

Утверждена  
постановлением Правительства  
Республики Таджикистан  
"30" июня 2012 года № 334

## НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДО 2020 ГОДА

### Введение

Образование в современном мире становится важнейшим ресурсом экономического и социального развития стран, повышения благосостояния и индивидуального развития граждан.

Президент Республики Таджикистан, уделяя особое внимание развитию системы образования и реализации программ реформы сферы образования, отмечает, что "...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию..." (1).

Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан (далее Национальная стратегия) подготовлена в соответствии с задачами поставленными Президентом Республики Таджикистан и Правительством Республики Таджикистан в области образования, а также разработана согласно основным целям и задачам Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2015 года. В Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года учтены основные приоритеты Целей развития тысячелетия, цели и задачи "Образования для всех" и другие значимые стратегические документы Республики Таджикистан. Данный документ должен содействовать решению существующих проблем, обеспечить скоординированность действий Правительства Республики Таджикистан, заинтересованных министерств, ведомств и гражданского общества на приоритетных направлениях развития образования и осуществление долговременных целей реформирования системы образования. Данный документ также является основой для более рационального выделения государственных ресурсов и для привлечения средств доноров в решении существующих проблем, стоящих перед системой образования. Национальная стратегия направлена на обновление системы образования с тем, чтобы оно могло в полной мере выполнять миссию ключевого ресурса благосостояния общества и граждан, а также эффективно отвечать на вызовы экономики развивающейся страны и процессов глобализации. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года разработана с учетом позитивного мирового опыта и его адаптации к реальным условиям и перспективам развития страны.

### 1. ОБРАЗОВАНИЕ- ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

#### § 1. Основные аспекты социально-экономического развития Республики Таджикистан

Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание решению проблем, связанных с экономическим благосостоянием и социальным благополучием народа Таджикистана. Республика Таджикистан согласно Конституции, объявлена социальным государством и обязалась обеспечить каждому человеку условия для достойной жизни и свободное развитие. Поэтому одним из приоритетных направлений внутренней политики государства Таджикистан является постепенное решение

социальных проблем страны.

Когда речь идёт об обеспечении социальной защиты людей, развитии образования и здравоохранения, расширении сети информационных технологий, пропаганде здорового образа жизни, обучении молодёжи и воспитании соответствующих требованиям времени специалистов, для них, прежде всего, весьма важно подготовить благоприятные условия (2).

Без развития экономики страны, решение социальных задач невозможно. В последнее время в Таджикистане усиленными темпами идет развитие в сфере энергетики и коммуникаций: проводятся восстановительные работы на Рогунской гидроэлектростанции (ГЭС), строительство Сангтудинской гидроэлектростанции, малых ГЭС в наиболее отдаленных и труднодоступных районах, восстанавливаются и закладываются транснациональные магистрали, создаются свободные экономические зоны. Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса в Таджикистане: восстанавливаются и создаются новые предприятия, тем самым, обеспечивая население новыми рабочими местами и многое другое значимое в экономическом развитии страны.

В Послании Президента Республики Таджикистан (3) указано, что основной целью экономической политики государства Таджикистана является обеспечение устойчивого развития экономики, и все планы, в основном, составлены в рамках трех стратегических целей:

- достижение энергетического суверенитета;
- вывод страны из коммуникационного тупика;
- обеспечение продовольственной безопасности.

Это означает приоритетное развитие энергетики, промышленности, аграрного сектора, инфраструктуры и других отраслей, что позволяет создать материальные основы для стабильного высокого экономического роста страны и сокращения, на этой основе, уровня бедности населения. Развитие указанных отраслей одновременно повысит возможность для увеличения внутренней занятости, диверсификации экономики, экспорта, улучшит доступность и качество социальных услуг для населения.

Экономическое развитие страны связано с ростом потребности в квалифицированных кадрах для различных отраслей экономики. Поэтому развитие отрасли образования объявлено одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства. (4)

Образование играет решающую роль в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы и формировании потенциала стабильного общества.

Обеспечение науки, производства, органов управления высококвалифицированными кадрами является одной из главных задач системы образования, так как интеллектуальный потенциал становится определяющим фактором развития общества.

## § 2. Образование как ключевой ресурс национального развития

Международный опыт, в первую очередь опыт развивающихся стран, показывает, что ключевым ресурсом ускоренного социально-экономического развития страны является образование нации. Инвестиции в экономику с низким уровнем образования населения или с образованием, не отвечающим современным требованиям, могут способствовать только созданию низкоэффективных технологически отсталых производств, все большему отставанию страны от мировых тенденций развития экономик, основанных на знаниях.

В современных условиях развития экономики, основанной на знаниях, образование становится одним из факторов экономического успеха государства. Развитие общества, обеспечение безопасности общества и государства, качество жизни людей, достижение мирового уровня экономики, освоения новых технологических возможностей и социальный

прогресс в целом, напрямую зависят от уровня образования, организации планомерного и качественного процесса обучения и воспитания учащихся и студентов, словом – от уровня грамотности нации.

Таким образом, возрастает роль и ответственность образования за глобальное социально-экономическое развитие, демократическое переустройство, формирование справедливых общественных систем и национальный успех государства.

Важная роль образования в социально-экономическом развитии современного Таджикистана, предопределяет понимание того, что будущее страны зависит от того, насколько эффективно национальная система образования будет способна создать интеллектуальный потенциал как основу для развития способностей большинства граждан и для обеспечения их благополучия. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2012 года определяет роль образования как ключевого ресурса социально-экономического развития Республики Таджикистан и ее граждан, характеризует текущее состояние системы образования, проблемы и вызовы, а также формулирует цели и задачи развития образования.

## 2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### § 1 Характеристика системы образования

Система образования Республики Таджикистан характеризуется значительными масштабами охвата населения, развитой сетью и разнообразием образовательных учреждений, активно проходящими в последние годы процессами модернизации.

Республика Таджикистан за годы независимости, сохраняя богатые традиции, достигла определенных успехов в сфере образования путем проведения различных реформ, в том числе было сделано следующее:

- разработана и принята нормативно-правовая база национальной системы образования Республики Таджикистан;
- создана заново законодательная база;
- разработаны и приняты новые государственные образовательные стандарты дошкольного, общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования, введена двухуровневая система высшего профессионального образования (бакалавр и магистр, при сохранении в отдельных случаях специалиста), разработаны и внедрены в практику новые учебные планы и программы на всех уровнях образования;
- разработаны и приняты Концепции использования информационных технологий в процесс управления системой образования и учебной деятельности;
- введена практика лицензирования образовательной деятельности, а также государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений; созданы основы национальной системы мониторинга качества образования;
- проводится капитальный ремонт и строятся новые школы;
- получила развитие сеть негосударственных образовательных учреждений;
- разработаны и изданы учебники нового поколения.

С 2000 по 2010 годы было принято несколько законов и нормативно-правовых актов, которые определили государственную политику в области образования. В основном, они направлены на обновление системы образования, достижение равного доступа к образованию, решение гендерных проблем, повышение качества образования, ликвидацию бедности посредством повышения уровня образованности населения.

Важную роль в совершенствовании системы образования сыграли принятые новый Закон Республики Таджикистан "Об образовании", Закон Республики Таджикистан "О высшем и послевузовском профессиональном

образовании", "Национальная Концепция образования в Республике Таджикистан", "Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы", План реализации реформы системы образования на 2004-2009, Концепция перехода на новую систему общего среднего образования в Республике Таджикистан. "Государственная программа развития образования Республики Таджикистан на 2010-2015 годы", "Государственная программа строительства, ремонта, реконструкции школ на 2008-2015, которые находятся в частных домах, вагонах, административных зданиях", "Государственная программа обеспечения учреждений образования и науки учебными кабинетами, научно-исследовательской базой", "Государственная программа по разработке и изданию учебников на 2007-2010", "Государственная программа развития профессионального образования 2008-2015 г.", "Государственная программа компьютеризации образовательных учреждений общего среднего образования РТ на 2011-2015 годы", "Государственная программа изучения и обучения русскому и английскому языкам в Республике Таджикистан на 2001-2014 годы" и др.

Как результат выполнения программ обеспечение компьютерами в 7-11 классах общеобразовательной школы составляет 22 ученика на один компьютер. Только за 2010 г. 195 школ республики были подключены к сети Интернет.

Система образования Республики Таджикистан (см. таблицу 1.) включает дошкольное, начальное, основное общее и среднее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, профессиональное образование после высшего профессионального учреждения, а также специальное и дополнительное образование детей и взрослых (5). В системе общего среднего образования функционируют учреждения, ориентированные на детей с различными запросами - учебные заведения, обеспечивающие обучение на повышенном относительно образовательного стандарта уровне (лицеи, гимназии), и образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями.

таблица 1

Уровни образования	Продолжительность обучения	Возраст	Образовательные учреждения
Дошкольное воспитание и образование	1-3, 3-6	1-6 (7)	Детский сад/ясли
Общее образование:	11 лет	7-17	
- начальное	4 года	7-10	Общеобразовательные школы, гимназии, лицеи
- общее основное	5 лет	11-15	
- общее среднее	2 года	16-17	Клубы, спортзалы, при школах, центры ВВД.
Дополнительное образование			
Специальное образование			Детские дома (для детей с заболеваниями туберкулеза, ВИЧ/СПИД и др.), Интернаты,
Профессиональное образование:			
- начальное	1-3 года	С 16 лет	специальные школы
- среднее	2-4 года	С 16 лет	Профессиональные училища, лицеи, центры, колледжи,
- высшее	4-6 лет	С 18 лет	Университеты, академии, институты

Послевузовское			Аспирантура, докторантура	
образование				
+-----+-----+-----+-----+-----+				

Охват населения, программами дошкольного образования, включая подготовку детей к школе и другие формы, составляет более 10%, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях 5,1% (в возрасте 1-6 лет) и 6,5% в возрасте 3-6 лет. При этом охват детей в городах в несколько раз выше, чем в сельской местности. В республике появились образовательные комплексы школа-детский сад, центры развития ребенка, реализующие программы кратковременного пребывания детей в возрасте 3-6 лет, открыто 16 частных детских садов. Общее количество детей в дошкольных учреждениях достигло 62451, из которых 27514 девочки.

Сегодня в Республике Таджикистан действуют 3747 общеобразовательных школ (из них 6 являются заочными). Из общего количества школ - 549 начальные школы, 702 основные школы, 2490 средние общеобразовательные (из них 12 негосударственных), 89 гимназий (из них 28 негосударственных), 58 лицеев (из них 6 негосударственных), 21 школа-интернат для сирот (из них 1 негосударственная), восстановлены 4 школы-интерната санаторного типа, функционируют 11 школ-интернатов для детей с умственными и физическими недостатками развития, 1 спецшкола для трудновоспитуемых детей и 33 пред-школьных интерната.

Общее количество обучающихся в средних общеобразовательных школах составляет 1 694 696 человек, из них 796 182 - девочки. (6) В негосударственных дневных образовательных учреждениях в 2010 г. обучалось 17496 учащихся.

Начальное образование получают практически все дети, коэффициент выпуска в начальной школе близок к 100%.

Дополнительное образование, как вариативная часть общего образования, позволяет развить творческие склонности и способности детей. На сегодня дополнительное образование представлено 75-ю различными центрами по внешкольному образованию детей. Количество детей посещающие данные центры составляет 30922. В системе дополнительного образования республики работает 865 преподавателей (соотношение ученик/преподаватель 29,5:1). Общее количество кружков по различным направлениям - 973.

В Республике Таджикистан функционирует 84 школы-интерната, в которых обучаются и воспитываются 8367 детей. Из них 76 школ-интернатов находятся в подчинении Министерства образования Республики Таджикистан, в том числе 18 - социальных школ-интернатов смешанного типа, 13- для детей с ограниченными возможностями, 5- санаторного типа для детей, больных туберкулезом.

В указанных учреждениях учатся и воспитываются 2227 детей (543 девочек), 1798 из них являются дети с ограниченными возможностями (379 девочек)

Также осуществляют свою деятельность 13 специальных дошкольных учреждений. С учетом слуховых, зрительных, речевых дефектов, дефектов опорно-двигательного аппарата (этот вид дефекта очень распространен в республике) дети в этих учреждениях разделены на группы.

В интернатах в основном обучаются и воспитываются дети сироты, дети с ограниченными возможностями, различными заболеваниями и трудновоспитуемые дети. Специальное образование также получают дети, которые не могут посещать образовательные учреждения и им предоставляется обучение на дому. Это в основном дети инвалиды больные полиомиелитом, болезнью Дауна, поражением центральной нервной системы и др.

С целью обеспечения условий для соблюдения основных социальных прав Министерство труда и социальной защиты населения Республики

Таджикистан поэтапно внедряет в практику подведомственных социальных учреждений и развивает новые формы оказания социальных услуг через дневные Центры для детей с ограниченными возможностями.

В настоящее время в республике действуют 4 дневных центра для детей с ограниченными возможностями:

- "Офтобак" в Гиссарском районе (от 3-14 лет; реабилитацию проходят 20/7 помощь на дому/5 получают консультации/ База данных Центра -468);

- "Ситора" в Восейском районе (от 0-18 лет; охват 20/5 помощь на дому/ База данных Центра-460);

- "Нур" в г. Хороге (20/10 обслуживаются на дому);

- "Умед" в г. Кулябе (от 0-18 лет; охват 22/5 на дому/24 получают консультации/База данных - 520).

В Республике Таджикистан уделяется особое внимание развитию начального и среднего профессионального образования. Количество действующих учреждений начального профессионального образования составляет - 66, в них обучаются 22316 учащихся, из них 3398 девушек. В 49 учреждениях среднего профессионального образования обучается 37 550 студентов (из них 20 651 девушек).

Количество учреждений высшего профессионального образования достигло 30. В них обучается 154832 студентов, из них 29% - девушки. Из общего числа студентов 94336 чел. обучаются на контрактной основе. Из 30 учреждений высшего профессионального образования 21 имеет благоустроенные общежития для студентов. (7)

Всеми уровнями образования охвачено 67% молодых людей в возрасте 16-18 лет.

В период независимости произошли изменения в системе управления образованием - управление восстановлением ресурсов сменилось управлением развитием отрасли. В структуре Министерства образования Республики Таджикистан появились новые подразделения анализа и развития реформ системы образования, управления планирования, исполнения бюджета и прогнозирования в сфере образования, созданы и успешно работают управление международных отношений, отдел информационных систем в управлении образования (ИСУО), сектор по инвестиционным проектам и т.д

В системе образования Республики Таджикистан созданы и действуют другие организации, которые непосредственно реализуют политику государства в области образования - это Академия образования Таджикистана. Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников системы образования, Институт развития образования, Государственная служба по надзору в сфере образования, Республиканский учебно-методический центр, Центр по информационным коммуникационным технологиям, Республиканский центр по внешкольному образованию, Центр по работе с одаренными детьми, Государственное учреждение "Центр по международным программам", Национальный центр тестирования.

Правительство Республики Таджикистан согласно Закона Республики Таджикистан "Об образовании" и с целью поощрения школьников, студентов, аспирантов и других заинтересованных учащихся, ежегодно выделяет международные стипендии Президента Республики Таджикистан "Дурахшандагон" для получения образования в зарубежных странах. (Постановление Правительства Республики Таджикистан "Об утверждении Положения о международной стипендии Президента Республики Таджикистан "Дурахшандагон" №208 от 02.04 2009г.)

Вхождение Республики Таджикистан в мировое сообщество, подписание международных конвенций и актов, интеграция в мировую систему образования, обмен студентами и научными кадрами, признание дипломов и многие другие задачи, связанные с подготовкой кадров и научными исследованиями, открыли путь к широкому международному сотрудничеству,

которое необходимо всесторонне развивать. В рамках действующих в Республике Таджикистан соглашений в сфере образования ежегодно гражданам Таджикистана выделяются квоты для продолжений обучения в вузах Содружества Независимых Государств (Российской Федерации, Белоруссии, Казахстане, Кыргызстане, Украине и др.) Возрастает количество межвузовских соглашений о сотрудничестве в рамках СНГ. Растет число студентов из стран Содружества, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Благодаря реформированию и модернизации системы образования, пересмотру нормативно-правовых актов, решению вопросов нехватки преподавательских кадров, обеспечению по мере возможности учебниками и соответствующей материально-технической базой постепенно улучшается качество образования на всех ступенях. Это еще раз доказывает участие учащихся в различных международных, всероссийских, азиатских олимпиадах и соревнованиях. В 2009 году в указанных олимпиадах и соревнованиях, которые состоялись в Казахстане, Азербайджане, Туркмени, Грузии, Турции, России, Румынии, США, Боснии и Герцеговине, Болгарии, Германии, Мексике из 86 участников от школ Республики Таджикистан 52 ученика стали победителями. Из них заняли: первое место (золотая медаль) - 10 участников, второе место (серебряная медаль) - 11 и третье место (бронзовая медаль) - 31 участник.

За 2010 год количество участников от Республики Таджикистан и международных олимпиадах резко возросло. Из 1594 участников 217 были отмечены медалями разного достоинства.

В период независимости ежегодно увеличиваются расходы на систему образования, идут коренные изменения в финансовой структуре системы образования. По данным Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, расходы на образование составили в 2010 г. 17,8%, а расходной части государственного бюджета от ВВП - 4,6%. (3,5% в 2005 г.). В общем, расходы сферы образования за счет государственного бюджета в 2010г. по сравнению с 2000 г. возросли в 26 раз (с 42 млн. сомони, в 2000 г. до 1092 млн. сомони в 2010 г. в номинальном выражении).

За пять лет (2005 - 2010гг.) объем платных услуг в сфере образования вырос более чем в 3 раза (в номинальном исчислении), что свидетельствует о росте востребованности образования, восприятия его как личного ресурса, готовности инвестировать в своё будущее.

Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание развитию благоприятного инвестиционного климата в стране. Как результат, система образования Таджикистана поддерживается кредитами и грантами Всемирного банка, Азиатского банка развития, Исламского банка, ЮНИСЕФ, ПРООН, USAID, GIZ, Саудовского фонда развития, Германского банка развития, Каталитического фонда, Фонда Ага Хана, Института открытого общества "Фонда Сороса". Фонда Спасения детей, АКСЕЛС, Оперейшн Мерси, Красного Креста, Всемирной продовольственной программой, Мерси Корпуса Милосердия и другими международными организациями.

С 2000 по 2010 годы Правительством Республики Таджикистан было реализовано множество инвестиционных проектов в области образования, которые были направлены на реформирование и обновление сетки образования, достижение равного доступа к образованию, решение гендерных проблем, повышение качества образования, ликвидацию бедности посредством повышения уровня образованности населения. В этот период были подписаны 14 кредитно - грантовых соглашений на общую сумму 159,7 млн.долларов США, в том числе на грантовой основе и безвозмездной поддержке на 90,6 млн.долларов США в форме кредита на 58,1 млн. долларов США, а также вкладом Правительства Республики Таджикистан составил 11 млн. долларов США.

Реализация указанных проектов позволила построить 148 школ на 939

учебных классов для 36 тысяч ученических мест, 512 школ быстро отремонтировано на 3354 учебных классов для 130 тысяч ученических мест.

Как одна из особенностей межведомственной инициативы "Образование для Всех" (ОДВ) до 2015 года, таким странам как Таджикистан, переживающим серьезные и срочные ограничения в части инфраструктуры, материального, кадрового обеспечения и обучения, были выделены специальные средства в виде грантов Каталитического Фонда "Инициативы Ускоренной Реализации- (ИУР).

