
8. 04.03.2022 г. – «Масленица».
9. 18.03.2022 г. – Навруз.

В работе отдел воспитания активно пользуются возможностями внеузовской среды, культурного потенциала города – привлекаются на сцену

актового зала творческие коллективы, отдельные исполнители. Расширяют культурный кругозор студентов посещения художественных выставок, русского государственного драматического театра им. В. Маяковского, драматического театра им. Лохути, театра оперы и балета им. Айни, молодежного театра, консерватории.

**Воспитание образованности.** Образованность гражданина неразрывно связана с познанием наук. Оно подразумевает приобретение знаний и навыков, овладение профессией, высокий уровень образованности народа в рамках науки и культуры, политики и права. Образование формирует эстетическое и моральные качества нации.

1. Прослушивание речи Президента РТ, посвященной Дню знаний (01.09.2021 г.).
2. 31.10.2021г. - приняли участие в тренинге на тему всемирный день сбережений.

В рамках реализации **правового воспитания** в университете традиционными остаются встречи студентов с сотрудниками правоохранительных органов, целью которых является профилактика правонарушений в молодежной среде. За данный учебный год состоялось 5 встреч с представителями УГАИ МВД, УМВД РТ, КНБ РТ. Темами данных встреч были вопросы, связанные с использованием студентами РТСУ личного автотранспорта, внешней и внутренней культурой пешеходов и водителей, профилактикой ДТП, правонарушений в студенческой среде, криминологическая обстановка в республике, а также профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи.

1. Встреча с представителем Генеральной прокуратуры РТ (01.03.2022 г.) на тему: «Разъяснение послания Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона.
2. Проведение кураторских часов с разъяснением положений, указанных в речи Лидера наций в течение семестра.
3. Проведение бесед с профессорско-преподавательским составом и студентами на тему профилактики экстремизма, терроризма и противодействию коррупции в течение семестра.

**Гуманистическое воспитание.** Под гуманистическим воспитанием подразумевается пробуждение в сознании граждан чувства любви и уважения, сочувствия и понимания по отношению к людям. Гуманистическое воспитание осуществляется на двух уровнях: 1) уважение к одноклассникам, сокурсникам, родным и близким, соотечественникам, которых есть представители других наций и национальностей; 2) доброжелательное отношение к народам других стран мира.

1. Участие в благотворительной акции (24.12.2021 г.).

Хотелось бы подчеркнуть то, что проведение благотворительных акций - не самоцель для воспитательных структур, они не планируются ни в одном календарно-тематическом плане, они проводятся исключительно по

инициативе студентов. Что особенно трогательно, что к этим благим делам присоединяются родители наших студентов.

**Эстетическое воспитание.** Эстетическое воспитание считается одним из важнейших аспектов воспитания человека. Оно пробуждает в человеке положительные чувства. Источниками красоты могут быть различные пейзажи, скульптурные изображения, художественные произведения, украшения, архитектурные постройки, сценические произведения, музыка, одежда, исторические и культурные памятники, предметы быта и другие вещи, которые пробуждают в человеке чувство прекрасного.

1. Посещение музеев студентами РТСУ.

**Трудовое воспитание и профориентация.** В воспитательном процессе значительное внимание уделяется **профессиональному воспитанию**. Общеизвестно, что результатом профессионального воспитания является профессиональная культура специалиста, которая занимает особое место среди других характеристик культурного человека, предполагая особую социально-профессиональную активность.

Важную роль в организации внеучебной деятельности и поддержки воспитательной работы осуществляют все структурные подразделения, в числе которых активное место занимает библиотека РТСУ.

**Экономическое воспитание.** Экономическое воспитание дает возможность гражданину найти свое место в обществе, в социальной сфере и экономики страны. Экономическое воспитание граждан начинается в семье и продолжается в учебных заведениях и производстве. (исполнение закона «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан»).

1. Проведение кураторских часов на тему исполнение закона «Об упорядочении традиций, торжеств и обрядов в Республике Таджикистан». (в течение учебного года).
2. 16.10.2021 г. - Приняли участие в мероприятии по продовольственной безопасности международной компании WFP.
3. 31.10.2021г. - приняли участие в тренинге на тему всемирный день сбережений.

**Экологическое воспитание.** Организация экологического воспитания студентов дает возможность им защищать окружающую среду и биосферу, содержать их в чистоте, жить в чистой и здоровой обстановке. Экологическое воспитание и защита окружающей среды обеспечивает здоровье генофонда и нации.

