

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Утверждаю»
Директор ИПК *Ашурова Д.А.*
Ашурова Д.А.
« 6 » сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

для краткосрочных одногодичных курсов, обеспечивающая овладение иностранными гражданами и лицами без гражданства русским языком на элементарном, базовом и продвинутом уровнях
«Русский язык как иностранный»

Форма подготовки - очная

ДУШАНБЕ – 2021

Программа обсуждена на заседании ИПК, протокол № 1 от
03. 09. 2021 г.


Разработчики программы:

к.ф.н., директор ИПК




Ашурова Д.А.

к.ф.н., доцент, зав. кафедрой
мировой литературы



Русакова М.В.

к.ф.н., зав. кафедрой
русского языка



Султанова Р.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения программы

Целью освоения программы «Русский язык как иностранный» является достижение иностранными слушателями необходимого уровня владения русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, формирование у них языковой, речевой, коммуникативной и социально-культурной компетенций.

1.2. Задачи освоения программы

Реализация указанной цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- формирование у учащихся фонетических, лексических и грамматических умений и навыков;

- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями и навыками, удовлетворяющими основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и культурной сферах.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности. Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики и тематикоситуативном принципе организации учебного материала.

1.3. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа «Русский язык как иностранный» устанавливает минимальные и достаточные требования к знаниям и умениям обучающихся на курсах русского языка и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину на курсах. Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

- Образовательными программами по русскому языку как иностранному и требованиями по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень, общее владение; Базовый уровень, общее владение; 1-й сертификационный уровень, общее владение);

- Типовыми тестами по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень, общее владение; Базовый уровень, общее владение; 1-й сертификационный уровень, общее владение).

1.4. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке в межличностном общении с учетом культуры речи, грамматических и лексических норм.	<p>Знать: принципы самостоятельной работы с различными академическими информационными источниками на русском языке.</p> <p>Уметь: сформировать образовательные и информационные запросы; выбирать способы структурирования информации; использовать механизмы самооценки и рефлексии в учебной деятельности; представлять информацию в форме презентации, творческой работы.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной деятельности.</p>	Тестирование. Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация.
ПК-2	Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: основы профессиональной коммуникации на русском языке; базовую грамматику и основные грамматические явления русского языка, определённые программой.</p> <p>Уметь: вести диалог на профессиональные темы, используя простые фразы русского языка; понимать содержание</p>	Тестирование. Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Презентация.

		<p>профессиональной речи на слух, если говорят по-русски разборчиво.</p> <p>Владеть: русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из русских источников; навыками беглого, просмотрового, поискового, изучающего чтения; навыками логически верного построения высказывания; профессиональным речевым этикетом.</p>	
--	--	--	--

ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Программа «Русский язык как иностранный» нацелена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- **лингвистической (или языковой) компетенции:** учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике; это способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. В рамках лингвистической компетенции выделяют следующие понятия:

а) *грамматическая компетенция:* знание грамматических элементов языка и умение ими пользоваться в процессе общения;

б) *лексическая компетенция:* знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использования в речи;

в) *семантическая компетенция:* знание всевозможных способов выражения определенного значения и умение их использовать;

г) *фонологическая компетенция:* знание и умение воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка (фонемы) и их варианты (аллофоны), артикуляционно-акустические характеристики фонем (например, звонкость, лабиализация и т.д.), фонетическую организацию слов (слоговая

структура, последовательность фонем), ударение и ритм, интонацию;

- **речевой компетенции:** владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи. Речевая компетенция, как и лингвистическая компетенция, является промежуточным звеном на пути к коммуникативной компетенции

- **прагматической компетенции:** совокупность знаний, правил построения высказываний, их объединения в текст (дискурс); умение упорядочить предложения в единый связный текст с учетом темы, известной/новой информацией (тема/рема), стиля и регистра общения;

- **коммуникативной компетенции:** способность реализовывать лингвистическую, речевую и прагматическую компетенции в различных условиях речевого общения. Учащийся владеет коммуникативной компетенцией, если он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка;

- **социокультурной компетенции:** совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

В результате освоения программы «Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень, общее владение) учащийся должен показать владение основными видами речевой деятельности и уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью; объём текста: 600-800 слов, темп речи: 220-250 слов в минуту;

- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников; объём диалога: не менее 10-12 развёрнутых реплик, темп речи: 220-250 слов в минуту;

- использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей; определять тему текста, понимать его основную идею; понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора; максимальный объём текста: до 1000 слов; скорость чтения: при изучающем чтении - 40-50 слов в минуту, при чтении с общим охватом содержания - 80-100 слов в минуту;

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой, объём продуцируемого текста 15-20 фраз;

- строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста (повествование, описание, сообщение, а также смешанного типа с элементами рассуждения);

- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;

- понимать содержание высказываний собеседника в определённых ситуациях;

- адекватно реагировать на реплики собеседников;

- начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями; высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Учащийся должен уметь создавать:

- письменное монологическое высказывание на предложенную тему;

- письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста; объём предъявляемого текста: до 700 слов. Создаваемый текст должен быть оформлен в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20-25 предложений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

«Русский язык как иностранный» относится к дополнительным общеобразовательным дисциплинам и ее изучение не предполагает предварительной подготовки. Знания, умения и навыки, полученные при изучении родного языка или других иностранных языков, могут помочь в освоении данной программы, но не являются обязательными.