Таджикистан смог успешно привлечь три транша Каталитического Фонда по финансированию ИУР: (ИУР-1 \$9.2 млн. в 2006-2007; ИУР-2 \$9.2 млн. в 2008-2010; ИУР-3 \$ 13.5 млн. в 2010-2012).

Важно отметить, что ИУР-3 в настоящее время выполняется самостоятельно Министерством образования Республики Таджикистан (не через Центр управление проектом (ЦУП)) при целевой технической поддержке.

Финансирование ИУР-3 ускорило работу над инфраструктурой и обеспечило важный опыт в стратегическом планировании и строительстве. Общее финансирование ИУР-2 и ИУР-3 составляет только \$22.7 млн. или менее 6% сметы расходов пересмотренного в 2008 году Среднесрочного Плана Действий НСРО 2009-2011 (данный план оценен в \$417 млн.)

Финансирование ИУР-3 в размере \$13,5 млн. покрывает менее 10% непокрытых финансовых расходов вышеотмеченного плана НСРО и это происходит в условиях последствий глобального финансового кризиса.

Финансирование ИУР-3 рассматривается как один из основных источников внешнего финансирования для таких важных компонентов реформы, как ПДФ и ИСУО, в то время как огромная и продолжающаяся необходимость в физическом улучшении школьных зданий, мебели, оборудования и помещений может быть разрешена лишь частично через проектируемые планы и соответствующие финансовые ресурсы.

## § 2. Основные проблемы, вызовы и риски

Задачи восстановления системы образования в целом решены и сегодня она призвана активно включиться в решение проблем, обусловленных потребностями развития страны, вызовами XXI века.

### ПРОБЛЕМЫ

Уровень поставленных перед системой задач не соответствует ее возможностям, не позволяет ей в полной мере выполнять функцию ключевого ресурса социально-экономического развития страны и повышения благосостояния граждан. Отрасль нуждается в изменениях.

Интегральный показатель - средняя ожидаемая продолжительность образования, характеризующий продолжительность программ и охват образованием составляет в республике 11 лет, что на 2 года ниже, чем в среднем в развивающихся странах Европы и СНГ. При этом средняя ожидаемая продолжительность обучения для мужчин и женщин существенно различается, 12 и 10 лет, соответственно.

В период с 2005 по 2010 годы общую основную школу в среднем в год заканчивало 148,3 тыс. учащихся, а общую среднюю школу - в среднем 82 тыс. учащихся. Вся система начального профессионального образования, имеющая в своем составе менее 66 образовательных учреждений в среднем в год принимала в указанный период 14 тыс. учащихся. Средние профессиональные учебные заведения могли принять в среднем порядка 11,64 тыс. учащихся в год, а высшие профессиональные учебные заведения в среднем в год принимали 31,1 тыс. учащихся. Таким образом, в последние 5 лет без доступа к получению профессионального образования всех уровней ежегодно оказывалось в среднем около 90 тыс. молодых людей, то есть почти две трети, выпускников основной и средней школы. Система профориентации общеобразовательных школ и



учебно-производственных комбинатов (УПК), оснащенность кабинетов трудового обучения требует коренных изменений. Сегодня менее 22% (8) населения в трудоспособном возрасте имеет профессиональное (начальное, среднее или высшее) образование. При этом различия в уровне образования мужчин и женщин достаточно велики: количество мужчин с профессиональным образованием в 2,4 раза больше чем женщин. Такой же разрыв в уровне образования наблюдается, и между городским и сельским населением. (9)

Дошкольное образование. Несмотря на усилия, принимаемые в последние годы в Республике Таджикистан по поддержке и развитию детей раннего и дошкольного возраста, в этой сфере все еще остаются серьезные проблемы:

- низкий охват детей дошкольного возраста программами дошкольного образования;

- около 90% детей поступают в школу без предварительной подготовки;

- недостаточно бюджетное финансирование; относительные показатели финансирования на сектор дошкольного образования сократились с 0,14 % от ВВП в 2005 до 0,11% в 2010 году (10));

- затруднен доступ к ресурсам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями, детей из сельской местности;

- устаревшие программы и технологии в учебно-воспитательном процессе; отсутствуют программы для детей младше 3 лет; отсутствие качественных детских и научно-методических изданий и периодически печати для работников дошкольных учреждений;

- дефицит квалифицированных педагогических кадров (28,1 % имеют высшее образование, 14,8% имеют только общее образование) и несоответствие подготовки педагогических кадров современным требованиям развития детей раннего и младшего возраста;

- нехватка педагогических работников со специальным образованием (методистов, психологов, музыкальных и медицинских работников), а также нехватка дошкольных специалистов в районных и городских отделах образования;

- должностные оклады воспитателей приравнены к заработной плате учителей начальных классов, которые по-прежнему малы в сравнении с заработной платой работников производственной сферы.

- устарели мебель, спортивный инвентарь, библиотечный фонд, игрушки, наглядные средства обучения.

- требуют капитального ремонта здания детских садов, питание и санитарно-гигиеническое состояние дошкольных учреждений неудовлетворительно, в сельской местности отсутствуют единая система водоснабжения и теплоснабжения;

Начальное, общее основное и среднее образование. Несмотря на оказываемую существенную поддержку Правительства Республики Таджикистан на данных ступенях образования, все же остаются серьезные проблемы, связанные с доступностью образования, содержанием образования и укреплением материально-технической базы, это в основном:

- недостаток и низкий квалификационный уровень педагогического состава;

- нехватка учителей, особенно по предметам математики, физики, химии, русскому языку и др.;

- устаревшая материально-техническая база и не всегда соответствует современным требованиям;

- отсутствие необходимого оборудования лабораторных и предметных кабинетов;

- нехватка мебели и необходимого оборудования в специализированных общеобразовательных учреждениях;

- низкая мотивация учителей;

- удаленность школ в сельской и горной местностях, отсутствие подвоза к школе;

- серьезной проблемой остается пропуски занятий. По оценкам Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан (11) количество "уличных детей" в исследованных городах составляет в: Душанбе - 6000; Худжанде - 2000; Курган-тюбе - 1000; Кулябе - 500 - 600 человек. Основную часть уличных детей в исследованных городах составляют мальчики (86,2 %), девочек меньше (13,8%). Практически все уличные дети являются детьми школьного возраста, из них 52,4% отметили, что они в настоящее время не учатся в школе.

- из общего количества учащихся 4,35% составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. (12)

- не существует специальных государственных программ по интеграции детей со специальными потребностями в начальное, среднее и высшее профессиональное образование, их социализации и мер по обеспечению их полноценного включения во взрослую жизнь.

Общее образование является действительно всеобщим, в него вовлечены практически все дети и подростки, однако уже в 9-ом классе начинается уход подростков из школы. В результате, обязательное основное образование получают только 84% подростков. Полное общее среднее образование получает менее половины (48%) молодых жителей Республики. При этом продолжительность среднего образования в Республике Таджикистан короче, чем в ряде стран, перешедшие на 12-летнее обучение. Более того, учебная нагрузка в школах Республики Таджикистан ниже, чем в развитых странах и в России. Объем учебного плана в часах для детей в возрасте 7-15 лет в республике на 14% ниже, чем в России и на четверть - чем в странах ОЭСР.

Участие девочек в образовании является предметом особого внимания Правительства Республики Таджикистан, всех международных программ и инициатив. Равенство доступа к образованию мальчиков и девочек зафиксировано в качестве одной из важнейших Целей Развития Тысячелетия: "Ликвидировать, желательнее к 2005 году, неравенство между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее, чем к 2015 году - на всех уровнях образования" (13) .

Однако сравнение статистических данных по Республике Таджикистан с показателями других стран Нейтральной Азии показывает, что, несмотря на определенный прогресс, достигнутый республикой в последние годы, участие девочек в среднем образовании в Таджикистане ниже, чем в Казахстане и Кыргызстане, особенно в 10-11 классах .

Возможность получения образования повышенного уровня имеют менее 10% детей и подростков. При этом учебные заведения, реализующие такие программы (лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов) сосредоточены в основном в городах. Участие девочек в образовании повышенного уровня (лицей и гимназии) в среднем по регионам в 1,5-2 раза ниже, чем мальчиков.

Инструменты для оценки учебных достижений учащихся в системе общего образования на школьном и республиканском уровне не сформированы. Единичные проекты по оцениванию уровня знаний учащихся, которые проводились в республике, из-за различия измерительных инструментов и организации проведения оценочных процедур делают невозможным оценку качества образования как по республике в целом, так и в динамике. Но данные о результатах национального исследования (14) (тестирования) по оцениванию знаний учащихся 4 классов, свидетельствуют о том, что только 54,6 % справились с заданием по математике и родному языку.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование решает целый ряд образовательных и социализации задач: обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей семей в развитии способностей детей, способствует

социализации детей и подростков из групп риска и, как показывает многочисленные исследования, повышают учебные результаты школьников.

В настоящее время дополнительное образование в Таджикистане не способно в полной мере решать эти задачи. Сеть учреждений представлена 75-ю центрами по внешкольному воспитанию, из которых только 42 учреждения имеют отдельные здания, построенные в советский период. Остальные размещаются в помещениях отделов образования, в детских садах, подвалах, в частных домах и магазинах. Практически вся система дополнительного образования в республике не имеет необходимого оборудования и методических пособий для учителей. Не хватает квалифицированных кадров, и такие кадры никто не готовит. Отсутствуют средства на содержание помещений, переподготовку преподавателей. На протяжении последних 20 лет не изучалась потребность в дополнительном образовании.

Специальное образование.

С целью своевременного выявления детей с различными отклонениями в развитии, в городах Душанбе, Худжанд Согдийской области и Курган-тубе Хатлонской области функционируют психолого - медико - педагогические консультации. Однако, несмотря на проводимую работу, в их деятельности существует ряд проблем:

- нехватка данных консультаций в других городах и районах республики;

- нехватка специалистов - дефектологов (олигофренопедагогов, сурдопедагогов), психологов, логопедов;

- отсутствие кабинетов раннего вмешательства при лечебнопрофилактических учреждениях.

- отсутствие базовых, специальных и образовательных учреждений, закрепленных за ПМПК, с классами или группами для углубленного изучения детей с отклонениями в развитии, апробирования новых методик обследования и обучения.

Специальное образование испытывает острую нехватку профессиональных специалистов. Практически отсутствуют квалифицированные дефектологи и психологи. В учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан не готовят специалистов по специальностям "логопедия", "сурдопедагогика", "тифлопедагогика", "олигофренопедагогика"

Материально-техническая база данных специальных образовательных учреждений очень слабая, большинство образовательных учреждений требуют ремонта. В результате проблема обучения, детей решается на неудовлетворительном уровне в связи с нехваткой мест сети дошкольных и школьных учреждений для детей с ограниченными возможностями и недостаточностью мест в специализированных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

Большинство детей инвалидов не имеют возможности получения профессионального образования.

Начальное профессиональное образование. Правительство Республики Таджикистан рассматривает начальное профессиональное образование как одну из важнейших составляющих системы образования, которая обеспечивает национальную экономику высококвалифицированными рабочими специалистами, вносит весомый вклад в развитие социально-экономической жизни страны и благосостояние ее граждан, однако, в настоящее время в системе НПО накопились серьезные проблемы:

- ограниченность учебных мест в сети;

- острая нехватка мастеров производственного обучения;

- низкий уровень квалификации преподавателей;

- несоответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда;

- дефицит учебно-методической литературы и оборудования;

- слабая вовлеченность работодателей и других социальных партнеров в формирование заказа на подготовку специалистов

технического и обслуживающего персонала;

- отсутствие механизмов привлечения средств частного сектора экономики в организацию профессионального образования и подготовку кадров;

- отсутствие эффективных рычагов управления и контроля за организацией образовательного процесса.

Среднее профессиональное образование. Также направлено на обеспечение экономики квалифицированными специалистами. Текущая ситуация учреждений среднего профессионального образования страны характеризуется следующими проблемами:

- физически и морально устаревшая учебная и производственная база;

- отсутствие современных учебников, учебных пособий и других учебнометодических материалов, особенно на государственном языке, что приводит к ухудшению учебного процесса:

- не разработанность единых базовых учебных планов по каждому направлению профессий;

- неразвитость системы повышения квалификации;

- дефицит преподавателей и низкий уровень их квалификации;

- несоответствие профессиональной структуры подготовки кадров требованиям рынка труда

В учреждениях начального и среднего профессионального образования, призванные обеспечить экономику работниками квалифицированного труда, приходит около 4% выпускников основной школы. Это резко отличается от мировых тенденций. В странах, особенно развитых, доля тех, кто вместе со средним образованием (15) получает профессиональный сертификат, признаваемый на рынке труда, составляет от 30% до 60%. Объем подготовки рабочих не соответствует запросам рынка труда, а качество этой подготовки, согласно опросам, не отвечает сегодняшним требованиям. Помимо этого, Таджикистан сегодня - редкий пример страны, в которой уровень образования старших поколений выше, чем уровень образования молодежи.

Несоответствие запросам рынка труда снижает эффект от получения начального и среднего профессионального образования.

Низкий охват населения начальным и средним профессиональным образованием обусловлены, с одной стороны, ограниченностью материально-технической базы, а с другой - недостаточной информированностью молодежи о возможностях быстрого получения профессии. Выпускники школ не в полной мере осознают, что в нынешних социально-экономических условиях получение профессии будет гарантом их дальнейшей успешной трудовой деятельности. В то же время, негибкость самой этой системы, ее несоответствие запросам рынка труда снижает эффект от получения такого образования.

Для сравнения приведем следующие цифры: если в 1991 году прием в учреждения начального и среднего профессионального образования составлял 47,9% от общего количества лиц, поступивших в учебные заведения системы профессионального образования, то к 2010 году этот показатель снизился в 2 раза, а доля приема в учреждения высшего образования, наоборот, более чем в два раза увеличилась - с 24,7% до 52,7%. Таким образом, можно говорить о том, что сложившаяся структура профессионального образования, при которой больше половины выпускников приходится на высшее образование, а менее четверти - на начальное и среднее профессиональное не соответствует состоянию экономики, профессиональной структуре рынка труда.

В последние годы фиксируется резкий рост гендерного неравенства в доступе к начальному профессиональному образованию. Доля девушек среди учащихся учебных заведений НПО с 2005 по 2009 год уменьшилась с 28,1% до 15,4%. Еще выше показатели снижения охвата девушек на региональном уровне. В Хатлонской области за этот период представительство девушек

среди учащихся сократилось с 23,6% до 11,6%, в Согдийской области с 38,2% до 18,1%, в ГБАО - с 53,4% до 24,3%.

В учреждения среднего профессионального образования девушки составляют более половины студентов - 56,9% от общей численности. Однако гендерный дисбаланс в разрезе специализации очень существенен. Если удельный вес девушек в средних профессиональных учебных заведениях в 2009/2010 году здравоохранения, физической культуры и спорта - 70%, по специальностям просвещения и искусства и кинематографии - 66%, то экономики и права только 27%, промышленности и строительства - 16%, а сельского хозяйства - 7%.

Высшее профессиональное образование направлено на обеспечение необходимости динамичного развития человеческого капитала республики, как важного фактора достижения конкурентоспособности страны и поднятия ее международного престижа.

Несмотря на поддержку Правительства Республики Таджикистан и ежегодный рост бюджетного финансирования, в системе высшего профессионального образования продолжают развиваться негативные тенденции и имеются проблемы, решение которых позволит значительно повысить эффективность системы высшего образования и приблизить качественные и количественные показатели к требованиям рынка труда. К числу основных проблем дальнейшего развития высшего образования, относятся:

- уровень обеспеченности большинства вузов республики материальнотехнической базой, учебно-методической литературой, современными компьютерами, подключенными к сети Интернет, и кадрами остается еще достаточно низким и не отвечает установленные требованиям образовательных стандартов;

- высшее образование слабо интегрировано с научной деятельностью к республике, что негативно сказывается на качестве подготовки специалистов и одновременно снижает потенциал развития научных исследований;

- отсутствует четкая система организации повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- отсутствует ориентация системы высшего образования на запросы рынка труда;

- в системе управления высшим образованием слабо используются передовые, эффективные методы управления, недостаточно внимания уделяется вопросам внутри вузовского планирования, управления и оценке качества образования;

- отсутствие эффективной общественно-государственной системы контроля качества образования, направленной на адекватную и пласную оценку результатов работы учебных заведений;

- отсутствие системы дистанционного образования на республиканском уровне;

- неразвитость непрерывного профессионального образования, как механизма обеспечения текущих и перспективных потребностей динамично развивающегося общества и экономики.

Масштаб высшего профессионального образования в Республике относительно невысок: охват высшим образованием составляет около 18% населения соответствующих возрастов, что в 2,5 раза ниже, чем в развивающихся странах Европы и Центральной Азии.

В высшем образовании также накопились значительные диспропорции: основную массу (52%) составляют студенты по специальностям гуманитарных и социальных наук, искусства, еще 16% приходится на долю естественных наук. Студенты инженерных и строительных специальностей составляют только 15% от общей численности учащихся. Сельское хозяйство является самым масштабным и быстро растущим сектором экономики, но на долю обучающихся по аграрным специальностям приходится только 3%. Сферы услуг - составляют 1%

Современный рынок труда не может обеспечить рабочими местами большую часть выпускников вузов в соответствии со специальностью и уровнем полученной ими квалификации. Как следствие, девальвируется высшее образование в стране, падает его качество в силу невостребованности, избыточное образование означает неэффективные расходы. Хорошие специалисты покидают страну - Таджикистан финансирует, таким образом, экономическое развитие других стран.

Отмеченные выше структурные диспропорции системы образования республики дополняются проблемами кадрового обеспечения системы образования. Кадровый "голод" испытывают учреждения всех уровней образования, но наиболее остро он проявляется в самом масштабном секторе - в общем образовании.

В 2010-2011 учебном году в общеобразовательных школах работали 94253 учителей, из них около 54% женщины. Нехватка преподавателей, в целом по республике, оценивается на уровне 9%, то есть более 3 тыс. учителей начальных классов, в том числе 2,5 тыс. в сельских школах. В средней школе дефицит еще выше и составляет 15% учителей, что соответствует 11 тысячам преподавателей, занятых на полную ставку, в том числе 8,8 тыс. в сельской местности. (16) Уровень квалификации преподавательского корпуса не отвечает современным требованиям - 1/5 учителей начальной школы не имеют высшего или среднего профессионального образования и почти 40% учителей средней школы не имеют высшего образования. Около трети учителей не имеет специализации по преподаваемому предмету, из них только половина прошла повышение квалификации. В школах отсутствуют педагоги-психологи, логопеды, не хватает педагогов - дефектологов, сурдо- и тифлопедагогов в учреждениях реализующих программы коррекционного образования.

Развитие начального и среднего профессионального образования сдерживает острый дефицит высококвалифицированных кадров преподавателей и мастеров производственного обучения, а также неполное соответствие уровня квалификации инженерно-педагогических кадров системы профессионального образования современным требованиям подготовки квалифицированных рабочих.

Из числа преподавателей системы НПО высшее образование имеют только 66,8%, среди мастеров производственного обучения высшее образование имеют 18,1%. Уровень начального профессионального образования отличается высокая текучесть кадров. В системе профессионально-педагогического образования республики функционирует только 2 инженерно-педагогического колледжа с филиалами, которые готовят мастеров производственного обучения и ряд высших учебных заведений, выпускающих специалистов, способных совмещать функции преподавателей теоретического и мастеров производственного обучения.