Студентами университета регулярно проводятся субботники в университете и прилегающей к нему территории. Принимали участие в организации зеленой зоны в общежитии вместе с комендантом общежития. Кроме того, студенты задействованы на субботниках на православном кладбище.

**Воспитание критического мышления** является основным фактором гласности в устранении недостатков. Становление критического мышления дает возможность гражданину выразить себя в обществе и внести свой вклад в его политическое, экономическое и социальное развитие. Критика, несмотря

на свою горечь и остроту, является двигателем гласности и обмена мнений.

**Воспитание терпимости и толерантности.** Терпимость и толерантность обусловлена уважением к мнению других людей. Человек должен быть толерантным по отношению к своему собеседнику и оппоненту, терпеливо выслушивать мнение других.

1. Встречи с представителями правоохранительных органов.

**Воспитание здорового образа жизни.** Важным направлением воспитательной работы является повышение уровня информированности студенческой молодежи о проблемах наркомании, ВИЧ/СПИДа и коронавируса.

1. В августе, октябре и феврале 2021-2022гг.- проведены вакцинации студентов от COVID-19.

В целом анализ деятельности работы отдела воспитания и молодёжной политики показал, что говорить об определенной результативности воспитательной работы сложно: есть традиции в работе, успехи, но есть и трудности, и нерешенные вопросы. Всегда будут оставаться актуальными проблемы развития ценностно-ориентационной сферы студентов, повышения значимости ценностей, связанных с образованием, планированием профессиональной деятельности, научным творчеством. Но все же существующая воспитательная работа в университете, объединяющая усилия всех структур, способствует успешному решению многоплановых задач по формированию у студентов РТСУ социально значимых качеств, способствующих самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане, о чем свидетельствуют результаты трудоустройства наших выпускников, их востребованность в Республике. Более важна студенческая оценка наших общих педагогических усилий. Абсолютное большинство выпускников РТСУ уверено, что РТСУ – самый престижный университет в Таджикистане.

В рамках работы с кураторами предлагаем следующее: заместителям деканов по воспитательной работе, заведующим кафедрами и Советам кураторов факультетов активизировать работу с кураторами академических групп, в том числе: систематически контролировать работу кураторов академических групп; особое внимание уделить работе молодых кураторов; проводить ориентированную на преподавателей и студентов кампанию по разъяснению основ административного законодательства, ввести в практику воспитательной работы обобщение и распространение опыта работы лучших кураторов, обеспечить координацию планирования и организации воспитательной работы факультетов, провести анализ эффективности и целесообразности проводимых воспитательных мероприятий.

Необходимо содействовать организации и развитию студенческого самоуправления (активов, старостатов, творческих объединений по интересам); способствовать и поощрять участие студентов в различных формах художественного творчества и досуговых мероприятиях; продолжать работу по повышению внутренней и внешней культуры студентов, предотвращению асоциальных проявлений в студенческой среде.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Здания и сооружения

Развитие материально-технической базы является важной задачей обеспечения качества образовательного процесса. Общая площадь зданий и сооружений, состоящих на балансе университета, составляет 30646,8 кв. м, учебно-лабораторные площади составляют 27946,2 кв. м. В составе площадей - учебные корпуса, библиотека, центр культуры, спортивные объекты, общежития, столовая, другие объекты социально-бытового назначения. Площадь земельных участков составляет 50770 кв.м.

Перечень основных объектов недвижимого имущества приведен в таблице.

#### Основные объекты недвижимости

Таблица 39.

№	Наименование объекта недвижимости	Адрес (местоположение)	Общая площадь помещений (кв.м.)	Площадь земельных участков (кв.м.)
1	2	3	4	
1	Здание №1 новый корпус (Четырехэтажное здание учебного корпуса, с подвалом и тех. этажом)	г. Душанбе, ул. М.Турсун-заде 30	26984,3	17100 сертификат
2	Здание №2 старый корпус (пятиэтажное здание учебного корпуса с подвалом)			
3	Здание №3 (двухэтажное строение)			
4	Здание №4 (двухэтажное строение)			
5	Здание №5 (оздоровительный центр с открытым бассейном)			
6	Хозяйственные помещения			
7	Здание Школы	г. Душанбе, проспект Рудаки 138		9000 сертификат
8	Здание в Нуреке (одноэтажное строение)	г.Нурек, ул.Тугмазор	117,2	11000 сертификат
9	Зона отдыха в Чимтеппа (участок)	Район Рудаки, село Чимтеппа	46	1080
10	Зона отдыха, в Чуянгарон (участок)	г.Вахдат, сельсовет Чуянгарон	12,5	10000 сертификат