Знания, умения и навыки, полученные на курсах в результате освоения дополнительной программы «Русский язык как иностранный», имеют целью помочь адаптироваться в русскоязычной среде, привить навык общения на русском языке, познакомить с национальным бытом, традициями и культурными особенностями, а также удовлетворить интерес к русскому языку всех желающих его изучать.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объём программы «Русский язык как иностранный» составляет всего 612 часов, из которых: (аудиторные) практические занятия 400 часов, самостоятельная работа - 198 часов, контроль – 14 часов.

Количество часов, отведённое одногодичной программой для освоения дополнительной программы «Русский язык как иностранный», является достаточным, чтобы освоить русский язык на двух уровнях, исходя из начального уровня владения. Например, если слушатель не владеет русским языком, то, поступив на одногодичные курсы, он имеет возможность достичь уровня А2, и т.д. Таким образом, годичная программа предлагает три направления: А1-А2, А2-В1, В1-В1+.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы (семинары)	Самостоятельная работа
1	Русский язык: начальный курс, основной курс (элементарный уровень, А1/базовый уровень, А2)	598	400	198
2	Русский язык: основной курс, продвинутый курс (базовый уровень, А2/продвинутый уровень В1)	598	400	198
3	Русский язык: продвинутый курс (пороговый уровень, В1/В1+)	598	400	198

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по программе «Русский язык как иностранный» включает в себя:

1. задачи выполнения самостоятельной работы обучающихся;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению и критерии оценки;
3. методические указания для преподавателей.

4.1. Задачами выполнения самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений;
- углубление и расширение знаний, умений и навыков;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

Основными видами СРО являются аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя. Внеаудиторная работа осуществляется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной деятельности, которые помогают формировать и развивать у обучающихся необходимые умения и навыки для обучения в ВУЗах на русском языке:

- работа с текстом: конспектирование; сжатие; составление текста; пересказ с заменой слов синонимами/антонимами; постановка вопросов;

- написание сочинений/эссе на заданную или свободную тему;
- выполнений презентаций;
- выполнение домашних работ;
- интервьюирование: составление вопросов; участие в интервью;
- создание видеороликов на заданную тему;
- просмотр российских фильмов и их рецензирование;
- просмотр новостных сообщений и их краткий пересказ;
- выполнение заданий с применением логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, определения понятий, правил систематизации и классификации;
- написание записок, открыток, списков дел, инструкций.

Тематическое планирование самостоятельной работы обучающихся составляется каждым ведущим преподавателем в соответствии с объемом самостоятельной работы, предусмотренным данной учебной программой дисциплины, и индивидуальным календарно-тематическим планом.

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Формы контроля и критерии оценки знаний, умений, навыков

4.2.1 Текущий контроль

4.2.1.1. Домашние задания выполняются после каждого занятия. Домашние задания оцениваются по 10-балльной шкале. В конце каждого уровня все оценки за выполненные задания суммируются, и высчитывается среднее арифметическое от оценок за каждое выполненное задание.

10-8 баллов выставляется за добросовестное выполнение всех домашних заданий. Допускается незначительное количество ошибок, которые слушатель может исправить самостоятельно и отрабатывает в работе над ошибками.

7-6 баллов предполагает добросовестное выполнение всех домашних заданий с большим количеством ошибок, которые слушатель не может самостоятельно исправить, но отрабатывает в работе над ошибками.

5-4 балла ставится при выполнении всех заданий с большим количеством повторяющихся ошибок или при отсутствии более 25% заданий.

3-1 балл ставится при отсутствии более 50% заданий или при выполнении всех заданий с очень большим количеством повторяющихся ошибок, свидетельствующих о том, что материал практически не усвоен слушателем.

Работа над ошибками является самооценной, не менее значимой работой, чем любое другое задание. Каждый слушатель подготовительного факультета должен обязательно выполнять работу над ошибками. Оценка за домашнее задание выставляется только после выполнения работы над ошибками.