Успешная реализация инициатив Правительства РТ в системе образования во многом зависит от компетентной, мотивированной системы управления образованием; хорошо организованных структур и процедур, эффективного распределения функциональных обязанностей, полномочий и ответственности по всей системе, начиная от уровня министерства до подчиненных учреждениях, до областей и районов и городов, а также до общин и школ. Сегодня, наблюдаются различные проблемы практически на каждом из вышеотмеченных уровней в основном связанные с отсутствием профессионального управления

Одним из основных инструментов роста оперативности управления образованием и обоснованности принятия решений является информационная система управления (ИСУО). Тем самым развитие всесторонней ИСУО становится необходимым условием эффективного стратегического планирования, анализа политики, мониторинга и оценки. В данный момент ИСУО охвачено только общее среднее образование. Отсутствует расширенная информационная база управления, что весьма необходимо для модернизации системы управления образованием.

Другим важным инструментом управления школ являются общественные советы. В соответствии с законом "Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей" (2011) есть необходимости поддержки и развития движения общественных советов, ассоциаций родителей и учителей (АРУ) и попечительских советов как со стороны Правительства РТ так и со стороны доноров.

В системе образования нет соответствующей Национальной системы мониторинга образования, целью которой должно стать осуществление систематического мониторинга состояния системы образования и условий ее функционирования, образовательных результатов, экономических и социальных эффектов на национальном и региональном уровне.

Финансирование системы образования Республики Таджикистан осуществляется из трех основных источников: бюджеты всех уровней, международная помощь и средства семей. Бюджетные расходы на образование в 2010 году по отношению к валовому внутреннему продукту составляют 4,6%, что немного ниже среднего значения данного показателя для развивающихся стран. Однако, учитывая, во-первых, низкий объем ВВП и особую демографическую ситуацию в республике, при которой около 30% населения составляют дети, подростки и молодежь в возрасте массового получения образования (7-18 лет), уровень финансирования образования является очень низким. Достаточно сказать, что бюджетные расходы на начальное и общее среднее образование в расчете на 1 учащегося в 2008г. в РТ составили 215 сомони(17). При пересчете в международные доллары по паритету покупательной способности эта сумма составляет 159 долл, (18) в сравнении с другими странами эти расходы очень невелики, уступая среднему показателю для развивающихся стран почти в 10 раз(18).

В системе образования действуют два финансовых инструмента: сметное и подушное финансирование. Первый не ориентирован на результат и порождает неэффективное использование средств. Сегодня сметное финансирование продолжает быть основным инструментом для всех уровней образования, кроме общеобразовательных школ, которые перешли на нормативное финансирование в расчете на одного учащегося.

Задачей ближайших лет должен стать перевод всех ступеней образования на нормативное подушное финансирование.

Состояние материально-технической базы системы образования характеризуется нехваткой ученических мест и неудовлетворительным состоянием помещений. Более трети школьных зданий находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта. Менее 10% учащихся обучаются в школах, имеющих электричество, водопровод и канализацию, организованное питание и медицинское обслуживание. Существенной проблемой для системы образования Республики Таджикистан является переполненность школ, особенно к городской местности и районных центрах. Превышение фактической численности учащихся над плановой сохраняется в 20% основных школ и более чем 40% средних школ.

По среднесрочным приоритетам Оценки Потребностей ЦР'Г до 2015 года по сектору общего среднего образование было прогнозировано строительство около 850 новых школ. Последние данные показывают, что в период с 2006 по 2009 годы по республике построено 562 школы (3751 классных помещений на 108794 посадочных мест). Средняя численность учащихся в построенных школах составляет около 194. Исходя из того что в 2003-2004 учебном году в общих средних школах страны не хватало более 600 тыс. ученических мест, вопросы строительства новых школ для более чем 500 тыс. учащихся необходимо решать до 2016 года(19).

Несмотря на значительную поддержку международных организаций, имеется постоянная нехватка учебников. Ежегодно учебники издаются массовыми тиражами и поставляются в школы. В среднем ученик начальной школы имеет на руках менее трех учебников, при том, что в первом классе изучается 5 предметов, а в четвертом - 8. Требуется изменений

ситуация с обеспечением учебниками в основной и средней школе.

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образование сдерживается не только нехваткой средств, квалифицированного педагогического и технического персонала, но и проблемами с обеспечением компьютерным оборудованием. Особенно в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также обеспечением электроэнергией и возможностью подключения к сети Интернет во многих сельских населенных пунктах республики.

#### Вызовы

Сегодня Республики Таджикистан, как и многие другие страны, сталкивается как с внешними, так и внутренними вызовами, ответы на которые невозможны без участия системы образования.

Глобализация несет с собой как позитивные результаты и создание новых возможностей для развития стран, так и угрозы, к которым относится риск для экономик ускоренного отставания и превращения в сырьевые придатки более развитых стран, "утечка мозгов" и другие. Высокий уровень рождаемости к Республике Таджикистан ведет к опережающему росту численности населения в возрасте получения образования. Это означает, что даже для поддержания нынешнего состояния системе образования требуется все большие объемы ресурсов. В условиях жестких бюджетных ограничений страна должна найти способ не только поддерживать, но и развивать систему образования.

Высокая безработица и несформированность рынка труда ведут к тому, что рынок труда не может послать ясного сигнала системе образования в отношении структуры выпуска, содержания и качества подготовки профессиональных кадров. Это означает, в частности, что учебные заведения профессионального образования не имеют естественных стимулов развития, невостребованность выпускников порождает снижение престижа профессионального образования. Выпускники вынуждены искать работу за рубежом и государство, таким образом, финансирует экономики других стран.

Обострение политической ситуации в мире и, особенно в странах исламского мира, использование религиозных учений в интересах различных антигуманных группировок через инструментарий радикализма, терроризма требует от систем образования создания такого содержания образования, которое способно сформировать человека с менталитетом гуманиста, созидателя, умеющего противостоять политическим, социальным и религиозным провокациям.

В сложившейся ситуации необходима новая стратегия развития образования, направленная на ликвидацию указанных проблем и отвечающая на вызовы XXI века на основе современных достижений и мирового опыта.

#### Риски

Реализация Национальной стратегии может столкнуться с рисками, которые поставят под угрозу достижение поставленных целей и успешность решения отдельных задач. К этим рискам в первую очередь относятся:

- нехватка ресурсов на системную реализацию НСРО до 2020 года в результате чего будут выполнены отдельные меры, и не будет достигнут системный эффект;

- отсутствие поддержки со стороны частного сектора в решении существующих проблем в системе образования;

- неготовность части образовательного сообщества к нововведениям, не желание менять привычную жизнь и способ деятельности;

- слабое или не вполне правильное освещение средствами массовой информации процессов модернизации в системе образования и, как следствие, отсутствие поддержки реформ в образовании со стороны части общества из-за недостаточного понимания их задач и сути;

- недостаточная подготовленность работников управления для решения масштабных комплексных задач в результате чего меры по реализации не будут скоординированы, уровень отдельных результатов



будет недостаточного уровня, мониторинг реализации Национальной стратегии будет запаздывать и носить характер фиксации, а не выполнять функцию обратной связи в процессе управления.

### § 3. Основные цели Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года

Система образования республики в сложных социальных условиях сохранила достижения прошлых лет и продемонстрировала способность к развитию. Сегодня Таджикистан располагает образовательными ресурсами, уровень развития которых позволяет ставить вопрос о целенаправленном использовании её для решения основных задач социально-экономического развития государства - ликвидации бедности, уменьшения безработицы, повышения уровня и качества жизни населения. Национальная стратегия является инструментом развития системы образования для достижения поставленных целей. Обновленная система образования, основанная, в соответствии с современными мировыми тенденциями, не на знаниевом, а на компетентностном подходе, должна обеспечить учащимся возможность освоения ключевых компетенций и социальных навыков, таких как ответственное принятие решений и планирование профессиональной карьеры, ориентацию на обучение на протяжении всей жизни, коммуникативные компетенции, профессиональную подготовку, востребованную на рынке труда, знания и навыки, необходимые для самозанятости, навыки здорового образа жизни, привить ценности гражданского общества.

Основная цель Национальной стратегии - создание условий для обеспечения действенного и эффективного оказания образовательных услуг и доступа к соответствующему качественному образованию для всех и ориентированной на решение следующих задач:

- обеспечение благосостояния граждан и социальной стабильности в обществе;
- создание кадровой основы экономического роста в приоритетных отраслях, развития технологических производств и привлечения иностранных инвестиций в экономику страны.

Исходя из цели и задач превращения системы образования в основной ресурс социально-экономического развития страны и повышения благосостояния ее граждан, выделяются следующие приоритетные направления Национальной стратегии:

- модернизация содержания образования;
- структурные изменения системы образования;
- обеспечение доступности качественного образования.

Реализация Национальной стратегии в рамках приоритетных направлений будет направлена на решение следующих задач:

#### 1) Изменение содержания образования:

- разработка и внедрение программ нового поколения с целью раннего развития, физической и психической подготовки детей к систематической познавательной деятельности;
- модернизация содержания общего образования на основе перехода от знаниевой к компетентностной модели обучения с ориентацией на:
  - формирование мировоззрения основанного на современных научных представлениях, принципах демократии и гражданского общества;
  - принципы нравственного поведения;
  - освоение жизненно важных навыков и здорового образа жизни и формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
  - подготовку к профессиональной деятельности.
- модернизация дополнительного образования с учетом расширения представлений детей об окружающем мире, вхождения в мир профессий для осознанного выбора их в будущем;
- модернизация специального образования основанный на

межведомственном подходе к образованию, реабилитации и социализации ребёнка с особыми потребностями, содействие проявлению разносторонних инициатив, поддержка развития личности, создание необходимых условий для активизации позиции семьи в социализации ребёнка, реализации внутренних резервов самого ребёнка и членов его семьи;

- модернизация содержания начального и среднего профессионального образования с ориентацией на потребности внутренних рынков труда, запросы семей и успешную адаптацию на внешних рынках труда;

- модернизация содержания высшего профессионального образования в соответствии с требованиями экономики и задачами формирования интеллектуальной элиты страны.

2) Перестройка структуры системы образования и организационноэкономических механизмов:

- введение системы дошкольного образования для детей в возрасте 5-6 лет;

- создание и введение новой системы оплаты труда в образовании, повышающей дифференциацию в зависимости от количества и качества труда;

- создание системы участия школьников в дополнительных занятиях по выбору, что должно быть предусмотрено в учебном плане школы;

- разработка системно-диагностической основы деятельности учреждений дополнительного образования, основанной на программно-целевом подходе;

- создание соответствующей системы специального образования для обучения детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями;

- внедрение инклюзивного образования;

- формирование системы изучения рынка труда;

- превращение НПО и СПО в систему массового образования населения;

- повышение практикоориентированности высшего образования и его связи с национальным и местным рынком труда, превращение ВУЗов в действенный фактор развития территорий;

- введение двухуровневого среднего профессионального (среднего профессионального и бакалавра) и высшего профессионального образования;

- совершенствование финансовых механизмов в профессиональном образовании;

- расширение участия представителей рынка труда в развитии профессионального образования;

- переход от управления учреждениями к управлению программами в профессиональном образовании;

- развитие государственно-общественного управления образованием;

- создание национальной системы оценки качества образования всех уровней;

- повышение качества управления образованием с ориентацией на конечные результаты.

3) Обеспечение равенства доступа к качественному образованию:

- введение разнообразных организационных и правовых форм по оказанию услуг дошкольного образования;

- создание системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей;

- повышение качества и равенства ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений;

- создание мотивации и условий для продолжения образования девушками после получения обязательного образования;

- развитие системы дополнительного образования детей как инструмента удовлетворения индивидуальных запросов учащихся и социализации детей и подростков, в том числе из групп риска;

- создание системы поддержки учащихся из сельской местности,

осваивающих программы профессионального образования

- создание системы выявления и поддержки одаренных детей, включая льготы и субсидии для получения ими среднего и высшего профессионального образования;

- обеспечение доступа национальных меньшинств к получению образования на родном языке, сохранение культурного и языкового многообразия в образовательной среде;

- введение системы приема в учреждения среднего и высшего профессионального образования по результатам национального тестирования;

- поддержка детей с ограниченными возможностями и интегрирование их в обычные образовательные учреждения.

### 3. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### § 1. Модернизация содержания образования

В течении рассматриваемого периода будет проведена принципиальная модернизация системы образования на всех уровнях.

В системе дошкольного образования должны быть подготовлены новые требования к содержанию образовательных программ и условиям пребывания детей, образовательные программы, пособия нового поколения и др.

Система дошкольного образования будет выполнять задачи раннего развития, физической и психологической подготовки детей к систематической познавательной деятельности, формированию первоначальных основ грамотности и счета, и тем самым служить достижению цели выравнивания стартовых условий для детей из разных социальных групп и проживающих в различных условиях.

Принципиальные изменения должны произойти в содержании образования начальной школе (1-5 класс), основной школе (6-9 класс) и в средней школе (10-11 класс). Это обусловлено несоответствием содержания традиционного "академического" образования современным требованиям и задачам профессионализации населения в условиях индустриализации экономики.

Содержание образования в начальной школе (1-5 класс) будет обеспечивать освоение новых видов учебной деятельности, выравнивание стартовых условий. Переход к более раннему началу обучения в школе, потребует разработки и внедрения новых программ и образовательных технологий работы с 6-ти летними детьми, обучения в игровой форме, создание соответствующей материально-технической базы и кадрового потенциала. Основным результатом обучения в начальной школе станет - сформированный навык эффективного чтения и работы с числами.

Основными задачами образования, которые должны быть решены в основной школе, (6-10 классы), станут:

- формирование светского, нравственного мировоззрения подрастающего поколения, основанного на общечеловеческих и национальных ценностях;

- выработка навыков здорового образа жизни и поведения в чрезвычайных ситуациях;

- ориентации обучения на успешную социальную и трудовую адаптацию, воспитание ответственного, созидательного и толерантного гражданина страны и мира;

- введение предпрофильного обучения, профориентационной и обязательной профессиональной подготовки.

Общая средняя школа, в том числе школы - интернаты (для детей оставшихся без попечения родителей и детей с ограниченными возможностями) (11 - 12 класс) призвана обеспечить образование с базовыми целями осознанного выбора профессиональной карьеры и траектории профессионального образования на основе профильного

обучения, освоения социальных ролей и ключевых компетентностей как ресурса успешности.

Важную роль в повышении качества образования играет развитие системы дополнительного образования детей, которая на всех этапах общего образования должна создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в мировую и национальную культуры.

Перед системой дополнительного образования состоят следующие задачи:

- профилактика девиантности детей и подростков;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекция психофизического и умственного развития детей со специальными потребностями.

Сегодня, ресурсов для реализации этих задач у системы не хватает. Охват дополнительным образованием в республике составляет менее 1 % от общего числа учащихся школьного возраста.

Принцип добровольности и бесплатности занятий в детских объединениях, как ни парадоксально, снижает к ним интерес родителей. Систему вовлечения родителей в программы дополнительного образования еще предстоит разработать.

Для увеличения охвата детей дополнительным образованием до 30% к 2020 году предстоит:

- разработать стандарты, и вариативные программы дополнительного образования детей, в том числе программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- активно внедрять программы дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях через создание системы участия школьников в дополнительных занятиях по выбору, что должно быть предусмотрено в учебном плане школы;
- создать учреждения дополнительного образования детей в тех районах, где они отсутствуют;
- активно привлекать средства местных органов власти и бизнеса, неправительственных организаций, родителей для увеличения охвата детей дополнительным образованием и восстановления материально-технической базы, существующих учреждений дополнительного образования.

Перед системой специального образования стоят следующие задачи:

- разработка стандартов и специальных программ для детей с ограниченными возможностями, детей инвалидов, трудновоспитуемых детей;
- разработка и постепенное внедрение программ обучения профессиональными по выбору данной категории детей;
- активно привлекать средства местных органов власти и бизнеса, неправительственных организаций для создания соответствующих условий детям, требующие специального образования и восстановления материально-технической базы существующих учреждений.

Содержание профессионального образования и восстановления материально технической базы существующих учреждений. Содержание профессионального образования будет пересмотрено в соответствии с текущими и планируемыми требованиями экономики, запросами внутреннего и внешнего рынка труда, общества и семей.

На всех уровнях профессионального образования будут введены новые Государственные образовательные стандарты (ГОС). Их разработка будет основываться на современных условиях модернизации профессионального образования с учетом последних достижений в науке, технике и технологии.

Для обеспечения доступа образования на протяжении всей жизни будет расширяться охват профессиональным образованием молодежи,

взрослых, инвалидов и других лиц, в том числе за счет развития обучения на краткосрочных курсах с привлечения средств частного сектора. При этом под термином "образование взрослых" в Таджикистане рассматривается весь комплекс поступательных процессов формального или иного обучения, с помощью которых взрослые (для целей образования это население в возрасте 25 лет и старше), развивают свои способности, обогащают свои знания и совершенствуют технические и профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества. Обучение взрослых охватывает как формальное, так и непрерывное образование, неформальное обучение и весь спектр неофициального и побочного обучения.

В системе начального профессионального образования предстоит:

- разработка и утверждение образовательных стандартов нового поколения разработанных на основе профессиональных стандартов и компетентностного подхода с обязательным привлечением работодателей;
- развитие гибкости и вариативности образовательных программ на основе внедрения модульной организации программ;
- включение в образовательные программы НПО компонентов по менеджменту и предпринимательству;
- расширение приема на программы профессиональной подготовки, в том числе за счет расширения обучения на краткосрочных курсах молодежи и взрослых.

В системе среднего профессионального образования предстоит:

- совершенствование классификатора специальностей в соответствии с потребностями рынка труда и перспективами развития общества;
- обеспечение преемственности среднего профессионального образования с другими уровнями образования с обязательным включением основ предпринимательства;
- введение в действие нового поколения государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования;
- формирование учебно-программного и учебного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нового поколения учебников и учебных пособий, средств обучения с обязательным привлечением работодателей;
- развитие многообразия форм обучения (очной, вечерней, заочной форм и экстерната) и их гибкого сочетания в образовательном процессе, развитие дистанционного образования;
- введение новых технологий и методов обучения (включая личностно ориентированные, модульные, интенсивные, информационные технологии);
- расширение самостоятельности учебных заведений в формировании содержания образования.

Предстоит разработать широкий спектр учебных программ начального и среднего профессионального образования, максимально сосредоточив их на формировании профессиональных компетенций.

В системе высшего профессионального образования предстоит:

- модернизация содержания образования в соответствии с требованиями экономики и задачами формирования интеллектуальной элиты страны;
- совершенствование и подготовка преподавательского состава через магистратуру, целевую аспирантуру, Ph.D и систему ПК;
- поддержка и развитие инновационных профессиональных образовательных программ и технологий;
- совершенствование материально-технической базы с целью обеспечения требований ГОС подготовки кадров;
- создание и развитие базы данных по электронным средствам обучения в открытом доступе;
- увеличение доли самостоятельной деятельности студента в

освоении программ обучения, в том числе на основе широкого использования информационных ресурсов и ИКТ. Роль преподавателя смещается от трансляции знаний к организации учебной деятельности;

- переход к стандартам нового поколения, основанным на компетентностном подходе и модульной организации программ с обязательным привлечением работодателей.

Образовательный ценз доступности образовательных программ: программы начального профессионального образования и подготовки - основное общее образование, программы среднего профессионального образования - полное общее образование, программы высшего профессионального образования - полное среднее образование, среднее профессиональное образование.

## § 2. Структурные изменения системы образования

Дошкольное образование в различных формах должно стать к 2020 году общедоступным и массовым, с максимальным расширением охвата детей образовательными программами и старшем дошкольном возрасте (предшкольная подготовка).