11	Здание на стадионе «Спартак» (стадион, одноэтажное строение, волейбольная и баскетбольная площадки, мини поля для футбола, беговые дорожки)	г. Душанбе, улица М. Турсун-заде ,43	1012	
12	Общежитие (четырёхэтажное здание) хозпостройки	г. Душанбе, улица Маяковского, 1/1-1/2	2475,5	2590

Следует отметить, что в течение 2021 года модернизировали и усовершенствованы все подведомственные и состоящие на балансе университета земельные участки и сооружения, имеется ввиду Вахдат и Чимтеппа, где оборудованы новые классы для прохождения практики и обучения студентов, а также компьютеризованы специальные аудитории на каждом факультете.

## 6.2. Учебно-лабораторная база

По всем реализуемым образовательным программам университет располагает материально-технической базой, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В составе материально-технического обеспечения по каждой ООП лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, специализированные аудитории.

Количество персональных компьютеров в университете составило 903 ед., ноутбуки – 188 ед., планшеты – 38 ед., принтер- 325 ед., сканер – 21 ед., ксерокс–8 ед., радиостанция – 1 ед., рабочая станция для видеомонтажа – 1 ед., проектор – 111 ед., экран для проектора – 57, источник бесперебойного питания – 399 ед., SWITCH – 3 ед., тонкий клиент – 170 ед., сервер – 18 ед., роутер – 6 ед., система Unibinder 7.2 Riso – 7 ед., учебная лаборатория – 3ед., интерактивный комплект – 24 ед., коммутатор – 19 ед., эл. книги – 9 ед., музыкальный центр – 1 ед., телевизор – 34 ед., видеомагнитофон и ДВД – 10 ед., холодильник – 21 ед., кондиционер зима-лето–225 ед., камера для видеоконференций – 10 ед., камера наблюдения (база) – 19 ед., камера наблюдения– 268 ед.

К сети Интернет подключено 883 компьютера. В учебном процессе задействовано 56 компьютерных классов. Количество мультимедийных проекторов, имеющих в распоряжении факультетов университета, составляет 106 единицы, оборудовано 29 стационарных мультимедийных классов. Для обеспечения бесперебойного функционирования электронной информационно-образовательной среды университета в РТСУ, в том числе, создания условий для изучения современных ИКТ и их использования в

учебных и научных целях. в 2020 году создан Центр информационных технологий и дистанционного обучения площадью 550 кв.м.

Специалистами Центра информационных технологий и дистанционных обучений поддерживается телекоммуникационная инфраструктура, включая программно- аппаратный комплекса узла выхода университета в глобальные компьютерные сети (Интернет) и локальной компьютерной сети университета. В настоящее время обеспечен высокоскоростной доступ в Интернет – с пропускной способностью 2.0-30 мбит/с.

### **6.3. Социально-бытовые условия**

Одним из важнейших направлений работы университета является улучшение социально-бытовых условий для студентов, аспирантов и сотрудников университета. В студенческом общежитии на 205 мест созданы все условия для проживания студентов и аспирантов на период обучения, а также абитуриентов на период прохождения вступительных испытаний.

Планировка зданий общежития коридорного типа. В комнатах проживают 2 – 3 человека. В общежитии созданы комфортные жилищно-бытовые условия проживания: оборудованы кухни, имеются душевые помещения, прачечные, буфеты.

В общежитии университета смонтирована автоматическая пожарная сигнализация и речевая система оповещения людей о пожаре. Для обеспечения безопасности проживающих в общежитии студентов, сохранности материально-технических ценностей и поддержания установленного порядка в общежитии студенческого городка установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения. На прилегающих к общежитию территориях действуют открытая спортивная площадка и площадка для отдыха студентов.

В организации культурно-массовой, спортивной, бытовой работы в общежитии принимает участие студенческий совет общежития. Проведение воспитательных мероприятий курирует педагог-организатор.

Правила и нормы проживания в общежитии РТСУ зафиксированы в Положении «О студенческом общежитии университета», в «Правилах внутреннего распорядка студенческого общежития РТСУ». Ежемесячно проводятся заседания постоянно действующей жилищной комиссии по решению вопросов и споров, затрагивающих интересы студентов, проживающих в общежитии университета. Вселение студентов производится с соблюдением санитарных норм и в соответствии с Правилами внутреннего распорядка общежития университета.