Если слушатели в качестве домашнего задания пишут сочинение, то оно оценивается в соответствии с критериями, принятыми в практике

0-15% = 0 баллов 16-30% = 1 балл 31-45% = 2 балла 46-69% = 3 балла 70-85% = 4 балла 86-100% = 5 баллов

4.2.4. Работа на уроке оценивается по 10-балльной шкале и предполагает выставление: 10-8 баллов - за активное и добросовестное участие слушателя в разных видах работ;

7-5 баллов - за добросовестное, но менее активное участие слушателя;

4-3 балла - за малое проявление активности: не готов к уроку, не знает материал, не готов отвечать на вопросы преподавателя;

2-0 балла - за наименьшее проявление активности: нет тетради, не выполняет классную работу.

4.2.4 Промежуточный контроль

Аттестационная работа, которую выполняют слушатели в конце каждого уровня, по форме и содержанию аналогична типовому экзамену по русскому языку как иностранному на Элементарном уровне (A1), Базовом уровне (A2) и Первом сертификационном уровне (B1) и состоит из четырех субтестов: грамматика и лексика, аудирование, чтение, письмо. Проведение промежуточного контроля в такой форме служит не только проверкой усвоения изученного материала, но также подготовкой к итоговой, выпускной контрольной работе. Каждый аспект оценивается по 60-балльной шкале и выводится средний балл за всю работу. Затем этот балл суммируется с результатом текущей успеваемости (40+60) и получается общий балл успеваемости за пройденный уровень.

4.3. Методические указания для преподавателей

Представленный содержательно-тематический план носит рекомендательный характер. При желании преподаватели могут использовать на уроке иные учебные материалы, варьировать формы подачи материала и порядок следования тем. Обязательным, однако, является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, знаний, умений и навыков, соответствующих уровням владения русским языком, установленных программой. По окончании одного уровня рекомендуется написать контрольную работу:

- Уровень A1 (80 часов) - контрольная работа № 1;

- Уровень A2 (120 часов) - контрольная работа №2;

- Уровень B1 (200 часов) - контрольная работа №3;

- Итоговый контроль представлен в форме зачета или экзамена по дисциплинам программы.

Начиная с уровня A2 в программе не прописаны фонетические темы занятий. Это связано с тем, что к этому уровню фонетические компетенции учащихся оказываются более или менее сформированными, что позволяет преподавателю варьировать тематику фонетической части урока в зависимости от потребностей конкретной группы.

Также на уровне А2 отсутствуют коммуникативные темы. Это связано с тем, что лексико-грамматический материал этой части курса достаточно широк и разнообразен, что позволяет варьировать тематику разговора в зависимости от интересов и пристрастий учащихся. На более высоких уровнях лексико-грамматический материал базового учебника привязывается к конкретным коммуникативным темам. Однако преподаватель может предлагать обучающимся иные темы для разговорной практики.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Основная литература:

1. Аникина, М. Н. Лестница: начинаем изучать русский [Текст]: учеб. для студентов-иностранцев вузов / М. Н. Аникина. - 5-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз. - Медиа, 2007. - 343 с.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст]: учебник рус. яз. Ч. 2. Базовый уровень / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых; Центр междунар. образования МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст; М.: [б. и.], 2005. - 256 с.
3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст]: учебник рус. яз.: в 3-х ч. Ч. 3. Т. 1. Первый уровень - 1 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых; Центр междунар. образования МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст; М.: [б. и.], 2007. - 200 с.
4. Антонова, В. Е. Дорога в Россию [Текст]: учебник рус. яз. Ч. 3. Т. 2. Первый уровень - 2 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых; Центр междунар. образования МГУ им. М.В. Ломоносова. - СПб.: Златоуст; М.: [б. и.], 2007. - 184 с.
5. Вишняков, С. А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) [Текст]: учеб. пособие: для иностранцев изучающих рус. яз. / С. А. Вишняков. - М.: Флинта; [Б. м.]: Наука, 2006. - 72 с.
6. Дорога в Россию [Текст]: учебник рус. яз. Ч. 1. Элементарный уровень / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых; Центр междунар. образования МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2006. - 341 с.
7. Жукова, Татьяна Алексеевна. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Жукова Т. А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14886-2; URL: <https://urait.ru/bcode/484254>
8. Корнева, Галина Викторовна. Русский язык как иностранный (A1–A2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 286 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная

система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13760-6;; URL: <https://urait.ru>

9. Курлова, И. В. Приключения иностранцев в России [Текст]: рассказы для чтения и обсуждения: пособие по чтению для иностранцев, изучающих рус. яз. / И. В. Курлова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2007. - 136 с.
10. Павлюк, Н. А. Сборник текстов и упражнений по русскому языку [Текст]: для студентов - иностранцев (язык бизнеса) / Н. А. Павлюк, К. С. Беспалова; М-во образования РФ. Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - М.: [б. и.], 2002. - 30 с.
11. Пугачев, Иван Алексеевич. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 231 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03195-9;; URL: <https://urait.ru/bcode/469314>
12. Теремова, Р. М. Актуальный разговор: чем живет человек [Текст]: учеб. пособие по рус. яз. для иностранцев / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. - СПб.: Коста, 2005. - 416 с.: ил.
13. Шкатулка [Текст]: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать рус. яз. / под ред. О. Э. Чубаровой. - 2-е изд., стер. - М.: Рус. яз. Курсы, 2006. - 220 с.