Инфраструктура и программы дошкольного образования должны взять на себя основную нагрузку ранней коррекции отклонений от нормы развития. Приоритетное внимание будет уделено выявлению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе формирование системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- выявления и коррекции детей с отклонениями от нормы развития в раннем дошкольном возрасте, когда коррекционное вмешательство наиболее эффективно, формирование службы ранней помощи детям (от 0 до 3 лет) и их семьям;

- развития интегрированных и инклюзивных форм образования дошкольников с ограниченными возможностями, создание достаточных программно-методических, материально-технических, кадровых условий в учреждениях, осуществляющих такое обучение.

Государством будут созданы условия, способствующие развитию частного сектора в дошкольном образовании. Будут введены разнообразные формы представления услуг дошкольного образования - от круглосуточных до групп кратковременного пребывания.

Используя все формы организации дошкольного образования, необходимо довести охват детей образовательными программами к 2020г. до 30%, в старшем дошкольном возрасте (5 лет) - до 50%. Решение этой масштабной задачи требует существенного расширения форм предоставления услуг дошкольного образования: дальнейшего развития частных детских садов и центров развития ребенка, разработка и внедрение новых форм семейных и двухсменных детских садов.

Кардинальные преобразования ожидают в ближайшие 10 лет систему общего образования. Это связано с переходом на компетентностно ориентированное образование, в целях повышения конкурентноспособности граждан Республики Таджикистан.

Снижение на год возраста регулярного обучения (с 6 лет) и увеличение продолжительности начальной школы должно существенно повысить качество обучения и компенсировать низкий охват дошкольным образованием.

Каждая образовательная ступень решает свой блок задач:

- начальная школа увеличивает продолжительность обучения до 5 лет - для подготовки к освоению новых видов учебной деятельности, выравнивания стартовых условий.

- основная школа - с 6 по 9 класс, с основными целями формирования мировоззрения, выработки навыков здорового образа жизни, ориентации обучения на успешную социальную и трудовую адаптацию,

получение обязательной профессиональной подготовки.

- общая средняя школа - 10-11 классы, с базовыми целями осознанного выбора профессиональной карьеры и траектории профессионального образования, освоения социальных ролей и ключевых компетентностей как ресурса успешности.

Программы профессиональной подготовки, обеспечивающие освоение рабочих профессий, будут введены в общеобразовательные программы среднего образования. Их реализация будет обеспечиваться ресурсами начального и среднего профессионального образования, собственными ресурсами школы, производственной базой территории, которую обслуживает школа.

Специальное образование:

- развитие сети психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);  
- создание системы медицинских, социальных и образовательных учреждений, обеспечивающих коррекцию и доступ лиц с особыми нуждами к получению образования;

- подготовка педагогических кадров, медицинских работников и социальных работников, имеющих знания и навыки по инклюзивному образованию;

- создание социальных, педагогических, экономических моделей и учебно-воспитательных технологий инклюзивного образования.

Основное предназначение системы начального и среднего профессионального образования заключается в формировании квалифицированной рабочей силы, поддержания актуальной квалификации действующего корпуса специалистов. Ведущим приоритетом для развития НПО и СПО является реструктуризация действующей сети с целью превращения в систему массового образования населения и ориентацией на профессиональную подготовку населения в соответствии потребностями экономики и с учетом региональный фактора.

Реализуемые программы:

- начального профессионального образования;  
- среднего профессионального образования;  
- дополнительного профессионального образования профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации соответствующего квалификационного уровня;

- образования взрослых, основанных на достижениях андрагогики.

Необходимо спроектировать и ввести рациональную сеть учреждений начального и среднего профессионального образования, обеспечив доступность этого уровня образования как географическую, так и программную.

Будут сформированы многоуровневые и многопрофильные образовательные учреждения, реализующие программы всех типов. Наряду с этим будут действовать учреждения, специализирующиеся на определенном типе программ.

Использовать для этого различные формы организации - переход учреждений НПО в статус СПО с сохранением программ НПО, открытие программ СПО в вузах, и др.

В кратчайшие сроки предстоит сформировать широкую сеть учебных центров, обеспечивающих массовое получение профессии, смену профессии и повышение квалификации, включая обучение на краткосрочных курсах. Такие Центры могут создаваться государственными органами управления, негосударственными структурами частными лицами при действующих эффективных предприятиях различных форм собственности, в том числе сельскохозяйственных, для использования производственной базы предприятий в учебной деятельности. Предоставляемые услуги финансируются как работодателем, так и работником, приобретающим профессию.

Будут разработаны и введены системы государственной поддержки производственных организаций, предоставляющих качественные услуги

непрерывного профессионального образования либо производственные площадки, оборудование и персонал для организации профессионального обучения.

Высшее профессиональное образование - обеспечить подготовку профессиональной элиты нации, класса производителей нового поколения производственных, управленческих и социо - культурных.

Реализуемые программы:

- бакалавриат;
- магистратура;
- специалист;
- аспирантура (в том числе с защитой степени PhD);
- докторантура;
- дополнительного (к высшему) образования.

Потребуется найти способы управления потоками пропорциями управления специалистов с высшим, средним и профессиональным образованием. Провести оптимизацию сети вузов, их укрупнение, за счёт расширения траектории подготовки выпускников, создания мощных научно-исследовательских баз, малых предприятий и бизнес-инкубаторов.

Предстоит перенести акценты деятельности учреждений высшего профессионального образования на участие в региональном и республиканском развитии; разработке и сопровождении программ развития; консалтинге, научных и инженерных разработках. Учреждения высшего профессионального образования являются наиболее существенным интеллектуальным ресурсом развития территорий, использование этого ресурса позволяет расширить сферу деятельности вуза и усилить сопряженность учебных программ с практикой.

Предполагается продолжить работу по - созданию технопарков (университетских центров), объединяющих по территориальному (отраслевому) принципу вузы, колледжи, линей, гимназии и школы. В основе сетевых моделей организации учебного процесса будут консолидированы ресурсы образовательных учреждений различного уровня, что обеспечит их эффективное использование. Создание таких интегрированных структур в системе образования позволит выполнять крупные комплексные проекты, содействовать организации процессов повышения квалификации и реализации программ развития территории и отраслей промышленности. Решение задач, связанных с исследованием, проектированием, подготовили кадров в стратегических отраслях экономики страны (энергетика, горнодобывающая, цветная металлургия и др.) с соответствующим финансовым сопровождением и мерой ответственности за результаты предполагается передать технопаркам.

Наиболее эффективна совместная деятельность подразделений Академии наук Республики Таджикистан, Академии образования Таджикистана и высшей школы. Для такой организации будут предложены программы совместных исследований и разработок, включения в коллективы разработчиков студентов и аспирантов, вынесение результатов в учебные циклы университетов.

Реформированная таким образом система образования Республики Таджикистан сможет обеспечить доступ всем гражданам страны к образованию на протяжении всей жизни.

### § 3. Обеспечение доступности качественного образования

Сложившиеся диспропорции в равенстве доступа к образованию требуют неотложного решения ряда ключевых задач.

Предстоит разработать и внедрить комплекс механизмов выравнивания доступа к ресурсам образования детей раннего развития, включающих:

- приоритетное обеспечение дошкольным образованием детей из семей группы риска;
- государственную поддержку социально незащищенных семей, путем



полного или частичного освобождения от оплаты за пребывание ребенка в дошкольном учреждении;

- создание системы центров консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

- формирование государственной программы участия местных органов власти и общин в организации образовательных ресурсов для детей раннего возраста в сельской местности;

- формирование государственной программы развития инфраструктуры и материально-технической базы дошкольного образования, направленной на создание санитарных условий (свет, отопление, вода, бассейны, канализация, оборудование пищеблока и др.) и оснащение мебелью, игрушками, книгами учреждений, реализующих программы образования и воспитания детей раннего развития;

- расширение охвата детей раннего возраста программами образования за счёт развития негосударственных и частных учреждений, создания низко затратных форм дошкольного обучения, таких, как центры развития ребенка, двухсменные детские сады, семейные детские сады и др.

Для снижения неравенства доступа к образованию по социальным основаниям будет разработан и реализован комплекс мер, включающий:

- обеспечение одноразовым горячим питанием учащихся начальных классов (приоритетно шестилетки, девочки, дети сироты, дети из малообеспеченных семей) и дети с особыми потребностями;

- обеспечение учащихся школ учебниками, в том числе приоритетно дети этнических меньшинств, дети сироты и дети из малообеспеченных семей;

- подготовка и переподготовка учителей работающих в школах этнических меньшинств, а также сурдопедагогов, дефектологов и других педагогических специальностей;

- обеспечение вовлеченности местных общин и органов местного самоуправления в процесс организации инклюзивного образования.

Выравнивание уровня образования, получаемого детьми в городах и сельской местности, подразумевает улучшение ресурсного обеспечения сельских школ и развития системы начального и среднего профессионального образования для подростков и молодежи из сельской местности.

Создание специальных программ выявления и поддержки талантливой молодежи из сельской местности и малообеспеченных городских и сельских семей для продолжения учёбы по программам среднего и высшего профессионального образования.

Особая проблема - повышение уровня образования девочек и девушек. Наряду с пропагандой образования девушек, будут разработаны специальные программы профессиональной подготовки, делающие продолжение образования, по завершении обязательной стадии, привлекательным и перспективным для девушек. Предстоит также сформировать механизмы гендерной экспертизы учебников, а также программно-методического обеспечения для школ и реализовать эту экспертизу с последующим внесением корректив.

В сфере профессионального образования:

- принести в соответствие объемы подготовки специалистов начального, среднего и высшего образования с профессиональной структурой запроса внутреннего и внешнего рынков труда;

- оптимизировать размещение учреждений профессионального образования для повышения охвата сельского населения этим уровнем образования.

- расширить сеть учреждений, предлагающих программы краткосрочного обучения, использовать информационные технологии и дистантные методы для роста доступности программ профессионального образования;

- расширить доступ девушек и женщин к получению профессионального образования;
- сформировать систему профессиональной подготовки и образования людей со специальными потребностями;
- сформировать Республиканский образовательный Портал, обслуживающий все уровни образования;

#### 4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДО 2020 ГОДА

##### § 1. Развитие материально-технической базы

Стратегическим ресурсом конкурентоспособности отечественной экономики является человеческий капитал, что предопределяет особую значимость вложений в развитие этого ресурса.

Его развитие потребует:

- ликвидации дефицита материальных ресурсов в учреждениях всех уровней образования для всего контингента обучающихся;
- строительство и реконструкция зданий и сооружений дошкольного образования;
- строительства новых школ, в том числе взамен аварийных, достройка незавершенного строительства, расширения действующих с целью увеличения количества, посадочных мест;
- восстановление инфраструктуры учреждений дополнительного образования;
- ремонта и восстановления инфраструктуры учреждений специального образования;
- строительства новых и реконструкции действующих зданий в системе начального и среднего профессионального образования, укрепление МТБ;
- создание нового комплекса учебников и учебно-методических материалов на всех уровнях образования в соответствии с изменением содержания образования, с целью роста доступности всех уровней образования;
- расширение использования ИКТ в учебном процессе и управлении образования;
- разработки учебно-методических пособий, их издания, адаптации и перевода учебников на государственный язык и языки национальных меньшинств;
- создания при учреждениях высшего образования малых предприятий, технопарков, центров, оказывающих консалтинговые, проектные и другие услуги.

В условиях ограниченных финансовых возможностей большое внимание будет уделено интенсивному использованию имеющейся в системе образования ресурсной базы на основе:

- организации эффективных форм дошкольного образования, предусматривающих гибкий график посещения детей (от 2 до 5 раз в неделю с продолжительностью 2-5 часов в день) в зависимости от ресурсных возможностей, и желания родителей;
- внедрения сетевой модели использования ресурсов, основанной на совместном использовании материальных ресурсов несколькими образовательными учреждениями различного уровня (общеобразовательные школы, НПО, СПО, ВУЗы);
- передачи реализации общеобразовательных программ из учреждений начального и среднего профессионального образования в школы;
- сосредоточения профессионального обучения на предприятиях реальной экономики, используя действующее оборудование работодателя;
- организации структурных подразделений детских садов, школ, учреждений дополнительного, специального образования и учреждений

общественного назначения (дома культуры, кинотеатры и т.д.) для увеличения охвата детей дошкольным образованием в форме семейных и сезонных (в период максимальной занятости родителей) детских садов;

- организации в сельской местности "педагогических десантов", предусматривающих выезд педагогов или группы специалистов в отдаленные населенные пункты для проведения занятий с детьми и консультаций для их родителей по вопросам развития и воспитания;

- организации мобильных (передвижных) лабораторий и компьютерных классов;

- стимулирование частного сектора для участия в образовании всех уровней, включая развитие обучения на краткосрочных курсах.

Для обновления и развития материально-технической базы образовательных учреждений будут привлечены средства из различных источников, в том числе за счет государственно-частного партнерства.

К 2020 году на основе государственно - частного партнерства предусматривается обеспечить определенное количество школ и дошкольных учреждений сельской местности автономными системами энергоснабжения, основанных на использовании возобновляемых источников энергии. Предстоит оснастить все учреждения профессионального образования информационными ресурсами и точками доступа в Интернет.

## § 2. Новые образовательные технологии

Для обеспечения реализации нового содержания образования, компенсации дефицита ресурсов, в том числе кадровых в системе образования будет осуществлен переход на новые образовательные технологии, с учетом новейших достижений в науке, технике и технологии и основанные на:

- компетентностно-ориентированное образование, которое предусматривает содержание целей и задач образования в зависимости "от результата", рассматривает уровень сформированности ключевых компетентностей учащегося как один из образовательных результатов наряду со знаниями, умениями и навыками;

- использовании информационно-коммуникационных технологий, как потенциала для улучшения качества процесса обучения и его результатов, расширения доступа к образованию и повышения эффективности управленческих процессов. Компьютерные технологии являются мощным средством связи процесса обучения с реальными жизненными ситуациями. Интернет меняет иерархические связи между учителем и учащимся; учащиеся становятся менее зависимы от квалификации учителей;

- проектном методе обучения, который предполагает необходимость интегрирования знания и умений из различных предметных областей для решения учащимися какой-то проблемы;

- росте доли самостоятельной учебной деятельности по мере продвижения по ступеням образования, как технологии формирования ключевых компетентностей, которые формируются и проявляются в деятельности;

- построении и реализации индивидуальной образовательной траектории в профильной школе старшей ступени, как практики ответственного выбора;

- модульная организация образовательных программ в системе профессионального образования, выступающая технологией управления учебной деятельностью.

## § 3. Усиление кадрового потенциала

Важнейшей составляющей модернизации системы образования является решение проблемы кадрового обеспечения и повышение социально - экономического статуса работников образования, в первую очередь

педагогов.

Ключевыми направлениями решения проблемы нехватки квалифицированных специалистов в системе образования станет подготовка и переподготовка кадров:

- для начального образования (возрастная группа 6 лет);
- сельской школы к работе в разновозрастных классах;
- перестройка системы педагогического образования на подготовку учителей по областям знаний, готовых к преподаванию нескольких предметов;
- расширение использования ИКТ в обучении;
- открытие новых педагогических специальностей (расширение подготовки): педагог - психолог, педагог-дефектолог, педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения.

Это потребует:

- приведения стандартов педагогического образования в соответствие с новыми приоритетами и технологиями общего образования;
- введения подготовки педагогов для основной и начальной школы по программам бакалавриата, для работы в средней школе старших классов по магистерским программам;
- реорганизации системы повышения квалификации педагогов: переход персонализированному учету и финансированию, модульной организации программ;
- реорганизации системы педагогических колледжей и вузов через их сокращение с одновременным стимулированием прихода выпускников в школы;
- привлечения классических университетов к подготовке педагогов.

Кадровый состав системы начального и среднего профессионального образования должен соответствовать его целям и принципам организации образовательных программ. Практико-ориентированный образовательный процесс и модульно-компетентностная организация программ требуют участия в обучении специалистов в соответствующих сферах деятельности. Привлечение специалистов из секторов реальной экономики к педагогической деятельности является лучшим способом решения кадровой проблемы. Предстоит создать условия привлекательности педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования.

Эффективная деятельность в условиях рыночной экономики требует профессионального управления на всех уровнях организации системы образования. Потребуется формирование корпуса профессиональных менеджеров к сфере образования, используя ресурсы высшей школы и учреждений дополнительного профессионального образования.

Новые задачи высшей школы потребуют и новых решений. Предполагается внести практику приглашения зарубежных специалистов для работы в университетах на контрактной основе. Расширение участия в международных образовательных программах. Наряду с этим, педагогические и научные коллективы университетов будут включать научных работников институтов Академии наук Республики Таджикистан, Академии образования Таджикистана, ИРО и других ведомств, представителей секторов экономики, где реализуются передовые промышленные технологии.

Повышение квалификации педагогических кадров высшей школы будет проходить на базе научных и производственных учреждений республики и зарубежных центров. Она будет ориентирована на освоение принципиально новых технологий и проблематики исследований и организации учебной деятельности. Обучение персонала должно стать частью подготовки к выполнению государственного заказа и инициативных проектов университета.

На среднесрочную и долгосрочную перспективу реформирования системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров системы образования будут решены следующие задачи:

- созданы кадровые условия для развития начального и среднего профессионального образования, ориентированного на запросы рынка труда, совершенствование производственных технологий;
- социальный и материальный статус работников профессиональной школы приведен в соответствие с местом, которое она занимает в экономике страны.

Предстоит модернизировать систему повышения квалификации педагогов, для чего будут:

- созданы условия для выбора педагогами набора образовательных услуг по повышению своей квалификации;
- созданы механизмы конкуренции в оказании современных качественных образовательных услуг по повышению квалификации;
- созданы механизмы распределенной системы поддержки педагогов в их профессиональном росте и развитии через формирование трехуровневой системы повышения квалификации: на региональном, местном уровнях и на уровне образовательного учреждения;
- созданы механизмы для видения кредитно-модульной системы повышения квалификации;
- созданы условия мобильности системы повышения квалификации с целью быстрого реагирования ее на изменяющиеся квалификационные дефициты в связи с введением новых образовательных стандартов, образовательных технологий и т.д.

К 2020 году система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров будет иметь следующие черты:

- распределенная система повышения квалификации, состоящая из организаций системы дополнительного профессионального образования, учреждений высшего и среднего профессионального образования, на базе которых могут реализовываться программы повышения квалификации, а также иных организаций, включая негосударственные. На уровне образовательных учреждений будет создан постоянный доступ через сеть Интернет к методическим материалам для учителей и электронным образовательным ресурсам для профессионального роста. Программа повышения квалификации будет выстроена на модульно-компетентностном подходе. Будет введена кредитно-модульная система повышения квалификации, создающая условия выбора педагогами программ обучения, отвечающая потребностям территорий и образовательных учреждений и повышающая эффективность использования бюджетных средств;
- повышение квалификации будет привязано к процедуре аттестации педагогических работников и осуществляться регулярно, не реже одного раза в три года с целью удовлетворения потребностей в обновлении педагогического арсенала новыми образовательными технологиями и решении задач развития образования;
- программы повышения квалификации смогут использовать ИКТ технологии и дистантные методы. Подготовка кадров для профессиональной школы будет проходить на передовых предприятиях республики и зарубежных университетах.

#### § 4. Модернизация управления системой образования

Жесткая конкуренция на рынке труда требует мобильности и динамичности системы управления образованием. Внедрение системы планирования, ориентированной на результат, потребует от руководителей и педагогов новых навыков управления, переподготовки и повышения квалификации. К управлению образованием будет привлечена широкая общественность – как педагогическая, так и разных слоев населения.

Общественное участие на разных уровнях управления образованием будет осуществляться в форме общественных советов, ассоциаций (комитетов) родителей и учителей (АРУ), попечительских советов, предусматривающих участие родителей, работодателей, госорганов,

неправительственных организаций в управлении образовательным учреждением.

