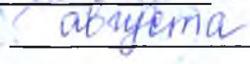


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
проректор по учебной работе
 А.Г.Гайнутдинова
«26»  2021 г.

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СОУ

Форма обучения – очная

Разработчик: Ашурова Д.А., к.ф.н., доцент, директор ИПК



Душанбе-2021

Содержание

Введение: требования к результатам освоения основной образовательной программы по реализуемым направлениям	3
1.Профессиональные компетенции (ПК)	4
1.1. Паспорт ПК-1.....	4
1.2. Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-1	7

В результате освоения реализуемой программы у слушателя должны быть сформированы **профессиональные компетенции**.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа повышения квалификации:

педагогическая деятельность:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего образования (ПК-1).

Паспорта компетенций

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-1)	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования

Карта компетенции ПК-1: (содержание компетенции)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
2	Использование занимательного материала на уроках русского языка	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
3	Основы педагогического мастерства	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
4	Сопоставительная грамматика русского и таджикского языка	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос.

			Выполнение упражнений.
5	Актуальные проблемы русской литературы XIX - XX вв.	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
6	Нетрадиционные формы и методы преподавания русского языка в средних общеобразовательных учреждениях (СОУ)	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
7	Психология	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
8	Педагогика	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
9	Тенденции развития языкового образования в современных условиях	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
10	Теория и практика развивающего иноязычного образования	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
11	Современные образовательные технологии в контексте системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.

12	Современный урок. Методы, приёмы, формы работы, технологии работы с учащимися	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
13	Проектирование моделей учебных программ, тематических модулей, методик изучения тематических блоков уроков	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Собеседование. Контрольная работа. Устный опрос. Выполнение упражнений.
14	Итоговый контроль	Зачет	Устная форма

Уровни освоения компетенции ПК-1

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Начальный этап (знания)	Знать: методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		Продвинутый этап (навыки)	Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
		Завершающий этап (умения)	Владеть: навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями и осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-1

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Пороговый уровень (как обязательный)	Знает: особенности системного и критического мышления.	Знает лишь один-два метода критического анализа и оценки современных научных достижений, практически не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать нормативно-правовых документов.	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, но затрудняется в оценке нормативно правовых документов.
	Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уверенно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

<p>Повышенный уровень</p> <p>(Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции)</p>	<p>Знает: теоретические основы права, основные понятия, содержание объекты и субъекты права, понятие условий правоспособности, принципы получения охранных документов и способов защиты основных прав и свобода человека в области юриспруденция.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ права, основных понятий, содержание объектов и субъектов права, понятий условий правоспособности, принципов получения охранных документов и способов защиты основных прав и свобода человека в области юриспруденция.</p>
	<p>Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, умет делать системный подход, также вырабатывать стратегию своей действий.</p>	<p>В достаточно хорошей степени знает как при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, умет делать системный подход, также вырабатывать стратегию своей действий.</p>
	<p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Уверенно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>