Распределение мест в общежитии между факультетами университета и утверждение списка студентов и аспирантов на вселение в общежитие производится по решению комиссии по заселению студентов в общежитие университета, председателем которой является проректор по воспитательной работе. Решения комиссии утверждаются приказом ректора.

Первоочередным правом на размещение в общежитии пользуются студенты, обучающиеся в университете на очной форме обучения за счет средств федерального бюджета из числа:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей-инвалидов;
- детей из многодетных семей, неполных семей и семей одиноких матерей;
- детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- детей, в семье которых родители-инвалиды и родители-пенсионеры;
- детей-беженцев и вынужденных переселенцев, имеющих соответствующий статус.

В настоящее время в студенческом общежитии университета проживают 172 (с учетом пандемии по сост. на 10.03.2022г.) обучающихся.

Физическому воспитанию, спорту, развитию спортивной базы в университете уделяется большое внимание. В настоящее время спортивная база университета имеет в своем составе:

- 1) Спортивные залы для игровых видов спорта, настольного тенниса, шейпинга и атлетической гимнастики в учебном корпусе;
- 4) Оздоровительный зал;
- 5) Открытые спортивные площадки для подвижных игр на стадионе «Спартак».

Общая площадь сооружений, используемых с целью обеспечения учебного процесса и удовлетворения потребности студентов и сотрудников, университета в занятиях спортом составляет: 2134,2 кв.м. в том числе крытых спортивных сооружений-854 кв.м.

## **7. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗА**

Анализируя итоги проведенной в 2021 году работы, можно констатировать, что по всем направлениям деятельности университета была проделана большая работа, достигнуты определённые результаты, которые, в свою очередь обозначили определённые проблемы, решение которых необходимо выполнить в ближайшей перспективе.

Таким образом, в целях повышения конкурентоспособности университета в системе высшего образования приоритетными задачами перед структурными подразделениями на 2022 год должны стать следующие:

### **Образовательная деятельность:**

- для повышения уровня привлечённости и результативности наших студентов в олимпиадах, предметных профессиональных конкурсах, статусных конференциях, и дальнейшего выхода на международный уровень продолжить и усилить работу со студенческой талантливой молодежью;
- увеличить долю магистрантов в структуре контингента на перспективу подготовки научно-педагогических кадров для вуза и республики;

- продолжить модернизацию среды онлайн-обучения и формирование конкурентоспособного предложения образовательных программ;
- увеличить долю НПР, реализующих учебные дисциплины, курсы (модули) на иностранном языке;
  - в рамках «опережающего» развития цифровых компетенций персонала обучить работников Университета по инновационным цифровым технологиям в высшем образовании, владению технологиями онлайн-обучения, разработке электронных образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов;
  - целью повышения качества образования по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры обеспечить непрерывный внутренний мониторинг качества образования;
  - провести независимый внешний аудит образовательных программ естественнонаучного профиля для получения профессионально-общественного признания;
  - повысить использование и эффективность электронной образовательной среды и электронно-библиотечных ресурсов университета на 20%;
  - в контексте цифровизации образовательной, научной и инновационной деятельности продолжить совершенствование реализации программ дистанционного обучения, развитие инфраструктуры цифровой среды университета;
  - совместно с представителями рынка труда продолжить работу по увеличению % доли выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска;
  - в рамках технологий дистанционного обучения расширить число постоянно действующих онлайн-семинаров (вебинаров) на факультетах.

### **Научно -исследовательская деятельность:**

Научно-исследовательская деятельность должна стать определяющим фактором устойчивого развития университета с базовыми принципами, ориентированными на ведение научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки и технологий. Достижение этой цели связано с решением следующих задач.

- в связи с объявлением Основателем мира и национального единства - Лидером нации, Президентом Республики Таджикистан, уважаемым Эмомали Рахмоном 2020-2040 годы Годами образования и развития естественных и математических наук следует особое внимание уделить данным направлениям. Организовать оргкомитеты из числа ведущих специалистов соответствующих кафедр для определения политики реализации данного направления;
- увеличить объем междисциплинарных научных исследований для интеграции и оптимизации качественного процесса оформления компетенций в рамках реализуемых основных образовательных программ. Ответственно