Основой модернизированной системы управления станет ориентация на результат. Это предполагает, в первую очередь, улучшение Национальной системы управления качеством образования, задача, которой – обеспечить оценку и управление соответствием количественного и качественного потенциала образованности нации задачам, которые перед ней стоят. В этих целях будут реализованы следующие меры:

- разработаны и внедрены новое поколение государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования;

- созданы нормативно-методическая база и инфраструктура национальной системы оценки качества образования с опорой на действующие структуры;

- введена национальная система оценивания уровня достижения заявленных государственным стандартом образовательных результатов на всех уровнях образования, и система анализа результатов тестирования и выдачи рекомендаций руководителям органов управления образованием и образовательных учреждений, учителям, авторам учебников и программ;

- внедрено управление качеством подготовки специалистов на уровне образовательных учреждений, основанное на принципах организации ИСО 9000 или других систем оценки и управления качеством.

Для поддержания соответствия образовательных программ запросам рынка труда предполагается ввести независимую профессиональную сертификацию.

Лицензионные требования и аккредитационные положения будут приведены в соответствие с новыми задачами, к решению которых привлекается высшая школа. Предполагается переход к внешней итоговой оценке качества подготовки выпускников программ всех уровней образования, включая обучение на краткосрочных курсах с привлечением работодателей.

Для решения этих задач предстоит активизировать работу и расширить масштабы деятельности Государственной службы по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Республики Таджикистан и создать при ней центр управления качеством образования и аккредитационный центр как организационные, методические, сервисные и исследовательские структуры.

С целью проведения систематического мониторинга образовательных результатов и социальных эффектов на национальном и региональном уровне, будет внедрена национальная система мониторинга образования в виде информационной базы управления и прогнозирования путей развития, будет также расширяться объем исследовательской работы (социологические опросы) по различным аспектам и тенденциям развития образования.

Модернизация системы управления образованием предполагает создание расширения информационной базы управления, построенной на основе мониторинга текущего состояния, анализа и прогноза развития образования. Для этого будет разработана система показателей, характеризующих наличие ресурсы и эффективность их использования, результативность функционирования системы и соответствие этих результатов внешнему запросу, ситуацию с равенством доступа и доступностью образования для наименее защищенных групп населения.

Управление образовательными системами и учреждениями будет основано на широком использовании информационных технологий.

Одним из институциональных механизмов и средством, обеспечивающим соответствие качества подготовки специалистов потребностям рынка труда и продвижению на нем своего товара или услуг должен стать маркетинг. Для усиления маркетингового подхода в управлении учреждениями образования необходимо повысить эффективность действующих и предусмотреть создание (в случае отсутствия) как в структуре

образовательных учреждений различного уровня, так и республиканских, областных, городских и районных органов управления образованием маркетинговых служб. Маркетинговые службы в системе профессионального образования позволят прогнозировать угрозы и риски на рынке образовательных услуг, как для их производителей, так и для субъектов, формирующих спрос.

#### § 5. Использование новых финансовых механизмов

Достижение целей Национальной стратегии предусматривает создание системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам в дошкольном, общем среднем образовании и эффективность финансовых отношений на других ступенях образования.

Система финансирования будет включать:

- подушевое финансирование на всех уровнях образования;
- многоканальное финансирование на основе диверсификации источников финансирования, в том числе государственно-частное партнерство;
- государственный заказ на подготовку кадров и его конкурсное размещение;
- стимулирование предприятий всех форм собственности, оказывающих помощь образовательным учреждениям;
- стимулирование частного сектора для участия в развитии образования всех уровней;
- требования к инвестиционным проектам относительно подготовки кадров.

Учитывая исключительную важность дошкольного образования и высокую экономическую эффективность вложений в эту сферу, предстоит внедрить новые организационно-финансовые модели дошкольного образования, направленные на повышение качества и доступности дошкольного образования, включающие:

- финансирование по нормативу на одного воспитанника;
- размещение бюджетного заказа на услуги дошкольного образования в учреждениях всех организационно-правовых форм, имеющих лицензию на право реализации программ дошкольного образования;
- снижение налоговой нагрузки как для самих организаций дошкольного образования, создаваемых в различных организационно-правовых формах так и для организации и физических лиц, взаимодействующих с дошкольными образовательными учреждениями особенно в части, касающейся оказания им медицинских, консультационных, методических услуг, предоставления оборудования;
- подготовку кадров для дошкольного образования с формированием государственного заказа на повышение квалификации руководящих работников образования системы дошкольного воспитания и обучения;
- оказание содействия негосударственным учреждениям в предоставлении помещений в различной форме (в том числе в форме долгосрочной аренды), формировании системы налоговых льгот.

Система подушевого финансирования общеобразовательных учреждений внедрена и в Таджикистане в целях эффективного использования финансовых ресурсов. Для достижения целей и решения задач Национальной стратегии эта практика будет продолжена и подушевое финансирование станет основным механизмом распределения бюджетных средств, выделяемых на финансирование образования. Выделение средств из государственного бюджета, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами в среднем образовании. Это позволит повысить эффективность бюджетных расходов и будет способствовать повышению доступности качественного образования для разных слоев населения.

Многоканальное финансирование. Одновременно будут разработаны и

внедрены нормативные документы по многоканальному финансированию, облегчающие доступ учебных заведений к внебюджетным финансовым средствам и стимулирующие предприятия и организации различных форм собственности оказывать помощь системе образования, в том числе и в не денежной форме.

Государственный заказ на подготовку кадров. В целях повышения эффективности средств государственного бюджета основным плановым документом, организующим работу образовательных учреждений, станет Государственный заказ на подготовку кадров. Будет продолжена работа по методическому обеспечению процедуры формирования и распределения государственного заказа. Выполняя задачу минимизаций дисбаланса спроса и предложений на внутреннем рынке труда, этот документ будет сформирован на основе:

- Программы социально-экономического развития Таджикистана, прогноза спроса на рынке труда, в том числе в территориальном и отраслевом разрезах;

- реальных возможностей образовательных учреждений.

Преимущества этого способа использования средств государственного бюджета, выделяемых системе образования, включают:

- гарантированное бюджетное финансирование образовательных учреждений при соответствующем уровне качества подготовки кадров, результативности проектных и научно-исследовательских работ, обеспечиваемое соответствующим положением;

- конкурсное размещение государственного задания на подготовку кадров, выполнение проектных и научно-исследовательских работ при равном доступе образовательных учреждений всех форм собственности, что обеспечивает создание условий для развития конкуренции образовательных учреждений за получение как бюджетных, так и внебюджетных средств.

Для этого будут разработаны нормативные документы, регулирующие процедуры конкурсного распределения заказа, отчетность и ответственность. Государственная поддержка негосударственной инфраструктуры в системе образования, позволит не только поднять качество образовательных услуг в условиях конкуренции, но и расширить возможности привлечения ресурсов в систему образования при минимальном обращении к бюджету.

В целях диверсификации источников финансирования системы образования и повышения ответственности инвесторов за подготовку профессиональных кадров обязательной составляющей каждого инвестиционного проекта в Таджикистане, станет раздел по количеству и характеру создаваемых рабочих мест и потребность в кадрах с соответствующим размещением заказа на их подготовку на конкурсной основе в образовательных учреждениях страны и финансирования обучения за рубежом.

Будут разработаны нормы финансирования освоения программ профессионального образования всех уровней, групп специальностей и профессий. Такой подход позволит перейти от финансового обеспечения учебного процесса к финансированию образовательной услуги, ввести организационно-финансовый механизм конкуренции программ и учреждений на рынке образовательных услуг, роста объема подготовки специалистов, расширения перечня образовательных программ.

Реализация этих мер позволит перейти на новый принцип формирования бюджета образовательного учреждения, ориентированного на результат его деятельности.

Предстоит разработать и внести систему финансовых отношений, предусматривающую уровень финансирования вузов в зависимости от степени их эффективности. С этой целью будет разработана система критериев и показателей оценки эффективности деятельности учреждений высшего профессионального образования, продолжена работа по совершенствованию Положений о научных грантах для коллективов



университетов и академических институтов.

Представляется целесообразным в высшем профессиональном образовании отказаться от системы предоставления государственных стипендий, заменив их образовательными кредитами. При этом государство возьмет на себя погашение кредита, если по окончании ВУЗа выпускник будет работать в социально значимых сферах, например, учителем в сельской местности.

Предполагается ввести частичную компенсацию студентом стоимости обучения по программам высшего профессионального образования. Содействие государства в формировании профессиональной элиты будет состоять в предоставлении образовательных грантов на безвозмездной основе наиболее талантливым и перспективным студентам.

Реализация вышеуказанных мер обеспечит:

- формирование у учащихся и выпускников осознанный и ответственный выбор профессионального будущего;
- использование государственных ресурсов в стратегически значимых отраслях экономики;
- активизацию конкуренции вузов за абитуриента;
- строгое соответствие процессов подготовки кадров высшей квалификации спросу на рынке труда и государственной политике социально-экономического развития.

Работодатели будут привлекаться к софинансированию учебных программ и выработке гибких схем, позволяющих каждому работнику участвовать в непрерывном образовании. Инвесторам сферы образования будут рассмотрены налоговые льготы.

Будут разработаны нормативные документы, регламентирующие права и обязательства всех участников рынка образовательных услуг высшей школы.

## § 6. Социальное партнерство в сфере образования

Перестройка системы образования невозможна без участия органов законодательной и исполнительной власти всех уровней, работников самой системы образования, общественности и, конечно, работодателей.

Будет налажена эффективная координация деятельности Министерства образования Республики Таджикистан с другими министерствами и ведомствами, организациями гражданского общества, с работодателями в следующих направлениях:

- обеспечения кадрами экономики республики;
- выявление и социализация детей с отклонениями в развитии, детей из социально-неблагополучных семей;
- совместные с органами местной государственной исполнительной власти и общественными советами (ассоциации и комитеты родителей) поиски эффективных способов повышения охвата образованием детей старшего дошкольного и школьного возраста;
- адресная социальная поддержка детей из семей группы риска.

Принципиально должно измениться взаимодействие системы образования с работодателями. Работодатели будут принимать активное участие в формировании заказа на профессиональное образование и профессиональную подготовку по структуре и по содержанию. Практика может инициировать другие формы государственно-частного партнерства – договоры на подготовку кадров, соучредительство и участие в органах государственно-общественного управления и пр.

В условиях быстрой смены конъюнктуры рынка труда потребуются постоянная плантация образовательных программ профессионального образования всех уровней к этим требованиям. Такую задачу будет решать профессиональный посредник рынков образовательных услуг и труда. Он должен появиться как постоянно действующая структура, решающая комплекс задач, позволяющих снизить уровень дисбаланса спроса и

предложения рабочей силы, ввести в соответствие квалификационную структуру подготовки кадров и занятых в экономике РТ, своевременно приводить в соответствие действующие и перспективные социальные, промышленные и аграрные технологии с образовательными программами всех уровней образования, уменьшить неэффективные расходы в системе подготовки кадров. Будут разработаны и введены меры стимулирования предприятий и организаций всех форм собственности по предоставлению производственной базы для прохождения практики учащимися системы начального и среднего профессионального образования, включая обучение взрослых на краткосрочных курсах. Сами работники реального сектора экономики будут привлекаться к преподаванию в учрежденных профессионального образования. А также будут разработаны меры по стимулированию участия частного сектора в организации профессионального образования.

Важная роль будет принадлежать работодателю в формировании профессиональных стандартов и соответственно в разработке образовательных стандартов, а также в оценке результатов подготовки выпускников через систему общественно-государственной аккредитации программ и профессиональную сертификацию работников.

#### 5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДО 2020 ГОДА

Цель Мониторинга и оценки - обеспечение органа государственной власти своевременной, полной и достоверной информацией о ходе реализации Национальной стратегии развития образования до 2020 года, результативности ее реализации и принятия решений по управлению ходом выполнения Стратегии. Оценка осуществляется по ключевым индикаторам реализации Национальной стратегии:

- повышение охвата детей в возрасте 3-6 лет программами дошкольного образования;
- повышение доли детей, демонстрирующих готовность к обучению в школе;
- повышение охвата детей "улицы" неформальным образованием;
- повышение охвата образованием населения в возрасте 16-17;
- снижение доли безработных в возрасте 18-24 года в общей численности безработных;
- снижение доли безработных в общей численности выпускников ВУЗов:
  - опережающее увеличение объема НИОКР, выполненных ВУЗами по отношению к бюджетному финансированию высшего образования;
  - увеличение доли средств предприятий в финансировании высшего образования;
  - охват населения программами НПО, СПО короткими программами профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
  - повышение доли населения, имеющей профессиональное образование;
  - снижение относительной численности детей, не охваченных образованием по состоянию здоровья;
  - повышение Индекса гендерного паритета по коэффициенту выпуска на всех ступенях образования;
  - рост доли молодых людей из сельской местности, зачисленных на программы среднего и высшего профессионального образования;
  - рост доли молодых людей из социально незащищенных групп (из бедных семей, сирот и др.), зачисленных на программы среднего и высшего профессионального образования.

Мониторинг хода реализации проводится по индикаторам задач и мероприятий, предусмотренным среднесрочным планом реализации Национальной стратегии (Приложение 3).

Эффективный мониторинг и оценку реализации Национальной стратегии

будет осуществлять соответствующее управление/отдел аппарата Министерства образования Республики Таджикистан, Министерство образования Республики Таджикистан утверждает План мониторинга реализации Национальной стратегии, а также формы и порядок отчетности по выполнению Национальной стратегии.

#### 6. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДО 2012 ГОДА

Реализация Национальной стратегии требует значительных финансовых ресурсов. Объем этих ресурсов будут определяться на среднесрочной основе. Основным источником финансирования Национальной стратегии является государственный бюджет. В реализации ключевых проектов по развитию инфраструктуры и осуществлению институциональных реформ внутренние бюджетные средства будут дополняться внешней помощью, предоставляемой Таджикистану международными организациями и донорами. Для решения задач, связанных с развитием образования предполагается привлечение частных инвестиций. Эффективное использование этих источников финансирования должны позволить реализовать цели, поставленные Национальной стратегией.

Важным инструментом обеспечения реализации Национальной стратегии и повышения эффективности использования ресурсов является их концентрация на наиболее важных направлениях государственной политики в сфере образования (Приложение 1.). С этой целью определяются приоритетные направления и мероприятия реализации Национальной стратегии в рамках Среднесрочного плана мероприятий, который каждые три года пересматривается и утверждается постановлением Правительства Республики Таджикистан.

Дополнительные расходы на финансирование образования, связанные с реализацией задач "Стратегии сокращения бедности в Республике Таджикистан на 2010-2012 гг." и в связи с реализацией Национальной стратегии потребуют доведения расходов на образование до уровня 6% от ВВП к 2015 г. и не менее 7% от ВВП к 2020 г.. Правительство Республики Таджикистан примет меры по привлечению дополнительной внешней помощи и дополнительных ресурсов за счет активизации частных источников финансирования развития образования.

Информация по финансовым потребностям приоритетных действий по плану реализации Национальной стратегии на среднесрочную перспективу (2012-2014 гг.) представлена в Приложении 2.

Средства необходимые для выполнения Плана реализации Национальной стратегии, в том числе средства доноров, будут поэтапно отражаться в рамках Среднесрочных программ государственных расходов или показателей государственного бюджета на среднесрочный период.

#### 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ДО 2020 ГОДА

Реализация Национальной стратегии позволит к 2020 году заложить основы адаптивной системы образования, востребованной её гражданами, ориентированной на запросы рынков труда и выступающую ресурсом социально - экономического развития страны. К 2020 году ожидаются следующие результаты по каждому уровню образования.

##### 7.1 Дошкольное образование.

Расширение охвата детей дошкольного возраста программами образования будет достигнуто за счет расширения сети государственных и развития негосударственных учреждений, создания низкочастотных форм дошкольного обучения, таких, как группы кратковременного пребывания, центры развития ребенка, реализации программ обязательного

предшкольного образования.

Будут разработаны и внедрены механизмы выравнивания доступа к ресурсам образования детей раннего возраста, включающие:

- государственную поддержку малообеспеченных семей и семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья путем полного или частичного освобождения от оплаты за пребывание ребенка в дошкольном учреждении;

- систему организации и координации консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

- систему медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличению процента охвата детей дошкольным образованием, особенно в сельской местности;

- в получении детьми полноценного питания;

- повышению квалификационных способностей воспитателей и педагогических работников дошкольных учреждений.

К 2020 году не менее 50 % детей будут поступать в 1 класс школы после прохождения программы дошкольного образования

#### 7.2.Общее образование:

Основные изменения будут связаны с общеобразовательной подготовкой граждан, достижением новых образовательных результатов – ключевых компетенций и построением соответствующей структуры, для обеспечения этих результатов:

- обучение детей будет начинаться с 6 лет:

- подготовлены государственные образовательный стандарт и комплекс учебных программ, методических пособий и учебников на их основе;

- разработаны учебники для 1-2 классов и доступны для всех учащихся;

- осуществляется система мониторинга соответствия учебников к учебным программам;

- разработаны модели организации профильного образования и профориентации школьников;

- разработаны, апробированы и утверждены новые модели воспитательной деятельности школ;

- пересмотрены Положения и нормативы по деятельности учреждений дополнительного образования;

- школы на 90% будут обеспечены необходимым оборудованием;

- будут построено около 100% новых школ;

- дополнительный год в начальной школе (первый класс для 6-летних детей) восполняет для большинства учащихся отсутствие дошкольного образования, создаст условия для равного образовательного старта детям из различных социальных групп;

- программы основной школы завершаются профессиональной подготовкой по профессиям, соответствующим основным производствам в местах проживания, или (и) ориентацией на зарубежные рынки труда. Дадут учащимся представление о том, как организовать свое дело, как добиться успеха в бизнесе, в частности, в малом предприятии, а также информировать их о проблемах, существующих на этом пути. Подготовят учащихся к работе в условиях недостатка или отсутствия официальной занятости;

- учебный план средней школы ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности и подготовку к профессиональному образованию, организован по принципу профильного обучения, предполагающего существенную часть учебного времени сформировать по выбору учащегося (индивидуальная образовательная траектория);

- будет подготовлена адекватная задачам школьная инфраструктура,

включая создание дополнительных учебных мест, обеспечение образовательных учреждений школьной мебелью, учебно-методическими и наглядными пособиями, лабораторным оборудованием для кабинетов естественнонаучного цикла. Все школы и управления/отделы образования подключены к сети Интернет. Создана единая информационная система управления образованием.

#### 7.3. Начальное и среднее профессиональное образование:

- сформирована эффективная сеть подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с прогнозом потребностей внутреннего и внешнего рынка труда и образовательных потребностей населения;
- разработаны и введены новые образовательные стандарты на основе профессиональных стандартов и компетентностного подхода;
- внедрены модульные и интегрированные многоуровневые образовательные программы, включая образование взрослых;
- введен государственный заказ на подготовку кадров, как способ государственного регулирования рынка труда;
- введена система внешней оценки результатов образования, сертификация профессиональных квалификаций;
- функционирует Национальный консультативный совет по развитию профессионального образования;
- сформирована сеть многопрофильных и многоуровневых учреждений образования и учебных Центров, обеспечивающих массовое получение профессии, смену профессии и повышение квалификации в пределах одной профессии, включая обучение на краткосрочных курсах;
- используются различные формы социального партнерства, обеспечивающие участие реального сектора экономики в подготовке кадров;
- в учебном процессе и управлении активно используются ИК технологии;
- достижение снижения уровня бедности, безграмотности и безработицы среди населения;
- значительное расширение перечня современных профессий и профессиональных учреждениях республики.