5.2. Дополнительная литература:

14. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень). - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2010.
15. Адаптированные художественные тексты издательств Златоуст (серия «Библиотека Златоуста») и Русский язык. Курсы (серия «КЛАССное чтение») Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. - М.: Русский язык, 2015.
16. Баш Е. Г., Владимирский Е. Ю., Дорофеева Т. М., Лебедева М. Н., Половникова В. И., Шведова Л. Н. Учебник. М., «Русский язык», 1976. 304 стр. Изд.4-е.
17. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. - М.: Русский язык, 2010.
18. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
19. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. - М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
20. Волкова Н., Филис Д. Улучшим наш русский! Let's Improve Our Russian! - М., СПб.: Златоуст, 2012.
21. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2001.

22. мГосударственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2001
23. Гончар И.А. Послушайте. Выпуск 1. - М.: Русский язык, 2010.
24. Лариохина Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Части I, II. - М., 1997.
25. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. - М., СПб.: Златоуст. - 2008.
26. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике. - М., СПб.: Златоуст. - 2015.
27. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2015.
28. Типовой тест по русскому языку как иностранному элементарный уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.
29. Типовой тест по русскому языку как иностранному базовый уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.
30. Типовой тест по русскому языку как иностранному I сертификационный уровень. Общее владение.. - М., СПб.: Златоуст, 2016.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

31. Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru/>
32. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
33. Корпус RuSkELL: <http://ruskell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell>
34. Русский учебный корпус (RLC): <http://web-corpora.net/RLC>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Методика обучения иностранному языку строит свою модель учебного процесса, исходя из тех практических задач, которые стоят перед этой наукой. И устанавливает те закономерности, которые лежат в основе учебной деятельности преподавателя и обучающегося. Для этого существуют необходимые принципы для обучения РКИ. Принципы – это положения, лежащие в основе учебного процесса, правила, которых должен придерживаться преподаватель-практик в работе с обучающимися. Знание и осуществление этих принципов способствует достижению конкретных целей и задач обучения.

Основные методы обучения РКИ

Еще одна базовая категория методики преподавания – метод. Метод — это система взглядов и представлений о том, как должен строиться процесс обучения. Для преподавателя языка важны методы как источники получения знаний, формирования навыков и умений. К числу таких методов относятся: работа с текстом, книгой, рассказ учителя, беседа, экскурсия, упражнения, использование наглядности в обучении.

В зависимости от самостоятельности учебных действий различают активные и пассивные методы; по характеру работы учащихся – устные и письменные, индивидуальные и коллективные, классные и домашние. Все разнообразие методов можно подразделить на две группы: методы

исследования — всеобщие и общенаучные, и методы обучения — общедидактические и частнометодические. Всеобщими считаются методы, которые определяют подход к изучению действительности, природы и общества.

Общенаучные — это методы исследования, носящие общенаучный характер и применяемые во всех областях знаний с учетом особенностей каждой науки. Наибольшее распространены общенаучными методами исследования являются: наблюдение, изучение литературных источников, анкетирование и т.д.

Общедидактическими принято считать методы обучения, которые используются преподавателем и учащимися для достижения целей обучения, образования и воспитания в процессе учебно-познавательной деятельности по любой дисциплине учебного плана. К общедидактическим методам относятся показ, объяснение, тренировка, опрос, контроль, коррекция и др.

Все вышеизложенное еще раз говорит о том, насколько сложна и ответственна подготовка учебного материала по русскому языку для иностранной аудитории. Поэтому преподаватель постоянно должен иметь в виду, что в процессе обучения русскому языку как иностранному его учащийся является носителем другого языка и другой культуры, поэтому преподаватель и учащийся являются участниками диалога двух культур, участниками межкультурной коммуникации.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Мультимедийный комплекс, таблицы, схемы, учебники, доска, редакционные видеоматериалы. Аудитория № 114, оснащенная проектором, компьютером, подключенным к Интернету (1 этаж нового корпуса), для набора и редактирования текстов используются специализированные программы – MS Office, Power Point.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговый контроль: зачеты и экзамены проводятся в традиционной (устной) форме.

Текущий контроль обучающихся осуществляется путем выполнения самостоятельного задания, обсуждения письменных работ.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по программе, составленным преподавателем. ФОС прилагается.