- подойти к анализу качества выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций, диссертаций PhD и кандидатских диссертаций;
- особое внимание уделить определению приоритетных научных направлений, создав научные школы Университета;
  - усилить работу Российско-Таджикского ресурсного центра научных исследований через установление научного сотрудничества с российскими и зарубежными Университетами, научными центрами и фондами с целью проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, распространение современных научных разработок в республиканском научном сообществе;
  - повысить эффективность привлечения молодых ученых, магистрантов и аспирантов в состав научных школ на основе развития системы устойчивой социальной поддержки и модернизации материально-технических условий;
  - внедрить в учебный процесс результаты научно-исследовательской деятельности в виде создания учебных пособий, учебников нового поколения, в том числе дистанционных и мультимедийных;
  - увеличить объемы финансируемых НИОКР не менее чем на 5%;
  - повысить публикационную активность и цитируемость ученых, в том числе членов диссертационных советов, в изданиях, индексируемых Web of Science и Scopus на 20%;
  - продолжить работу по получению патентов;
  - увеличить объем исследований по естественным и точным наукам в рамках грантовой поддержки из различных источников финансирования;
  - разработать систему материального стимулирования научно-педагогических работников, чьи публикации регистрируются в системе Web of Science и цитируются в базе данных Scopus;
  - внедрить систему оценки эффективности использования научного и лабораторного оборудования.

#### **Международная деятельность:**

- расширить партнерские связи с вузами Центральной Азии («регионально-географический фактор»);
- активизировать работу по привлечению студентов из КНР и стран СНГ;
- активизировать поиск внешних источников финансирования (гранты международных и зарубежных организаций);
- продолжить практику прохождения студентами и преподавателями стажировок за рубежом в рамках программ академической мобильности.

#### **Воспитательная работа:**

- усилить работу в направлении социализации личности студента, включающую расширение мировоззрения будущих специалистов, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, обеспечение образовательного и этического уровня, усиление воспитания у студентов гражданских, профессиональных

качеств, создание гуманитарной среды обитания. Особое внимание уделить адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу в университете. Ознакомить их с традициями, сложившимися в университете;

- в настоящее время патриотическое воспитание является приоритетным направлением в государстве. Поэтому сохранение культуры, истории, национального и духовного единства является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в вузе;

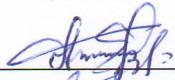
- в рамках реализации идейно-политического и правового воспитания в университете привлекать студентов к прослушиванию Посланий Лидера нации Основателя мира и национального единства Президента РТ, уважаемого Эмомали Рахмона, проводить встречи с сотрудниками правоохранительных органов, целью которых является профилактика правонарушений в молодежной среде, экстремизма и терроризма среди студентов;

- систематически повышать культурный, этический и эстетический уровень студентов.

«Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет» за 2021 год» рассмотрен и утвержден на заседании ученого совета университета (Протокол №7 от 30.03.2022 г.)

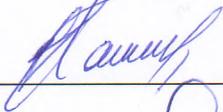
Члены комиссии по самообследованию:

Ректор университета



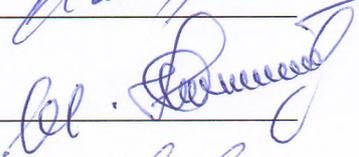
Ходжазода Т.А.

Первый проректор,  
проректор по учебной  
работе



Гайнутдинова А.Г.

Проректор по  
науке и инновациям



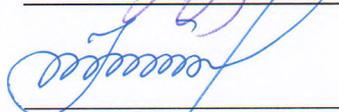
Шамбезода Х.Д.

Проректор по  
воспитательной работе



Кравченко О.В.

Проректор по  
международным связям



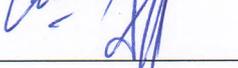
Нусратуллоев Б. К.

Проректор по ФХД



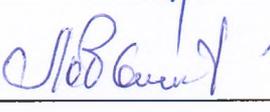
Сидиков Т.М.

Начальник УМУ



Фозилханов Д.О.

Начальник управления  
финансов, учета и  
отчетности



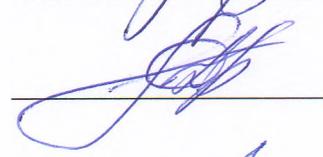
Лобышева Н.И.

Декан  
естественнонаучного  
факультета



Махмадбегов Р.С.

Декан факультета  
экономики и управления



Окилов И.С.

Декан факультета  
русской филологии,  
журналистики и  
медиа технологий



Салоев А.Т.

Декан факультета  
истории и  
международных  
отношений



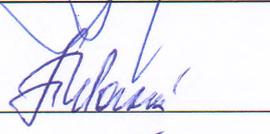
Гафуров Б.В..

Декан юридического  
факультета



Золотухин А.В.

Декан факультета  
иностраных языков



Малыхина Л.И.