#### 7.4 .Высшее образование:

- завершен переход на модель образования в соответствии с Болонской декларацией;
- подготовка специалистов ведется в соответствии с государственным заказом, сформированным на основе изучения потребностей рынка труда;
- высшая школа включена в производство интеллектуальных продуктов для экономики страны - научные исследования и разработки, их коммерциализация, формирование интеллектуальной собственности, консалтинг власти и бизнеса;
- разработаны и введены образовательные стандарты нового поколения, приведено в соответствие с ними оснащение учебного процесса и научноисследовательской деятельности;
- при вузах функционируют малые предприятия, Бизнес-инкубаторы, реализующие, научно-технические разработки;
- функционируют программы совместных исследований с Академией наук РТ и Академией образования Таджикистана;
- Национальная научно-образовательная компьютерная сеть "TARENA" и Республиканская система информационно-образовательных ресурсов охватывают все регионы республики, обеспечивают введение ИТ технологий в высшей школе и предоставляют ресурсы дистанционного обучения;
- разработка интеграционного механизма к производству учреждений высшего профессионального образования, научно-исследовательских

институтов.

#### 7.5. Управление в системе образования:

- создана нормативно-методическая база и инфраструктура национальной системы оценки качества образования;
- введена национальная система оценивания уровня достижения заявленных государственным стандартом образовательных результатов на всех уровнях образования;
- реализована модель управления, предусматривающая сокращение промежуточных звеньев управления на местах;
- в сфере профессионального образования осуществлен переход от управления учреждениями к управлению программами, внедрено управление качеством подготовки специалистов ИСО 9000, либо других систем оценки и управления качеством;
- пересмотрены лицензионные нормы и аккредитационные положения в соответствии с новыми задачами, поставленными перед системой образования;
- создана информационная база управления, построения на основе мониторинга состояния, анализа и прогноза развития образования;
- пересмотрены штаты, функциональные деятельности областных, районных и городских управлений и отделов образования;
- разработана система показателей, характеризующих ресурсы и эффективность их использования, результативность функционирования системы и соответствие этих результатов внешнему запросу;
- осуществлена переподготовка руководителей всех уровней системы образования по программам управления в сфере образования;
- реализован маркетинговый подход в управлении учреждениями образования.

#### 7.6. Финансовые модели:

- внедрены сетевые модели, основанные на совместном использовании ресурсов несколькими образовательными учреждениями различного уровня;
- созданы условия для развития конкуренции образовательных учреждений разных форм собственности за получение как бюджетных, так и внебюджетных средств;
- подушевое финансирование станет основным механизмом распределения бюджетных средств, выделяемых системе образования, и осуществляется без разбивки средств по статьям бюджетной классификации ("одной строкой");
- эффективное использование финансовых средств и кадрового потенциала на основе конкурсного размещения Государственного заказа на подготовку кадров, научные исследования, разработку проектов и программ развития отраслей экономики, предприятий и населенных пунктов в учреждениях образования всех форм собственности, а также равный допуск их к участию в выполнении Государственных заказов;
- снижена налоговая нагрузка как для образовательных учреждений различных организационно - правовых форм, а также для предприятий и физических лиц, взаимодействующих с образовательными учреждениями особенно в части, оказания им медицинских, консультационных, методических услуг, предоставления оборудования;
- содействие негосударственным учреждениям в предоставлении помещений в различной форме ( в том числе в форме долгосрочной аренды), формировании системы налоговых льгот;
- разработаны и внедрены нормативные документы по многоканальному финансированию, облегчающие доступ образовательных учреждений к внебюджетным финансовым средствам и стимулирующие предприятия и организации оказывать помощь системе образования, в том числе и в материальной форме;
- предусмотрены на уровне законодательной базы стимулы

активизации участия физических и юридических лиц в финансировании учреждений всех уровней образования;

- расширено участие частного сектора на всех уровнях образования.

#### 7.7 Развитие кадрового потенциала:

- созданы условия привлекательности педагогической деятельности в учреждениях образования;

- проведена смена стандартов педагогического образования в соответствии с новыми приоритетами и технологиями общего образования;

- введена подготовка педагогов для основной и начальной школы по программам бакалавриата, для работы в средней школе старших классов по магистерским программам;

- разработаны и реализуются программы подготовки профессиональных менеджеров в сфере образования;

- пересмотрена и обновлена система повышения квалификации работников управлений и отделов образования городов и районов (инспектора, специалисты, методисты);

- в системе повышения квалификации педагогов осуществлен переход к персонализированному учету и финансированию, модульной организации образовательных программ;

- в систему повышения квалификации педагогов включены вопросы обучения взрослых, основанных на современных достижениях андрагогики.

(1) Послание Президента Республики Таджикистан от 24 апреля 2010 года.

(2) Послание Президента Республики Таджикистан от 20 апреля 2011 года

(3) Послание Президента Республики Таджикистан от 24 апреля 2010 года

(4) Послание Президента Республики Таджикистан от 20 апреля 2011 года.

(5) Закон Республики Таджикистан "Об образовании", статья 10, глава 2 от 17.04.2004 за №34.

(6) Здесь и далее: Статистический сборник Министерства образования РТ на 2010 - 2011 учебный год.

(7) Статистический сборник Министерства образования РТ, "Ma'imūai omorii soiaii maorifi IT" Душанбе-2010 стр..226

(8) Положение на рынке труда в Республике Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2010 г.

(9) По данным ОРС 2004

(10) Источник: Министерство финансов Республики Таджикистан

(11) "Комплексное исследование по ситуации с уличными детьми в городах Душанбе, Курган-тубе, Худжанде и Кулябе.", 2007г.

(12) Министерство образования Республики Таджикистан. Статистический сборник. Душанбе 2009. С.17.

(13) Доклад об осуществлении целен в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. ООН, 2010. <http://www.un.org//russian/millenniumgoals>

(14) Подробный отчет о результатах национального исследования (тестирования) по оцениванию знаний учащихся 4 классов в рамках Проекта модернизации образования. Душанбе, 2008 г.

(15) В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-97) начальное профессиональное образование на базе основной школы относится к верхнему уровню среднего образования.

(16) Расчет на основе данных НППШ

(17) Оценка на основе соотношений расходов бюджета в 2006 г и финансирования учреждений общего образования в 2008 г.

(18) При международных сравнениях финансовых показателей в абсолютном выражении данные в национальной валюте пересчитываются в

т.н. международные доллары с использованием паритета покупательной способности (ППС) – коэффициента отражающего покупательную способность национальной валюты по отношению к доллару США. Паритет покупательной способности рассчитывается ежегодно Всемирным Банком для более чем 200 стран. ППС может значительно отличаться от обменного курса национальной валюты к доллару США, устанавливаемого национальными центральными банками. Для Таджикистана, в частности в 2008 г. он составлял 1,35 при официальном обменном курсе 3,43 сомони за 1 доллар США.

(19) Оценка Потребностей ЦРТ. Душанбе. Май. 2005.С.62.

#### СОКРАЩЕНИЯ

АОТ – Академия образования Таджикистана  
ВБ – Всемирный Банк  
ВВД – внешкольное воспитание детей  
ВВП – Валовой Внутренний Продукт  
ВПП (WFP) – Всемирная продовольственная программа  
ВУЗ – Высшее учебное заведение  
ГБАО – Горно – Бадахшанская автономная область  
ГОС – Государственный образовательный стандарт  
ДО – Дошкольное образование  
ДССБ – Документ Стратегии снижения бедности  
ИКТ – Информационно – коммуникационные технологии  
ИРО – Институт развития образования  
ИСО 9000 – серия международных стандартов, описывающих требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий  
ИСУО – Информационная система управления образования  
ИТ – информационные технологии  
МО – Министерство образования  
МТБ – Материально техническая база  
НИОКР – Научно – исследовательские и опытно – конструкторские работы  
НПО – Начальное профессиональное образование  
НПШ – Национальная перепись школ  
ИСР – Национальная стратегия развития Республики Таджикистан  
ОДВ – Образование Для Всех  
ООН – Организация Объединенных Наций  
ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития  
ПГИ – Программа государственных инвестиций  
ПК – повышение квалификации  
ПМПК – Психолого – медико – педагогические консультации  
ПТУ – Профессиональное техническое училище  
РРП – Районы республиканского подчинения  
РТ – Республика Таджикистан  
СОУ – Средние общеобразовательные учреждения  
СПГР – Среднесрочная программа государственных расходов  
СПО – Среднее профессиональное образование  
УВПО – Учреждения высшего профессионального образования  
УНПО – учреждения начального профессионального образования  
УПК – учебно – производственные кабинеты  
УСПО – учреждения среднего профессионального образования  
ЦРТ – Цели Развития Тысячелетия  
ЮНЕСКО – Организация объединенных наций по делам образования, науки и культуры.  
ЮНИСЕФ – Детский Фонд Организации Объединенных Наций  
ЮСАИД – Агентство Соединенных Штатов по международному развитию  
GIZ – Германское агентство по международному сотрудничеству  
KfW – Немецкий Банк развития



Приоритетные направления реализации государственной политики сферы образования Национальной Стратегии развития образования до 2020 г.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>1.1 Модернизация содержания образования</b>			
1.1	Модернизация Программ дошкольного образования с учетом более раннего (6-летнего) начала регулярного обучения в школе.	2014	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана
<b>1.2. Структурные изменения системы образования</b>			
1.2.1	Формирование системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с задачами: - выявления и коррекции детей с отклонениями от нормы развития в раннем дошкольном возрасте, когда коррекционное вмешательство наиболее эффективно, формирование службы ранней помощи детям и их семьям. - развития интегрированных и инклюзивных форм образования дошкольников с ограниченными возможностями, создание достаточных программно-методических, материально-технических, кадровых условий в учреждениях, осуществляющих такое обучение.	2015           2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство здравоохранения Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана
1.2.2	Расширение форм предоставления услуг дошкольного образования: - дальнейшее развитие частных детских садов и центров развития ребенка. - разработка и внедрение новых форм семенных и двухсменных детских садов.	2013	Министерство образования Республики Таджикистан, местные органы государственной исполнительной власти
1.2.3	Формирование государственной программы развития инфраструктуры и материально-технической базы дошкольного образования, направленной на создание санитарных условий (свет, отопление, вода, канализация, оборудование пищеблока) и оснащение мебелью, игрушками, книгами учреждений реализующих программы	2015	Министерство образования Республики Таджикистан, местные органы государственной исполнительной власти

	образования и воспитания детей раннего возраста.		
1.3. Доступность качественного образования			
1.3.1	Формирование системы государственной поддержки малообеспеченных семей, путем полного или частичного освобождения от платы за пребывание ребенка в дошкольном учреждении.	2012	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, местные органы государственной исполнительной власти
1.3.2	Разработка государственной программы участия местных органов власти и общин в организации образовательных ресурсов для детей раннего возраста в сельской местности	2014	Министерство образования Республики Таджикистан, местные органы государственной исполнительной власти (Хукуматы)
1.3.3	Организация и координация консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.	2014	Министерство образования Республики Таджикистан, местные органы государственной исполнительной власти (Хукуматы)
2. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2.1 Модернизация содержания образования			
2.1.1	Формирование стандартов общего образования на основе перехода от знаниевой к компетентностной модели обучения с ориентацией на: - формирование светского мировоззрения подрастающего поколения, основанного на общечеловеческих и национальных ценностях. - выработку навыков здорового образа жизни. - успешную социальную и трудовую адаптацию, воспитание ответственного, созидательного и толерантного гражданина страны и мира; - введение обязательной профессиональной подготовки.	2014 (начальная школа) 2016 (основная школа) 2018 (средняя школа)	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана
2.1.2	Введение новых образовательных технологий, основанных на: - личностно-ориентированном и компетентностном подходе, - использовании информационно-ком-	2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана, Рес-

	муникационных технологий, - проектом методе обучения. - введение формативного и суммативного оценивания как способа повышения качества образования, - росте доли самостоятельной учебной деятельности, построении и реализации индивидуальной образовательной траектории в школе старшей ступени как практики ответственного выбора.		публиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Республиканский учебно - методический центр
2.1.3	Разработка, апробация и внедрение программно-методического обеспечения образовательного процесса (учебные программы, пособия для учителей, учебники, электронные образовательные ресурсы)	2014-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Республиканский учебно - методический центр
2.2 Структурные изменения образования			
2.2.1	Снижение возраста начала обучения в общеобразовательной школе.	2013	Министерство образования Республики Таджикистан
2.2.2	Переход на 5- летнюю начальную ступень образования	2020	Министерство образования Республики Таджикистан
2.2.3	Формирование системы дополнительного образования детей как инструмента удовлетворения индивидуальных запросов учащихся и социализации детей и подростков, в том числе из групп риска.	2015	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Республиканский учебно - методический центр
2.3. Доступность качественного образования			
2.3.1	Развитие инфраструктуры и материально - технической базы общеобразовательных школ, направленной на создание новых учебных мест, санитарных условий (отопление, вода, канализация, оборудование пищеблока и др.) и оснащение	2012-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана, Республиканский институт повышения

	школьной мебелью и учебными пособиями.		квалификации и переподготовки работников образования, Республиканский учебно - методический центр
2.3.2	Формирование программ приоритетного обеспечения образовательными ресурсами (учебники, школьная форма, школьное питание и т.д.) для детей этнических из уязвимых слоев населения (меньшинств, детей сирот и детей из малообеспеченных семей и девочек).	2012-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Местные органы государственной исполнительной власти (Хукуматы)
<b>3. НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>3.1. Модернизация содержания образования</b>			
3.1.1	Модернизации содержания образования в соответствии с текущими и планируемыми требованиями экономики, запросами внутреннего и внешнего рынка труда, общества и семей.	2013-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования Республики Таджикистан, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Республиканский учебно - методический центр
3.1.2	Разработка и утверждение образовательных стандартов нового поколения разработанных на основе профессиональных стандартов и компетентностного подхода с привлечением работодателей.	2013-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан, Организация работодателей
3.1.3	Развитие гибкости и вариативности образовательных программ на основе внедрения модульной организации программ.	2012-2015	Министерство образования Республики Таджикистан, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Республиканский учебно - мето-

			дический центр
3.1.4	Формирование нового учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нового поколения учебников и учебных пособий, средств обучения	2014-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Республиканский учебно - методический центр
3.2. Структурные изменения образования			
3.2.1	Реструктуризация действующей сети НПО и СПО с целью превращения в систему массового образования населения и ориентацией на профессиональную подготовку населения в соответствии потребностями экономики и с учетом местных особенностей.	2012-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан,
3.2.2	Государственное регулирование заказа на подготовку специалистов.	2013-2020	Министерство образования Республики Таджикистан
3.2.3	Расширение участия работодателей в развитии профессионального образования: создание институтов взаимодействия с рынком труда, разработка профессиональных стандартов и системы сертификации квалификаций.	2013-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, Организации работодателей, Республиканский учебно - методический центр
3.2.4	Создание многопрофильных и многоуровневых учреждений, использующих интегрированные образовательные программы начального, среднего и дополнительного профессионального образования (согласно программы реструктуризации)	2015-2020	Министерство образования Республики Таджикистан
3.3 Доступность качественного образования			
3.3.1	Расширение сети учреждений, предлагающих программы профессиональной подготовки на основе краткосрочного образования	2013-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, Центр обучения взрослых.

3.3.2	Приведение в соответствие объемов подготовки специалистов начального и среднего профессионального образования с профессиональной структурой запроса внутреннего и внешнего рынков труда.	2013-2015	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан
3.3.3	Формирование широкой сети учебных центров обеспечивающих массовое получение профессии, смену профессии и повышение квалификации, включая обучение на краткосрочных курсах.	2013-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, Центр обучения взрослых
3.3.4	Оптимизация размещения учреждений профессионального образования для повышения охвата сельского населения начальным и средним профессиональным образованием.	2012-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан
3.3.5	Реализация мероприятия по расширению доступа девушек и женщин к получению профессионального образования.	2013-2014	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан
3.3.6	Формирование системы профессиональной подготовки и образования людей со специальными потребностями.	2014-2017	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан
4. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
4.1 Модернизация содержания образования			
4.1.1	Модернизация содержания образования в соответствии с требованиями экономики и задачами формирования интеллектуальной элиты страны.	2012-2020	Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, Министерство образования Республики Таджикистан

4.1.2	Расширение самостоятельности учебных заведений в формировании содержания образования.	2012-2013	Министерство образования Республики Таджикистан
4.1.3	Подготовка преподавательской состава через магистратуру. Целевую аспирантуру, Ph.D и систему ПК.	2012-2017	Министерство образования Республики Таджикистан
4.1.4	Поддержка и развитие инновационных профессиональных образовательных программ и технологий.	2016	МО, ВУЗы, Работодатели
4.1.5	Переход к стандартам нового поколения на основе Государственного классификатора направлений, специальностей и профессий, компетентностного "формата образовательных результатов высшего профессионального образования	2014	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования Таджикистана, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Республиканский учебно - методический центр.
4.1.6	Новая организация учебной деятельности на основе модульно - кредитной системы и высокой степени самостоятельности обучения.	2017	Министерство образования Республики Таджикистан
4.1.7	Совершенствование материально-технической базы с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями внутреннего и внешнего рынка труда.	2012-2020	МО, ВУЗы, Работодатели
4.1.8	Создание рынка профессиональных образовательных программ с учетом востребованности рынком труда.	2016	Министерство образования Республики Таджикистан, работодатели
4.1.9	Ориентация содержания профессионального образования на подготовку к работе в условиях инновационного развития рыночной экономики	2014	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство экономики и развития торговли, работодатели
4.2 Структурные изменения образования			
4.2.1	Проектирование и введение оптимальной сети учреждений профессионального образования в соответствии с территориальным распределением производств, рабочей силы и перспективами развития экономики.	2015	Министерство образования Республики Таджикистан

4.2.2	Расширение предложений подготовки по программам начального и среднего профессионального образования за счет открытия программ в вузах и колледжах, создания учебных центров всех форм собственности.	2013	Министерство образования Республики Таджикистан, работодатели
4.2.3	Создание при ведущих вузах инфраструктуры коммерциализации научных и технических разработок - бизнес инкубаторов, малых предприятий, исследовательских центров.	2012-2020	Министерство образования Республики Таджикистан
4.2.4	Минимизация диспропорции запроса рынка труда по качеству и структуре подготовки, с одной стороны, и структуры выпускников и качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования, с другой	2012-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан, работодатели
4.2.5	Обеспечение автономии ВУЗов в организации учебного процесса в соответствии с потребностями рынка труда и социально-экономического развития территорий республики, а также повышения эффективности подготовки специалистов.	2015	Министерство образования Республики Таджикистан, ВУЗы
4.3 Доступность качественного образования			
4.3.1	Создание Республиканской системы информационно-образовательных ресурсов всех уровней образования.	2014	Министерство образования Республики Таджикистан
4.3.2	Расширить практику создания филиалов информационных центров в областях и районах с учетом потребности экономики региона и привлечения сельского населения к получению профессионального образования.	2012-2020	МО, Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан, ВУЗы.
4.3.3	Расширение доступа девушек и женщин к получению высшего профессионального образования.	2013-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство экономического развития и торговли Республики Таджикистан
4.3.4	Развитие и внедрение системы дистанционного обучения по всем уровням профессионального образования.	2014	Министерство образования Республики Таджикистан
4.3.5	Расширить практику создания электронико образовательных ресурсов (контентов) направленных на развитие навыка самостоятельного мышле-	2012-2020	МО, ВУЗы, Работодатели



