

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Ректор, председатель
Ученого совета РТСУ**



Н.Н.Салихов

« 27 » сентября 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(новая редакция)**

*Решение Ученого совета РТСУ
от 27 сентября 2017 года, протокол №1*

Душанбе – 2017

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии со ст. 5, 11, 48, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования.

Достижение этой цели обеспечивается сопровождением инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, решением вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения в Университете, социокультурной реабилитацией и содействием трудоустройству.

1.5. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТоговая аттестация

2.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом и рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки, составленным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения в одной учебной группе студентов с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

2.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

2.5. Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья сопровождается учебным консультантом.

2.6. Коррекционно-педагогические занятия должны проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.7. Оценка знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением Университета «О текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

2.8. Итоговая государственная аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится непосредственно в Университете в соответствии с положением «О порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников».

2.9. Выпускники, успешно освоившие основную образовательную программу (далее – ООП), документ государственного образца о получении высшего образования.

2.10. Выбор мест прохождения практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Организация образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического и организационно-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

3.2.1. выявление структуры нарушения здоровья;

3.2.2. преодоление трудностей у студентов с ограниченными возможностями здоровья, возникающих в процессе совместного обучения;

3.2.3. информирование законных представителей обучающихся студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья относительно организации учебного процесса и задач образования;

3.2.4. консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений.

3.3. Основными задачами организационно-педагогического сопровождения являются:

3.3.1. контроль за посещаемостью учебных занятий;

3.3.2. помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

3.3.3. организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

3.3.4. контроль сдачи зачетов, экзаменов;

3.3.5. контроль ликвидации академических задолженностей;

3.3.6. обеспечение взаимодействия с преподавателем;

3.3.7. инструктажи и семинары для преподавателей и методистов кафедр.

IV. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

4.1. В университете ведется следующая документация:

4.1.1. специализированный учет студентов с ограниченными возможностями здоровья;

4.1.2. сведения о состоянии здоровья студентов с ограниченными возможностями

здоровья;

4.1.3. индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

V. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Участниками образовательного процесса являются студенты с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели.

5.2. Права и обязанности педагогических и иных работников Университета, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются их должностными инструкциями.

5.3. Права и обязанности обучающихся и их законных представителей определяются законодательством Российской Федерации и Республики Таджикистан, уставом Университета и его локальными актами.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся путем составления Положения об обучении лиц с ограниченными возможностями в новой редакции либо оформления изменений (дополнений) в виде приложений к настоящему Положению на основе решения Ученого совета РТСУ и доводятся до сведения работников и заинтересованных должностных лиц вуза.

6.2. Оригинал настоящего Положения хранится в Секретариате Ученого совета РТСУ.

*Исполнитель:
УМУ
Асророва З.И.*