	ния		
4.3.6	Обеспечение ресурсов Академии наук и вузов РТ для повышения уровня исследований и разработок, повышения эффективности использования средств, подготовки специалистов - совместные исследовательские центры, учебно - производственные подразделения.	2012-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия наук Республики Таджикистан
5. УПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ			
5.1. Управление кадровым потенциалом			
5.1.1	Усиление кадрового потенциала аппарата Министерства образования Республики Таджикистан.	2012-2020	Министерство образования
5.1.2	Развитие ИСУО и ее внедрение по всем уровням образования.	2012-2020	Министерство образования
5.1.3	Пересмотр стандартов педагогического образования в соответствии с новыми приоритетами и технологиями общего образования.	2012-2014	Министерство образования, Академия образования Таджикистана и ее подведомственные структуры
5.1.4	Разработка, утверждение и реализация Государственной программы повышения и переподготовки педагогических кадров с учетом подготовки к переходу на новую систему общего образования.	2014-2017	Министерство образования, Академия образования Таджикистана и ее подведомственные структуры
5.1.5	Разработка и реализация программ подготовки профессиональных менеджеров в сфере образования.	2012-2020	Министерство образования, Академия образования Таджикистана и ее подведомственные структуры
5.1.6	Пересмотр системы повышения квалификации работников управлений и отделов образования городов и районов	2015	Министерство образования, Академия образования Таджикистана и ее подведомственные структуры
5.2. Управление качеством образования			
5.2.1	Создание национальной системы оценки качества всех уровней образования	2012-2020	Министерство образования
5.2.2	Разработка нового механизма управления системы образования (вертикальное и горизонтальное управле-	2015-2020	Министерство образования

	ние)		
5.2.3	Разработка нормативно - правовой базы и инфраструктуры национальной системы оценки качества образования	2015-2020	Министерство образования
5.2.4	Разработка и создание системы мониторинга и оценки	2014-2020	Министерство образования
5.2.5	Введение системы управления качеством обучения на всех уровнях организации системы образования.	2017	Министерство образования Республики Таджикистан
5.2.6	Совершенствование системы государственно - общественного управления образованием, посредством поддержки и развития движения общественных советов, ассоциации учителей и родителей (АРУ) и попечительских советов.	2013-2020	Министерство образования Республики Таджикистан, Академия образования, местные органы государственной исполнительной власти
5.3. Организационно - финансовые механизмы			
5.3.1	Совершенствование финансовых механизмов в профессиональном образовании на основе формирования системы изучения рынка труда и расширение участия его субъектов в финансировании профессионального образования.	2012-2016	Министерство образования
5.3.2	Перевод всех ступеней образования на нормативное подушевое финансирование	2012-2017	Министерство образования
5.3.3	Создание и введение новой системы оплаты труда в образовании, повышающей дифференциацию в зависимости от количества и качества труда.	2012-2019	Министерство образования
5.3.4	Диверсификация источников финансирования и интенсивное использование имеющихся в системе образования ресурсной базы.	2012-2020	Министерство образования
5.3.5	Реорганизация системы повышения квалификации педагогов: переход к персонализированному учету и финансированию модульной организации программ.	2014	Министерство образования Республики Таджикистан совместно с Министерством финансов
5.3.6	Переход на различные формы финансирования высшего образования, включая государственные стипендии, на основе грантов и кредитов на обучение, по ключевым направлениям подготовки.	2020	Министерство образования Республики Таджикистан

6. РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В СВЯЗИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ НСРО				
6.1.	Внесение изменений и дополнений в Закон "ОБ образовании"	2014-2020	Министерство образования Республики Таджикистан	
6.2.	Разработка новых типовых положений об образовательных учреждениях всех уровней.	2012-2020	Министерство образования Республики Таджикистан	
6.3.	Внесение изменений в налоговый кодекс в целях стимулирования участия работодателей в финансировании образования.	2015	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство финансов Республики Таджикистан	
6.4.	Внесение изменений в нормативно - правовые акты в связи с переходом на новую систему оплаты труда в образовании.	2016	Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан	

Приложение 2

Среднесрочный План действий Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года на 2012-2014

№	Наименование, задачи, мероприятия	Индикаторы	Сроки	Исполнители
1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.1 Модернизация содержания образования				
1.1.1	Обеспечение раннего развития, физической и психической подготовки детей с систематической познавательной деятельности на основе разработки и внедрения программ нового поколения и мониторинга результатов обучения			
1.1.1.1	Пересмотр государственных стандартов дошкольного образования	Проект пересмотренных стандартов дошкольного	2013-2014	МО, Академия образования 130 757

		образования представлен в Правительство Республики Таджикистан		
1.1.1.2	Пересмотр требований к уровню раннего развития ребенка и разработка программ дошкольного образования	4 программы разработаны и утверждены. Пересмотренный вариант требований уровня раннего развития утвержден	2014	МО, Академия образования
1.2. Структурные изменения системы образования				
1.2.1	Введение разнообразных организационно-правовых форм оказания услуг дошкольного образования			
1.2.1.1	Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки персонала для организации групп кратковременного пребывания, центров развития ребенка, семейных детских садов и других форм дошкольного образования	Программы повышения квалификации и переподготовки разработаны и организованы соответствующие курсы	2013-2014	МО, Академия образования, учреждения профессионального образования
1.2.1.2	Формирование механизмов государственной поддержки развития различных форм дошкольного образования	Проект Закона Республики Таджикистан "О дошкольном образовании" разработан	2012-2013	МО, Академия образования
1.3 Доступность качественного образования				
1.3.1	Введение разнообразных организационно-правовых форм по оказанию услуг дошкольного образования			
1.3.1.1	Поставки оборудование и учебных материалов для создания материально-технической базы для альтернативных моделей по дошкольному образованию	Количество открытых и оснащенных альтернативных моделей по дошкольному образованию в указанные сроки	2012-2014	МО

1.3.2	Создание основ для благоприятных условий для интеграции детей с особыми нуждами в общую систему образования				
1.3.2.1	Разработка конкретных мер по созданию механизмов реализации Национальной Концепции инклюзивного образования для детей с особыми нуждами на период 2011-2015гг.	Механизмы реализации Национальной концепции разработаны и началось внедрение	2013	МО, Академия образования	
1.3.2.2	Разработка нормативно-правовой базы государственной поддержки социально незащищенных семей, путем полного или частичного освобождения от платы за пребывание ребенка в дошкольных учреждениях	Проект соответствующего постановления Правительства Республики Таджикистан разработан	2013	МО	
2. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
2.1. Модернизация содержания образования					
2.1.1	Модернизация содержания общего образования на основе перехода от знаковой к компетентной модели обучения с ориентацией на: - формирование светского мировоззрения подрастающего поколения, основанного на общечеловеческих и национальных ценностях - выработку навыков здорового образа жизни, - успешную социальную и трудовую адаптацию, воспитание ответственного, созидательного и толерантного гражданина страны и мира; введение обязательной профессиональной подготовки.				
2.1.1.1	Разработка Закона Республики Таджикистан "О государственных образовательных стандартах"	Проект Закона Республики Таджикистан "О государственных образовательных	2012-2013	МО	

		стандартах" представлен в Маджлиси на- мояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан		
2.1.1.2	Разработка концепции стандарта общего образования нового поколения (структура стандарта, принципы определения требований к результатам и условиям обучения)	Проект Концепции представлен в Правительство Республики Таджикистан	2012-2013	МО, Академия образования
2.1.1.3	Разработка и введение стандартов начальной ступени общего образования, с учетом введения 5-летней продолжительности обучения и перехода на компетентно - ориентированное обучение	Проект стандартов разработан и начато пилотирование	2013	МО, Академия образования
2.1.1.4	Разработка типовых образовательных программ, соответствующих стандартам начального образования нового поколения	Типовые образовательные программы утверждены	2013-2014	МО, Академия образования
2.1.1.5	Разработка Концепции профессиональной ориентации учащихся 7-х классов и профессиональной подготовки учащихся 8-9 классов	Проект Концепции представлен в Правительство Республики Таджикистан	2013	МО, Академия образования
2.1.1.6	Создание учебных и учебно - методических материалов и тиражирование, формирование баз практик для профессиональной подготовки учащихся.	Учебные и учебно-методические материалы разработаны и изданы	2013-2014	МО, Академия образования
2.1.1.7	Разработка программ переподготовки и повышения квалификации педагогов, реализующих профессиональную подготовку 7-9 классов	Программы разработаны и началась по ним реализация	2013-2014	МО, Академия образования, пединституты, Институты повышения квалификации
2.1.1.8	Апробация системы профессиональной подготовки в общественных уч-	Система апробирована в пилотных шко-	2014	МО

	реждениях	лах		
2.2 Структурные изменения системы образования				
2.2.1	Постепенный переход общего образования на обучение с 6-летнего возраста.			
2.2.1.1	Разработка нормативного обеспечения введения общего образования с 6-летнего возраста	Нормативная и методическая база разработана	2012-2013	МО, Академия образования, пединституты, Институты повышения квалификации
2.2.1.2	Повышение квалификации педагогов начальной школы к инновационной технике преподавания (в том числе чтения для коммуникации)	Количество учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации учителей по инновационной технике (по стратегии чтения с пониманием)	2013-2014	МО, Академия образования, РИПК - ПРО
2.3 Доступность качественного образования				
2.3.1	Повышение качества и равенства ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений			
2.3.1.1	Оснащение образовательных учреждений учебно-методической литературой для учителей и литературой для дополнительного чтения учащихся начальных классов.	Доля школ, обеспеченных соответствующим материалом для чтения для данной возрастной категории (включая дополнительные материалы для чтения), на соответствующих языках для начальных классов (в % от общего количества). Количество библиотек, с наличием материала для чтения для	2013-2014	МО

		возрастной категории детей (включая дополнительные материалы для чтения) на соответствующих языках. Частота использования данного материала (регистрационный журнал библиотек)		
2.3.1.2	Обеспечение учащихся горячим питанием с дифференцированной оплатой в соответствии с материальным положением семей	Проценты учащихся обеспеченным бесплатным горячим питанием	2012-2014	МО, ВПП, ООН
2.3.1.3	Разработка плана перехода к национальной ответственности реализации программ обеспечения горячим питанием в будущем	План разработки	2013	МО, ВПП ООН
2.3.2	Развитие государственно-общественного управления образованием			
2.3.2.1	Создание нормативно-методической базы стимулирование создания школьных советов, ассоциаций учителей и родителей, администраторов образования	Проекты НПА разработаны	2013	МО
2.3.2.2	Разработка нормативно-правовой базы многоучредительства образовательных учреждений и организаций	Проекты НПА разработаны	2013-2014	МО
2.3.3	Формирование системы дополнительного образования детей как инструмента удовлетворения индивидуальных запросов учащихся и социализации детей и подростков, в том числе из групп риска			



2.3.3.1	Разработка государственно значимых программ дополнительного образования детей, поддерживаемых бюджетом	Программы разработаны	2014	МО, Академия образования
2.3.3.2	Разработка и введение нормативной базы для реализации программ дополнительного образования различными образовательными учреждениями	Программы разработаны	2012	МО
2.3.4	Создание системы выявления и поддержки одаренных детей, включая льготы и субсидии для получения ими среднего и высшего профессионального образования.			
2.3.4.1	Создание базы данных одаренных детей по результатам оценки качества образования, олимпиад и конкурсов	База Данных создана	2014	МО, Академия образования, ВУЗы
2.3.4.2	Разработка нормативно-правовой базы и внедрение системы прикрепления одаренных детей к вузам для разработки и осуществления индивидуальных образовательных программ	НПА разработано, начато осуществление индивидуаль-ных образовательных программ	2014	МО, ВУЗы
2.3.5	Обеспечить полный охват девочек 9 - летним (основным) образованием		2012-2014	
2.3.5.1	Разработать и реализовать Программу по Образованию Девочек 7-9 классов, включая: - использование школьных тематических грантов на решение проблем посещаемости школ девочками - выявление девочек оставшихся вне школы и девочек с риском оставления школы; - организацию национальных и локальных кампаний по социальной	Количество школ реализующих конкретные действия для удержания девочек в школе; Количество девочек окончивших полный курс базового образования (9 классов)	2012-2014	МО, РИП-КРО, РУМЦ

	<p>мобилизации и поднятию уровня осведомленности общественности по этой проблеме</p> <p>- строительство и реабилитация школьных санитарных объектов и внедрение обучения гигиене</p>			
2.3.5.2	<p>Совершенствование механизма проведения гендерной экспертизы учебников и программно-методического обеспечения для школ.</p>	<p>Механизм со- вершенствован</p>	<p>2013- 2014</p>	<p>МО, Академия образования, РУМЦ, РУНК</p>
2.3.6	<p>Обеспечение возможностей обучения языкам и культурам национальных меньшинств</p>			
2.3.6.1	<p>Разработка программы обеспечения начальных классов с преподаванием языках меньшинств:</p> <p>- учебной литературой и материалами</p> <p>- квалифицированными преподавателями</p>	<p>Программа разработана</p>	<p>2014</p>	<p>МО, академия образования</p>
<p>3. НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>3.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ</p>				
3.1.1	<p>Модернизация содержания образования в соответствии с текущими и планируемыми требованиями экономики, запросами внутреннего и внешнего рынка труда, общества и семей.</p>			
3.1.1.1	<p>Создание межведомственной экспертной группы по разработке концепции и созданию структуры по разработке профессиональных стандартов для различных секторов экономики РТ</p>	<p>Межведомственная экспертная группа создана</p> <p>Концепция утверждена.</p> <p>Структура по разработке профессиональных стандартов для различных секторов экономики утверждена</p>	<p>2012- 2013</p>	<p>МО, МТСЭН, МЭРТ, работодатели</p>

3.1.1.2	Разработка нового Классификатора профессий/специальностей в соответствии с потребностями рынка труда и перспективами развития экономики	Классификатор профессий/специальностей утвержден	2013	МТСЗН, МО с привлечением работодателей и специалистов
3.1.1.3	Разработка и утверждение образовательных стандартов нового поколения для НПО и СПО на основе компетентностного подхода и модульной организации программ с интеграцией компонента по обучению основам менеджмента и предпринимательства	Количество утвержденных стандартов.	2013-2014	МО, РУМЦ с привлечением работодателей
3.1.1.4	Формирование принципов, техник для разработки профессиональных стандартов в секторах экономики Таджикистана	Нормативно - правовые акты о профессиональных стандартах утверждены.	2013	МО, МТСЗН
3.1.1.5	Разработка учебных планов и программ в соответствии с новыми образовательными стандартами	Количество утвержденных учебных планов и программ	2014	МО, РУМЦ с привлечением работодателей
3.1.1.6	Разработка модулей по менеджменту и предпринимательству и включение в учебные планы и программы по специальностям НПО, СПО и ВУЗов	Модули по менеджменту и предпринимательству утверждены. Количество утвержденных учебных планов в которые включены модули.	2014	МО, МТСЗН, РУМЦ с привлечением работодателей
3.1.1.7	Разработка нормативных документов, регламентирующих подготовку учебников, учебных пособий, книг для преподавателей и методических материалов для НПО и СПО в соответствии с новыми образовательными стандартами	Нормативно - методические документы утверждены	2013-2014	МО с привлечением работодателей
3.1.1.8	Разработка положения о проведении экспертизы	Положение утверждено	2014	МО

	учебников, учебных пособий, книг для преподавателей и методических материалов для НПО и СПО			
3.2. СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ				
3.2.1	Реструктуризация действующей сети НПО и СПО с целью превращения в систему массового профессионального образования и подготовки в соответствии потребностями экономики и с учетом местных особенностей.			
3.2.1.1	Создание и функционирование Национального консультативного Совета по обеспечению экономики Таджикистана профессиональными кадрами	Национальный Совет создан и регулярно проводятся совещания	2012-2014	МТСЗН, МЭРТ, МО и другие министерства и ведомства с привлечением работодателей и представителей профессионального сообщества
3.2.1.2	Разработка предложений по внесению изменений и дополнений в Закон "Об образовании" и "О начальном профессиональном образовании" в части положений о Ресурсных центрах НПО и СПО, о государственном заказе, о краткосрочных курсах обучения и профессиональной подготовке, включая образование взрослых	Изменения в законах "Об образовании" и "О начальном профессиональном образовании" приняты	2013	МО, МТСЗН с привлечением работодателей
3.2.1.3	Разработка предложений по реструктуризации сети НПО за счет усиления компонента профессиональной подготовки и расширения краткосрочного обучения (3 и 6 месяцев) с учетом возрастного и гендерного факторов	Нормативно-правовые акты по реструктуризации сети НПО утверждены Правительством Республики Таджикистан	2014	МО, МТСЗН с привлечением работодателей
3.2.1.4	Разработка и введение нормативных документов	НПА утверждены и введены	2014	МО, МТСЗН, местные орга-

	о функционировании многопрофильных и многоуровневых учреждений, использующих интегрированные образовательные программы начального и среднего профессионального образования и образование взрослых			ны власти с привлечением работодателей, вузов и средние специальные учебные заведения республики
3.2.1.5	Разработка нормативных документов по развитию широкой сети учебных центров, обеспечивающих массовое получение профессии и повышение квалификации	НПА утверждены. Количество учебных центров	2012	МО, МТСЭН, МЭРТ, местные органы власти
3.2.2	Расширение участия представителей рынка труда в развитии профессионального образования			
3.2.2.1	Разработка проектов нормативно - правовых документов о внесении изменений в налоговое законодательство и другие акты, предоставляющие налоговые льготы и иные преференции для частных лиц и работодателей участвующих в организации образования всех уровней	Изменения в нормативно - правовые акты (Налоговый кодекс и др.) приняты.	2014	МО, Налоговый комитет
3.2.2.2	Разработка нормативных актов, регламентирующих участие представителей рынка труда в разработке образовательной политики, содержании профессионального образования и функционировании его инфраструктуры.	Нормативно - правовые акты (НПА) утверждены	2012-2013	МО
3.3 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
3.3.1	Расширение сети учреждений, предлагающих программы профессиональной подготовки на основе краткосрочного обучения			
3.3.1.1	Создание нормативной базы, регламентирующей	НПА утверждены	2012-2013	МО

	условия реализации программ НПО, СПО и образования взрослых в учреждениях и организациях других типов, имеющих лицензию на образовательную деятельность			
3.3.1.2	Проведение анализа о возможности введения дистанционного обучения программы НПО/СПО	Рекомендации о введении дистанционного обучения учтены	2013-2014	МО, МТСЗН, АНРТ, РУМЦ
3.3.2	Оптимизация размещения учреждений НПО и СПО для повышения охвата сельского населения начальным и средним профессиональным образованием			
3.3.2.1	Разработка комплекса мер по реализации программ НПО и СПО в сельской местности	План по реализации программ НПО и СПО в сельской местности утвержден.	2014	МО
3.3.2.2	Разработка мер по предоставлению стипендии и льготных кредитов для учащихся НПО и СПО из сельской местности	Нормативно - правовые акты по предоставлению стипендий и льготных кредитов утверждены	2013	МО
3.3.2.3	Разработка инвестиционной программы строительства общежитий для учреждений профессионального образования	Инвестиционная программа утверждена	2012	МО
3.3.3	Расширение доступа девушек и женщин к получению профессионального образования			
3.3.3.1	Разработка специальных модульных программ начального и среднего профессионального образования, образования взрослых, ориентированных на обучение женщин	Количество утвержденных модульных программ, ориентированных на обучение женщин	2014	МО, РУМЦ, МТСЗН

3.3.3.2	Проведение информационной компании в СМИ по пропаганде профессионального образования для девушек	Количество проведенных информационных кампаний по пропаганде проф. образования для девушек в СМИ.	2012-2014	МО, МТСЗН
3.3.4	Формирование системы профессиональной подготовки и образования людей со специальными потребностями.			
3.3.4.1	Разработка Национального плана действий по охвату профессиональным образованием людей со специальными потребностями.	Национальный план утвержден	2014	МО, МТСЗН, Академия образования, РУМЦ
4. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
4.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
4.1.1	Модернизация содержания высшего образования в соответствии с требованиями экономики и задачами формирования интеллектуальной элиты страны			
4.1.1.1	Разработка и утверждение государственных стандартов нового поколения высшего профессионального образования, обеспечивающих качественное соответствие квалификации специалистов запросам рынка труда	Стандарты нового поколения разработаны	2012-2014	МО, ВУЗы
4.1.1.2	Разработка новых типовых учебных программ и планов по подготовки бакалавров и магистров, с учетом требований внутреннего и внешнего рынка труда	Новые типы учебных программ и планов разработки	2013-2014	МО, ВУЗы
4.1.1.3	Обеспечение полного перехода на модульно - кредитную технологию организации учебного процесса (подготовка преподавателей, прове-	Созданы основы для полного перехода на модульно - кредитную организацию	2014	МО, ВУЗы

	ление семинаров, разработка методических указаний)	учебного процесса		
4.1.1.4	Разработка нового Классификатора специальностей по высшему профессиональному образованию в соответствии с международными стандартами	Новый Классификатор работан	2013	МО, ВУЗы
4.1.2	Повышение практико-ориентированности высшего образования высшего образования и его связи с национальным и местными рынками труда, превращение ВУЗов в действенный фактор развития территорий			
4.1.2.1	Создание правовой базы по организации практик студентов	Проект НПА готов. Количественное расширение постоянных баз практик	2013	МО, ВУЗы
4.1.2.2	Разработка критериев и показателей участия ВУЗов в региональном развитии	Критерии разработаны	2014	МО, Министерство экономического развития и торговли
4.2 СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
4.2.1	Создание при ведущих вузах инфраструктуры коммерциализации научных и технических разработок - бизнес - инкубаторов, малых предприятий, исследовательских центров.		2014	МО
4.2.1.1	Принятие необходимых нормативно - правовых документов функционирования Университетских центров, с учетом профессиональной подготовки выпускников разного уровня	НПА утверждены	2014	МО
4.2.1.2	Создание нормативно - методических документов концентрации образовательного, научного по-	НМД разработан	2013	МО, АН РТ



	тенциала и материально-технической базы ВУЗов и НИИ АН в деле подготовки кадров и проведения НИР.				
4.2.1.3	Создание необходимой нормативно - правовой базы функционирования в ВУЗах бизнес - инкубаторов, малых предприятий, исследовательских центров.	НПА разработаны	2012-2013	МО, ВУЗы	
4.2.1.4	Формирование системы коммерциализации научных и инженерных разработок (пилотная модель)	Доля научно - инженерных разработок внедренных в Правительство	2014	МО, Министерство экономического развития и торговли, ВУЗы	
4.3 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
4.3.1	Внедрение приема в учреждения высшего профессионального образования по результатам Национального тестирования				
4.3.1.1	Ввести организационно-правовое обеспечение "Системы национального тестирования при поступлении в высшее учебное заведение"	Организационная правовая база создана	2014	МО	
4.3.2	Создание Республиканской системы информационно-образовательных ресурсов всех уровней образования. Развитие системы дистанционного обучения				
4.3.2.1	Разработка концепции нормативно - методической базы для развития Республиканской системы информационно-образовательных ресурсов (РСИОР)	Концепция разработана	2013	МО, Академия образования	
4.3.2.2	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава ВУЗов в сфере использования ИКТ технологий	Доля ППС прошедших курсы ПК. Количество преподавателей, используемые на	2012-2014	МО, ВУЗы	

		практике новые образовательные технологии		
4.3.2.3	Создание общедоступной Республиканской электронной библиотеки, с последующим обеспечением доступа к Центрально азиатской и Европейской электронным библиотекам	Электронная библиотека создана. Процент доступа к электронным библиотекам	2012-2013	МО
4.3.2.4	Анализ состояния учебно - лабораторной базы ВУЗов и разработка перспективного плана их оснащения	Анализы представлены, разработан проект плана	2013	МО, ВУЗы
4.3.3	Расширить практику создания филиалов учебных центров районных центрах с учетом потребности экономики региона и привлечения сельского населения, в том числе женщин и девушек к получению профессионального образования.			
4.3.3.1	Разработка программы по расширению сети филиалов учебных центров в районных центрах	Проект программы разработан	2014	МО
4.3.3.2	Формирование нормативной базы по оценке образовательных результатов, полученных экстерном	НПА подготовлены	2013	МО
4.3.3.3	Разработка системы образовательного кредита и грантов как основного способа компенсации затрат на подготовку специалистов в высшей школе	Приложения подготовлены	2013-2014	МО
<b>5. УПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ</b>				
<b>5.1 Управление кадровым потенциалом</b>				
5.1.1	Повышение качества управления кадровым потенциалом			
5.1.1.1	Корректировка функций	Разработаны	2012-	МО

	Министерства, образования и органов управления образованием областного и районного уровней в связи с новыми задачами системы образования.	новые положения	2013	
5.1.1.2	Пересмотр штатов, функциональных и должностных обязанностей работников сферы управления образованием всех уровней	Типовое положение пересмотрено	2012-2013	МО
5.1.1.3	Развитие информационной инфраструктуры управления образованием, подключение органов управления образованием к сети Интернет	Доля органов управления образования подключиться к сети Интернет	2012-2013	МО
5.1.1.4	Разработка и реализация программ повышения квалификации работников управления образованием всех уровней для подготовки их к решению новых задач	Доля работников органов управления прошедших курсы ПК	2012-2014	МО, Управление государственной службы
5.1.1.5	Внедрение ИСУО по дошкольному, начальному профессиональному и среднему профессиональному уровням образования.	ИСУО в дошкольном, начальном профессиональном и среднем профессиональном внедрено	2013-2014	МО
5.1.1.6	Разработка и реализация программ подготовки профессиональных менеджеров в сфере образования	Число подготовленных профессиональных менеджеров в сфере образования	2013-2014	МО, ВУЗы
5.1.1.7	Разработка стандартов педагогического образования в соответствии с новыми приоритетами и технологиями общего образования	Стандарты подготовлены	2013	МО
5.1.1.8	Адаптация содержания и процедуры аттестации кадров к новым задачам в системе образования	Предложения подготовлены	2013	МО, Служба по надзору в образовании

5.2 Управление качеством образования				
5.2.1	Создание национальной системы оценки качества образования всех уровней и управления им.			
5.2.1.1	Создание Национального Центра оценки качества образования	Центр создан	2012-2014	МО
5.2.1.2	Формулирование системы внешней независимой оценки результатов обучения по уровням образования с привлечением работодателей	Предложения подготовлены	2014	МО
5.2.1.3	Разработка организационно-методического сопровождения деятельности Национального Центра оценки качества образования	Организационно-методическое сопровождение	2013	МО, Академия образования, РУМЦ
5.2.1.4	Создание нормативной базы введения систем управления качеством в образовательных учреждениях - ИСО 9000	НПА разработаны	2013-2014	МО
5.3 Организационно-финансовые механизмы				
5.3.1	Пересмотр методики расчета норматива подушевого финансирования общеобразовательных учреждений с целью более полного учета условий функционирования школ (численность учащихся, транспортная доступность, обеспеченность электроэнергией и др.) и соответствующих затрат	Модель ПДФ пересмотрена	2013-2014	МО
5.3.2	Разработка принципов подушевого финансирования в дошкольном, до-полнительном и профессиональном образовании	Предложения разработаны	2013-2014	МО
5.3.3	Разработка нормативно-правового обеспечения системы дифференцированной оплаты труда, учитывающей качество и результаты деятельности	НПА разработаны	2013	МО, Минтруд

	работников образования			
5.3.4	Дифференциация оплаты труда работников системы среднего образования, учитывающей качество и результаты деятельности работников образования	Дифференциация разработана	2013-2014	МО, Минтруда
5.3.5	Разработка предложений о введении в качестве обязательной составляющей инвестиционных проектов и программ раздела о подготовке кадров	Предложения разработаны	2013	МО, Государственный комитет по инвестициям, Министерство экономики
5.3.6	Нормативное обеспечение Размещение государственного заказа на подготовку специалистов по программам НПО, СПО и ВПО на конкурсной основе	НПА разработано	2013-2014	МО
5.3.7	Разработка нового механизма управления и финансирования системы повышения квалификации работников образования включая сотрудников органов управления образования	Новый механизм разработан	2012-2014	МО, РИПК-ПРО
5.3.8	Разработка нормативных документов по многоканальному финансированию, облегчающие доступ образовательных учреждений к внебюджетным финансовым средствам и стимулирующие инвестиции в образование.	НПА разработаны	2013	МО
5.3.9	Разработка эффективного механизма финансирования научных разработок	Предложение подготовлено	2013	МО
<b>6. РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН</b>				
6.1	Капитальный ремонт, размещение санитарно - гигиенического оборудования и водоснабжения в дошкольных учреждениях	ДДУ прошедших капитальный ремонт ДДУ отремонтированы	2012-2014	МО Местные органы государственной исполнительной власти

6.2	Создание новых учебных мест общего образования, санитарных условий (отопление, вода, канализация, оборудование пищеблока и др.) и оснащение школьной мебелью и оборудованием для школьных лабораторий, учебными пособиями	Построено 100 тысяч учебных мест	2012-2014	МО Местные органы государственной исполнительной власти
6.3	Реконструкция и обновление МТБ учреждений начального профессионального образования в соответствии с территориальным распределением производств, рабочей силы и потребностями рынка труда	Рост доли НПО с улучшением МТБ увеличены/10 НПО отремонтированы	2012-2014	МО
6.4	Создание ресурсных центров современных технологий в системе начального профессионального и среднего профессионального образования Таджикистана для повышения эффективности подготовки рабочих	12 ресурсных центров созданы	2014	МО
6.5	Капитальный ремонт зданий РИПКРО, обл. институты повышения квалификации работников сферы образования, обеспечение необходимым оборудованием, посадочными местами, обеспечение общежитием	Проведен капитальный ремонт здания РИПКРО Обеспечения центров Повышения квалификации обеспеченным оборудованием	2012-2014	Министерство образования, местные государственные органы исполнительной власти
6.6	Разработка и введение программы развития "малой энергетики" для обеспечения бесперебойного электроснабжения школ	Количество школ использующие альтернативные источники энергии	2013-2014	МО
6.7	Реорганизация технопарков для эффективного взаимодействия отраслей, фундаментальных и вузовских научных исследований и разработок	Предложения подготовлены	2014	МО
ОБЩАЯ СУММА (в сомони) (1)				

продолжение таблицы					
Общая потребность в финансировании (в сомони)	Подтвержденное финансирование			Непокрытая потребность (в сомони)	Причание
	Республиканский Бюджет (в сомони)	Местные бюджеты (в сомони)	Внешнее финансирование (в сомони)		
1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
1.1 Модернизация содержания образования					
130757				130757	
43792				43792	
1.2. Структурные изменения системы образования					
235049				235049	
48076				48076	
1.3 Доступность качественного образования					
17800020		1927800	2570400	13301820	
100912				100912	
29512				29512	
2. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
2.1. Модернизация содержания образования					
552636			552636		
42840			42840		
200491				200491	
155509				155509	
583909				583909	

14733628				14733628	
+243831	+	+	+	+243831	+
238000				238000	
2.2 Структурные изменения системы образования					
+162435	+	+	+	+162435	+
14500864			14500864		
2.3 Доступность качественного образования					
+1904000	+ 380800	+	+	+1523200	+
170254181	10177420	22775080		137301681	
+7140000	+	+	+	+7140000	+
+160293	+	+	+	+160293	+
106505				106505	
+49480	+	+	+	+49480	+
12733				12733	
+16065	+	+	+	+16065	+
12733				12733	
+11923000	+	+	+	+11923000	+
190400				190400	
+108028	+	+	+	+108028	+
3. НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
3.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
+4760	+ 4760	+	+	+4760	+



352478			352478	
134708			134708	
13923			13923	
967470			967470	
99960			99960	
10353			10353	
3.2 СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ				
55216	55216			
5888	5888			
44268			44268	
17493			17493	
17493			17493	
7673			7673	
24847			24847	
3.3 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
4103			4103	
86965			86965	
20168			20168	
4998			4998	
86965			86965	
81872			81872	
571200			571200	
20173	20173			

4. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
4.1 МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
168028	168028				
595000	595000				
24276				24276	
13209				13209	
13209	13209				
22848				22848	
4.2 СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
22848	22848				
22848	22848				
22848				22848	
85680				85680	
4.3 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
39984			39984		
33558				33558	
3276289	1092096			2184193	
195000				195000	
87108				87108	
33558				33558	
24990				24990	
33558				33558	
5. УПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ					
5.1 Управление кадровым потенциалом					

29988				29988
12138				12138
287885		287885		
99960	19992			79968
180880				180880
29988				29988
17850				17850
73304	73304			
5.2 Управление качеством образования				
32891600	1594600		31297000	
1142400			1142400	
39984			39984	
39984			39984	
5.3 Организационно-финансовые механизмы				
109242				109242
477428				477428
86965				86965
573378880	573378880			
44268				44268
108409				108409
33558				33558
22848				22848
17493				17493
6. РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН				
22050000		11025000		11025000
1500000000	486446000	283707220	209009590	520837190
23593959	913000			22680959

14622720				14622720
6902000		4046000	1856400	999600
2047657		1023828		1023828
14280000				14280000
2441658283	1074984062	324792813	417646211	624235194

(1) Расчеты произведены по состоянию цен на январь 2012 года.

Приложение 3.

Ключевые индикаторы мониторинга реализации Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года

№	Название индикаторы	Периодичность	Связь индикатора с основными направлениями национальной политики в системе образования НСРО
1.	Охват детей в возрасте 3-6 лет программами дошкольного образования	Ежегодно	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3
2.	Повышение охвата дошкольным образованием детей 5-6 года жизни	Ежегодно	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
3.	Доля детей, демонстрирующих готовность к обучению в школе (по результатам входного тестирования); снижение коэффициента повторного обучения в начальной школе	Ежегодно	1.1.1, 2.1.1, 1.3.2, 1.3.3
4.	Снижение доли детей со специальными образовательными потребностями на этапе поступления в школу	Ежегодно	1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.3
5.	Повышение коэффициента инклюзии	Ежегодно	1.2.1, 1.3.1, 1.3.3, 2.2.3
6.	Снижение относительной численности детей, не охваченных образованием по состоянию здоровья.	Ежегодно	1.2.1, 1.3.1, 1.3.3, 2.2.3
7.	Повышение коэффициента выпуска по программе основного общего образования	Ежегодно	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1, 2.3.2,

8.	Повышение охвата полным средним образованием (1)	Ежегодно	2.1.2, 2.2.3
9.	% школ имеющих зарегистрированные школьные советы, АРУ или попечительские советы	Ежегодно	2.3.1, 2.3.2, 5.2.6
10.	Охват детей "улицы" неформальным образованием	По результатам исследований	2.2.3
11.	Охват детей - инвалидов уровнями образования	По результатам исследований	1.2.1, 1.3.3, 2.2.3
12.	Охват образованием населения в возрасте 16-17 лет	Ежегодно	2.1.1, 2.1.2, 2.3.2
13.	Количество лиц, которые имеют основное обязательное образование и не продолжающих учебу	По результатам исследований	2.3.2, 5.1.2
14.	Снижение доли безработных в возрасте до 18 лет в общей численности безработных	Ежегодно	3.1.1, 3.2.1
15.	Снижение доли преступлений, совершенных несовершеннолетними и лицами моложе 20 лет в общем количестве преступлений	Ежегодно	2.2.3
16.	Повышение уровня удовлетворенности населения услугами образования	По результатам исследований	3.3.3, 3.3.4
17.	Рост участия детей и подростков в национальных и международных олимпиадах и конкурсах.	Ежегодно	2.1.2, 2.2.3, 5.2.1
18.	Повышение доли детей, из социально незащищенных групп населения и проживающих в сельской местности, продолжающих обучение в учреждениях СПО и ВПО	Ежегодно	3.2.1, 3.2.2, 3.3.4
19.	Повышение доли населения, имеющей начальное и среднее профессиональное образование. Повышение охвата населе-	Ежегодно	3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.3

	ния программами начального и среднего профессионального образования.		
20.	Снижение доли безработных в общей численности выпускников ВУЗов.	Ежегодно	3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.3
21.	Увеличение объема НИОКР, выполненных ВУЗаами.	Раз в три года	4.1.2, 4.1.4, 4.2.3, 4.2.5, 4.3.6
22.	Увеличение количества внедренных разработок, созданных ВУЗаами.	Раз в три года	4.1.2, 4.1.4, 4.2.3, 4.2.5, 4.3.6
23.	Увеличение доли средств предприятий различных форм собственности в финансировании всех уровней образования.	Ежегодно	5.3.1, 6.3
24.	Повышение уровня образования девушек (уровень образования населения женского пола в возрасте 17-24 лет.)	Ежегодно	3.3.5
25.	Повышение Индекса гендерного паритета по коэффициенту выпуска на всех ступенях образования: основное образ. среднее образ. НПО СПО ВПО	Ежегодно	2.3.2, 3.3.5, 4.3.3, 5.1.2
26.	Количество студентов, окончивших учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования	Ежегодно	5.1.2
27.	Уровень безработицы в зависимости от имеющегося образования	По результатам исследований	3.3, 3.4
28.	Доля безработных в возрасте 18-24 года в общей численности безработных	По результатам исследований	3.3, 4.3
29.	Количество трудоустроенных студентов (в том числе женщин), окончивших начальное, среднее и высшее профессиональное учреждение	Ежегодно	5.1.2

30.	Повышение уровня участия взрослых в НПО и СПО	По результатам исследований	4.2.1, 4.2.2
31.	Повышение уровня образования сельского населения	Ежегодно	3.3.4, 4.3.2
32.	Рост доли молодых людей из сельской местности, зачисленных на программы СПО и ВПО	Ежегодно или по результатам исследований	3.3.4, 4.3.2
33.	Рост доли молодых людей из социально незащищенных групп (из малообеспеченных семей, сирот), зачисленных на программы СПО и ВПО	Ежегодно	3.3.6, 4.3.2, 4.3.4
34.	Участие взрослых в образовании на протяжении всей жизни	По результатам исследований	3.3.6, 4.3.2, 4.3.4
35.	Повышение равенства доступа к качественному образованию	По результатам национального тестирования и специальных обследований	5.2.1, 5.2.5
36.	Повышение уровня знаний (грамотности) выпускников.	По результатам национального тестирования и специальных обследований	4.2.4
37.	Количество частных, негосударственных учебных заведений по уровням образования	Ежегодно	5.1.2
38.	Размер финансовых средств, выделяемых из государственного бюджета	Ежегодно	5.3, 6.4
39.	Эффективность принятых управленческих решений в системе образования	По результатам исследования, отчетов	5.2.2, 5.2.4, 5.2.5
40.	Финансовая устойчивость системы образования в целом и образовательных учреждений	Ежегодно по результатам отчетов	5.3.1, 5.3.2
41.	Количество грантов и	Ежегодно	5.3.6

	кредитов обучающимся		
42.	Размер финансовых средств, привлекаемых в систему образования из внебюджетных источников	Ежегодно	5.3
43.	Количество инвестиционных проектов, предусматривающих финансирование подготовки кадров	Ежегодно	5.3